



തൃശ്ശൂർ സർവകലാശാല
മലയാള സർവകലാശാല

(ഫലോന്മുഖ വിദ്യാഭ്യാസം - പ്രവേശനം 2021 മുതൽ)

മലയാള സർവകലാശാല ഉത്തരവ്

1245-2019-പൊതു.- തീയതി 2021 ഫെബ്രുവരി 26

ഒ.ബി.ഇ-സി.ബി.സി.എസ്

എം. എ./എം. എസ്.സി. പ്രോഗ്രാം ചട്ടങ്ങൾ

പഠനസ്കൂൾ:

സോഷ്യോളജി

ഫാക്കൽറ്റി:

സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

സോഷ്യോളജി സ്കൂൾ

ക്രമം	ഉള്ളടക്കം	പുറം
1.	എം. എ. പ്രോഗ്രാം സോഷ്യോളജി സ്കൂൾ : ആമുഖം	3-3
2.	പഠനസമിതി അംഗങ്ങൾ	4-4
3.	പ്രോഗ്രാം ചട്ടങ്ങൾ	5-6
4.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (വി.ഒ)	7-7
5.	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി	8-8
6.	ഫലോന്മുഖ വിദ്യാഭ്യാസപരിപാടി (സെമസ്റ്റർ പ്രകാരം)	9-12
7.	സെമസ്റ്റർ 1	13-48
8.	സെമസ്റ്റർ 2	49-76
9.	സെമസ്റ്റർ 3	77-120
10.	സെമസ്റ്റർ 4	121-148
11.	പ്രബന്ധമാതൃക	149-152
12.	മാതൃകചോദ്യക്കടലാസ്	153-154
13.	പരീക്ഷാ റഗുലേഷൻ	155-170

ആമുഖം

തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയിലെ സോഷ്യോളജി വിഭാഗം കേരളത്തിനകത്തും പുറത്തുമുള്ള പ്രഗത്ഭരായ പല സമൂഹശാസ്ത്രജ്ഞരുമായി നിലനിർത്തിപ്പോരുന്ന നിരന്തരമായ ചർച്ചകളിലൂടെയും സംവാദങ്ങളിലൂടെയുമാണ് ഈ പാഠ്യപദ്ധതിയുടെ നിലവിലുള്ള രൂപരേഖ ഉരുവപ്പെട്ടുവന്നിട്ടുള്ളത്. മലയാളത്തിൽ ഫലപ്രദമായ സമൂഹശാസ്ത്രപഠനം വിഭാവനം ചെയ്യുമ്പോൾ ഈ മേഖലയിൽ ഭാവിയിൽ നിർബന്ധമായും സംഭവിക്കേണ്ട പുതിയ ശ്രമങ്ങൾക്ക് മാതൃകയാക്കാവുന്ന തരത്തിലുള്ള ഒരു പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കേണ്ടതും അനിവാര്യമാണല്ലോ. ആ വലിയ ലക്ഷ്യത്തിലേക്ക് സർവകലാശാലയിലെ സോഷ്യോളജിവിഭാഗം നടന്നടുത്തുകൊണ്ടിരിക്കുകയാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ സോഷ്യോളജിവിഭാഗം പഠനബോർഡിന്റെ ഭാഗമായി തുടക്കം മുതൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന എല്ലാ സമൂഹശാസ്ത്രജ്ഞർക്കും അഭിമാനിക്കാം. അവർ തുടങ്ങിവച്ച ഉദ്യമത്തെ ബലപ്പെടുത്തുകയാണ് ഞങ്ങൾ ചെയ്യുന്നത്. തുടർച്ചയിൽ നിന്നും നൈരന്തര്യങ്ങളിൽ നിന്നുമാണല്ലോ കനപ്പെട്ടതെല്ലാം രൂപപ്പെടുന്നത്. ഇന്ത്യയിലെ പ്രശസ്തമായ എല്ലാ സർവകലാശാലകളുടെയും പാഠ്യപദ്ധതികളോട് തുലനം ചെയ്തു നോക്കിയാണ് മലയാളസർവകലാശാലയിലെ സോഷ്യോളജിവിഭാഗം പാഠ്യപദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്. മാതൃഭാഷയിലുള്ള സമൂഹശാസ്ത്രപഠനം ഏറെ ഹൃദ്യവും അതോടൊപ്പം തന്നെ ഉയർന്ന നിലവാരത്തിലുള്ളതുമായിരിക്കണമെന്ന് പഠനബോർഡിന് നിർബന്ധമുണ്ട്. സർവകലാശാലയിലെ സോഷ്യോളജി വിഭാഗം അധ്യാപകരും പഠനബോർഡ് അംഗങ്ങളും തമ്മിലുള്ള അഭിപ്രായ ഐക്യവും പരസ്പര സഹകരണവും അതിനിടയിൽ സംഭവിക്കുന്ന സർഗാത്മകമായ കൊടുക്കൽ വാങ്ങലുകളുമാണ് ഈ മേഖലയിലുള്ള എല്ലാ അന്വേഷണങ്ങൾക്കുമുള്ള മൂലധനമായി ഞങ്ങൾ കരുതിപ്പോരുന്നത്. ആ കരുതലിൽ പ്രതീക്ഷ അർപ്പിച്ചുകൊണ്ട് പുതുക്കിയ പാഠ്യപദ്ധതി തുടരന്വേഷണങ്ങൾക്കായി സമർപ്പിക്കുന്നു.

ഡോ. കെ. എസ്. ഹക്കീം

പഠനബോർഡ് ചെയർമാൻ
 സോഷ്യോളജിസ്കൂൾ
 തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല

പഠനസമിതിയംഗങ്ങൾ

ഡോ. കെ. എസ്. ഹക്കീം

പഠനബോർഡ് ചെയർമാൻ. സോഷ്യോളജി സ്കൂൾ
തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാള സർവകലാശാല

ഡോ. പി. കെ. പോക്കർ

ഡീൻ, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രമാക്കൽറ്റി
തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാള സർവകലാശാല

ഡോ. സ്വപ്നാറാണി എസ്.എസ്.

അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ, സോഷ്യോളജി സ്കൂൾ
തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാള സർവകലാശാല

ഡോ. എൻ. ജയറാം

പ്രൊഫസർ (റിട്ട.)
ടാറ്റാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ഓഫ് സോഷ്യൽ സയൻസസ്
മുംബൈ

ഡോ. ആന്റണി പാലക്കൽ

പ്രൊഫസർ, സോഷ്യോളജി വിഭാഗം
കേരളസർവകലാശാല

ഡോ. എൻ. പി. ഹാഫിസ് മുഹമ്മദ്

കോർഡിനേറ്റർ, സോഷ്യോളജി വിഭാഗം
കോഴിക്കോട് സർവകലാശാല

ഡോ. ബിജു വിൻസന്റ്

അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ, സോഷ്യോളജി വിഭാഗം
ശ്രീശങ്കരാചാര്യ സംസ്കൃത സർവകലാശാല

ശ്രീമതി. എൻ. രാവി

അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ, സോഷ്യോളജി വിഭാഗം
സാമൂതിരി ഗുരുവായൂരപ്പൻ കോളേജ്

പ്രോഗ്രാം ചട്ടങ്ങൾ

എം.എ-സോഷ്യോളജി ഫലോന്മുഖം

2021 പ്രവേശനം മുതൽ

പ്രോഗ്രാമിന്റെ പേര്

എം.എ. സോഷ്യോളജി

പ്രോഗ്രാമിന്റെ കാലാവധി

നാല് സെമസ്റ്ററുകൾ ഉള്ള സ്ഥിരകോഴ്സാണ് ഇത്. ഓരോ സെമസ്റ്ററും തൊണ്ണൂറ് പ്രവൃത്തിദിവസങ്ങൾ അടങ്ങുന്നതായിരിക്കും. അഞ്ചുപ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ വീതമുള്ള പതിനെട്ട് ആഴ്ചകൾ ഉണ്ടായിരിക്കും.

പ്രവേശന യോഗ്യത

അംഗീകൃതസർവകലാശാലയിൽനിന്ന് ഏതെങ്കിലും വിഷയത്തിൽ നേടിയ ബിരുദവും തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല നടത്തുന്ന പ്രവേശന പരീക്ഷയിലെ വിജയവും. തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയുടെ അംഗീകൃത പരീക്ഷാചട്ടങ്ങൾക്ക് വിധേയമായിരിക്കും പ്രവേശനം. കൂടാതെ കാലാകാലങ്ങളിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷനും സംസ്ഥാനസർക്കാരും പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന ഉത്തരവുകളും നിലവിലുള്ള സംവരണ നിയമങ്ങളും കർശനമായി പാലിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കും പ്രവേശന പ്രക്രിയ.

പ്രവേശന പ്രക്രിയ

പ്രവേശന പരീക്ഷയുടെ മെറിറ്റ് പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടാണ് പ്രവേശനം. പഠന വിഷയം, ഭാഷാശേഷി, പൊതുവിജ്ഞാനം എന്നിവയിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥിയുടെ അഭിരുചി സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ ഉള്ളടങ്ങുന്നതാണ് പരീക്ഷ.

അധ്യാപന-അധ്യയനതന്ത്രം

മലയാളഭാഷയിലുള്ള സമൂഹപഠനം പ്രാവർത്തികമാക്കുന്നതിനാണ് തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയിൽ സമൂഹശാസ്ത്രവിഭാഗം പ്രധാനമായി ലക്ഷ്യംവയ്ക്കുന്നത്. ആംഗലേയഭാഷയിലുള്ള സമൂഹശാസ്ത്ര സിദ്ധാന്തങ്ങളും പ്രമാണങ്ങളും മലയാളഭാഷയിലേക്ക് പരിഭാഷപ്പെടുത്തി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പകർന്ന് നൽകുന്നതിൽ സ്കൂൾ പ്രത്യേക ശ്രദ്ധ വച്ചുപുലർത്തുന്നു. ഈ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഭാഗമായി സമൂഹശാസ്ത്രപഠന മേഖലയിലെ പ്രഥമ മലയാളഗവേഷണജേണൽ ഈ സ്കൂളിൽ നിന്നും പ്രസിദ്ധീകരിച്ച് പോരുന്നു.

ക്ലാസ്സുകൾ നടത്തുന്നതിന് ആധുനിക സാങ്കേതിക വിദ്യ ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നു. പാഠ്യപ്രവർത്തനങ്ങളിൽ നിഷ്കർഷിക്കുന്ന അസൈൻമെന്റുകൾക്കും സെമിനാറുകൾക്കും പുറമെ അതാത് മേഖലകളിലെ വിദഗ്ദ്ധരെ ഉൾപ്പെടുത്തി പാഠ്യപദ്ധതി സംബന്ധിയായ പ്രഭാഷണങ്ങളും സെമിനാറുകളും വർക്ക്ഷോപ്പുകളും സംഘടിപ്പിച്ചുവരുന്നു.

പഠനത്തിന്റെയും പരീക്ഷയുടെയും മാധ്യമം

ഭാഷാസർവകലാശാല എന്ന നിലയിൽ അധ്യാപനം, അധ്യയനം, പരീക്ഷ എന്നിവയുടെ മാധ്യമം മലയാളഭാഷയായിരിക്കും. മലയാളഭാഷയിലൂടെ അറിവുൽപാദനവും പ്രചരണവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക എന്നത് തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയുടെ ഉന്നതമായ ദർശനവും ഉറച്ച ദൗത്യവുമാണ്.

ലഘുപ്രബന്ധവും വാചാപരീക്ഷയും

നാലാംസെമസ്റ്ററിലാണ് പ്രബന്ധവും അതോടനുബന്ധിച്ചു വാചാപരീക്ഷയും ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ളത്. പ്രബന്ധത്തിന് 80 മാർക്കും വാചാപരീക്ഷയ്ക്ക് 20 മാർക്കും കണക്കാക്കി ആകെ മാർക്ക് 100 ആയി നിശ്ചയിച്ചിട്ടുണ്ട്. 4 ക്രെഡിറ്റാണ് ഈ കോഴ്സിന് കണക്കാക്കിയിട്ടുള്ളത്.

തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല

പൊതുഫലപ്രാപ്തി (പി.ഒ)

- പി.ഒ 1.** മലയാളഭാഷയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും വേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കുക. അതിന്റെ വിജ്ഞാനപദവി ഉയർത്തുന്ന കർമ്മപരിപാടികൾ ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം വളർത്തുക. വിജ്ഞാനസമൂഹത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ മാതൃഭാഷയ്ക്കുള്ള പങ്ക് തിരിച്ചറിഞ്ഞു ബോധ്യപ്പെടുത്തുക. ഭാഷയുടെ ആദാനപ്രദാനശേഷി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിജ്ഞാനത്തിലേക്കുള്ള കവാടമായി മലയാളഭാഷയെ മാറ്റിത്തീർക്കുക.
- പി.ഒ 2.** വിമർശനാത്മകബോധം കൈവരിക്കുക. വ്യക്തിപരവും സാമൂഹികവും സ്ഥാപനപരവുമായ വിഷയങ്ങളിൽ ശാസ്ത്രീയസമീപനത്തോടെ സ്വാഭിപ്രായ രൂപകരണശേഷി നേടുക. സർവകലാശാലാതലങ്ങളിൽ സമസ്തവിഷയങ്ങളും മലയാളമാധ്യമത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള ആത്മവിശ്വാസം പൊതുസമൂഹത്തിൽ വളർത്തുക.
- പി.ഒ 3.** സ്വയം പ്രേരിതമായി ആജീവനാന്തം പഠനഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സമർപ്പിക്കുക. വൈജ്ഞാനികമേഖലകളിലും സാങ്കേതികമേഖലകളിലും സംഭവിക്കുന്ന പരിണാമങ്ങളുകൊണ്ട് വളരുക. വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ സമൂഹം നേരിടുന്ന പ്രതിസന്ധികളെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നതിനും പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന് യത്നിക്കുന്നതിനും സജ്ജരായ ജനതയെ വാർത്തെടുക്കുക.
- പി.ഒ 4.** ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും ഭരണഘടനാധർമ്മികതയ്ക്കനുസരിച്ച് സമൂഹത്തിലെ മറ്റ് അംഗങ്ങളോട് പെരുമാറുന്നതിനും ശേഷിയാർജ്ജിക്കുക. കേരളസമൂഹത്തിന്റെ പുനർനിർമ്മാണപ്രക്രിയയിൽ പലവിധത്തിൽ പങ്കാളികൾ ആകുന്നതിന് ജനതയെ പ്രാപ്തരാക്കുക

എം. എ. സോഷ്യോളജി

പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (പി.എസ്.ഒ)

- പി.എസ്.ഒ 1 സമൂഹശാസ്ത്രധാരണ: സമൂഹശാസ്ത്ര പ്രതിഭാസങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണകൾ പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ള കഴിവ് രൂപപ്പെടുത്തുന്നു.
- പി.എസ്.ഒ 2 വിമർശനാത്മകചിന്ത: സമൂഹത്തെക്കുറിച്ചും സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചും വിമർശനാത്മകമായും ഭാവനാത്മകമായും ചിന്തിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.
- പി.എസ്.ഒ 3 രചനാപരവും വാചികവുമായ ആശയവിനിമയശേഷി: സമൂഹശാസ്ത്ര സിദ്ധാന്തങ്ങളും പ്രമാണങ്ങളും ഫലപ്രദമായി എഴുത്തിലൂടെയും വാക്കിലൂടെയും പ്രകടിപ്പിക്കാനുള്ളശേഷി രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കുക.
- പി.എസ്.ഒ 4 നിരീക്ഷണപാടവം: സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ ഗവേഷണപ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിന് വിവേകപൂർണ്ണമായ നിരീക്ഷണപാടവം രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കുക.
- പി.എസ്.ഒ 5 യഥാർത്ഥ ജീവിതസാഹചര്യങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണ: സമൂഹശാസ്ത്രപരമായ ആശയങ്ങളും സിദ്ധാന്തങ്ങളും യഥാർത്ഥ ലോകത്തിലേക്കും ആത്യന്തികമായി അവരുടെ ദൈനംദിന ജീവിതത്തിലും പ്രയോഗിക്കാനുള്ള കഴിവ്.
- പി.എസ്.ഒ 6 അന്തർവൈജ്ഞാനികപഠനങ്ങൾ, സാമൂഹികമായ ഇടപെടലുകൾ, മാതൃഭാഷയിലൂടെയുള്ള പഠനം എന്നിവ പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള സർവകലാശാലയുടെ വലിയ ലക്ഷ്യത്തിലേക്ക് സംഭാവനകൾ ചെയ്യുക.

എം. എ. സോഷ്യോളജി
ഫലോന്മുഖ വിദ്യാഭ്യാസപരിപാടി

സെമസ്റ്റർ പ്രകാരം

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യം/ ഐച്ഛികം	കോഴ്സ് നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രെഡിറ്റ്	അകം മാർക്ക്	പുറം മാർക്ക്	അകം മൂല്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മൂല്യ നിർണയം
മുഖ്യം	MU CC C 1001	മലയാളഭാഷയുടെ വിജ്ഞാനപദവി	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9102	സമൂഹശാസ്ത്രവികാസം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9103	ആധുനിക സാമൂഹ്യചിന്ത: അടിസ്ഥാന സമീപനങ്ങൾ	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9104	ഇന്ത്യൻ സമൂഹം: വീക്ഷണങ്ങളും വ്യവഹാരങ്ങളും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9105	സാമൂഹ്യഗവേഷണവും ഗണാധിഷ്ഠിത സമീപനവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
ആകെ ക്രെഡിറ്റ്			20				

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യം/ ഐച്ഛികം	കോഴ്സ് നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രെഡിറ്റ്	അകം മാർക്ക്	പുറം മാർക്ക്	അകം മുഖ്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മുഖ്യനിർണയം
മുഖ്യം	MU SOC C 9206	ആധുനികസൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9207	വികസനത്തിന്റെ സമൂഹശാസ്ത്രം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9208	കാർഷികസമൂഹഘടന	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9209	കേരളസമൂഹവും സാമൂഹ്യരൂപങ്ങളും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9210	ഗുണാധിഷ്ഠിതഗവേഷണവും അക്കാദമിക പ്രസിദ്ധീകരണവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	ആകെ ക്രെഡിറ്റ്		20				

സെമസ്റ്റർ - 3

മുഖ്യം/ഐച്ഛികം	കോഴ്സ് നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രെഡിറ്റ്	അകം മാർക്ക്	പുറം മാർക്ക്	അകം മൂല്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മൂല്യനിർണയം
മുഖ്യം	MU SOC C 9311	ആധുനികാനന്തര സമൂഹശാസ്ത്രം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർപരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9312	കുടിയേറ്റം, പ്രവാസം, സമൂഹപരിണാമം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർപരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9313	സാമൂഹികമുന്നേറ്റങ്ങൾ	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർപരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
ഐച്ഛികം	MU SOC E 9314	പാരിസ്ഥിതിക സമൂഹശാസ്ത്രം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർപരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	MU SOC E 9315	വിദ്യാഭ്യാസസമാപനങ്ങളും വ്യവഹാരങ്ങളും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർപരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
പൊതു ഐച്ഛികം	MU SOC OE 9316	നൈതികതയുടെ സമൂഹശാസ്ത്രം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർപരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	MU SOC OE 9317	അധ്യാനത്തിന്റെയും തൊഴിലിന്റെയും സമൂഹശാസ്ത്രം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർപരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	MU SOC OE 9318	സമൂഹവും മനുഷ്യാവകാശ പ്രശ്നങ്ങളും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർപരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
ആകെ ക്രെഡിറ്റ്			20				

സെമസ്റ്റർ - 4

മുഖ്യം/ ഐച്ഛികം	കോഴ്സ് നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രെഡിറ്റ്	അകം മാർക്ക്	പുറം മാർക്ക്	അകം മുഖ്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മുഖ്യനിർണയം
മുഖ്യം	MU SOC C 9419	ലിംഗപദവിപഠനങ്ങളും സാമൂഹ്യവ്യവഹാരങ്ങളും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9420	വൈദ്യത്തിന്റെയും മരുന്നിന്റെയും സമൂഹശാസ്ത്രം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MU SOC C 9421	പ്രബന്ധരചന കേരള സമൂഹം സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനു മുൻപും പിൻപും എന്ന വിഷയം ആസ്പദമാക്കി	4				വാചാപരീക്ഷ-20 മാർക്ക് പ്രബന്ധം-80 മാർക്ക്
ഐച്ഛികം (ഏതെങ്കിലും രണ്ടെണ്ണം)							
ഐച്ഛികം	MU SOC E 9422	സാമൂഹികമായ പുറം തള്ളലും ഉൾച്ചേർക്കലും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	MU SOC E 9423	വൃദ്ധജനങ്ങളും സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങളും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	MU SOC E 9424	സാഹിത്യവും സമൂഹവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	ആകെ ക്രെഡിറ്റ്		20				

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം, സൂചന

സെമസ്റ്റർ - 1

മലയാളഭാഷയുടെ വിജ്ഞാനപദവി

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി:

- CO. 1 മാതൃഭാഷയും സാമൂഹ്യവികസനവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുക.
- CO. 2 സാങ്കേതികത, ശാസ്ത്രം, അക്കാദമിക്, രാഷ്ട്രീയം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലുള്ള മലയാളത്തിന്റെ വികാസം വേർതിരിക്കുക.
- CO. 3 സാമൂഹ്യനീതിയിലധിഷ്ഠിതമായ രാഷ്ട്രീയവിശകലനം നടത്തുക.
- CO. 4 ഭാഷാസാങ്കേതികതയിലധിഷ്ഠിതമായ സങ്കല്പനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുക
- CO. 5 ഭാഷ, സാങ്കേതികത, നിഘണ്ടു എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സിദ്ധി വികസിപ്പിക്കുക.
- CO. 6 മാതൃഭാഷാവികസനത്തിൽ തർജമയ്ക്കുള്ള പ്രസക്തി തിരിച്ചറിയുക.

പാഠ്യവിഷയം:

MU CC C 1001 മലയാളഭാഷയുടെ വിജ്ഞാനപദവി

നവോത്ഥാനകാലം മുതൽ വൈജ്ഞാനികം, വിദ്യാഭ്യാസം, സാങ്കേതികം, രാഷ്ട്രീയം എന്നീ രംഗങ്ങളിൽ മലയാളഭാഷ നേടുന്ന വളർച്ച പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതാണ് ഈ പേപ്പർ.

യൂണിറ്റ് - 1

നവോത്ഥാനവും മലയാളഭാഷാവബോധവും:- കോളനീകരണവും മാതൃഭാഷയും.

ലോകഭാഷകളിൽ മലയാളത്തിന്റെ സ്ഥാനം, നവോത്ഥാനവും കേരളം, മലയാളം എന്നീ സങ്കല്പനങ്ങളുടെ വളർച്ചയും - മാതൃഭാഷയ്ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള ശ്രമങ്ങൾ - മകുതിതങ്ങൾ, ജോർജ്ജ് മാത്തൻ, എ.ആർ. രാജരാജവർമ്മ, പഠനമാധ്യമം, ഐക്യകേരളം എന്ന സങ്കല്പം, ഐക്യകേരള പ്രസ്ഥാനം.

വിശേഷപഠനം

- ജോർജ്ജ് മാത്തൻ, 'ബാലാഭ്യസനത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു പ്രസംഗം' (മൂന്നാം ഖണ്ഡം മാത്രം) (1867) (ഡോ. സാമുവൽ ചന്ദനപ്പള്ളി, റവ. ജോർജ്ജ് മാത്തൻ - കൃതികളും പഠനവും, പৃ. 435 - 447)
- മകതിതങ്ങൾ, 'തമിഴുരാജ്യം മുതൽ മലയാള രാജ്യനിവാസികളായ മുസ്ലിംജനവും വിദ്യാഭ്യാസവും' (മകതി തങ്ങളുടെ സമ്പൂർണ്ണ കൃതികൾ, കേരളഇസ്ലാമിക് മിഷൻ, തിരൂർ6, 1981)
- എ. ആർ. രാജരാജവർമ്മ, 'നാട്ടുഭാഷാവിദ്യാഭ്യാസം' (എ. ആർ. രാജരാജവർമ്മയുടെ തെരഞ്ഞെടുത്ത പ്രബന്ധങ്ങൾ, രഞ്ജിമ പബ്ലിക്കേഷൻസ്, മാമ്മൂട്, 1987)
- സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻ, 'മലയാളഭാഷയുടെ അഭിവൃദ്ധി മാർഗ്ഗം' (1934) (സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻ: ജീവിതവും കൃതികളും എം.പി. ഷീജ (എഡി.) മൈത്രി ബുക്സ്, തിരുവനന്തപുരം, 2010)
- ഗുഗി വാ തി ഓംഗോ, 'ആഫ്രിക്കൻ സാഹിത്യത്തിന്റെ ഭാഷ' (മനസ്സിന്റെ അപകോളനീകരണം)
- തായാട്ട് ശങ്കരൻ, 'മാനസികമായ അടിമത്തം' (ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസം നൂറ്റാണ്ടുകളിലൂടെ)

യൂണിറ്റ് - 2

ഭാഷയുടെ മാനകീകരണവും ആധുനികീകരണവും.

വാമൊഴിയിൽ നിന്ന് വരമൊഴിയിലേക്ക്, മലയാളം അക്കങ്ങൾ, സാഹിത്യ ചരിത്രങ്ങൾ, നിഘണ്ടുക്കളുടെ വരവ്, പ്രാദേശിക ഭാഷാഭേദങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള തിരിച്ചറിവ്, ലക്സിക്കോഗ്രാഫി, അച്ചടി, പത്രം, പത്രഭാഷ, മാധ്യമഭാഷ: ഭാഷാസാങ്കേതികത: മലയാളം ടൈപ്പ്റൈറ്റിംഗ്, ലിപിയുടെ പരിണാമം, ലിപി പരിഷ്കരണകമ്മറ്റികൾ: അച്ചടി: പുതിയ ലിപി, കമ്പ്യൂട്ടർ മലയാളം, മലയാളം സോഫ്റ്റ്‌വെയർ, അതിനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ.

വിശേഷപഠനം

- ഇ. വി. രാമകൃഷ്ണൻ, 'വർത്തമാന പത്രങ്ങളുടെയും അച്ചടിയന്ത്രങ്ങളുടെയും വ്യാപനത്തോടെ മലയാളിയുടെ സാഹിത്യസങ്കല്പനങ്ങളിലും ഭാഷാവ്യവഹാരങ്ങളിലും സംഭവിച്ച മാറ്റങ്ങൾ' (എം. എൻ. വിജയൻ (എഡി.) നമ്മുടെ സാഹിത്യം, നമ്മുടെ സമൂഹം, വാല്യം 2)

- ടി. ബി. വേണുഗോപാലപ്പണിക്കർ, 'മലയാളലിപിപരിഷ്കരണം: ഭൂതവും ഭാവിയും' (ജനപഥം, നവം. 2009).
- സന്തോഷ് തോട്ടുങ്ങൽ, 'യൂനിക്കോഡ് മലയാളത്തിൽ - സംഭവിക്കുന്നതെന്ത്?' (ജനപഥം, നവം. 2009).
- നിഖിൽ നമ്പ്യാർ, വിമൽ ജോസഫ്, 'മലയാളം ഇൻസ്ക്രിപ്ഷൻ കീബോർഡ് എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാം?' (ജനപഥം, നവം. 2009).
- എം. മുക്തൻ, 'ഒരു സാക്ഷാൽ തിയ്യൻ മറ്റൊരു തിയ്യനോട് ഇംഗ്ലീഷ് പറയുമോ?' (മാതൃഭൂമി ആഴ്ചപ്പതിപ്പ്, 2010 ജനു. 24 - 30)

യൂണിറ്റ് - 3

വിജ്ഞാനഭാഷ

വിജ്ഞാനഭാഷയെന്ന നിലയിൽ പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടുവരെയുള്ള മലയാളത്തിന്റെ വളർച്ച, വിജ്ഞാനഭാഷയുടെ വികാസം, വിജ്ഞാനകോശങ്ങൾ, മലയാളപദകോശത്തിന്റെ ആധുനികീകരണം. അർത്ഥപരിണാമം, വിവർത്തനത്തിൽനിന്നുള്ള വിവർത്തനം. ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിൽ നിന്നുള്ള വിവർത്തനങ്ങൾ, മറ്റു ലോകഭാഷകളിൽനിന്നുള്ള വിവർത്തനങ്ങൾ, സാങ്കേതിക പദങ്ങൾ, സാങ്കേതിക പദസൃഷ്ടി, പാഠപുസ്തക കമ്മിറ്റി, മാതൃഭാഷാവിദ്യാലയങ്ങൾ ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസവും മാതൃഭാഷയും, പ്രകൃതി ശാസ്ത്രം - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം മലയാള മാധ്യമത്തിൽ.

വിശേഷപഠനം

- കെ.സേതുരാമൻ, 'ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം' (മലയാളത്തിന്റെ ഭാവി, കെട്ടുകഥകളുടെ അടിസ്ഥാനം എന്ന അധ്യായം. പൃ. 104 - 123)
- ജോഹന്നസ് ഫ്രോൺ മേയർ, പ്രകൃതിശാസ്ത്രത്തിലെ സമർപ്പണലേഖനം (1883) (കാവുമ്പായി ബാലകൃഷ്ണൻ, മലയാള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പ്രസ്ഥാനം ഒരുപഠനം - അനുബന്ധം)
- ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരി, മലയാളഭാഷയും ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങളും, (ഭരണഭാഷ, 1935)
- അച്യുത്ശങ്കർ, ശാസ്ത്രഭാഷ (നമ്മുടെ ഭാഷ, നമ്മുടെ സംസ്കാരം, എഡി. കാവുമ്പായി ബാലകൃഷ്ണൻ)
- പി. പവിത്രൻ, ഭാഷയും തത്വചിന്തയും: ഉപകരണവാദത്തിനും നിർണയവാദത്തിനുമിടയിൽ, മാതൃഭാഷയ്ക്കുവേണ്ടിയുള്ള സമരം, 2014.

- രവീന്ദ്രൻ, 'ചലച്ചിത്ര സാമഗ്രിയായി മാറുന്ന ഭാഷ' (മലയാളം, മാതൃഭൂമികോഴിക്കോട്)

യൂണിറ്റ് - 4

ഭരണഭാഷ - മലയാളഭാഷയുടെ ഭരണപരവും രാഷ്ട്രീയവുമായ വികാസം, ഭരണഭാഷയും ജനാധിപത്യവൽക്കരണവും, ലോകമാതൃഭാഷാദിനം, ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിൽ ഭാഷകളുടെ സ്ഥാനം, മലബാർ, കൊച്ചി, തിരുവിതാംകൂർ എന്നിവിടങ്ങളിലെ ഭരണമണ്ഡലത്തിൽ മലയാളഭാഷയ്ക്കുണ്ടായിരുന്ന സ്ഥാനം. ഭരണഭാഷയ്ക്കുള്ള കമ്മീഷൻ, കോമാട്ടിൽ അച്യുതമേനോൻ കമ്മീഷൻ. ഔദ്യോഗികഭാഷാപ്രഖ്യാപനം 1969. കോടതി ഭാഷ - നരേന്ദ്രൻ കമ്മീഷൻ - ഭരണഭാഷാപ്രോത്സാഹന നടപടികൾ- ജില്ലാ താലൂക്ക് തല ഔദ്യോഗിക ഭാഷാസമിതികൾ, ഭാഷയ്ക്കുവേണ്ടിയുള്ള പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ.

വിശേഷപഠനം:

- ശുരനാട്ടുകുഞ്ഞൻപിള്ള, 'മലയാളം ഭരണഭാഷാപദവിയിലേക്ക്' (ഭരണ ഭാഷ, ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് വകുപ്പ്, കേരള സർക്കാർ).
- ജസ്റ്റിസ് നരേന്ദ്രൻ, 1. 'മലയാളം കോടതികളിൽ' (ഭരണഭാഷ) 2. നരേന്ദ്രൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട് -സംഗ്രഹം (ഔദ്യോഗികഭാഷാ സംബന്ധമായി കേരള സർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച പ്രധാന ഉത്തരവുകളും സർക്കുലറുകളും, അനുബന്ധം 1, കേരള സർക്കാർ, 2002)
- പി. ഗോവിന്ദപ്പിള്ള, 'ഭാഷയുടെ രാഷ്ട്രീയം'
- ടി.ടി.ശ്രീകുമാർ, 'ഭാഷാപ്രതിസന്ധിയുടെ സാമൂഹ്യ പശ്ചാത്തലം' (വിജ്ഞാന കൈരളി, 1990 ജൂലായ്)
- ജോർജ്ജ് ഇരുമ്പയം, 'മലയാള സംരക്ഷണം, എന്തിന്? എങ്ങനെ? (മലയാളവും മലയാളിയും, കറന്റ് ബുക്സ്, തൃശൂർ 1992).
- എം. എൻ. വിജയൻ, 'ഭാഷ സംസ്കാരം വിദ്യാഭ്യാസം' (നമ്മുടെ ഭാഷ, നമ്മുടെ സംസ്കാരം, എഡി. കാവുമ്പായി ബാലകൃഷ്ണൻ)
- എം. വി. തോമസ്, ദേശീയോദ്ഗ്രഥനം: പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലൂടെ (ഭരണഭാഷാപ്രശ്നങ്ങൾ, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്).

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

അബ്ദുൾകരീം, മുഹമ്മദ് കെ. ജെ. (സമ്പാ), 2006 മക്കിതങ്ങളുടെ സമ്പൂർണ്ണ കൃതികൾ, കോഴിക്കോട്, വചനം ബുക്സ്.

ആദർശ് വി. കെ, 2009, ഇനി വായന, ഇ. വായന, കോട്ടയം, ഡി. സി. ബുക്സ്.

ഇ. എം. എസ്, 1997, നമ്മുടെ ഭാഷ, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് വകുപ്പ്, 2003, ഭരണഭാഷ കേരളസർക്കാർ.

ഓമന പി. വി, 1990, നിഘണ്ടുക്കൾ മലയാളത്തിൽ, കോട്ടയം, കറന്റ് ബുക്സ്.

കാരശ്ശേരി എം. എൻ, 2004, തെളിമലയാളം, കോട്ടയം, ഡി.സി. ബുക്സ്.

കുട്ടികൃഷ്ണമാരാർ, 2002, മലയാളശൈലി, കോഴിക്കോട്, മാരാർ സാഹിത്യപ്രകാശം

കേരള പ്രസ് അക്കാദമി, 1983, പത്രഭാഷ, കൊച്ചി, കേരള പ്രസ് അക്കാദമി.

കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, അച്ചടിയും എഴുത്തും: ഒരു സ്റ്റൈൽ പുസ്തകം, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

കൃഷ്ണകുമാർ എസ്, 1996, മലയാള ഗവേഷണം സർവകലാശാലകളിൽ, തിരുവനന്തപുരം, മാർഗി പബ്ലിക്കേഷൻസ്, .

ഗണേഷ് സി (എഡി), 2016, ഭാഷയുടെ അതിജീവനത്തിന് ഒരു ജനതയുടെ സഞ്ചാരം, കോഴിക്കോട്, പ്രിയത.

ഗിരീഷ് പി. എം. 2013, മലയാളം: സ്വത്വവും വിനിമയവും, ശുക്ലപുരം, വള്ളത്തോൾ വിദ്യാപീഠം.

ഗോപാലകൃഷ്ണൻ നടുവട്ടം ഡോ, 2012, മലയാളം ക്ലാസിക് ഭാഷ: പഴക്കവും വ്യക്തിത്വവും, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ഗുഗി വാ തിരാംഗോ, 2007, മനസ്സിന്റെ അപകോളനീകരണം, കൊല്ലം, ഗ്രാംഷി ബുക്സ്.

ഗോപിനാഥൻ നായർ എൻ, (എഡി.), 2006, ഭാഷയും സമൂഹവും: ഭാഷാശാസ്ത്രപഠനങ്ങൾ, പ്രസിദ്ധീകരണവിഭാഗം, കാലിക്കറ്റ് സർവകലാശാല.

ചാക്കോപി.സി, 1940, മലയാളം ചുരുക്കെഴുത്ത് മാന്വൽ, തിരുവനന്തപുരം, ഗവ. പ്രസ്സ്.

ജയകൃഷ്ണൻ എൻ, (എഡി.), 2011, മലയാളവും ക്ലാസിക്കൽ പദവിയും, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ജയരാജ് എം, 2017, മലയാള അച്ചടിമാധ്യമം : ഭൂതവും വർത്തമാനവും, കോഴിക്കോട്, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

ജയാ സുകുമാരൻ (എഡി.), 1997, തർജ്ജമ: സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും മലയാളത്തിൽ, താരതമ്യ പഠനസംഘം.

ജോർജ്ജ് ഇരുമ്പയം, 1982, മലയാളവും മലയാളിയും, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.

ജോർജ്ജ് ഇരുമ്പയം, 2010, - 'മലയാളിക്ക് ആരോടാണ് കൂറ്' ഭാഷ സാഹിത്യം സംസ്കാരം, തൃശൂർ, കേരള സാഹിത്യ അക്കാദമി.

ജോസഫ് പി. എം, 1984, മലയാളത്തിലെ പരകീയ പദങ്ങൾ, തിരുവനന്തപുരം, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ജോസഫ്, സ്കറിയ ഡോ, 2007, പഴശ്ശി രേഖകളിലെ വ്യവഹാരഭാഷ, കോഴിക്കോട്, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

ദേവരാജൻ ജി. ഡോ., 2005, ഇൻഫർമേഷൻ സയൻസ്: ഒരാമുഖം, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

നായർ, പെരുനന്ന കെ. എൻ., 1976, മലയാള പത്രത്തിന്റെ കഥ, കേരള വർക്കിംഗ് ജേർണലിസ്റ്റ് യൂണിയൻ.

പവിത്രൻ പി, 2014, മാതൃഭാഷയ്ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സമരം, മലയാള ഐക്യവേദി.

പ്രകാശ് കെ. എസ്. ഡോ, ഡോ. എസ്. എ. ഷാനവാസ് (സംശോ.), 2010, മലയാളഭാഷയും ആഗോളവൽക്കരണവും, പ്രകാശനവിഭാഗം, തിരുവനന്തപുരം, കേരള സർവകലാശാല,

പ്രബോധചന്ദ്രൻ നായർ വി. ആർ, 1999 മലയാളം മലയാളിയോളം, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

പ്രഭാകരൻ എൻ, 2012, 'മലയാളത്തിന്റെ ഭാവി', ആഴത്തിൽ വെച്ച കല്ലുകൾ, കോഴിക്കോട്, ഇൻസൈറ്റ് പബ്ലിക്കേഷൻസ്.

പ്രിയദർശനൻ ജി, 2010, മലയാള പത്രപ്രവർത്തനം പ്രാരംഭസ്വരൂപം, തൃശൂർ, കേരള സാഹിത്യ അക്കാദമി.

പ്രിയദർശനൻ ജി, 2010, പഴമയിൽനിന്ന്, മനോരമ പബ്ലിക്കേഷൻ ഡിവിഷൻ.

പ്രഭാകരവാര്യർ കെ. എം, 2004, മലയാളം: മാറ്റവും വളർച്ചയും, ശുക്ലപുരം, വള്ളത്തോൾ വിദ്യാപീഠം.

പ്രിയദർശനൻ ജി., 2007, ആദ്യകാല മാസികകൾ, തൃശ്ശൂർ, കേരള സാഹിത്യഅക്കാദമി.

ഫ്രോൺമേയർ, ജോഹന്നസ്, 1983, പ്രകൃതിശാസ്ത്രം, ബാസൽ മിഷൻ ബുക്ക് ആന്റ് ട്രാക്റ്റ് സിംബോസിറ്റി.

ബാബു ചെറിയാൻ ഡോ, 2009, ബെഞ്ചമിൻ ബെയ്ലി, കോട്ടയം, സാഹിത്യ പ്രവർത്തകസഹകരണസംഘം.

ബാബുരാജ് പി. എം., 2009, മലയാളത്തിൽ എങ്ങനെ ബ്ലോഗം, കോട്ടയം, ഡി. സി. ബുക്സ്.

ബാലകൃഷ്ണൻ, കാവുവായി, 2007, മലയാളശാസ്ത്രസാഹിത്യ പ്രസ്ഥാനം ഒരു പഠനം, തൃശ്ശൂർ, കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്.

ബാലകൃഷ്ണൻ കാവുവായി (എഡി.), 2017, നമ്മുടെ ഭാഷ, നമ്മുടെ സംസ്കാരം, കേരളശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്.

മലയാളം വികിപീഡിയ പ്രവർത്തകർ 2012 ഏപ്രിൽ, വികി പീഡിയ ഒരു കൈപ്പുസ്തകം, മലയാളം വികിപീഡിയ പ്രവർത്തകർ, .

മാരാർ കെ.കെ., 2008, കേരളത്തനിമ, കോഴിക്കോട്, പൂർണ പബ്ലിക്കേഷൻസ്

മാത്യു ജെ. മുട്ടത്ത് ഡോ, 2007, വാർത്തകൾ എഴുതുമ്പോൾ, പാപ്പിറസ് ബുക്സ്.

മാതൃഭൂമി ബുക്സ് ജേർണൽ (സമാ.), 2008, മലയാളം - മലയാളത്തിന്റെ ഭാവിയെക്കുറിച്ച് ചില നിരീക്ഷണങ്ങൾ, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

മാതൃഭൂമി, 2014, 'സിവിൽ സർവീസ് വിജയം നേടാൻ മലയാളം', മാതൃഭൂമി ഇയർബുക്ക്, പ. 746 - 750.

മിനി നായർ, ഡോ, 2012, സിവിൽ സർവീസ് പരീക്ഷകളിലെ മലയാളം, കോട്ടയം, മനോരമ ബുക്സ്.

മൂർക്കോത്ത് കുമാരൻ, 1985, ചിഹ്നം, കോട്ടയം, വിദ്യാർത്ഥിമിത്രം ബുക്ക് ഡിപ്പോ.

രവീന്ദ്രൻ കെ., 2009, വിവരശേഖരണം ഇന്റർനെറ്റിൽ, കോട്ടയം, ഡി. സി. ബുക്സ്.

രവീന്ദ്രൻ കെ, 2001, ഇൻഫർമേഷൻ ടെക്നോളജി നിഘണ്ടു, കോട്ടയം, ഡി. സി. ബുക്സ്.

രാഘവൻ പുതുപ്പള്ളി, 1985, കേരള പത്രപ്രവർത്തന ചരിത്രം, തൃശ്ശൂർ, കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.

രാജു മാവുങ്കൽ ഡോ, 2004, വിദ്യാഭ്യാസ ഇൻഫർമാറ്റിക്സ്, തിരുവനന്തപുരം, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

രാജരാജവർമ്മ എ. ആർ, എ. ആർ. രാജരാജവർമ്മയുടെ പ്രബന്ധങ്ങൾ, മാമ്മൂട്. രഞ്ജിമ പബ്ലിക്കേഷൻസ്.

രാജരാജവർമ്മ, എഴുമറ്റൂർ, 2008, ഭാഷയും ഭരണഭാഷയും, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

രാജരാജവർമ്മ, എഴുമറ്റൂർ (എഡി.), ഔദ്യോഗിക ഭാഷാ സംബന്ധമായി കേരളസർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച പ്രധാന ഉത്തരവുകളുംസർക്കുലറുകളും.

രാജഗോപാൽ കമ്മത്ത് ഡോ, 2012, ഭൗതികശാസ്ത്ര നിഘണ്ടു, കോട്ടയം, ഡി. സി. ബുക്സ്.

രാജശേഖരൻ പി. കെ, എസ്. എൻ. ജയപ്രകാശ്, 2003 മാധ്യമ നിഘണ്ടു, കോട്ടയം, ഡി. സി. ബുക്സ്.

രാജശേഖരൻ എസ്, 2010, മലയാളിയുടെ മലയാളം, കോട്ടയം, സാഹിത്യ പ്രവർത്തക സഹകരണസംഘം.

രാമചന്ദ്രൻ നായർ പന്മന, 2000, മലയാളവും മലയാളികളും, കോട്ടയം, കറന്റ് ബുക്സ്.

രാമചന്ദ്രൻ പുതുശ്ശേരി, 2010, തെരഞ്ഞെടുത്ത പ്രബന്ധങ്ങള്, തൃശൂർ, കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.

രാമവർമ്മ (മരു) തമ്പുരാൻ, എ. ആർ. അഖിലേശ്വരയ്യർ (വ്യാഖ്യാ.), 1128, മകരം, തൃശ്ശിവപേരൂർയുക്തിഭാഷാ, മംഗളോദയം ലിമിറ്റഡ്.

വസന്തൻ എസ്. കെ, 2007, സമസ്ത കേരള സാഹിത്യ പരിഷത്തിന്റെ ചരിത്രം, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.

വർക്കി പട്ടിമറ്റം, 2008, കംപ്ലീറ്റ് കമ്പ്യൂട്ടർ ബുക്ക്, കോട്ടയം, ഡി.സി. ബുക്സ്

വിജയൻ എം. എൻ (ജന. എഡി), 2000, നമ്മുടെ സാഹിത്യം നമ്മുടെ സമൂഹം - 1901 - 2000, 1-4 വാല്യങ്ങൾ, കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.

വേണുഗോപൻ നായർ എസ്. വി (എഡി.), 2010, മലയാള ഭാഷാചരിത്രം, തിരുവനന്തപുരം, മാളബൻ പബ്ലിക്കേഷൻസ്.

വാസുക്കുട്ടൻ, കെ. എം പ്രൊഫ, 1991, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്: പശ്ചാത്തലവും പ്രവർത്തനവും, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

വിളക്കുടി രാജേന്ദ്രൻ ഡോ, 2011, ഭാഷാ ശുദ്ധിയും ഭരണഭാഷയും, തിരുവനന്തപുരം, പ്രിയദർശിനി പബ്ലിക്കേഷൻസ് സൊസൈറ്റി.

ശിവകുമാർ. ആർ, 2013, ഭരണഭാഷാ പ്രയോഗങ്ങൾ, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ശിവകുമാർ ആർ., എ. ആർ. സ്മിതാ ശ്രേയസ്സ്, 2013, മലയാളം-ഇംഗ്ലീഷ് ഔദ്യോഗിക ഭാഷാനിഘണ്ടു, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ശ്രീകുമാർ പി, 2008, ഭാഷ അധ്യാനം വിമോചനം, വിമോചനാത്മക ഭാഷാശാസ്ത്രത്തിന് ഒരാമുഖം, തിരുവനന്തപുരം, ചിന്തപബ്ലിഷേഴ്സ്

ശ്രീകുമാരിഎസ്., മലയാള ഭാഷാനവോത്ഥാനവും സാഹിത്യ സംഘടനകളും

ഷീജ എം. പി., 2010, സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻ: ജീവിതവും കൃതികളും, തിരുവനന്തപുരം, മൈത്രി ബുക്സ്.

ഷാജ ജെ. വർഗീസ്, എ. വിജയലക്ഷ്മി, 1992, അച്ചടി, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.

സാമുവൽ ചന്ദനപ്പള്ളി ഡോ, 1992, റവറന്റ് ജോർജ്ജ് മാത്തൻ: കൃതികളുംപഠനവും, ഓറിയന്റൽ റിസർച്ച് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ചന്ദനപ്പള്ളി.

സാം എൻ, 2003, മലയാള പത്രപ്രവർത്തനം പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടിൽ, കോട്ടയം, ഡി. സി. ബുക്സ്.

സുനീത ടി. വി, 2009, സൈബർ മലയാളം, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.

സുനീത ടി. വി, 2012, ഇ മലയാളം, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

സുരേഷ് പി. ഡോ, (എഡി) 2017, മലയാളം: ദേശവും സ്വത്വവും, കോഴിക്കോട്, പ്രോഗ്രസ്സീവ് ക്ലൈംബർസ്.

സേതുരാമൻ കെ, മലയാളത്തിന്റെ ഭാവി, കോഴിക്കോട്, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

സ്കറിയ സക്കറിയ ഡോ., 1996, തലശ്ശേരി രേഖകൾ, താപസം.

ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങൾ

- Robert Phillipson, Linguistic Imperialism, Oxford University Press, 1992.
- Asha Surangi, Language and Politics in India, Oxford Univesity Press, 2009.
- Satyendranath Bose, 'The Mother Tongue', Satyendra Nath Bose His Life and Times selected works, Ed. Kamseshwar C. Wali, World Scientific, 2009.
- John E. Joseph, Language and Identity, Palgrave, Macmillan, 2004.
- ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക ശബ്ദകോശം
- ഭരണഭാഷാ ശബ്ദാവലി
- വിവിധ പദകോശങ്ങൾ

ലേഖനങ്ങൾ

- പി. സി. ചാക്കോ, 'നിയമം മലയാളത്തിൽ' (ഭരണഭാഷ)
- കൊട്ടിയം മുഹമ്മദ്, 'കപ്പലിനകത്തെ ജലം' (ഭരണഭാഷ)
- എം.വി.തോമസ്, 'മാറ്റംമനഗതിയിലാവുന്നതെന്തുകൊണ്ട്' (ഭരണഭാഷ)
- എ. എൻ. പി. ഉമ്മർകുട്ടി, 'ഭരണഭാഷയും ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടും' (ഭരണഭാഷ)
- ഡോ. എം. ആർ. തമ്പാൻ, 'ഭരണം ജനങ്ങളുടെ ഭാഷയിൽ' (ഭരണഭാഷ)

നിയമങ്ങൾ, കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടുകൾ

- ഭരണഭാഷ 1965, 1967 എന്നീ വർഷങ്ങളിലെ നിയമങ്ങൾ
- കേരള ഔദ്യോഗിക ഭാഷാ നിയമം
- തുടർ നിയമങ്ങൾ 1973, 1975.

ആനുകാലികങ്ങൾ

- ഭരണഭാഷ, ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് പ്രസിദ്ധീകരണം.
- വിജ്ഞാനകൈരളി, ജൂലായ് 1990, മലയാളം വിശേഷാൽ പ്രതി.
- ജനപഥം, 2010 നവംബർ, ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് പ്രസിദ്ധീകരണം.
- മലയാളം, മലയാള സമിതി, 1990.

രേഖകൾ

- കെ. ജയകുമാർ, തൃശ്ശൂർ രാമനാജൻ എഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല, സമീപനവും ഘടനയും, മെയ്, 2012 (മലയാള സർവകലാശാലാ സ്ഥാപനത്തിനുള്ള പഠനറിപ്പോർട്ട്)
- ഐക്യമലയാള പ്രസ്ഥാനം ലഘുലേഖ, കേരളവികസനവും മലയാള സർവകലാശാലയും രൂപരേഖ, 2011.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി. എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ .സി	സി ഡാനപ റ്റം-സമയം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം-സമയം
സി. ഒ. 1	മാതൃഭാഷയും സാമൂഹ്യവികസനവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുക	2, 4	1,3	RE, Un, An	F, C	12	0
സി. ഒ. 2	സാങ്കേതികത, ശാസ്ത്രം, അക്കാദമിക്, രാഷ്ട്രീയം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലുള്ള മലയാളത്തിന്റെ വികാസം വേർതിരിക്കുക.	1, 3	1,5	Ev, RE, Un, An	F, C	12	0
സി. ഒ. 3	സാമൂഹ്യനതിയിലധിഷ്ഠിതമായ രാഷ്ട്രീയ വിശകലനം നടത്തുക	1, 3, 4	5,1,2	An	C	12	0
സി. ഒ. 4	ഭാഷാസാങ്കേതികതയിലധിഷ്ഠിതമായ സങ്കല്പനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുക.	2, 3	5,6	An, Ev	C, P	12	0
സി. ഒ. 5	ഭാഷ, സാങ്കേതികത, നിഘണ്ടു എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സിദ്ധി വികസിപ്പിക്കുക	3	5,1,6	An, Ap, Ev	C, P	12	0
സി. ഒ. 6	മാതൃഭാഷാവികസനത്തിൽ തർജ്ജമയ്ക്കുള്ള പ്രസക്തി കണ്ടെത്തുക.	1, 3, 4	6,2	An, Ap, Ev	C	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സമൂഹശാസ്ത്രവികാസം
(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ 1 സമൂഹശാസ്ത്രചിന്ത രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കുന്നതിൽ യൂറോപ്പിലെ സാമൂഹിക ഡൈഷണറിക ഘടകങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 2 സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ പ്രധാന സൈദ്ധാന്തിക ആശയങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 3 സമൂഹശാസ്ത്ര ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയിൽ സൈദ്ധാന്തിക ആശയങ്ങളുടെ പങ്ക് അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ 4 ക്ലാസിക്കൽ ചിന്തകരുടെ വിവിധ സൈദ്ധാന്തിക ആശയങ്ങളെ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ 5 ക്ലാസിക്കൽ ചിന്തകരുടെ മൂലഗ്രന്ഥങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 6 സാമൂഹികപ്രതിഭാസങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് ക്ലാസിക്കൽ സൈദ്ധാന്തിക ആശയങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം:

MU SOC C 9102 സമൂഹശാസ്ത്രവികാസം

സമൂഹശാസ്ത്രസിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ ദാർശനികവും ചരിത്രപരവുമായ പശ്ചാത്തലം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതാണ് ഈ പാഠ്യഭാഗം. സമൂഹശാസ്ത്രസിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ സ്വഭാവസവിശേഷതകളെക്കുറിച്ചും സിദ്ധാന്തരൂപീകരണത്തിന്റെ വിവിധ തലങ്ങളെക്കുറിച്ചും ഇവിടെ പരാമർശിക്കപ്പെടുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 1

സമൂഹശാസ്ത്രചിന്ത: ഉത്ഭവവും പരിണാമവും

സാമാന്യബോധവും സാമൂഹ്യശാസ്ത്രചിന്തയും
സാമൂഹികഘടകങ്ങൾ: ഫ്രണ്ട് വിപ്ലവം, വ്യാവസായികവിപ്ലവം, റഷ്യൻ വിപ്ലവം
ദൈഷണികഘടകങ്ങൾ: ജ്ഞാനോദയം (Enlightenment), നവോത്ഥാനം (Renaissance) യൂറോപ്പിലെ സർവകലാശാലകളും ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയും

യൂണിറ്റ് - 2

അഗസ്തൈ കോംതെ

വസ്തുനിഷ്ഠതാവാദം, അറിവിന്റെ തലങ്ങൾ, ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ശ്രേണീവത്കരണം, മാനവികതയിലുന്നിയമതം, സമൂഹം : സ്ഥിരത (Static), ചലനാത്മകത (Dynamic)

ഫെർബർട്ട് സ്റ്റൈൻസർ

സാമൂഹികപരിണാമചിന്തകൾ, ജൈവികതാവാദം, ഭരണകൂടത്തെ സംബന്ധിച്ച ചിന്തകൾ, അതിജൈവികതയെ സംബന്ധിച്ച കാഴ്ചപ്പാടുകൾ.

യൂണിറ്റ് - 3

എമിൽ ദുർഖൈം

സാമൂഹ്യവസ്തുതകൾ, സമൂഹപഠനരീതിശാസ്ത്രത്തിനൊരു നിയമാവലി, തൊഴിൽ വിഭജനം, സാമൂഹികഐക്യം, ആത്മഹത്യ, മതം.

യൂണിറ്റ് - 4

കാൾമാർക്സ്

ചരിത്രത്തിന്റെ ഭൗതികവ്യാഖ്യാനം, അടിത്തറ/മേൽപ്പുര, അന്യവത്കരണം, ഉല്പാദനരീതികൾ, മുതലാളിത്ത സമൂഹവും ചരക്ക് ഉല്പാദനവും, മിച്ചമൂല്യ സിദ്ധാന്തം, വർഗ്ഗം, വർഗ്ഗവൈരുദ്ധ്യം, വർഗ്ഗസമരം.

മാർക്സ് വെബർ

യുക്തിപൂർണ്ണമായ സാമൂഹികപ്രവർത്തനങ്ങൾ, വ്യാഖ്യാനാത്മകഗ്രാഹ്യത, അധികാരം, ഭരണകൂടവ്യവസ്ഥ, മതം.

യൂണിറ്റ് - 5

വിൽഫ്രെഡോ പെരേറ്റോ

സമൂഹപഠനരീതിശാസ്ത്രത്തിനുള്ള സംഭാവനകൾ, യുക്തി - പരീക്ഷണാത്മകരീതി, യുക്തി - യുക്തിരഹിതപ്രവർത്തനങ്ങൾ, ശിഷ്യങ്ങളെയും അനുമാനങ്ങളെയും സംബന്ധിച്ച സിദ്ധാന്തങ്ങൾ.

ജോർജ് സിമ്മൽ

ഔപചാരിക സമൂഹശാസ്ത്രം, പണത്തിന്റെ തത്വശാസ്ത്രം, ബന്ധങ്ങളും സാമൂഹികരൂപങ്ങളും.

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Essential Readings:

Nisbet, R.A. 1967. *The Sociological Tradition*. London: Heinemann.

Abrams, P. 1968. *The Origins of British Sociology*. Chicago: University of Chicago Press.

Marx, K. 1964. *Pre-capitalist Economic Formations*. London: Lawrence and Wishart.

Marx, K. 1954. *Capital – Vol. I*. Moscow: Progress Publishers. (Chapter 1,10 and 14).

Marx, K. 1924. *The Class Struggle in France (1848–1850)*. New York: New York Labour News.

Marx, K. and F. Engels. 1976. *The Manifesto of the Communist Party, in Marx & Engels Collected Works – Vol. 6*. London: Lawrence and Wishart.

Weber, M. 1978. *Economy and Society: An Outline of Interpretative Sociology* (edited by G. Roth and C. Wittich) – Vol. 1. Berkeley: University of California Press. (Part-I, Chapters 1, 2).

Weber, M. 1949. *The Methodology of the Social Sciences*. New York: Free Press.

Weber, M. 2002. *The Protestant Ethic and the Spirit of Capitalism*. Los Angeles: Blackwell Publishers.

Durkheim, E. 1982. *The Rules of Sociological Method*. London: Macmillan.

Durkheim, E. 1933. *The Division of Labour in Society*. Glencoe: The Free Press.

Durkheim, E. and M. Mauss. 1969. *Primitive Classifications*. London: Cohen & West.

Simmel, G. 1971. *On Individuality and Social Forms*. Chicago: University of Chicago Press. (Chapters 3, 4, 5).

Additional Readings:

- Abrams, P. 1968. *The Origins of British Sociology*. Chicago: Chicago University Press
- Bauman, Zygmunt & Tim May. 2001. *Thinking Sociologically*. New York: Blackwell Publishing.
- Berger, Peter. 1963. *Invitation to Sociology: A Humanistic Perspective*. London: Penguin Books.
- Beteille, Andre. 2002. *Sociology: Essays on Approach and Method*. New Delhi: Oxford University Press.
- Coser, Lewis. A. 1996. *Masters of Sociological Thought: Ideas in Historical and Social Context*. Jaipur: Rawat Publications.
- Craib, Ian. 1997. *Classical Social Theory*. New York: Oxford University Press.
- Fletcher, Ronald. 1971. *The Making of Sociology: A Study of Sociological Theory*. London: Macmillan Pub Co.
- McLennan, Gregor. 2011. *Story of Sociology: A First Companion to Social Theory*. London: Bloomsbury Academic.
- Morrison, Ken. 1995. *Marx, Durkheim, Weber: Formations of Modern Social Thought*. London: Sage Publications.
- Turner, Jonathan. 2002 (1987). *The Structure of Sociological Theory*. Jaipur: Rawat Publications.
- Wallace, Ruth A. & Wolf Alison, .1991. *Contemporary Sociological Theory: Expanding the Classical Tradition*. New Delhi: Prentice-Hall of India.
- Wright, Mills C. 1959. *The Sociological Imagination*. New York: Oxford University Press.
- Zeitlin, Irving M. 1968. *Ideology and the Development of Sociological Theory*. New Delhi: Prentice-Hall of India.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	സമൂഹശാസ്ത്ര ചിന്ത രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കുന്നതിൽ യൂറോപ്പിലെ സാമൂഹിക ധൈര്യപരമായ ഘടകങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 2	സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ പ്രധാന സൈദ്ധാന്തിക ആശയങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	3,5	Un	Co	12	0
സി.ഒ 3	സമൂഹശാസ്ത്ര ജ്ഞാനനിർമ്മിതിയിൽ സൈദ്ധാന്തിക ആശയങ്ങളുടെ പങ്ക് അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	1,2,3	An	Co	12	0
സി.ഒ 4	ക്ലാസിക്കൽ ചിന്തകരുടെ വിവിധ സൈദ്ധാന്തിക ആശയങ്ങളെ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	2,5	Ev	Co	12	0
സി.ഒ 5	ക്ലാസിക്കൽ ചിന്തകരുടെ മൂലഗ്രന്ഥങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	1,3	Un	Co	12	0
സി.ഒ 6	സാമൂഹികപ്രതിഭാസങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് ക്ലാസിക്കൽ സൈദ്ധാന്തിക ആശയങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	4,5	Ap	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

**ആധുനിക സാമൂഹ്യചിന്ത:
അടിസ്ഥാന സമീപനങ്ങൾ**

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ 1 മൂലഗ്രന്ഥങ്ങളെ ആധാരമാക്കി ആധുനിക സൈദ്ധാന്തികരുടെ, സൈദ്ധാന്തിക, രീതിശാസ്ത്ര സമീപനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 2 സമൂഹപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ ധർമ്മാധിഷ്ഠിത സമീപനങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ 3 സംഘർഷാധിഷ്ഠിതവാദ സൈദ്ധാന്തികരുടെ സംഭാവനകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 4 സമൂഹപഠനത്തിൽ പ്രതീകാത്മക ഇടപെടൽ സമീപനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ 5 പ്രാതിഭാസിക വിജ്ഞാനീയ സമീപനത്തിൽ ഊന്നി യാഥാർത്ഥ്യത്തിന്റെ സാമൂഹ്യനിർമ്മിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 6 സാമൂഹ്യ യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തുന്നതിന് ആധുനിക സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9103

ആധുനിക സാമൂഹ്യചിന്ത: അടിസ്ഥാനസമീപനങ്ങൾ

സമൂഹശാസ്ത്രചിന്തയുടെ വികാസധാരയിൽ ആധുനിക ചിന്തകരെയും അവരുടെ പ്രധാന സിദ്ധാന്തങ്ങളെയും വിശദമായി പരിചയപ്പെടുത്താൻ ഉതകുന്നതാണ് ഈ പാഠ്യഭാഗം.

യൂണിറ്റ് - 1

ധർമ്മാധിഷ്ഠിതവാദം (Functional Perspective)

ഭാഗം - 1

- ജാലവിദ്യ, ശാസ്ത്രം, മതം : ബ്രോണിസ്റ്റോവ് മലിനോവ്സ്കി (Magic, Science and Religion)
- ആന്തമാൻ ദ്വീപസമൂഹം : എ. ആർ. റാഡ്ക്ലിഫ്ബ്രൗൺ (The Andaman Islanders)
- അസാൻഡെ സമൂഹത്തിലെ ദുർമന്ത്രവാദം, വെളിപാടുകൾ, ജാലവിദ്യ: ഇ. ഇ. ഇവാൻസ് പ്രിച്ചാർഡ് (Witchcraft, Oracles and Magic among the Azande)

യൂണിറ്റ് - 2

ധർമ്മാധിഷ്ഠിതവാദം (Functional Perspective)

ഭാഗം - 2

- വിശകലനാധിഷ്ഠിതധർമ്മവാദം : ടാൽക്കോട്ട് പാർസൺസ് (Analytical Functionalism)
- അനുഭവാധിഷ്ഠിതധർമ്മവാദം : റോബർട്ട് കെ. മെർട്ടൻ (Empirical Functionalism)
- വ്യവസ്ഥാധിഷ്ഠിതധർമ്മവാദം : നിക്കോളാസ് ലുമാൻ (Systems Functionalism)

യൂണിറ്റ് - 3

സംഘർഷാധിഷ്ഠിതവാദം (Conflict Perspective)

- വൈരുദ്ധ്യാധിഷ്ഠിതസംഘർഷവാദം : റാൽഫ് ദാരൻ ദോർഫ് (The Dialectical Conflict Theory)
- സംഘർഷാധിഷ്ഠിതധർമ്മവാദം : ലൂയി എ. കോസർ (The Conflict Functionalism)
- സൂക്ഷ്മസാമൂഹ്യവിശകലനമാതൃക : റണ്ടാൽ കോളിൻസ് (Micro Sociological Approach)

യൂണിറ്റ് - 4

പ്രതീകാത്മക ഇടപെടൽ സമീപനം (Symbolic Interactionism)

- മനസ്, ആത്മം, സമൂഹം : ജി. എച്ച്. മീഡ് (The Theory of Mind, Self and Society)

- ആത്മപ്രതിബിംബസിദ്ധാന്തം : സി.എച്ച്.കൂലേ
(Theory of Looking Glass Self)
- നാടകരചനാശാസ്ത്രം : ഇർവിൻ ഗോഫ്മാൻ
(Dramaturgy)

യൂണിറ്റ് - 5

പ്രാതിഭാസിക വിജ്ഞാനീയം (Phenomenology)

- പ്രാതിഭാസികവിജ്ഞാനവും സാമൂഹികബന്ധങ്ങളും : ആൽഫ്രഡ് ഷൂട്ട്സ്
(On Phenomenology and Social Relations)
- വംശീയരീതിശാസ്ത്രം : ഹരോൾഡ് ഗാർഫിങ്കൽ
(Ethnomethodology)
- യാഥാർത്ഥ്യത്തിന്റെ സാമൂഹ്യനിർമ്മിതി : പീറ്റർ ബർജർ & തോമസ് ലക്മാൻ
(The Social Construction of Reality)

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Berger, P.L. and Luckmann, T. 1967. *The Social Construction of Reality*. London: Allan Lane and Penguin Press.

Bourricaud, F. 1981. *The Sociology of Talcott Parsons*. Chicago: University of Chicago Press. (Chapters 1, 2).

Blumer, Herbert. 1986. *Symbolic Interactionism: Perspective and Method*. University of California Press.

Collins, Randall. 2020. *Charisma : Micro Sociology of Power and Influence*. London: Routledge.

Cooley, C. H., 1902. *Human Nature and the Social Order*. New York: Charls Scribner's Sons.

Coser, Lewis. A. 1956. *The Functions of Social Conflict*. London: Free Press.

Dahrendorf, Ralph. 1959. *Class and Class Conflict in Industrial Society*. California: Stanford University Press.

Evans-Pritchard, E.E. 1956. *Nuer Religion*. London: Oxford University Press.

Evans-Pritchard, E.E. 1976. *Witchcraft, Oracles and Magic among the Azande*. Oxford : Oxford University Press.

Fletcher, Ronald. 1971. *The Making of Sociology: A Study of Sociological Theory*. London: Macmillan Pub Co.

Garfinkel, H. 1984. *Studies in Ethnomethodology*. Cambridge: Polity Press (Chapter 1, 2).

Goffman, Erving. 1962. *Asylums*. Chicago: Aldine Transaction Publishing Co.

Goffman, Erving, 1973. *The Presentation of Self in Everyday Life*. New York: The Overlook Press.

- Leach, Edmund. 1970. *Claude Levi- Strauss*. Chicago: University of Chicago Press.
- Luhman, N. 1992. *The Differentiation of Society*. New York: Columbia University Press. (selected chapters).
- Luckmann, T. (ed.). 1978. *Phenomenology and Sociology*. Middlesex: Penguin Books. (Chapters 1, 12 and 17).
- Malinowski, Bronislaw. 1922. *Argonauts of the Western Pacific*. Chicago: University of Chicago Press
- Malinowski, Bronislaw. 1948. *Magic, Science and Religion and Other Essays* Illinois: The Free Press
- Mead, G.H. 1964. *Social Psychology*. Chicago: Chicago University Press
- Mead, George Herbert, 1934. *Mind, Self and Society*. Chicago: University of Chicago Press.
- Merton, Robert. 1968. *Social Theory and Social Structure*. New York: Free Press.
- McLennan, Gregor. 2011. *Story of Sociology: A First Companion to Social Theory*. London: Bloomsbury Academic.
- Parsons, Talcott. 1951. *The Social System*. New York: Routledge & Kegan Paul.
- Parsons, Talcott. 1967. *The Structure of Social Action*. New York: Free Press.
- Parsons, T. 1982. *On Institutions and Social Evolution*. Chicago: University of Chicago Press. (selected chapters).
- Radcliffe-Brown, A.R. 1922. *The Andaman Islanders: A study in Social Anthropology*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Radcliffe-Brown, A.R. 1971. *Structure and Function in Primitive Society*. London: Cohen and West. (Chapters 9, 10).
- Schutz, A. 1970. *On Phenomenology and Social Relation (72-78)*. Chicago: University of Chicago Press.
- Turner, Jonathan. 2002 (1987). *The Structure of Sociological Theory*. Jaipur: Rawat Publications.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	മൂലഗ്രന്ഥങ്ങളെ ആധാരമാക്കി ആധുനിക സൈദ്ധാന്തികരുടെ, സൈദ്ധാന്തിക, രീതിശാസ്ത്ര സമീപനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1, 2	1,2	Un	Co	12	0
സി.ഒ 2	സമൂഹപഠനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ ധർമ്മാധിഷ്ഠിത സമീപനങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	1,2	An	Co	12	0
സി.ഒ 3	സംഘർഷാധിഷ്ഠിതവാദ സൈദ്ധാന്തികരുടെ സംഭാവനകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2	Un	Co	12	0
സി.ഒ 4	സമൂഹപഠനത്തിൽ പ്രതീകാത്മക ഇടപെടൽ സമീപനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	1,4,5	Ev	Co	12	0
സി.ഒ 5	പ്രാതിഭാസിക വിജ്ഞാനീയ സമീപനത്തിൽ ഊന്നി യാഥാർത്ഥ്യത്തിന്റെ സാമൂഹ്യ നിർമ്മിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,4,5	Un	Co	12	0
സി.ഒ 6	സാമൂഹ്യ യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തുന്നതിന് ആധുനിക സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2,3	1,5,6	Ap	Pr	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

**ഇന്ത്യൻ സമൂഹം:
വീക്ഷണങ്ങളും വ്യവഹാരങ്ങളും**
(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ 1 ഇന്ത്യൻ സമൂഹത്തിന്റെ ഘടനാപരമായ സംയോജനം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 2 ഇന്ത്യൻ സമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ ആവിർഭാവത്തിന് കാരണമായ ഘടകങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ 3 ഇന്ത്യൻ സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ മാർഗ്ഗദർശികളുടെ പ്രധാന സംഭാവനകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 4 ഇന്ത്യൻ സമൂഹപഠനത്തിൽ സൈദ്ധാന്തിക ചട്ടക്കൂടിന്റെ പ്രയോഗക്ഷമത മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 5 സമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ പരിപ്രേക്ഷ്യത്തിലൂടെ കുടുംബം, രക്തബന്ധം, ജാതി, ഗോത്രം തുടങ്ങിയ സാമൂഹികസ്ഥാപനങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ 6 ഇന്ത്യൻ സമൂഹത്തിൽ സംഭവിച്ചുകൊണ്ടിരിക്കുന്ന സാമൂഹിക പരിണാമത്തെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9104 ഇന്ത്യൻ സമൂഹം: വീക്ഷണങ്ങളും വ്യവഹാരങ്ങളും

ഇന്ത്യൻ സമൂഹപഠനസംബന്ധമായ പ്രബല സൈദ്ധാന്തിക മാതൃകകളെ വിശദമായി പരിചയപ്പെടുത്തുകയാണ് ഈ പാഠ്യഭാഗത്തിന്റെ പ്രധാനലക്ഷ്യം. അതോടൊപ്പം ഇന്ത്യൻ സമൂഹസംബന്ധമായ സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങളും സംവാദങ്ങളും സമകാലികപ്രവണതകളും ഈ പാഠ്യഭാഗത്തിൽ വിശകലന വിധേയമാകുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 1

അടിസ്ഥാനസങ്കല്പനങ്ങൾ

- രാഷ്ട്രം, ദേശം, വംശീയത, ദേശരാഷ്ട്രനിർമ്മിതി
- സാംസ്കാരിക വൈവിധ്യവും ബഹുസ്വരതയും : ഭാഷ, വംശീയത, ജാതി, മതം, വർഗം

യൂണിറ്റ് - 2

ഇന്ത്യൻ സമൂഹം; സമൂഹശാസ്ത്രകാഴ്ചപ്പാടുകൾ

ഭാഗം ഒന്ന്

- ഇൻഡോളജിക്കൽ/പാഠകേന്ദ്രിതം (Indological/Textual): ജി.എസ്സ്. ഗുരേ, ലൂയിഡുമോ
- ഘടനാധർമ്മവാദം (Structural Functionalism) : എം. എൻ. ശ്രീനിവാസ്, എസ്. സി. ദുബൈ

യൂണിറ്റ് - 3

ഇന്ത്യൻ സമൂഹം; സമൂഹശാസ്ത്ര കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

ഭാഗം രണ്ട്

- മാർക്സിസ്റ്റ് ചിന്താധാര: ഡി.പി. മുഖർജി, എ. ആർ. ദേശായി
- സംസ്കാരാധിഷ്ഠിത സമീപനം : എൻ. കെ. ബോസ്, സുർജിത് സിൻഹ
- കീഴാളസമീപനങ്ങൾ : ഡേവിഡ് ഹാർഡിമാൻ, ബി. ആർ. അംബേദ്കർ, രണജിത് ഗുഹ

യൂണിറ്റ് - 4

സാമൂഹ്യസ്ഥാപനങ്ങളും സംവാദങ്ങളും

- മതം: ആശയവിശകലനം, സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപ്രാധാന്യം, മതവിശ്വാസവും മതപരിവർത്തനവും, മതനിരപേക്ഷത.
- വിവാഹം: സങ്കല്പം, മതസാമൂഹികപ്രാധാന്യം, ഭിന്നമത വിവാഹ പാരമ്പര്യം, മാറുന്ന വിവാഹവീക്ഷണങ്ങൾ : അന്തർമത, അന്തർജാതി കുടിപാർക്കൽ, സഹജീവനം
- കുടുംബവും രക്തബന്ധങ്ങളും: കുടുംബസങ്കല്പം, വീടും ചാർച്ചാ ബന്ധങ്ങളും, സാമൂഹ്യപ്രാധാന്യം, ധർമ്മാധിഷ്ഠിതവും ഘടനാപരവുമായ വ്യതിയാനങ്ങൾ, കൂട്ടുകുടുംബ - അണുകുടുംബസംവാദം, മാറുന്ന കുടുംബചിത്രങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 5

ഇന്ത്യൻ സമൂഹം: സമകാലികപ്രവണതകൾ

- സാമൂഹ്യമാറ്റം : വ്യവസായവത്കരണം, നഗരവത്കരണം, പദ്ധതിആസൂത്രണവും, സാമൂഹ്യമാറ്റവും
- സാമൂഹ്യമുന്നേറ്റങ്ങൾ
- ദാരിദ്ര്യം, തൊഴിലില്ലായ്മ, സാമൂഹ്യസുരക്ഷാപദ്ധതികൾ
- ലിംഗസമത്വങ്ങൾ : സ്ത്രീധനം, വിവാഹമോചനം
- മതസ്തർഭാ, വംശീയത

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Ambedkar, B.R. 2010. *Swaraj and the Depressed Classes*. New Delhi: Critical Quest

Anderson, Perry. 2013. *The Indian Ideology*. London/New York: Verso

Beteille, A. 2011. *Caste, Class and Power*. New Delhi: Oxford University Press

Chandra, Bipin. 2008. *Communalism in Modern India*. New Delhi: Har-Anand

Chatterjee, Partha et al. 2015. *The Indian Ideology: Three Responses to Perry Anderson*. New Delhi: Orient Blackswan

Das, Veena. 1999. *Tradition, Pluralism and Identity*. New Delhi: Sage Publications

David, Ludden. 2000. *Critique of Subaltern Studies*. New Delhi: Oxford University Press.

Desai, A.R. 2005. *Rural India in Transition*. Bombay: Popular Prakashan.

Desai, A.R. 1975/2000. *State and Society in India: Essays in Dissent*. New Delhi: Popular Prakashan.

Deshpande, Satish. 2003. *Contemporary India: A Sociological View*. New Delhi: Penguin.

DeSouza P.R. (ed.). 2000. *Contemporary India- Transitions*. New Delhi: Sage Publications

Dhanagare D.N. 1999. *Themes and Perspectives in Indian Sociology*. New Delhi: Rawat Publications,

Dube, S. C. 1990. *Indian Society*. New Delhi: National Book Trust.

Dube. S.C. 1996. *The Indian Village*. London: Routledge

Dumont, Louis. 1957. *Hierarchy and Marriage Alliance in South Indian Kinship*. London: Royal Anthropological Institute.

Dumont, Louis. 1970. *Homo Hierarchicus: The Caste System and its Implications*. New Delhi: Vikas Publishing House.

- Ghurye, Govind Sadashiv, 1990. *Caste and Race in India*. Bombay: Popular Prakashan.
- Grover, Shalini. 2011. *Marriage, Love, Caste & Kinship Support*. New Delhi: Social Science Press.
- Guha, Ranajit. 1998. *A Subaltern Studies Reader*. New Delhi: Oxford University Press.
- Gupta, Dipankar, (ed). 1992. *Social Stratification*. New Delhi: Oxford University Press
- Gupta, Kuntesh. 1990. *The Sociology of Family in India*. Delhi: Rohini Publications.
- Hardiman, David. 2006. *Histories of Subordinated*. Chicago: University of Chicago Press.
- Ilaiah, Kancha. 1996. *Why I am not a Hindu*. Calcutta: Samya Publications.
- Kapadia, K.M.1955/1981. *Marriage and Family in India*. Calcutta: OUP
- Kothari, Rajani. 2010. *Caste in Indian Politics*. New Delhi: Orient Black swan (Pp. 1-26)
- Marriott, McKim. 1990. *India through Hindu Categories*. New Delhi: Sage Publications
- Marriott, M. (Ed.). 1961. *Village India: Studies in the Little Community*. Delhi: Asia Book House
- Mayer, A. 1960. *Caste and Kinship in Central India*. London: Routledge and Kegan.
- Mukherjee, D.P. 1958. *Diversities*. Delhi: People's Publishing House.
- Nagla, B.K. 2008. *Indian Sociological Thought*. Jaipur: Rawat Publications.
- Oommen, T.K. 2002. *Pluralism, Equality and Identity*. New Delhi: Oxford University Press
- Oommen, T.K. and Partha Nath Mukherjee, . (eds.) 1986. *Indian Sociology: Reflections and Introspections*. Bombay: Popular Prakashan.
- Panikkar, K.N. 1999. *The Concerned Indian's Guide to Communalism*. New Delhi: Viking.
- Patel, Tulsi. 2005. *The Family in India: Structure & Practice*. New Delhi, Sage Publications.
- Pathak, Avijith . 1998. *Indian Modernity*. New Delhi: Gyan Publishing House
- Raghuramaraju A. 2011. *Modernity in Indian Social Theory*. New Delhi: Oxford University Press.
- Shah, A.M. 1973. *The Household Dimension of the Family in India*. Delhi: Orient Longman
- Sharma, K.L. 1995. *Social Stratification in India*. New Delhi: Sage publications.
- Singh, Yogendra. 1973. *Modernization of Indian Tradition*. Delhi: Thompson Press.
- Srinivas, M.N.1963. *India's Villages*. Bombay: Asia Publishing House.
- Srinivas.M.N. 1972. *Social Change in Modern India*. New Delhi: Orient Longman.

Srinivas.M.N. 2002.*Collected Essays*. Oxford: Oxford University Press.
 Thapar, Romila.1978/1996.*Ancient Indian Social History; Some Interpretations*.
 New Delhi: Orient Longman.
 Thorat, Sukhadeo and Katherine S. Newman (eds). 2010. *Blocked by Caste:
 Economic Discrimination and Social Exclusion in Modern India*. New
 Delhi: Oxford University Press
 Uberoi, Patricia. 1993. *Family, Kinship and Marriage in India*. Delhi: Oxford
 University Press.

സൂചന:

സി. നം	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി ഡാന പഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	ഇന്ത്യൻ സമൂഹത്തിന്റെ ഘടനാപരമായ സംയോജനം മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,4,2	1,2	Un	Fa	12	0
സി. ഒ2	ഇന്ത്യൻ സമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ ആവിർഭാവത്തിന് കാരണമായ ഘടകങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	1,2	An	Co	12	0
സി. ഒ3	ഇന്ത്യൻ സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ മാർഗ്ഗദർശികളുടെ പ്രധാന സംഭാവനകളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2,3	Un	Co	12	0
സി. ഒ4	ഇന്ത്യൻ സമൂഹപഠനത്തിൽ സൈദ്ധാന്തിക ചട്ടക്കൂടിന്റെ പ്രയോഗക്ഷമത മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	2,4	Un	Me	12	0
സി. ഒ5	സമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ പരിപ്രേക്ഷ്യത്തിലൂടെ കുടുംബം, രക്തബന്ധം, ജാതി, ഗോത്രം തുടങ്ങിയ സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നു.	1,2,3	4,1	An	Co	12	0
സി. ഒ6	ഇന്ത്യൻ സമൂഹത്തിൽ സംഭവിക്കുന്ന സാമൂഹിക പരിണാമത്തെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	3,2	2,4	Ev	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

**സാമൂഹ്യഗവേഷണവും
ഗണാധിഷ്ഠിതസമീപനവും**
(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ 1 സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ വ്യത്യസ്ത ഗവേഷണ രീതികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 2 വിവിധ രീതിയിലുള്ള സാമൂഹിക ഗവേഷണങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 3 പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണം നടത്തുന്നതിനുള്ള സാധ്യതകൾ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ 4 ഗവേഷണം നടത്താൻ ഉചിതമായ സാംപ്ലിംഗ് സാങ്കേതികവിദ്യ വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ 5 ദത്ത ശേഖരണത്തിനുള്ള മികച്ച രീതികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 6 ഗണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ സ്കെയിൽ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9105

സാമൂഹ്യഗവേഷണവും ഗണാധിഷ്ഠിത സമീപനവും

സാമൂഹ്യഗവേഷണ സംബന്ധമായ അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ ഗണാധിഷ്ഠിത സമീപനങ്ങളിലൂന്നി ഈ പാഠ്യഭാഗം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 1

സാമൂഹികയാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ ഗവേഷണം

- ആശയങ്ങളും തത്വങ്ങളും ഗവേഷണത്തിൽ, നൈതികത ഗവേഷണത്തിൽ
- സാമൂഹികയാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ : വസ്തുനിഷ്ഠം, മനോനിർമിതം
- നവോത്ഥാനം: യുക്തിചിന്തയും ശാസ്ത്രവും
- അന്വേഷണവും യുക്തിയും: ഗണാധിഷ്ഠിതം, ഗുണാധിഷ്ഠിതം, അനുമാനാധിഷ്ഠിതം, വ്യവകലനം
- സമീപനങ്ങൾ: ചരിത്രപരം, താരതമ്യം, അന്തർവൈജ്ഞാനികം
- വസ്തുനിഷ്ഠം, ആത്മനിഷ്ഠം, പൂർവസംബന്ധം (Reflexive) മൂല്യനിർമ്മത്വം (Value Neutrality)
- സാധുത്വം (Validity), അംഗീകാരക്ഷമത (Reliability), സാമാന്യവൽക്കരണം, ആവർത്തനം

യൂണിറ്റ് - 2

ഗവേഷണം : തുടർ പ്രവർത്തനം

- ഗവേഷണത്തിന്റെ പ്രകൃതം: പ്രാഥമികം (Basic), പ്രവർത്തനോന്മുഖം (Applied), പ്രാവർത്തികക്ഷമം (Action Oriented), അന്വേഷണാത്മകം (Exploratory), വിശകലനം (Explanatory)
- രൂപരേഖകൾ: പ്രാതിനിധ്യസ്വഭാവം (Cross Sectional), ഏകമാനം (Longitudinal), ഗണാസിന്ധാനത്തിലുള്ളത് (Cohort Studies)
- ഗവേഷണം: തുടർ പ്രവൃത്തി - വിഷയ ക്രോഡീകരണം, ലക്ഷ്യനിർണയം, മുൻ ഗവേഷണഫലങ്ങളുടെ വിശകലനം, താത്വികമായ അടിത്തറയൊരുക്കൽ

യൂണിറ്റ് - 3

ഗണാധിഷ്ഠിത സമീപനം

- പരികല്പനകൾ / സാങ്കല്പിക സിദ്ധാന്തങ്ങൾ (Hypothesis), ആശയങ്ങൾ, അസ്ഥിരമാനങ്ങൾ (Variables)
- ദത്തങ്ങൾ : പ്രാഥമികം, ദ്വിതീയം.
- ദത്തശേഖരണത്തിനുള്ള രീതികളും ഉപാധികളും: അഭിമുഖം, അഭിമുഖചോദ്യാവലി, അഭിമുഖേതരരീതികൾക്കുള്ള ചോദ്യാവലി, നിയന്ത്രിത സർവ്വേ.

- സാംബ്ലിംഗ്: പ്രോബബിലിറ്റി സാംബ്ലിംഗ്, നോൺ പ്രോബബിലിറ്റി സാംബ്ലിംഗ്, സാംബ്ലിംഗ് മൂലമുണ്ടാകുന്ന തെറ്റുകൾ, മറ്റു കാരണങ്ങളാൽ ഉണ്ടാകുന്നതെറ്റുകൾ
- തോത് നിർണയിക്കൽ, താത്വികാടിസ്ഥാനം, - പ്രധാന തോതുകൾ, തേഴ്സ്റ്റൺ തോത്, ലിങ്കേർട്ട് തോത്, തോതുകളുടെ വിശ്വസനീയതയും സ്ഥിരതയും, പ്രശ്നങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 4

സാമൂഹ്യസ്ഥിതിവിവര വിജ്ഞാനം

- സ്റ്റാറ്റിസ്റ്റിക്സിന്റെ സാഹചര്യാധിഷ്ഠിതമായ ഉപയോഗം
- മുഖ്യപ്രവണതകൾ : മീൻ, മീഡിയൻ, മോഡ്
- വ്യതിചലന അളവുകൾ (Measures of Variation) : റേഞ്ച് (Range), മധ്യമ വ്യതിചലനം (Mean Deviation), ക്വാർട്ടൈൽ ഡീവിയേഷൻ (Quartile Deviation) ഗുണകവ്യതിചലനം (Standard Deviation) കോഎഫിഷ്യന്റ് ഓഫ് വേരിയേഷൻ (Coefficient of variation)
- കോറിലേഷൻ, റിഗ്രഷൻ വിശകലനം, കോറിലേഷനും കോസേഷനും
- കോറിലേഷൻ കണക്കാക്കുന്ന രീതികൾ: സ്റ്റാറ്റർ ഡയഗ്രാം, കാൾ പിയേഴ്സൺ രീതി, സ്പിയർമാൻ രീതി, കോറിലേഷൻ കോഎഫിഷ്യന്റ്
- പ്രോബബിലിറ്റിയുടെ അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ
- ബന്ധങ്ങളുടെ സ്ഥിരീകരണം: കൈ സ്ക്വയർ ടെസ്റ്റ്, ടി-ടെസ്റ്റ്, എഫ്-ടെസ്റ്റ്

യൂണിറ്റ് - 5

ഗണാധിഷ്ഠിത വിവരവിശകലനവും പ്രസിദ്ധീകരണവും

- വിവരസംസ്കരണം, വിശകലനം, വർഗീകരണം, പട്ടികനിർമ്മാണം, വ്യാഖ്യാനം
- രേഖാചിത്രങ്ങളിലൂടെയുള്ള പ്രദർശനം
- കമ്പ്യൂട്ടർ ഉപയോഗം : കമ്പ്യൂട്ടറുകളുടെ പ്രാധാന്യം ഗവേഷണത്തിൽ, എം. എസ്. എക്സൽ, എസ്. പി. എസ്. എസ്, എം. എസ് പവർ പോയിന്റ്.
- പ്രബന്ധരചന, സൂചകങ്ങൾ, പരാമർശങ്ങൾ, ഗ്രന്ഥസൂചി

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

- Argyrous, George. 2011. *Statistics for Research: With a Guide to SPSS*. New Delhi: Sage Publications.
- Baert, Patrick. 2005. *The Philosophy of the Social Sciences: Towards Pragmatism*. Cambridge: Polity Press.
- Bryman, Alan, 2008. *Social Research Methods*. New Delhi: Oxford University Press,.
- Bryman, Alan 1988. *Quantity and Quality in Social Research*. London: Unwin Hyman Ltd.
- Diamond, Ian, Julie, Jefferies, Liam, Foster, 2001, *Beginning Statistics – An Introduction for Social Scientists*. New Delhi: Sage Publications.
- Field, Andy. 2009. *Discovering Statistics Using SPSS*. New Delhi: Sage Publications.
- Goode William.J and Paul.K Hatt 1952. *Methods in Social Research*. New York: McGraw Hill.
- Greer, Scott. 1989. *The Logic of Social Inquiry*. Chicago: Aldine Publishing Company.
- Gupta, S.P. 1969. *Statistical Methods*. New Delhi: Sultan Chand and Sons.
- Hammersley, Martyn. 2011. *Methodology: Who Needs it?*. New Delhi: Sage Publications.
- Henn, Matt et al. 2009. *A Critical Introduction to Social Research*. New Delhi: Sage Publications.
- Hollis, Martin, 2002. *The Philosophy of Social Science: An Introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Kurtz, Norman R. 1999. *Statistical Analysis for the Social Sciences*. Boston: Allyn and Bacon.
- May, Tim, 1993. *Social Research: Issues Methods and Process*, New Delhi: Rawat.
- Mulkay, Michael. 1979. *Science and the Sociology of Knowledge*. London: George Allen and Unwin Ltd.
- Punch, Keith.F, 2003. *Survey Research: The Basics*. London: Sage Publication.
- Seltiz, Claric et.al, 1976, *Research Methods*. New Delhi: Sultan Chand and co.
- Singleton et. al, 2009. *Approaches to Social Research*. Oxford: Oxford University Press.
- William, Malcolm, 2000. *Science and Social Science: An Introduction*. New York: Routledge.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി ഓ ഡാ ന്തപ റ്റം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ 1	സാമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ വ്യത്യസ്ത ഗവേഷണ രീതികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1	1	Un	Fa	12	0
സി. ഒ 2	വിവിധരീതിയിലുള്ള സാമൂഹികഗവേഷണങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	4	Un	Fa	12	0
സി. ഒ 3	പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണം നടത്തുന്നതിനുള്ള സാധ്യതകൾ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,3	2	Ev	Co	12	0
സി. ഒ 4	ഗവേഷണം നടത്താൻ ഉചിതമായ സാംപ്ലിംഗ് സാങ്കേതിക വിദ്യവിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	3	An	Fa	12	0
സി. ഒ 5	ദത്തശേഖരണത്തിനുള്ള മികച്ച രീതികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	4	Un	Co	12	0
സി. ഒ 6	ഗണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന് ഏറ്റവും അനുയോജ്യമായ സ്കെയിൽ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	6	Ap	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സോഷ്യോഇനീ സ്കൂൾ

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി,
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം,സൂചന

സെമസ്റ്റർ - 2

ആധുനിക സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ
(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ സൈദ്ധാന്തിക പരിപ്രേക്ഷ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 സമൂഹശാസ്ത്ര ചിന്താപരമ്പരയിലെ നവ ധർമ്മാധിഷ്ഠിത ചിന്തകൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ3 സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ വിമർശനാത്മക സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ വിവിധ ചിന്തകരുടെ സംഭാവനകൾ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ4 സമൂഹശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ ഘടനാവാദത്തിന്റെ വികാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാന ചിന്തകരെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ5 സമൂഹപഠനത്തിൽ പ്രതീകാത്മക നരവംശശാസ്ത്രത്തിന്റെ വികാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാന ചിന്തകരെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ6 ആധുനിക സൈദ്ധാന്തികരുടെ വിക്ഷണങ്ങളു് അവരുടെ മൗലിക രചനകളിലൂടെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9206 ആധുനിക സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ

ആധുനികതയുടെ സങ്കീർണ്ണ സാമൂഹികയാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനും അതുസംബന്ധിച്ച സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിനും ഈ പാഠ്യഭാഗം സഹായകരമാകും.

യൂണിറ്റ് - 1

ആദാനപ്രദാനവാദം (Exchange Theories)

- ആദാനപ്രദാനാധിഷ്ഠിത പെരുമാറ്റവാദം : ജോർജ്ജ് സി. ഹോമൻസ്
- ഘടനാധിഷ്ഠിത ആദാനപ്രമാണം : പീറ്റർ എം. ബ്ലോവ്

യൂണിറ്റ് - 2

നവധർമാധിഷ്ഠിത (Neo- Functionalism)സമീപനവും നവമാർക്സിസ്തൻ സമീപനവും (Neo- Marxism)

- നവധർമാധിഷ്ഠിതം : ജബ്രി സി. അലക്സാണ്ടർ
- നവമാർക്സിസ്തൻ : ലൂയി അൽതുസർ, അന്റോണിയോ ഗ്രാംഷി

യൂണിറ്റ് - 3

വിമർശനാത്മകസിദ്ധാന്തം (Critical Theory)

- ഫ്രാങ്ക്ഫർട്ട് സ്കൂൾ
- തിയോഡർ അഡോണോ : സംസ്കാര വ്യവസായം
- മാക്സ് ഹോക്ഹെയ്മർ : ജ്ഞാനോദയ വിമർശനം
- യൂർഗൻ ഹെബർമാസ് : പൊതുമണ്ഡലം
- വാൾട്ടർ ബെഞ്ചമിൻ : യാന്ത്രിക പുനരുൽപാദനകാലത്തെ കല

യൂണിറ്റ് - 4

ഘടനാവാദം (Structuralism)

- ഫെർഡിനന്റ് ഡി. സസ്സൂർ : സൂചകം, സൂചിതം
- ക്ലൗഡ് ലെവിസ്റ്റോസ് : പ്രകൃതി - സംസ്കാരം, മിത്ത്
- ജാക്കസ് ലക്കാൻ : മനസ്സും ഭാഷയും
- റോളാങ് ബാർത്ത് : എഴുത്തുകാരന്റെ മരണം

യൂണിറ്റ് - 5

പ്രതീകാത്മക സമൂഹനരവംശശാസ്ത്രം (Symbolic Anthropology)

- ക്ലിഫോർഡ് ഗിയേർട്സ് : സംസ്കാരത്തിന്റെ വ്യാഖ്യാനം
- വിക്ടർ ടെർണർ : സാമൂഹിക നാടകം
- ഡേവിഡ് ഷ്നെൻഡർ : വംശീയേതര രക്തബന്ധങ്ങൾ
- മേരി ഡഗ്ലസ് : ശുദ്ധിയും അശുദ്ധിയും

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Alexander, Jeffrey C. 1998. *Neofunctionalism and After: Collected Readings*. London: Wiley-Blackwell.

Althusser, Louis. 1968. *For Marx*. London: Verso.

Barthes, Roland. 1957. *Mythologies*. New York: Hill and Wang.

Berger, Peter. 1963. *Invitation to Sociology: A Humanistic Perspective*. London: Penguin Books.

Blau, Peter, M. 1964. *Exchange and Power in Social Life*. New Jersey: Transaction Publishers.

Bottomore, Tom. 2002. *The Frankfurt School and Its Critics*. London: Routledge.

Collins, Randall. 1986. *Weberian Sociological Theory*. Cambridge: Cambridge University Press

Douglas, Mary. 1966. *Purity and Danger: An Analysis of Concepts of Pollution and Taboo*. London: Rutledge.

Gramsci, Antonio, 1992. *Prison Notebooks*. New York: Columbia University Press.

Geertz, Clifford. 1973. *The Interpretation of Cultures*. New York: Basic Books.

Geertz, Clifford. (Ed.) 1974. *Myth, Symbol, and Culture*. New York: W. W. Norton.

Habermas, J. 1987. *The Theory of Communicative Action*. Boston: Beacon Press.

Homans, George C. 2007. *History, Theory, and Method*. New York: Routledge

Jakobson, Roman & Morris Halle 1956. *Fundamentals of Language*. The Hague, Netherlands: Mouton & Co.

Lacan, Jacques. 1973. *The Four Fundamental Concepts of Psychoanalysis*. New York: Routledge

Levi-Strauss, C. 1963. 'Do Dual Organisations Exist?' in C. Levi-Strauss (ed.): *Structural Anthropology (132-166)*. Middlesex: Penguin.

Levi-Strauss, Claude, 1969. *The Elementary Structures of Kinship*. London: Eyre & Spottiswood.

Levi-Strauss, Claude. 1973. *Structural Anthropology*. Glasgow: William Collins.

Levi-Strauss, C. 1978. *Totemism*. Harmondsworth: Penguin.

Merton, Robert. 1949. *Social Theory and Social Structure*. London: Free Press.

Ritzer, George, 2000. *Sociological Theory*. New York: McGraw-Hill.

Sahlins, Marshall. 1976. *Culture and Practical Reason*. Chicago: University of Chicago Press.

Saussure, Ferdinand. 2013. *Course in General Linguistics*. London: Bloomsbury Academic

Schneider, David M. 1968. *American Kinship: A Cultural Account*. Chicago: University of Chicago Press.

Turner, Bryan. 2000. *The Blackwell Companion to Social Theory*. Oxford: Wiley – Blackwell.

Turner, Jonathan. 2002. *The Structure of Sociological Theory*. Jaipur: Rawat Publications.

Turner, Victor. 1967. *The forest of Symbols: Aspects of Ndembu Ritual*. Ithaca: Cornell University Press,

Turner, Victor. 1974. *Dramas, fields and metaphors: Symbolic action in human society*. Ithaca: Cornell University Press.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി. ഓ. ന്ത. പ. ന്തം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ സൈദ്ധാന്തിക പരിപ്രേക്ഷ്യങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,4,6	Un	Fa	12	0
സി. ഒ2	സമൂഹശാസ്ത്ര ചിന്താപരമ്പരയിലെ നവ ധർമ്മാധിഷ്ഠിത ചിന്തകൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ സഹായിക്കുന്നു.	1,3	1,2	An	Co	12	0
സി. ഒ3	സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ വിമർശനാത്മക സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ വിവിധ ചിന്തകരുടെ സംഭാവനകൾ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	1,2,6	Ev	Fa	12	0
സി. ഒ4	സമൂഹശാസ്ത്രപഠനത്തിൽ ഘടനാവാദത്തിന്റെ വികാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാന ചിന്തകരെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2,3	1,2,3	Un	Me	12	0

സി. 5	സമൂഹപഠനത്തിൽ പ്രതീകാത്മക നരവംശശാസ്ത്രത്തിന്റെ വികാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രധാന ചിന്തകരെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	6,2	Un	Co	12	0
സി. 6	ആധുനിക സൈദ്ധാന്തികരുടെ വികസനങ്ങൾ അവരുടെ മൗലികരചനകളിലൂടെ മനസ്സിലാക്കുന്നു	1,2	1,2,6	Un	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിത ഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

വികസനത്തിന്റെ സമൂഹശാസ്ത്രം

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ 1 വികസനത്തിന്റെ വിവിധ സൂചികകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 2 വികസന സിദ്ധാന്തങ്ങളിലെ പ്രധാന സാമൂഹികശാസ്ത്ര വീക്ഷണങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ 3 ആഗോള പാശ്ചാത്തലത്തിൽ വികസനത്തിന്റെ പ്രവണതകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 4 വികസന പ്രക്രിയയിലെ വെല്ലുവിളികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 5 ജനകീയാസൂത്രണവും അതിന്റെ വെല്ലുവിളികളും അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ 6 വികസനത്തിന്റെ കേരളമോഡൽ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9207 വികസനത്തിന്റെ സമൂഹശാസ്ത്രം

സമൂഹശാസ്ത്രകാഴ്ചപ്പാടിലൂന്നി വികസനം എന്ന സമസ്യയെ ആധികാരികമായി പഠന വിധേയമാക്കാൻ ഈ പാഠ്യഭാഗം സഹായകരമാകും.

യൂണിറ്റ് - 1

വികസന ആശയങ്ങൾ, അനുക്രമങ്ങൾ

- വികസനം: സാമ്പത്തികം, സാമൂഹികം, മാനുഷികം, ലിംഗപരം, സുസ്ഥിരം, പങ്കാളിത്തം, സന്തോഷസൂചിക
- വികസനം എന്ന ആശയം : വൈജ്ഞാനിക വിമർശനങ്ങൾ ; ആർത്രോ എസ്കോബാർ

യൂണിറ്റ് - 2

വികസന കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

- ആധുനികവത്കരണ ചിന്താശ്രേണി : ഡാനിയൽ ലേണർ, ഡബ്ല്യു. ഡബ്ല്യു. റോസ്റ്റോ
- ആസ്ഥാനനഗരവും അനുബന്ധ പ്രദേശങ്ങളും, ആശ്രിതത്വ ശൃംഖല, ലോക വ്യവസ്ഥാസിദ്ധാന്തം, കേന്ദ്രസ്ഥാനവും പ്രാന്തപ്രദേശങ്ങളും : പോൾ ബാരൻ, എ.ജി ഫ്രാങ്ക്, ഇമ്മാനുവൽ വാലറ്റ്സ്റ്റൺ, സമീർ അമീൻ.
- സർവ്വോദയ, സ്വയംപര്യാപ്തത, ഗ്രാമങ്ങളെ കേന്ദ്രീകരിച്ച വികസനം : ഗാന്ധിജി, കുമാരപ്പ
- ചെറുത് സുന്ദരം : ഇ.എഫ്. ഷുമാക്കർ
- വികസനം സ്വാതന്ത്ര്യമാണ് : അമർത്യസെൻ

യൂണിറ്റ് - 3

ആഗോളവത്കരണവും വികസനവും

- വികസനം 1991ന് ശേഷം: നവഉദാരവത്കരണം, സ്വകാര്യവത്കരണം
- വ്യവസായത്തിലും നടത്തിപ്പിലും ഉണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ : മാറ്റുന്നതൊഴിൽ ബന്ധങ്ങൾ
- വികസനവും ഏകോപനവും: ഐ.എം.എഫ്, ലോകബാങ്ക്, ലോക വ്യാപാര സംഘടന
- ആഗോളവത്കരണവും സാംസ്കാരിക മാറ്റങ്ങളും: മക് ഡൊണാൾഡ് ഡൈസേഷൻ, ഹൈബ്രിഡൈസേഷൻ, ആഗോള തദ്ദേശവത്കരണം.

- ആഗോളവത്കരണത്തിന്റെ വാഹകർ : വിവരസാങ്കേതികവിദ്യ, മാധ്യമങ്ങൾ, ഗ്ലോബൽ വില്ലേജ് (മാർഷൽ മക്ലൂഹൻ)
- അനുരണനങ്ങളും പകർപ്പുകളും, ഹൈപ്പർ റിയാലിറ്റി : ജീൻ ബോഡ്രില്ലാർഡ്

യൂണിറ്റ് - 4

സാമൂഹ്യവികസനവും നയങ്ങളും

- അധികാരവികേന്ദ്രീകരണവും വികസനവും: വികസനം ഇന്ത്യയിൽ, അധികാരവികേന്ദ്രീകരണവും ഭരണഘടനാഭേദഗതിയും
- ബഹുജനപങ്കാളിത്തം വികസനത്തിൽ
- വികസനവും അസമത്വങ്ങളും: പട്ടികജാതി/പട്ടികവർഗം, സ്ത്രീകൾ, മത്സ്യത്തൊഴിലാളികൾ മറ്റ് അസംഘടിത തൊഴിലാളികൾ എന്നിവർ നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ
- വികസനവും ജനാധിപത്യവും (ഹെബർമാസിന്റെ പൊതുമണ്ഡലം എന്ന ആശയവുമായി ബന്ധിപ്പിക്കണം)

യൂണിറ്റ് - 5

വികസനം കേരളത്തിൽ

- വികസനവും കേരളത്തിലെ കാർഷിക മേഖലയും : ഹരിത വിപ്ലവം, ഭൂപരിഷ്കരണം
- ജനകീയാസൂത്രണം കേരളത്തിൽ
- വികസനം നേരിടുന്ന വെല്ലുവിളികൾ : അതിക്രമങ്ങൾ, മദ്യപാനം, ജാതീയത, മതപരമായ വേർതിരിവ്, ഭരണകൂടത്തിന്റെ അസ്ഥിരത, സ്ത്രീസുരക്ഷ
- കേരളവികസനവും കേരളവികസനമാതൃകയുടെ വിമർശനങ്ങളും

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

കുഞ്ഞിക്കണ്ണൻ, ടി.പി. (എഡി). 2016. കേരളം 2020. കോട്ടയം: ഡി.സി.ബുക്സ്.

- പാലക്കൽ, ആന്റണി&വെസ്ലി ഷ്രം, 2007. വിവരസമൃദ്ധവും വികസനവും: കേരളത്തിന്റെ അനുഭവപാഠങ്ങൾ. കോഴിക്കോട്: ഒലിവ്.
- Amin, Samir, 1979. *Unequal Development*. New Delhi: Oxford University Press.
- Bandyopadhyay, D., and Mukherjee, Amitava, 2004. *New Issues in Panchayat Raj*. New Delhi: Concept Publishing Company.
- Cardoso, F. H., and Enzo Faletto, . 1979. *Dependency and Development in Latin America*. Berkeley:University of California Press.
- Dreze, Jean., and Amartya Sen. 2002. *India: Development and Participation*. New Delhi: Oxford University Press.
- Dreze, Jean and Amartya Sen. 1996. *India: Economic Development and Social Opportunity*. New Delhi: Oxford University Press.
- Desai, A.R., 1985. *India's Path of Development: A Marxist Approach*. Bombay: Popular Prakashan.
- Escobar, Arturo. 1995. *Encountering Development: The Making and Unmaking of the Third World*. Princeton: Princeton University Press.
- Giddens, Anthony. 1996. *Global Problems and Ecological Crisis: an Introduction to Sociology*. New York: W.W. Norton & Co.
- Haan, Arjan de. 2010. *Towards a New Poverty Agenda in Asia*. New Delhi: Sage Publications.
- Haq, Mahbub Ul. 1991. *Reflections on Human Development*. New Delhi: Oxford University Press.
- Harrison, David H. 1989. *The Sociology of Modernization and Development*. New Delhi: Sage Publications.
- Isaac, Thomas., and Franke, R.W. 2000. *Local Democracy and Development : Peoples Campaign for Decentralized Planning in Kerala*. New Delhi: Left Word Books.
- Kerala State Planning Board. 1997. *Ninth Plan, People's plan: a review of the first year's activities*. Thiruvananthapuram: Planning Board.
- Kiely, Ray., and Phil Marfleet, (eds). 199., *Globalisation and the Third World*. London: Routledge.
- Lieten, G. K. 2002. "The Human Development Puzzle in Kerala". *Journal of Contemporary Asia*, 32(1):47-68.
- Maiti, Presenjith. 2005. *Development Discourses*. New Delhi: Atlantic Publishers.

- Mathew, George. (ed). 2000. *Status of Panchayati Raj in the States and Union Territories of India 2000*. New Delhi: Concept Publications.
- Menon, Vineetha., and K. N. Nair, 2008. *Confronting Violence against Women: Engendering Kerala's Development Experience*. Delhi: Danish Books.
- Mukhopadhyay, Swapna. (ed.). 2007. *The Enigma of the Kerala Woman: A failed promise of literacy*. New Delhi: Social Science Press.
- Nayak, Pulin. B. et. al. 2010. *India's Economy and Growth*. New Delhi: Sage Publications.
- Pieterse Jan, Nederveen. 2010. *Development Theory*. New Delhi: Sage Publications.
- Palackal, Antony. 2011. *Globalization, Consumer Culture and Identity*. New Delhi: Rawat Publications.
- Palackal, Antony & Wesley Shrum. 2007. *Information Society and Development: The Kerala Experience*. New Delhi: Rawat Publications.
- Parayil, Govindan. (ed). 2000. *Kerala: The Development Experience*. London: Zed Books.
- Rai, Manoj. 2004. *The State of Panchayats – A participatory perspective*. New Delhi: Participatory Research in Asia (PRIA).
- Raman, R. K. (ed.). 2010. *Development, Democracy and the State: Critiquing Kerala Model of Development*. London: Routledge.
- Rammohan, K. T. 2010. *Caste, Public Action and the Kerala Model in K Ravi Raman (ed.) Development, Democracy and the State: Critiquing Kerala Model of Development*. London: Routledge.
- Singh, Katar., and Shishodia. 2007. *Environmental Economics: Theory and Applications*. New Delhi: Sage Publications.
- Singh, Raj. 1996. *Panchayat Raj Manual: A socio – historical cum legal perspective*. New Delhi: Anmol Publications.
- Singh, S.S. et. al. 1997. *Legislative Status of Panchayati Raj in India*. New Delhi: Indian Institute of Public Administration.
- Sobhan, Rehman. 2010. *Challenging the Injustice of Poverty: Agendas for Inclusive Development in South Asia*. New Delhi: Sage Publications
- Srivastava, S. P. 1998. *The Development Debate: Critical Perspectives*. New Delhi: Rawat Publications.
- Wallerstein, Immanuel. 1974. *The Modern World System*. New York: Oxford University Press.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം / ലാബ് / മണ്ഡലം
സി.ഒ1	വികസനത്തിന്റെ വിവിധസൂചികകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	5	Un	Fa	12	0
സി.ഒ2	വികസന സിദ്ധാന്തങ്ങളിലെ പ്രധാന സാമൂഹികശാസ്ത്ര വിഷയങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	6	Au	Me	12	0
സി.ഒ3	ആഗോള പാശ്ചാത്തലത്തിൽ വികസനത്തിന്റെ പ്രവണതകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	4	Un	Fa	12	0
സി.ഒ4	വികസന പ്രക്രിയയിലെ വെല്ലുവിളികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	6	Un	Co	12	0
സി.ഒ5	ജനകീയാസൂത്രണവും അതിന്റെ വെല്ലുവിളികളും അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	5	An	Fa	12	0
സി.ഒ6	വികസനത്തിന്റെ കേരളമോഡൽ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	12	2	Ev	Me	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

കാർഷിക സമൂഹഘടന

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 കാർഷിക പഠനങ്ങളുടെ വ്യാപ്തിയും പ്രാധാന്യവും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 ഇന്ത്യൻ കാർഷിക സമൂഹത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന സ്വഭാവ വിശേഷങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ3 വിവിധ കാർഷിക പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ അനന്തര ഫലങ്ങൾ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ4 കാർഷിക സമൂഹഘടനയിൽ ആഗോളവത്കരണത്തിന്റെ സ്വാധീനം അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ5 കാർഷിക മേഖലയിലെ ബദൽ പരീക്ഷണങ്ങൾ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ6 സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തര കാലഘട്ടത്തിൽ ഇന്ത്യൻ കാർഷിക സമൂഹഘടനയിലെ മാറ്റങ്ങളു മനസ്സിലാക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9208 കാർഷികസമൂഹഘടന

ഇന്ത്യൻ സമൂഹപഠനവിഷയങ്ങളിൽ അതിപ്രധാനമായി കണക്കാക്കപ്പെടുന്ന കാർഷിക - ഗ്രാമീണ സമൂഹഘടനയെ ആഴത്തിൽ പഠനവിധേയമാക്കാൻ ഉദ്ദേശിച്ചുകൊണ്ടാണ് ഈ പാഠ്യഭാഗം തയ്യാറാക്കിയിട്ടുള്ളത്.

യൂണിറ്റ് - 1

ആശയധാരണം : കാർഷിക സമൂഹഘടന

- ഗ്രാമീണ കാർഷിക പഠനങ്ങളുടെ വ്യാപ്തി, പ്രാധാന്യം, മാനങ്ങൾ
- കാർഷിക സമൂഹത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനസ്വഭാവങ്ങൾ
- കർഷകഗണം (Peasantry) : ഒരു വിശകലന ഉപാധി എന്ന നിലയിൽ
- ഗോത്രസമൂഹവും കർഷകസമൂഹവും : ഗോത്ര- ജാതിതുടർച്ച (Tribe- Caste Continuum) സംവാദം

യൂണിറ്റ് - 2

കാർഷിക സമൂഹഘടന : ചരിത്രാവലോകനം

- ജന്മിത്വവ്യവസ്ഥ: ഭൂവിനിയോഗവും ജാതിയും, ജന്മികടിയാൻ ബന്ധം (പാട്ടം, കാണം, കുടികിടപ്പ്, കാരായ്മാ സമ്പ്രദായങ്ങൾ)
- കോളനിവത്കരണ വ്യവസ്ഥ : ജമീന്ദാരി, റയോത്ത്വാരി, മഹൽവാരി വ്യവസ്ഥകൾ
- മുതലാളിത്തവ്യവസ്ഥ : ഭക്ഷ്യവിളകളിൽ നിന്നും നാണ്യവിളകളിലേക്കുള്ള മാറ്റം

യൂണിറ്റ് - 3

ഇന്ത്യൻ കാർഷികഘടന : സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തരം

- ഭൂപരിഷ്കരണം
- പഞ്ചായത്തീരാജ്
- ഹരിതവിപ്ലവം, ഭക്ഷ്യസുരക്ഷയും സാമൂഹികസുസ്ഥിരതയും
- ദാരിദ്ര്യനിർമ്മാർജ്ജന പദ്ധതികൾ (EGS, SGRY, MNREGP)

യൂണിറ്റ് - 4

കാർഷികസമരങ്ങളും സംഘർഷങ്ങളും

- കാർഷിക സമരങ്ങളുടെ പ്രത്യയശാസ്ത്രവും രാഷ്ട്രീയവും
- തെലങ്കാന സമരം
- തെലാഗസമരം
- നക്സൽ ബാരി
- മലബാർ കലാപം
- പുനപ്ര വയലാർ സമരം
- മിച്ചഭൂമിസമരം
- ആദിവാസി മേഖലയിലെ ഭൂസമരങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 5

കാർഷികമേഖല അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ

- ആഗോളവൽകരണവും കാർഷികമേഖലയും, ലോകവ്യാപാര സംഘടന, സ്വകാര്യവൽകരണ - ഉദാരവൽകരണനയങ്ങൾ
- ഭൂമിയും ഭരണകൂടവും കാർഷികനയങ്ങളും : പ്രത്യേക സാമ്പത്തിക മേഖല (SEZ), ഭൂമികൈയേറ്റം, ഏറ്റെടുക്കൽ നയങ്ങൾ, ഭൂസമരങ്ങൾ
- ഭക്ഷ്യസുരക്ഷാബിൽ
- ഇതരക്രമീകരണങ്ങളുടെ പരീക്ഷണം - ജൈവ, നൈസർഗിക, കരാർ, സമൂഹകൃഷി

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Alavi, S.1975. "India and the Colonial Mode of Production". *Economic and Political Weekly*, 10 (33-35).

Attwood, D.W. 1992. *Raising Cane: The Political Economy of Sugar in Western India*, Oxford: Westview Press.

Banerjee, Arindam. 2009. "Peasant Classes under Neoliberalism: A class Analysis of Two States". *Economic and Political Weekly*, 44 (15): 49-57

- Beteille, Andre.1983. *Studies in Agrarian Social Structure*. New Delhi: Oxford University Press.
- Boyce, J. K. 1987. *Agrarian Impasse in Bengal*. London: Oxford University Press.
- Brass, T. 2003. "Capitalism and Bonded Labour in India: Reinterpreting recent Re-Interpretations". *Journal of Peasant Studies*, 32(2): 177-248.
- Chayanov, A.V. 1987. *The Theory of Peasant Economy* (D. Thorner et. al. ed.). Delhi: Oxford University Press.
- Daniel and Thorner, A. 1962. *Land and Labour in India*. Bombay: Asia Publishing House.
- Desai, A.R. (ed.). 1979. *Peasant Struggles in India*. Bombay: Oxford University Press.
- Gupta, D. 2005. "Whither the Indian Village? Culture and Agriculture in 'Rural' India". *Review of Development and Change*, 10(1): 1-20.
- Gupta, J. 2002. "Women Second in the Land Agenda".*Economic and Political Weekly*, 37(18): 1746-54.
- Jeromi, P.D. 2007. "FarmersIndebtedness and Suicides: Impact of Agricultural Trade Liberalization in Kerala". *Economic and Political Weekly*, 42(31): 3241-7.
- Joseph, Joni. C. 1997. *Mass Media and Rural Development*. Jaipur: Rawat Publications
- Joseph, T. 1981. *Agrarian Class Conflict*. Vancouver: University of British Columbia Press.
- Lindberg, S. 2010. *Whom and What to Fight? Indian Farmers Collective Action Under Liberalization and Globalization in B.P. Singh (ed.) Punjab Peasantry in Turmoil*. Delhi: Manohar Publications.
- Radhakrishnan, P. 1981. "Land Reforms in Theory and Practice - The Kerala Experience".*Economic and Political Weekly*, Vol. XVI. (52).
- Raman, R. K. 2010/2012. *Global Capital and Peripheral Labour: The History and Political Economy of Plantation Workers in India*. London: Routledge.
- Rodney, Hilton.1973. *Bond Men Made Free: Medieval Peasant Movements and the English Rising of 1381*. London: Methuen.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി ഡാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ 1	കാർഷിക പഠനങ്ങളുടെ വ്യാപ്തിയും പ്രാധാന്യവും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2	Un	Fa	12	0
സി. ഒ 2	ഇന്ത്യൻ കാർഷിക സമൂഹത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന സ്വഭാവ വിശേഷങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	1,2, 4	An	Co	12	0
സി. ഒ 3	വിവിധ കാർഷിക പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ അനന്തര ഫലങ്ങൾ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	1,2, 5	Ev	Co	12	0
സി. ഒ 4	കാർഷിക സമൂഹഘടനയിൽ ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ സ്വാധീനം അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	1,2	An	Co	12	0
സി. ഒ 5	കാർഷിക മേഖലയിലെ ബദൽ പരീക്ഷണങ്ങൾ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	1,2	Ev	Co	12	0
സി. ഒ 6	സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തര കാലഘട്ടത്തിൽ ഇന്ത്യൻ കാർഷിക സമൂഹഘടനയിലെ മാറ്റങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2, 5	Un	Fa	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതു ഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിത ഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

കേരളസമൂഹവും സാമൂഹ്യരൂപങ്ങളും
(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹരൂപീകരണ ചരിത്രത്തെ സമൂഹശാസ്ത്ര പരമായി മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 കേരളത്തിലെ വിവിധ സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ3 കേരളത്തിലെ വിവിധ മതപാരമ്പര്യങ്ങളുടെ ബഹുസാംസ്കാരിക സ്വാധീനത്തെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ4 കേരളത്തിലെ അധികാരബന്ധങ്ങളെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ5 കേരളത്തിലെ ഭൂബന്ധങ്ങളെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ6 കേരളത്തിലെ മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഗ്രാമനഗര സന്ദർഭത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം

MU SOC C 9209 കേരളസമൂഹവും സാമൂഹ്യരൂപങ്ങളും

കേരളസമൂഹരൂപീകരണത്തിന്റെ ഇന്നലകളെയും അതുസംബന്ധിച്ച ഗതിവിഗതികളെയും സമൂഹശാസ്ത്രകാഴ്ചപ്പാടിൽ പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതാണ് ഈ പാഠ്യഭാഗം.

യൂണിറ്റ് - 1

കേരളസമൂഹം: സമൂഹശാസ്ത്രകാഴ്ചപ്പാടിൽ

- ചരിത്രപരമായ പശ്ചാത്തലം
- മരുമക്കത്തായ സമ്പ്രദായം - സിദ്ധാന്തങ്ങൾ
- കൂട്ടുകുടുംബം - മരുമക്കത്തായ സമൂഹങ്ങൾ
- ജന്മിത്ത സമ്പ്രദായത്തിന്റെ ആവിർഭാവം
- നാടുവാഴിത്തത്തിന്റെ വികാസം - നാടുവാഴിയുടെ അവകാശങ്ങൾ
- ജാതിസമ്പ്രദായം

യൂണിറ്റ് - 2

മതങ്ങളും സാംസ്കാരികസമന്വയവും

- ദ്രാവിഡജനത, ജൈനമതം, ബുദ്ധമതം
- ഹിന്ദുമതത്തിന്റെ വികാസം - ശങ്കരാചാര്യർ-ഭക്തിപ്രസ്ഥാനം-ആര്യ - ദ്രാവിഡസങ്കരം
- ക്രിസ്തുമതം
- ഇസ്ലാംമതം
- മതസഹിഷ്ണുത

യൂണിറ്റ്-3

സാമൂഹികപരിവർത്തനം: പ്രാരംഭഘട്ടം

- കോളനിവത്ക്കരണം ചരിത്രവീക്ഷണം
- ഭരണപരിഷ്കാരങ്ങൾ
- ജനാധിപത്യ അവകാശങ്ങൾക്കു വേണ്ടിയുള്ള സമരങ്ങൾ- സാമൂഹികവും മതപരവുമായ പരിഷ്കാരണ സംരംഭങ്ങൾ - അയിത്തോച്ചാടന യത്നങ്ങൾ
- വിദ്യാഭ്യാസ പ്രവർത്തനങ്ങൾ: രാജാക്കന്മാരുടെയും മിഷണറിമാരുടെയും പങ്ക്
- മതവും പ്രേഷിതപ്രവർത്തനങ്ങളും
- സാമൂഹികബന്ധങ്ങൾ
- ഭൂനിയമങ്ങൾ- സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധിക്കുമുമ്പ്

യൂണിറ്റ് - 4

ആധുനിക കേരളരൂപീകരണം

- കേരളസംസ്ഥാനരൂപീകരണം
- ഭൂനിയമങ്ങൾ - സ്വാതന്ത്ര്യത്തിനുശേഷം, ഭൂപരിധിനിർണ്ണയം, കുടി കിടപ്പുകാർക്ക് നൽകിയ അവകാശങ്ങൾ
- കൃഷിഭൂമി കർഷകന്
- വിദ്യാഭ്യാസപ്രവർത്തനങ്ങൾ: ജനാധിപത്യ ഭരണകൂടത്തിന്റെ പങ്ക്

യൂണിറ്റ് - 5

ഗ്രാമ - നഗരസന്ദർഭം

- ഗ്രാമം, പ്രാന്തപ്രദേശങ്ങൾ, നാഗരികത, നഗരവത്കരണം, നഗരചേരികൾ
- ഗ്രാമ - നഗര തുടർച്ച (Rural- Urban Continuum): സ്വഭാവവും മാറ്റങ്ങളും
- സമ്പദ്ഘടനയുടെ നവീകരണം, പുതിയതൊഴിൽ വർഗം
- തൊഴിൽ: ഗ്രാമ - നഗരവ്യത്യാസം

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Arunima. G.2003. *There comes Papa-Colonialism and Transformation of Matriliney in Kerala, Malabar(1850-1940)*. New Delhi: Orient Longman.

Cherian, P.J (ed.). 1999. *Perspectives on Kerala History*. Thiruvananthapuram: Kerala Gazetteers.

Desai, M. 2005. "Indirect British Rule, State Formation and Welfarism in Kerala, India, 1860-1957". *Social Science History*. 29(3): 457-88.

Deshpande, Satish. (ed.) 2014. *The Problem of Caste* . New Delhi: Orient Blackswan.

Devika, J. 2008. *Individuals, Householders, Citizens: Family Planning in Kerala*. New Delhi: Zubaan

George, K.M. 2002. *The Malayalis - The People, their History and Culture*. New Delhi: Cosmo Publications.

George, Jose.1992. *Unionisation and Politicisation of Peasants & Agricultural Labourers in India*. New Delhi: South Asia Books.

- Guerin, Isabella. Et. Al. (eds.). 2009. *India's Unfree Workforce: Of Bondage Old and New*. New Delhi: Oxford University Press.
- Jeffrey, Robin. 1994. *The Decline of Nair Dominance*. New Delhi: Manohar Publications
- Kannan K.P. and Jan Breman. 2013. *The Long Road to Social Security: Assessing the implementation of National Social Security initiatives for the Working Poor in India*. New Delhi: OUP.
- Kjosavik, D. J. and N. Shanmugaratnam. 2004. "Integration or Exclusion? Locating Indigenous People in the Development Process of Kerala, South India". *Forum for Development Studies*. 31(2)
- Menon, Sreedhara. 1979. *Social and Cultural History of India: Kerala*. Jullandhar: Sterling Publishers.
- Nair, S. Ramachandran. 1999. *Social and Cultural History of Colonial Kerala*. Thiruvananthapuram: St. Joseph's Press.
- Narayanan, M. G. S. 1972. *Cultural Symbiosis in Kerala*. Trivandrum: Kerala Historical Society.
- Oommen, T. K. 1984. *Social transformation in Rural India*. New Delhi: Vikas Publishing House.
- Osella, Filippo., and Caroline Osella, 2000. *Social Mobility in Kerala: Modernity and Identity in Conflict*. London: Pluto Press.
- Panikker, K.N. 1997. *Studies in Traditional Kerala*. Thiruvananthapuram: College Book House.
- Renjini.D. 2000. *Nayar women today: disintegration of matrilineal system and the status of Nayar women in Kerala*. New Delhi: Classical Publishing Company.
- Ramachandran, Rathi. et. al. 2005. *History of Medieval Kerala*. New Delhi: Pragati Publications.
- Rammohan, K.T. 2009. *Modern Bondage: Atiyaayma in post-Abolition Malabar* In Jan Breman, Isabelle, Guerin, Aseem Prakash (eds) *India's Unfree Workforce: of Bondage Old and New*. New Delhi: Oxford University Press.
- Saradmoni, K. 1980. *Emergence of a Slave Caste: Pulayas of Kerala*. New Delhi: People's Publishing House.
- Subramanian, K. K. and M. P. Pillai, 1986. "Kerala's Industrial backwardness - Exploration of Alternative Hypothesis". *Economic and Political Weekly* 21(14): 577-92.
- Vilanilam J.V., Antony Palackal and Sunny Luke,.(eds) 2012. *Introduction to Kerala Studies*.New Jersey: IISAC.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സി.ഓ.പ.ഒ	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹ്യരൂപീകരണ ചരിത്രത്തെ സമൂഹശാസ്ത്ര പരമായി മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 2	കേരളത്തിലെ വിവിധ സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	2,5	Un	Co	12	0
സി.ഒ 3	കേരളത്തിലെ വിവിധ മതപാരമ്പര്യങ്ങളുടെ ബഹുസാംസ്കാരിക സ്വാധീനത്തെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	2,6	An	Fa	12	0
സി.ഒ 4	കേരളത്തിലെ അധികാരബന്ധങ്ങളെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	3,4	Ev	Fa	12	0
സി.ഒ 5	കേരളത്തിലെ ഭൂബന്ധങ്ങളെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	3,4	Ev	Fa	12	0
സി.ഒ 6	കേരളത്തിലെ മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഗ്രാമനഗര സന്ദർഭത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	4,6	Un	Fa	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിത ഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണവും അക്കാദമിക പ്രസിദ്ധീകരണവും (4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന സമീപനങ്ങളും സവിശേഷതകളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 സാമൂഹിക യാഥാർത്ഥ്യം മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ3 സമൂഹഗവേഷണത്തിൽ വിവിധ ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണരീതികൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിൽ കഴിവ് നേടുന്നു.
- സി.ഒ4 ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണപ്രക്രിയ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ5 പങ്കാളിത്തഗ്രാമീണ വിശകലന സമീപനത്തിന്റെ ചരിത്രവും വിവിധ ദത്തശേഖരണരീതികളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ6 സമൂഹശാസ്ത്ര അറിവുകളുടെ പ്രസാരണത്തിൽ വിമർശനാത്മക സമൂഹശാസ്ത്ര വായന, എഴുത്ത്, പ്രസിദ്ധീകരണം എന്നിവയുടെ പ്രസക്തി വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9210

ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണവും അക്കാദമിക പ്രസിദ്ധീകരണവും

സാമൂഹ്യഗവേഷണ സംബന്ധമായ അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ ഗുണാധിഷ്ഠിത സമീപനങ്ങളിലൂന്നി ഈ പാഠ്യഭാഗം പരിചയപ്പെടുത്തുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 1

ഗുണാധിഷ്ഠിതഗവേഷണം: സൈദ്ധാന്തികവസ്തുതകൾ

- ശാസ്ത്രീയരീതിയുടെ സ്വഭാവവും സാമൂഹ്യശാസ്ത്രരീതിയിലെ പ്രശ്നങ്ങളും, ശാസ്ത്രീയ സമീപനത്തിന്റെ വിമർശനങ്ങൾ
- ആത്മനിഷ്ഠതയും ഉൾക്കാഴ്ചകളും സാമൂഹ ശാസ്ത്രഗവേഷണത്തിൽ
- ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന്റെ സ്വഭാവം - വിശ്വസനീയതയും സ്ഥിരതയും
- ബഹുരീതിസമീപനം (Triangulation)

യൂണിറ്റ് - 2

ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണപ്രക്രിയ

- ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനരൂപരേഖകൾ
- ലക്ഷണങ്ങളും ഘടകങ്ങളും
- ദത്തശേഖരണത്തിന്റെ രീതികൾ - എത്നോഗ്രാഫി, പങ്കാളിത്ത നിരീക്ഷണവും പങ്കാളിത്തരഹിത നിരീക്ഷണവും, നിർദ്ദേശാധിഷ്ഠിത മല്ലാത്ത അഭിമുഖം (Un-structured Interview), അർദ്ധനിർദ്ദേശാധിഷ്ഠിത അഭിമുഖം (Semi-structured Interview), ഫോക്കസ് ഗ്രൂപ്പ് ചർച്ച, പ്രതിഭാസപഠനം, കേസ് സ്റ്റഡി, ആഖ്യാനങ്ങൾ (Narratives), ജീവചരിത്രങ്ങൾ, വാമൊഴിചരിത്രം, പ്രോജക്റ്റീവ് രീതികൾ, ഉള്ളടക്ക അപഗ്രഥനം.

യൂണിറ്റ് - 3

ദത്തവിശകലനവും അവതരണവും

- തത്വനിർമ്മിതി

- പ്രേരകരീതി (Inductive)
- നിതാനമായസിദ്ധാന്തം (Grounded Theory)
- ഗുണാധിഷ്ഠിത ദത്തവിശകലനത്തിലെ അടിസ്ഥാനരീതികൾ, പ്രമേയപരവും (Thematic) ആഖ്യാനപരവുമായ (Narrative) വിശകലനം
- എൻവിവോ (N Vivo) കമ്പ്യൂട്ടർ സോഫ്റ്റ്‌വെയർ
- ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന്റെ അവതരണം

യൂണിറ്റ് - 4

പങ്കാളിത്ത ഗ്രാമീണ വിശകലനം (PRA)

- തത്വവും സമീപനവും
- പ്രധാന പരിശീലനോപാധികൾ: സമൂഹദ്രുപട രചന, പരിച്ഛേദ പര്യടനം (Transect Walk), സീസണാലിറ്റി കലണ്ടർ, ചരിത്ര സംഭവം രേഖപ്പെടുത്തൽ (Historical Timeline), നിർദ്ദിഷ്ട ചാക്രികപ്രവൃത്തി (Routine), വെൻ ഡയഗ്രാം (Venn Diagram), സാമൂഹ്യസാമ്പത്തിക സർവ്വേ

യൂണിറ്റ് - 5

വായന - എഴുത്ത് - പ്രസിദ്ധീകരണം

- വിമർശനാത്മക സമൂഹ ശാസ്ത്രവായന
- സമൂഹ ശാസ്ത്രരചനയും പ്രസിദ്ധീകരണവും
- വീഡിയോ എത്നോഗ്രാഫി - ദൃശ്യദത്തശേഖരണവും അവതരണവും

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Babbie, Earl.R, 2004. *The Practice of Social Research*. USA: Thomson and Wadsworth.

Bloor, Michael, Jane Frankland, Michelle Thomas, Kate Robesone. 2001. *Focus Groups in Social Research*. London: Sage Publications.

- Bryman, Alan. 1988. *Quantity and Quality in Social Research*. London: Unwin Hyman Ltd.
- Bryman, Alan. 2008. *Social Research Methods*. Oxford: Oxford University Press.
- Burawoy, Michale, Joseph.A, Blum, Sheba, George, (eds), et.al. 2000. *Global Ethnography: Forces,Connections and Imaginations in a Post modern World*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
- Grbich,Carol, 2004, *New Approaches in Social Research*, New Delhi: Sage Publications.
- Creswell, John, W. 2009. *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods, Approaches*, New Delhi: Sage Publications
- Denzin, Norman.K, Yvonna.S Lincoln, (eds), 2000. *Handbook of Qualitative Research*, CA Sage Publications.
- Jones, Julie Scott, Sal, Watt (eds), 2010, *Ethnography in Social Science Practice*, London: Routledge.
- Neuman.W, Lawrence, 1994, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*, London: Allyn and Bacon.
- Silverman, David, 1985, *Qualitative Methodology and Sociology: Describing the Social World*, Vermont: Gower Publishing co
- Silverman, David, 2004, *Qualitative Research, Theory, Method and Practice*, Sage Publications.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി ഡാൻഡ്/പഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന സമീപനങ്ങളും സവിശേഷതകളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,4	1,5,6	Un	Fa	12	0
സി. ഒ2	സാമൂഹിക യാഥാർത്ഥ്യം മനസ്സിലാക്കുന്നതിൽ ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	1,2,5	Ev	Co	12	0
സി. ഒ3	സമൂഹഗവേഷണത്തിൽ വിവിധ ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണ രീതികൾ പ്രയോഗിക്കുന്നതിൽ കഴിവ് നേടുന്നു.	1,3	1,4,5	Ap	Pr	12	0
സി. ഒ4	ഗുണാധിഷ്ഠിത ഗവേഷണ പ്രക്രിയ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	1,4,5	Un	Co	12	0
സി. ഒ5	പങ്കാളിത്ത ഗ്രാമീണ വിശകലന സമീപനത്തിന്റെ ചരിത്രവും വിവിധ ദത്തശേഖരണരീതികളും മനസ്സിലാക്കുന്നു	1,3	1,5	Un	Co	12	0
സി. ഒ6	സമൂഹശാസ്ത്ര അറിവുകളുടെ പ്രസാരണത്തിൽ വിമർശനാത്മക സമൂഹശാസ്ത്രവായന, എഴുത്ത്, പ്രസിദ്ധീകരണം എന്നിവയുടെ പ്രസക്തിവിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2,3	1,3,6	Ev	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിത ഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം,സൂചന

സെമസ്റ്റർ - 3

ആധുനികാനന്തര സമൂഹശാസ്ത്രം

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 സമൂഹശാസ്ത്ര സിദ്ധാന്തത്തിലെ ഘടനാവാദാനന്തര, ആധുനികാനന്തര സമീപനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 സമൂഹശാസ്ത്ര സിദ്ധാന്തത്തിലെ ഘടന-ഏജൻസി സംവാദം അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ3 ലിക്വിഡ് മോഡേണിറ്റി, മക്ഡൊണാൾഡ്ഡൈനേഴ്സ്, ഹൈപ്പർ റിയാലിറ്റി എന്നീ ആശയങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ4 സാമൂഹിക പ്രതിഭാസങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് ആധുനിക സിദ്ധാന്തങ്ങളെ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ5 ഉത്തരാധുനിക സൈദ്ധാന്തികരുടെ സംഭാവനകളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ6 മാർക്സിസ്റ്റ് സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ ഘടനാനന്തര വികാസത്തെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9311 ആധുനികാനന്തര സമൂഹശാസ്ത്രം

ആധുനികാനന്തര സാമൂഹ്യക്രമത്തിന്റെ ഗതിവിഗതികൾ സൈദ്ധാന്തിക വത്കരിച്ച പ്രധാനപ്പെട്ട ചില സമൂഹശാസ്ത്രചിന്തകരെയും അവരുടെ ആശയങ്ങളെയും പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതിന് ഈ പാഠ്യഭാഗം സഹായകരമാകും.

യൂണിറ്റ് - 1

ഘടനാവാദാനന്തരചിന്തയും ആധുനികാനന്തരവാദവും

- ആധുനികാനന്തരചിന്ത: പ്രധാനസങ്കല്പങ്ങൾ- സ്വത്വം (Identity), ആത്മം (Self), കർതൃത്വം (Subjectivity)
- തോമസ് കൺ: വിചാരമാതൃക, വിചാരമാതൃകാവ്യതിയാനം (Paradigm Shift)
- ടോക്ക് റെറിദ: അപനിർമാണം
- മിഷേൽ ഫുക്കോ: അധികാരം, അറിവ്, വ്യവഹാരം

യൂണിറ്റ് - 2

ഘടന, ആധുനികത: വിമർശനങ്ങൾ

- ആന്റണി ഗിഡൻസ്: ഘടന- ഏജൻസി, ഘടനാവത്കരണ സിദ്ധാന്തം
- പിയറെ ബോർദ്യൂ: സാംസ്കാരിക മൂലധനം, ഹാബിറ്റസ്, ഫീൽഡ്
- മാർഷൽ മക്ലൂഹൻ : മാധ്യമം, ആഗോളഗ്രാമം, സന്ദേശം

യൂണിറ്റ് - 3

ആധുനികാനന്തരത (Post Modernity)

- ജോർജ് റിറ്റ്സർ : മക്ഡൊണാൾഡ്ഡൈനേഴ്സ്
- ജീൻ ബോഡ്രിയല്ലാർഡ് : അതിയാമാർത്ഥ്യം, ഉപഭോഗസംസ്കാരവും ചിഹ്നവ്യവസ്ഥകളും
- സിമൺ ബൌമൻ : ദ്രവാധുനികത (Liquid Modernity)

യൂണിറ്റ് - 4

ആധുനികവത്കരണം : പ്രതിഫലനങ്ങളും സ്വത്വനിർമ്മിതിയും

- ഫ്രാൻസിസ് ഫുക്കയോമ : ചരിത്രത്തിന്റെ അന്ത്യം

- ജീൻ ഫ്രാങ്കോയിസ് ല്യോത്താർഡ് : ബൃഹദാഖ്യാനങ്ങളുടെ അന്ത്യം
- ഉൾറിച്ച് ബെക്ക് : ദ്വിതീയാധുനികത (Second Modernity), സന്ദിഗ്ദ്ധസമൂഹം (Risk Society), ആത്മവാചിയായ ആധുനികീകരണം (Reflexive Modernisation)

യൂണിറ്റ് - 5

ആധുനികാനന്തര സന്ദർഭവും വിമർശനവും

- ഫ്രെഡറിക് ജെയിംസൺ : ആധുനികാനന്തര സന്ദർഭം
- അലക്സ് കാലിനിക്കോസ് : മാർക്സിസവും ആധുനികാനന്തരതയും
- നിക്കോസ് പോളൻസാസ് : ഭരണകൂടവും ആധുനികാനന്തരതയും

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Appadurai, Arjun. 1996. *Modernity at Large: Cultural Dimensions of Globalization*. USA: University of Minnesota Press.

Beck, Ulrich. 1992. *Risk Society: Towards a New Modernity*. London: Sage Publications.

Beck, Ulrich, 1994. *Reflexive Modernisation*. New York: Polity Press.

Bourdieu, Pierre. 1992. *An Invitation to Reflexive Sociology*. Chicago: University of Chicago Press.

Bourdieu, Pierre. 2001, *Masculine Domination* (Trans. Richard Nice). Stanford: Stanford University Press.

Browning, Gary. et al. 2000. *Understanding Contemporary Society*. London: Macmillan.

Derrida, Jacques. 1976. *Of Grammatology*. London: Johns Hopkins University Press.

Giddens, Anthony. 1984. *The Constitution of Society: Outline of the Theory of Structuration*. New York: Polity Press.

Giddens, Anthony. 1990. *The Consequences of Modernity*. California: University of California Press.

Giddens, Anthony., and Turner Jonathan, (ed). 1988. *Social Theory Today*. Stanford: Stanford University Press.

Kenneth, Tucker. 1999. *Anthony Giddens and Modern Social Theory*. London: Sage Publications.

Kumar, Krishan. 1995. *From Post-Industrial to Post-Modern Society*. New York: Wiley Blackwell.

Lash, Scott. Dr. 2004. *Sociology of Post Modernism*. London: Routledge.

Owen, David. 1997. *Sociology After Post-Modernism*. London: Sage Publications.

Patel, Sujata. (ed). 2009. *The ISA Handbook of Diverse Sociological Traditions*. London: Sage Publications.

Ritzer, George & Barry Smart (ed), 2003. *Handbook of Social Theory*. London Sage publications.

Turner, B. et al.(eds). 2005. *The Sage Handbook of Sociology*. London: Sage Publications.

Ritzer, George & Douglas, J.G. 2003. *Modern Sociological Theory*. New York: McGrawHill.

Shilling, C.et al. 2001. *The Sociological Ambition*. New Delhi: Sage Publications.

Webb, Jen. et al. 2002, *Understanding Bourdieu*. New Delhi: Sage Publications.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സി.ഡാന്റപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	സമൂഹശാസ്ത്ര സിദ്ധാന്തിലെ ഘടനാവാദാനന്തര, ആധുനികാനന്തര സമീപനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	1	Un	Me	12	0
സി. ഒ2	സമൂഹശാസ്ത്ര സിദ്ധാന്തിലെ ഘടന-ഏജൻസി സംവാദം അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	5	An	Co	12	0
സി. ഒ3	ലിക്വിഡ് മോഡേണിറ്റി, മക്ഡൊണാൾഡ്ഡൈനേഷൻ, ഹൈപ്പർ റിയാലിറ്റി എന്നീ ആശയങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	3	An	Me	12	0
സി. ഒ4	സാമൂഹിക പ്രതിഭാസങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നതിന് ആധുനിക സിദ്ധാന്തങ്ങളെ പ്രയോഗിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,4	6	Ap	Co	12	0
സി. ഒ5	ഉത്തരാധുനിക സൈദ്ധാന്തികരുടെ സംഭാവനകളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,3	1	An	Me	12	0
സി. ഒ6	മാർക്സിസ്റ്റ് സിദ്ധാന്തത്തിന്റെ ഘടനാനന്തര വികാസത്തെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	5	Ev	Fa	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

കുടിയേറ്റം, പ്രവാസം, സമൂഹപരിണാമം

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ 1 കുടിയേറ്റത്തിന്റെ സമൂഹശാസ്ത്രത്തെ സംബന്ധിച്ച അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 2 ദേശീയവും പ്രാദേശികവുമായ കുടിയേറ്റ ചരിത്രത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 3 ഇന്ത്യയിലെ കുടിയേറ്റത്തിന്റെ ബഹുസാംസ്കാരിക സ്വാധീനത്തെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ 4 കുടിയേറ്റത്തെ സംബന്ധിച്ച വ്യത്യസ്ത സൈദ്ധാന്തിക കാഴ്ചപ്പാടുകളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ 5 ദേശാതീതത്വ കുടിയേറ്റത്തിന്റെ സാമൂഹികവും സാംസ്കാരികവും, രാഷ്ട്രീയവും, സാമ്പത്തികവുമായ സ്വാധീനത്തെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ 6 കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക പരിവർത്തനങ്ങളെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു .

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9312 കുടിയേറ്റം, പ്രവാസം, സമൂഹപരിണാമം

ദേശീയവും അന്തർദേശീയവുമായ കുടിയേറ്റങ്ങളാണ് ഈ പാഠ്യഭാഗത്തിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നത്. ഇന്ത്യക്കാരുടെ പൊതുവേയും കേരളീയരുടെ പ്രത്യേകിച്ചും പ്രവാസകാലത്തെ സ്വത്വ രൂപീകരണവും രൂപാന്തരീകരണവും വിശകലനം ചെയ്യാനാണ് ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. കൂടാതെ കേരളത്തിന് വെളിയിലേക്കും

കേരളത്തിലേക്കും നടക്കുന്ന കുടിയേറ്റങ്ങളുണ്ടാക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളും ഇതിൽ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 1

കുടിയേറ്റം

- കുടിയേറ്റം- അർത്ഥപരിണാമങ്ങൾ-
- വിവിധ രീതികൾ: ആഭ്യന്തരം, ബാഹ്യം, നിർബന്ധിത കുടിയേറ്റം
- കുടിയേറ്റങ്ങളുടെ ചരിത്രം: കോളനിവത്കരണം, കോളനിവത്കരണാനന്തര സമൂഹങ്ങളിലെ കുടിയേറ്റങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ്-2

സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ

- സമൂഹപഠനമാതൃകകൾ : എവരറ്റ് ലിയുടെ കുടിയേറ്റസിദ്ധാന്തം, എഡ്വാർഡ് ടെയ്ലറുടെ നെറ്റ്‌വർക്ക് സിദ്ധാന്തം.
- സാമ്പത്തിക മാതൃകകൾ : നിയോ ക്ലാസിക്കൽ സിദ്ധാന്തം - സൂക്ഷ്മ, സ്ഥൂല മാതൃകകൾ, മൈക്കിൾ ജെ. പയോറയുടെ തൊഴിൽ കമ്പോളത്തിന്റെ ദ്വന്ദ്വമാതൃകാസിദ്ധാന്തം.
- ഭൂമിശാസ്ത്രപഠനമാതൃകകൾ : സെലിൻസ്കിയുടെ സാമൂഹ്യചലന വ്യതിയാന സിദ്ധാന്തം, എ.ജി. വിൽസന്റെ ദൂരന്താനന്തര കുടിയേറ്റ സിദ്ധാന്തം.

യൂണിറ്റ് - 3

പ്രവാസം : സാംസ്കാരിക മാനങ്ങൾ

- ഡയസ്പോറ : സങ്കല്പവും നിർവചനവും
- വംശീയത, സ്വത്വം, ദേശാതീതത്വം (Transnationalism)
- സാംസ്കാരിക സങ്കലനം (Synchronisation of Culture), ഡയസ്പോറ : പ്രധാനപ്പെട്ട ഡയസ്പോറ സമൂഹങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 4

കുടിയേറ്റവും കേരളസമൂഹവും

- തിരുവിതാംകൂറിൽ നിന്നും മലബാറിലേക്കുള്ള കുടിയേറ്റം: മലബാറിന്റെ ഭൂപ്രകൃതിയും ബ്രിട്ടീഷ് ഗവൺമെന്റിന്റെ പ്ലാന്റേഷൻ നയങ്ങളും.
- ഗൾഫ് കുടിയേറ്റം : കാരണങ്ങൾ, കുടിയേറ്റത്തിന്റെ സ്വഭാവം - വിദഗ്ദ്ധരുടെയും തൊഴിലാളികളുടെയും കുടിയേറ്റം, ആശ്രിത കുടിയേറ്റങ്ങൾ, കുടിയേറ്റക്കാരുടെ മടക്കങ്ങളും അവയുടെ അനന്തരഫലങ്ങളും
- തമിഴ്നാട്ടിൽ നിന്നും വടക്കേ ഇന്ത്യയിൽ നിന്നുമുള്ള കുടിയേറ്റങ്ങൾ.
- കുടിയേറ്റവും സ്ത്രീ ജീവിതവും

യൂണിറ്റ് - 5

കുടിയേറ്റവും സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക രൂപാന്തരീകരണവും

- മലബാർ കുടിയേറ്റ ജനതയുടെ സാമ്പത്തിക-സാമൂഹിക-സാംസ്കാരിക രൂപാന്തരീകരണം.
- പ്രവാസികളുടെ നിക്ഷേപങ്ങളും കേരള സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയും: സമൂഹഘടന, ആരോഗ്യം, വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ പുരോഗതികൾ.
- അതിഥി തൊഴിലാളികളുടെ കുടിയേറ്റം : സാമ്പത്തിക പ്രശ്നങ്ങൾ, ആരോഗ്യം, അപരിചിതത്വം, ജനസംഖ്യാവർദ്ധനവ്, അസംഘടിതരായ കുടിയേറ്റക്കാർ.
- കുടിയേറ്റവും ഭാഷാപ്രശ്നങ്ങളും.
- അതിഥി തൊഴിലാളികളും ആതിഥേയ ഭരണകൂടങ്ങളും

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Agarwal, Anuja. (ed). 2006. *Migrant Women and Work*. New Delhi: Sage Publications. Pp:21 -45, 46-72. 2.

Behera, Navnita Chadha.(ed.). 2006. *Gender, Conflict and Migration*. New Delhi: Sage Publications. Pp: 205-226. 3.

- Bogue, D. J. 1959. *Internal Migration in Hauser P M and Duncan. O. D. (eds). The Study of Migration*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Brazil, Jana Evans. 2008. *Diaspora : An Introduction*. Victoria: Blackwell Publishing. Pp: 11–36.
- Cherunilam, Francis. 1987. *Migration: Causes, Correlates, Consequences, Trends & Policies*. Bombay: Himalaya Publishing.
- Cox, E., and Urefa. M. 2003: “International Migration, Remittances and Schooling: Evidences from El Salvador”. *Journal of Development Economics*, Vol. 72: pp. 429–461.
- Gautam, M. K. 2013. *Indian Diaspora: Ethnicity and Diasporic Identity, CARIM-India RR 2013/29, Robert Schuman Centre for Advanced Studies*. San Domenico di Fiesole (FI): European University Institute.
- Gulathi, Leela. 1993. *In the Absence of Their Men: The Impact of Male Migration on Women*. New Delhi: Sage Publications.
- Gulathi, Leela. 1983. *The Impact of Male Migration to the Middle East on the Family: Some Evidence from Kerala*. Trivandrum: Centre for Development Studies. (Working Paper No. 176)
- Harilal and Thomas, K.V. 2003. “Stagnation and Revival of Kerala economy: An Open Economy Perspective”. *Economic and Political Weekly*, Vol. XXXVIII, No.23, June 7: pp.2286–2294.
- Isaac, Thomas, T.M. et. al. 1992. *Balance of Trade, Remittances and Capital Flows: An Analysis of Economic Development in Kerala since Independence*. Thiruvananthapuram: Centre for Development Studies. (Working Paper no.250)
- Issac, Thomas. 1997. *Economic consequences of Gulf Migration in Kerala's Demographic transition: Determinants and Consequences*. New Delhi: Sage Publications.
- Jayaram, N (ed.), 2011. *Diversities in the Indian Diaspora: Nature, Implications and Responses*. New Delhi: Oxford University Press.
- Joly, Daniele. 2000. “Some structural Effects of Migration on Receiving and Sending Countries”, *International Migration*, Vol.38 (5): pp.25–40.
- Joseph, K.V. 1998. *Migration and Economic Development of Kerala*. New Delhi: Mittal Publications.
- Kannan, K. P. and K. S. Harilal. 2002. *Kerala's Gulf Connection- Emigration, Remittances and their Macro economic Impact 1972–2000*. Thiruvananthapuram: Centre for Development Studies. (Working Paper No. 328.)
- Kaul, Ravender Kumar. 2005. *Migration and Society*. Jaipur: Rawat Publication.
- Kurien, P. A. 2002. *Kaleidoscopic Ethnicity: International Migration and the Reconstruction of Community Identities in India*. New Brunswick: NJ Rutgers University Press.
- Lee, S.E. 1966. “Theory of Migration”. *Demography*. Vol.3: pp.47–87.

- Lewis. W.A. 1953: *Economic Development with Unlimited Suppliers of Labour*. New York, Oxford University Press.
- Mallick, Hrushikesh. 2008. *Do Remittances Impact the economy? Some Empirical Evidences from a Developing Economy*. Thiruvananthapuram: Centre for Development Studies. (Kerala Working Paper :No. 407.)
- Mathew. E.T., and P.R. Gopinathan Nair. 1978. "Socio- Economic Characteristics of Emigrants and Emigrant Households: A case study of two Villages in Kerala". *Economic and Political Weekly* Vol.13, No.28. July 15: pp. 1141-1153.
- Monsutti, Alessandro. 2005. *War and Migration: Social Networks and Economic Strategies of the Hazaras of Afghanistan*. New York: Routledge.
- Mukherji, Shekhar. 1981. *Mechanisms of Underdevelopment Labour Migration Normal and Planning Strategies in India*. Calcutta: Prajna.
- Nair, Gopinathan. P.R. 1986. *Asian Migration to Arab World: Migration from Kerala (India)*. Trivandrum: Centre for Development Studies. (Working Paper No.187.)
- Nair, Gopinathan. P.R. 1983. *Asian Migration to Middle East: Emigration from India*, Trivandrum, Centre for Development Studies. (Working Paper No.180, p.17.)
- Nayyar, Deepak. 1989. *International Labour Migration from India: A Macroeconomic Analysis* in Rashid Amjad (ed). *To the Gulf and Back*. New Delhi: UNDP.
- Osella, Filippo., and Caroline Osella , 2000. *Social mobility in Kerala: modernity and identity in conflict*. USA: Pluto Press.
- Osella, Filippo., and Katy Gardner. 2004. *Migration, Modernity and Social Transformation in South Asia*. New Delhi: Sage Publications.
- Palriwala, Rajni. and Patricia Oberoi. (eds). 2008. *Marriage, Migration and Gender*. New Delhi: Sage Publications. Pp: 23-62,78-97, 98-122.
- Prakash B. A. 1998. "Gulf Migration and Its Economic Impact: The Kerala Experience". *Economic and Political Weekly*, Vol.33.No.50. Dec, 12.
- Prakash B. A. 2000: "Exodus of Gulf Emigrants: Return Emigrants of Varkala town in Kerala", *Economic and Political Weekly*, Vol. XXXV.No.51. Dec.16.
- Prakash, B. A. 1978. "Impact of Foreign Remittances: A Case Study of Chavakkad Village". *Economic and Political Weekly*, Vol. XIII, No. 27. July 8.
- Prakash, B. A. 1998. Economic Impacts of Gulf Migration on a Regional Economy- the case of Kerala', in Prakash B. A (ed). *Indian Migration to the Middle East (Trends, Patterns and Socio- economic Impacts)*, Rohtak, 124001, Spell Bound Publications
- Prakash, Jain.C. 1982. "Indians Abroad: A Current Population Estimate", *Economic and Political Weekly*, Vol.17. No.8: February 20.

- Radhakrishnan., and Ibrahim. 1981. "Emigration, Inward Remittances and Economic Development". *The Manpower Journal*, Vol. 16 No.4: Jan-March.
- Rajan, Irudaya .S, and Narayana.D., 2010. "The Financial Crisis in the Gulf and its Impact on the south Asian Migration Workers". Thiruvananthapuram: Centre for Development Studies, Kerala. (Working Paper Number.436).
- Rajan, Irudaya S. 2010. *Governance and Labour Migration-India Migration Report*. New Delhi: Routledge Publishers.
- Rao, M.S.A. 1981. "Some Aspects of Sociology of Migration". *Sociological Bulletin*,30(1):pp, 30-35.
- Ravenstein E. G. 1889. "The Laws of Migration", *Journal of Royal Statistical Society*, Vol. 52.
- Rege, Sharmila. (ed.). 2003. *Sociology of Gender: the Challenge of Feminist Sociological Knowledge*. New Delhi: Sage Publications.
- Sasikumar. S.K. 2003. "Indian Labour Overseas: Trends and Prospects". *Labour Development*, Vol.9.No.12: December.
- Shylaja, L. 2010. "Socio- economic and Demographic Impact of Labour Emigration in Kerala". *ISDA Journal*,20 (1).
- Stahl.C.W., and Arnold.1986. "Overseas workers' Remittances in Asian Development". *International Migration Review*, 20(4).
- Tinker, Hugh. 1977. *The Banyan Tree: Overseas Emigrants from India, Pakistan and Bangladesh*. Oxford: Oxford University Press.
- United Nations. 1976. "Trends and Characteristics of International Migration since 1950". *Demographic Studies*, No.64.
- Weiner, Myron, 1982: "International Migration and Development: Indians in Persian Gulf". *Population Development Review*, No. 8: March 1.
- Zachariah K. C., and S. Irudaya Rajan 2007. *Economic and Social Dynamics of Migration in Kerala, 1999 -2004. Analysis of Panel Data*. Thiruvananthapuram: Centre for Development Studies.(Working Paper Number.384).
- Zachariah K. C. and S. Irudaya Rajan 2008. *Costs of Basic Services in Kerala-2007: Education, Health, Child Birth and Finance (Loans)*.Thiruvananthapuram: Centre for Development Studies. (Working Paper Number.406).
- Zachariah K. C. and S. Irudaya Rajan 2012. *Inflexion in Kerala's Gulf connection: Report on Kerala Migration Survey 2011*. Thiruvananthapuram: Centre for Development Studies. (Working Paper No.450).
- Zachariah K.C, Mathew E.T. and S. Irudaya Rajan , 2000. *Socio- Economic and Demographic Consequences of Migration in Kerala*.Thiruvananthapuram: Centre for Development Studies (Working Paper No. 319).

Zachariah, K.C et. Al. 1999. *Impact of Migration on Kerala's Economy.*, Thiruvananthapuram, Centre for Development Studies. (Working Paper No.297).

Zachariah. K. C, Prakash B. A. and Irudaya Rajan S. 2004. Indian Workers in UAE: Employment, Wages and Working Conditions. *Economic and Political Weekly*, Vol.XXXIX. No.22: pp.2227 2234.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി ഓപ്പറേഷൻ	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	കുടിയേറ്റത്തിന്റെ സമൂഹശാസ്ത്രത്തെ സംബന്ധിച്ച അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,6	Un	Co	12	0
സി.ഒ 2	ദേശീയവും പ്രാദേശികവുമായ കുടിയേറ്റ ചരിത്രത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2,4	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 3	ഇന്ത്യയിലെ കുടിയേറ്റത്തിന്റെ ബഹുസാംസ്കാരിക സ്വാധീനത്തെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	2,3,5	An	Fa	12	0
സി.ഒ 4	കുടിയേറ്റത്തെ സംബന്ധിച്ച വ്യത്യസ്ത സൈദ്ധാന്തിക കാഴ്ചപ്പാടുകളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	2,3,5	An	Fa	12	0
സി.ഒ 5	ദേശാതീതത്വ കുടിയേറ്റത്തിന്റെ സാമൂഹികവും സാംസ്കാരികവും, രാഷ്ട്രീയവും, സാമ്പത്തികവുമായ സ്വാധീനത്തെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2, 4	1,2,5	An	Fa	12	0
സി.ഒ 6	കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക പരിവർത്തനങ്ങളെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു .	1,4	1,4,5	Ev	Fa	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങൾ

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്ന സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക, രാഷ്ട്രീയ ഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.
- സി.ഒ2 വിവിധതരം സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു
- സി.ഒ3 സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച വിവിധ സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ4 ലോകത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ നടന്നിട്ടുള്ള സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങളുടെ സ്വാഭാവം നിശ്ചയിക്കുന്നതിൽ പൗരസമൂഹത്തിനുള്ള പങ്ക് മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ5 ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ സാമൂഹികമുന്നേറ്റങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ6 കേരളത്തിലെ സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങളുടെ സ്വാധീനം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9313 സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങൾ

സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങളുടെ സമൂഹശാസ്ത്രം ആഴത്തിൽ വിശകലനവിധേയമാക്കുന്നതിന് ഉതകുന്നതരത്തിലാണ് ഈ പാഠ്യഭാഗം രൂപകല്പന ചെയ്തിട്ടുള്ളത്.

യൂണിറ്റ് - 1

അടിസ്ഥാന സമീപനങ്ങൾ

- സ്വഭാവം, നിർവചനങ്ങൾ, സമീപനങ്ങൾ, തരം തിരിവുകൾ

- പ്രൊട്ടസ്റ്റന്റ്/പരിഷ്കരണമുന്നേറ്റങ്ങൾ
- വിപ്ലവ/പിൻവാങ്ങൽ മുന്നേറ്റങ്ങൾ
- മത മുന്നേറ്റങ്ങൾ
- സാമുദായിക മുന്നേറ്റങ്ങൾ
- വ്യക്തി ആരാധനയിൽ ഉന്നിയ മുന്നേറ്റങ്ങൾ (Personal cult)

യൂണിറ്റ് - 2

സൈദ്ധാന്തിക പരിസരം

- കൂട്ടായ്മയിലൂന്നിയ പെരുമാറ്റ സിദ്ധാന്തം (Collective behaviour Theory)
- ഇല്ലായ്മയിലും ഒഴിവാക്കപ്പെടുന്നതിലും ഉന്നന്ന സിദ്ധാന്തം (Relative Deprivation Theory)
- യുക്ത്യാധിഷ്ഠിതമായ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് സിദ്ധാന്തം (Rational Choice Theory)
- വിഭവ സമാഹരണാധിഷ്ഠിത സിദ്ധാന്തം (Resource Mobilization Theory)
- രാഷ്ട്രീയ പ്രവർത്തനാധിഷ്ഠിത സിദ്ധാന്തം (Political Process Theory)

യൂണിറ്റ് - 3

പൗരസമൂഹവും സാമൂഹ്യമുന്നേറ്റങ്ങളും

- എബ്രഹാം ലിങ്കൺ : അമേരിക്കൻ സാമൂഹിക പശ്ചാത്തലം
- നെൽസൺ മണ്ടേല : ദക്ഷിണാഫ്രിക്കൻ പശ്ചാത്തലം
- മഹാത്മാഗാന്ധി : ഇന്ത്യൻ പശ്ചാത്തലം
- അന്റോണിയോ ഗ്രാംഷി : ഇറ്റാലിയൻ പശ്ചാത്തലം

യൂണിറ്റ് - 4

സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങൾ ഇന്ത്യയിൽ

- കർഷക/തൊഴിലാളി മുന്നേറ്റങ്ങൾ
- ആദിവാസി മുന്നേറ്റങ്ങൾ
- പരിസ്ഥിതി മുന്നേറ്റങ്ങൾ
- സ്ത്രീ, സ്വവർഗ്ഗ - മൂന്നാം ലിംഗ വിഭാഗക്കാർക്കിടയിലെ മുന്നേറ്റങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 5

സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങൾ കേരളത്തിൽ

- ശ്രീനാരായണഗുരു, അയ്യങ്കാളി, ചട്ടമ്പിസ്വാമികൾ, പൊയ്ക്കയിൽ അപ്പച്ചൻ.
- ഐക്യകേരള പ്രസ്ഥാനം
- ശാസ്ത്ര - സാഹിത്യ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ
- നവസമൂഹ മുന്നേറ്റങ്ങൾ

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Banks, J. A. 1972. *The Sociology of Social Movements*. London: Macmillan.

Brass, T. 1995. *New Farmers Movements in India*. London: Tailor Francis Ltd.

Buchler, S. M. 2000. *Social Movements in Advanced Capitalism*. Oxford: Oxford University Press.

Dhanagare, D. N. 1983. *Peasant Movements in India 1920-1950*. New Delhi: Oxford University Press.

Gore, M. S. 1993. *The Social Context of an Ideology: Ambedkar's Political and Social Thoughts*. New Delhi: Sage.

Guha, R. 1989. *The Un quiet Woods: Ecological Change and Peasant Resistance in the Himalaya*. Berkeley: University of California Press.

Menon, N. (Ed.). 1999. *Gender and Politics in India*. Delhi: Oxford University Press.

- Mies, M. and Thomsen, V. B. 2000. *The Subsistence Perspective: Beyond the Globalized Economy*. London: Zed Books.
- Mukherjee, P. N. 1977. "Social Movement and Social Change: Towards a Conceptual Clarification and Theoretical Framework". *Sociological Bulletin*, Vol. 26, No. 1: pp. 38–59.
- Omvedt, G. 2004. 'Struggle against dam or struggle for water? Environment and the State' in RajendraVhora and Suhas Palshikar (Eds.) India: Democracy, Meaning and Practices. New Delhi: Sage Publications.
- Oommen, T. K. 1990. *Protest and Change: Studies in Social Movements*. New Delhi: Sage Publications.
- Oommen, T. K. 2004. *Nation, Civil Society and Social Movements*. New Delhi: Sage Publications.
- Oommen, T. K. (Ed.). 2010. *Social Movement: Vol. I & II*. New Delhi: Oxford University Press.
- Rao, M. S. A. 1979. *Social Movements and Social Transformation*. Delhi: Macmillan.
- Rao, M. S. A. 1979. *Social Movements in India*. New Delhi: Manohar.
- Scott, A. 1990. *Ideology and New Social Movements*. London: Routledge.
- Scott, J. 1976. *The Moral Economy of Peasant: Rebellion and Resistance in South Asia*. New Haven and London: Yale University Press.
- Shah, G. 2001. *Dalit Identity and Politics*. New Delhi: Sage Publications.
- Shiva, V. 1991. *Ecology and the Politics of Survival*. New Delhi: Sage Publications.
- Singh, K. S. 1982. *Tribal Movements in India*. New Delhi: Manohar.
- Singha Roy, D. 2004. *Peasant Movement in Post-Colonial India*. New Delhi: Sage Publications.
- Wolf, E. 1966. *Peasant Wars in the Twentieth Century*. New Jersey: Prentice Hall.
- Zelliot, E. 1995. *From Untouchable to Dalit: Essays on the Ambedkar Movement*. New Delhi: Manohar.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങൾക്ക് കാരണമാകുന്ന സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക, രാഷ്ട്രീയ ഘടകങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നു.	1,4	2,1	Un	Co	12	0
സി.ഒ 2	വിവിധതരം സാമൂഹികമുന്നേറ്റങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു	1,2,3	4,1,2	An	Co	12	0
സി.ഒ 3	സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച വിവിധ സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2	Un	Co	12	0
സി.ഒ 4	ലോകത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിൽ നടന്നിട്ടുള്ള സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങളുടെ സ്വഭാവം നിശ്ചയിക്കുന്നതിൽ പൗരസമൂഹത്തിനുള്ള പങ്ക് മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	6,1	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 5	ഇന്ത്യയിലെ വിവിധ സാമൂഹിക മുന്നേറ്റങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,4	2,1	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 6	കേരളത്തിലെ സാമൂഹികമുന്നേറ്റങ്ങളുടെ സ്വാധീനം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2,4	5,2	Ev	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

MUSOC E 9314

പാരിസ്ഥിതിക സമൂഹശാസ്ത്രം

(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 പാരിസ്ഥിതിക സമൂഹപഠനത്തിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 പാരിസ്ഥിതിക സമൂഹപഠനത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക പശ്ചാത്തലം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ3 വിവിധ പാരിസ്ഥിതിക മുന്നേറ്റങ്ങൾ ഇന്ത്യയുടെയും കേരളത്തിന്റെയും പശ്ചാത്തലത്തിൽ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ4 ആധുനികവത്കരണ പശ്ചാത്തലത്തിൽ പ്രകൃതി സംരക്ഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ5 മുതലാളിത്ത വികസനം, പരിസ്ഥിതി, സമൂഹം ഇവയ്ക്കിടയിലുള്ള അന്തർധാര അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ6 കേരളത്തിലെ സമകാലിക പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC E 9314 പാരിസ്ഥിതിക സമൂഹശാസ്ത്രം

പരിസ്ഥിതി സംബന്ധമായ ചർച്ചകളിൽ സമൂഹശാസ്ത്ര കാഴ്ചപ്പാടുകൾ എങ്ങനെയാണ് സവിശേഷമാകുന്നതെന്ന് ഈ പാഠ്യഭാഗം വിസ്തരിക്കും.

യൂണിറ്റ്-1

അടിസ്ഥാന സമീപനങ്ങൾ

- പ്രകൃതി, ജീവൻ, ജൈവവൈവിധ്യം, ആവാസവ്യവസ്ഥ, പരിസ്ഥിതി, സമൂഹം

- പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനത്തിന്റെ വികാസം : പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനീയം, മാനുഷിക പരിസ്ഥിതി, സാംസ്കാരിക പരിസ്ഥിതി, സാമൂഹിക പരിസ്ഥിതി.
- ആധുനിക ചിന്താധാരയിൽ പരിസ്ഥിതിവാദം
- പാരിസ്ഥിതിക സുസ്ഥിരത : നിശബ്ദവസന്തം (റേച്ചൽ കാർസൺ)

യൂണിറ്റ് - 2

പരിസ്ഥിതിയെ സംബന്ധിച്ച സമൂഹശാസ്ത്ര കാഴ്ചപ്പാടുകൾ

- മുതലാളിത്തവും പരിസ്ഥിതിയും
- പ്രൊട്ടസ്റ്റന്റിനിസവും പരിസ്ഥിതി മേധാവിത്വവും
- കാൾ മാർക്സ് : പ്രകൃതിയും മനുഷ്യനും- ജൈവ അജൈവ ശരീരങ്ങൾ, ചയാപചയ പ്രവർത്തനം എന്ന സങ്കല്പം, അമിത യന്ത്രവൽക്കരണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള മാർക്സിന്റെ വീക്ഷണം
- വേൾഡ് റിസ്ക് സൊസൈറ്റി : ഉൾറിച്ച് ബെക്ക്
- കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയം : ആന്റണി ഗിഡൻസ്
- പാരഡൈം ഷിഫ്റ്റ് സിദ്ധാന്തം : തോമസ് കൂൻ
- മാനുഷിക പരിസ്ഥിതിയുടെ അടിത്തറ : വില്ല്യം ആർ. കാറ്റൺ

യൂണിറ്റ് - 3

പരിസ്ഥിതി മുന്നേറ്റങ്ങളുടെ സമൂഹശാസ്ത്രം

- പരിസ്ഥിതി മുന്നേറ്റം: ആഗോളപശ്ചാത്തലം
- പരിസ്ഥിതി മുന്നേറ്റം ഇന്ത്യയിൽ : ചിപ്കോ, ബിഷ്ണോയ്, നർമദാ ബചാവോ ആന്തോളൻ
- പരിസ്ഥിതി മുന്നേറ്റം കേരളത്തിൽ : പ്ലാച്ചിമട, സൈലന്റ് വാലി, എൻഡോസൾഫാൻ വിരുദ്ധ മുന്നേറ്റം
- കണ്ടൽക്കാട് സംരക്ഷണം
- കായൽ സംരക്ഷണം

യൂണിറ്റ്-4

പരിസ്ഥിതിയും ആധുനികതയും

- ആധുനികവൽക്കരണവും പരിസ്ഥിതിയും
- പാരിസ്ഥിതികാധിപത്യത്തിന്റെ പ്രത്യയശാസ്ത്രം, പാരിസ്ഥിതിക നീതി
- കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം : ഉടമ്പടികൾ, പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ, ദുരന്തത്തിന്റെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം.
- പാരിസ്ഥിതിക ജനാധിപത്യം
- ഗാഢപരിസ്ഥിതിവാദം
- ഇക്കോ ഫെമിനിസം

യൂണിറ്റ് - 5

സമകാലിക സംവാദങ്ങൾ

- പശ്ചിമഘട്ടമലനിരകൾ : പശ്ചിമഘട്ട മലനിരകളെ സംബന്ധിക്കുന്ന വാദപ്രതിവാദങ്ങൾ, ഗാഡ്ഗിൽ, കസ്തുരിരംഗൻ റിപ്പോർട്ടിന്റെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്ര അവലോകനം.
- വനങ്ങൾ : ആദിവാസികളും പരിസ്ഥിതിയും
- പ്രകൃതി വിഭവങ്ങളിലും സുസ്ഥിരവികസനത്തിലും ജനാധിപത്യത്തിന്റെ ഭരണനിർവഹണം.
- പരിസ്ഥിതിയും കോർപ്പറേറ്റ് മൂലധനവും, കോർപ്പറേറ്റ് സാമൂഹ്യ ഉത്തരവാദിത്തം (Corporate Social Responsibility)

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Agarwal, Anil (Ed). 1997. *Homicide by Pesticides; What Pollution does to our Bodies*. Delhi: Centre for Science and Environment.

Agarwal, Anil., and Sunita Narain (Eds). 1997. *Dying Wisdom; Rise Fall and Potential of india's Traditional Water Harvesting Systems: A Citizen's Report*. Delhi: Centre for Science and Environment.

- Agrawal, Arun. 1999. *Greener Pastures: Politics, Markets and Community among a Migrant Pastoral People*. Durham NC: Duke university Press (Also jointly published by Oxford University Press, New Delhi).
- Arnold, David & Ramachandra Guha (Eds), 1995. *Nature, Culture, Imperialism; Essays on the Environmental history of South Asia*. Delhi: OUP
- Baviskar, Amita. 1995, *In the Belly of the River; Tribal Conflicts over Development in the Narmada Valley*. Delhi: OUP
- Beck, U. 1999. *World Risk Society*. Cambridge: Polity Press
- Bidwai P. 2012. *The Politics of Climate change and the Global crisis: Mortgaging our Future, Hyderabad*. New Delhi, India: Orient BlackSwan.
- Cederlof, Gunnel, and Sivaramakrishnan, K. 2006. *Ecological Nationalism: Nature, Livelihoods, and Identities in South Asia*. Seattle: University of Washington Press.
- Douglas, Mary. 1992. *Risk and Blame: Essays in Cultural Theory*. London: Routledge.
- Dreze, Jean. et. al. 1997, *The Dam and the Nation: Displacement and Resettlement in the Narmada Valley*. Delhi: OUP.
- Dunlap, Riley. et. al. 2011. *Sociological Theory and Environment: Classical Foundations, Contemporary Insight*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Forsyth T. 2003. *Critical Political ecology: the politics of environmental science*. London: Routledge.
- Gadgil, Madhav., and Ramachandra Guha, . 1995. *Ecology and Equity: The Use and Abuse of Nature in Contemporary India*. Delhi: Routledge.
- Gadgil, Madhav., and Ramachandra Guha. 1994. *This Fissured Land; An Ecological History of India*. Delhi: OUP
- Gandy, M. 2006. "Landscape of disaster: water, modernity, and urban fragmentation in Mumbai". *Environment and Planning A 2008, Vol 40*: pp.108-130.
- Greenough, Paul., & Anna, Lowenhaupt Tsing. 2003. (eds). *Nature in the Global South: Environmental projects in South and South East Asia*. London, Duke: University Press.
- Gruyter, A. De., and Adam Barbara, . 1998. *Timescapes of Modernity: The Environment and Invisible Hazards*. London: Routledge.
- Guha, R. & Joan Martines- Alier, . 1997. *Varieties of Environmentalism: Essays North and South*. London: Earthscan.

- Guha, R. 1989. "Radical American Environmentalism and Wilderness Preservation: A Third World Critique". *Environmental Ethics*, 11:71–83.
- Hirsch, Philip., and Warren Carol, (eds) 1998. *The Politics of Environment in Southeast Asia*. London, Routledge.
- Inter Governmental Panel on Climate Change IPCC 2014. Climate Change 2014. A Synthesis Report, <https://www.ipcc.ch/report/ar5/syr/>.
- King, Leslie., and McCarth, Deborah. 2005. *Environmental Sociology: From Analysis to Action*. Lanham: Rowman & Littlefield.
- Luhmann, Niklas. 1993. *Risk: A Sociological Theory*. New York: Walter de Gruyter.
- Madsen, S. Toft.1999. *State, Society and the Environment in South Asia*. London: Routledge.
- McMully, Patrick. 1998. *Silenced Rivers: the Ecology and Politics of Large Dams*. Delhi: Zed Books.
- Mies, Maria., & Vandana Shiva 2014. *Ecofeminism*. Delhi: Zed Books.
- Narayanan N. C. 2014. *Civil Society in Water Governance in South Asia* London:.Taylor & Francis.
- O'Brien, Karen. 2012. "Global environmental change II: from adaptation to deliberate transformation". *Progress in Human Geography*, 36(5):pp 667–676.
- O'Connor, James. 1988.Capitalism. Nature, Socialism: A Theoretical introduction Nature Socialism (Fall 1988) II–38.Nashville: Westview Press.
- Peet, Richard., and Michael Walts, 2004. *Liberation Ecologies: Environment, Development, Social Movements*. London: Routledge.
- Ravi Raman, K. 2012. "Transverse Solidarity: Water, Power and Resistance". *Review Radical Political Economics*, 42:2, 251–268.
- Shiva, Vandana. 1993. *Mining Our Lives: Women from the South and North & Reconnect Ecology and Health*. Delhi: Kali for women.
- Sivaramakrishnan, K., and Arun Agrawal. (Eds). 2003. *Regional Modernities: The Cultural Politics of Development in India*. California: Stanford University Press. (Also published jointly by Oxford University Press, New Delhi in Spring 2003)
- Thakur, Kailash. 1997. *Environment Protection Law and Policy in India*, Delhi: Deep & Deep.

Werner, Wolfgang. 1993. *Aspects of Ecological Problems and Environmental Awareness in South Asia*. Delhi: Manohar.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ 1	പരിസ്ഥിതികസമൂഹപഠനത്തിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2,6	Un	Fa	12	0
സി. ഒ 2	പരിസ്ഥിതിക സമൂഹപഠനത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തിക പശ്ചാത്തലം മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2,6	Un	Co	12	0
സി. ഒ 3	വിവിധ പരിസ്ഥിതിക മുന്നോട്ടങ്ങൾ ഇന്ത്യയുടെയും കേരളത്തിന്റെയും പശ്ചാത്തലത്തിൽ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	1,2,5	An	Co	12	0
സി. ഒ 4	ആധുനികവൽക്കരണ പശ്ചാത്തലത്തിൽ പ്രകൃതി സംരക്ഷണത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,4	1,2,5	Ev	Co	12	0
സി. ഒ 5	മുതലാളിത്ത വികസനം, പരിസ്ഥിതി, സമൂഹം ഇവയ്ക്കിടയിലുള്ള അന്തർധാര അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	1,2,5	An	Co	12	0
സി. ഒ 6	കേരളത്തിലെ സമകാലിക പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	1,2,5	An	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം

**വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും
വ്യവഹാരങ്ങളും
(4 ക്രെഡിറ്റ്)**

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള സമൂഹശാസ്ത്ര കാഴ്ചപ്പാടുകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 വിദ്യാഭ്യാസം, സംസ്കാരം, മൂല്യവ്യവസ്ഥ ഇവ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ3 വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ4 വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ അധികാരത്തിന്റെയും രാഷ്ട്രീയത്തിന്റെയും സ്വാധീനം അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ5 കേരളത്തിലെ ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസ പശ്ചാത്തലം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ6 കേരളത്തിലെ ബദൽ വിദ്യാഭ്യാസ പരീക്ഷണങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC E 9315 വിദ്യാഭ്യാസ സ്ഥാപനങ്ങളും വ്യവഹാരങ്ങളും

സമൂഹത്തിന്റെ വിദ്യാഭ്യാസ ആസൂത്രണത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെ ഈ വിഭാഗത്തിൽ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു. വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ വിവിധ തലങ്ങളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ അവലോകനം ചെയ്യുന്നതിനും ഈ പേപ്പർ ശ്രമിക്കുന്നു. അസമത്വവും വിദ്യാഭ്യാസപുരോഗതിയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധത്തിന്റെ താത്വിക പ്രശ്നങ്ങളും ഒപ്പം ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 1

വിദ്യാഭ്യാസവും സമൂഹവും

- വിദ്യാഭ്യാസം : സംസ്കാരം, മൂല്യം, പ്രത്യയശാസ്ത്രം
- വിമോചനം, ജനാധിപത്യം, പൗരത്വവും വിദ്യാഭ്യാസവും
- സാമൂഹ്യവൽക്കരണം, സാമൂഹികവും സാംസ്കാരികവുമായ പുനരുല്പാദനം, അധീശത്വവും ആധിപത്യവും
- വിദ്യാഭ്യാസത്തിലെ പ്രതിരോധഘടനകൾ
- ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസം - കൊളോണിയൽ ഘട്ടത്തിൽ - കോളനിയ നന്തരഘട്ടത്തിൽ

യൂണിറ്റ് - 2

വിദ്യാഭ്യാസവും അസമത്വവും/നയവും

- വിദ്യാഭ്യാസവും സമൂഹത്തിന്റെ ചലനാത്മകതയും
- സാംസ്കാരിക അന്തരങ്ങൾ, സാമൂഹികകേന്ദ്രവും വിദ്യാഭ്യാസ പിന്നോക്കാവസ്ഥയും നേട്ടങ്ങളുടെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, വിദ്യാഭ്യാസവും പ്രാന്തവൽക്കരണവും
- വിദ്യാഭ്യാസം : അനുകൂല നടപടികൾ
- വിദ്യാഭ്യാസനയങ്ങൾ
- വിദ്യാഭ്യാസമേഖലയിലെ കച്ചവടവൽക്കരണം
- വിദ്യാഭ്യാസവും ഇന്ത്യൻ ലിബറലിസവും

യൂണിറ്റ് - 3

വിദ്യാഭ്യാസം-സൈദ്ധാന്തികപരിപ്രേക്ഷ്യങ്ങൾ

- ധർമ്മാധിഷ്ഠിതം : എമിലി ദുർഖൈം, ടാൾകോട്ട് പാർസൺസ്
- ഉദാരവാദങ്ങൾ : ജോൺ ദേവെ, ഗാന്ധിജി, ടാഗോർ
- വിമർശനാത്മകം:പൗലോഫ്രെയർ, മൈക്കേൽ ആപ്പിൾ, ബേസിൽ ബേൺസ്റ്റീൻ
- മാർക്സിസ്റ്റ് : അൽത്തൂസർ, ഗ്രാംഷി
- സ്രീപക്ഷപരിപ്രേക്ഷ്യങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 4

കേരളത്തിലെ സ്കൂൾ വിദ്യാഭ്യാസവും ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസവും

- ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ രൂപീകരണം
- കേരളത്തിലെ വിദ്യാഭ്യാസ പരീക്ഷണങ്ങൾ
- ജ്ഞാന നിർമ്മിതിവാദം മുതലായവ
- സ്കൂൾ സംസ്കാരം, പാഠ്യരീതികൾ, ക്ലാസ്സ്മുറികളിലെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ
- ക്രിസ്ത്യൻ മിഷണറിമാരുടെയും പുരോഗമന പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെയും സംഭാവന
- ശ്രീനാരായണഗുരു, അയ്യങ്കാളി, വക്കംമൗലവി
- വിമർശനാത്മക ഇടം എന്ന നിലയിൽ സർവകലാശാലകൾ, തൊഴിലിനായുള്ള അധ്യയനം, ആഗോളവത്കരണവും, ഉദാരവത്കരണവും ഉന്നത വിദ്യാഭ്യാസം രൂപപ്പെടലും
- വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെ അന്തർദ്ദേശീയവത്കരണം

യൂണിറ്റ് - 5

ബദൽ വിദ്യാഭ്യാസം

- ഫ്രീ സ്കൂളിംഗ് എന്ന ആശയം
- പരീക്ഷണങ്ങൾ : ഇന്ത്യയിലും കേരളത്തിലും
- കനവ്, സാരംഗ്, ഉറവ്
- ഗോത്രവർഗരീതികൾ: കലയും സംസ്കാരവും തലമുറകളിലേക്ക്

സഹായഗ്രന്ഥങ്ങൾ

പാലക്കൽ, ആന്റണി. 2002. സംസ്കാരം, പ്രതിരോധം, ആത്മീയത. കോട്ടയം: കറന്റ്ബുക്സ്.

Acharya , Poromesh. 1997. "Education Ideals of Tagore and Gandhi A comparative Study".*Economic and Political Weekly*, (March 22).

Althusser, L. 1968.*Lenin and Philosophy and Other Essays*. London: New Left Books.

- Apple, Michael. 2004. *Ideology and Curriculum*, New York: Routledge Falmer.
- Basu Asoke. 1986. " Education, Social Structure and Culture". *Sociological Bulletin*, Vol 35(2).
- Bernstein, B. 1970. *The Structuring of Pedagogic Discourse: Class codes and control, Vol.4*. London: Routledge.
- Beteille, Andre. 1985. *Equality of Opportunity and the Equal Distribution of Benefits*. Delhi: Orient Longman.
- Beteille, Andre. 2012. *Universities at the Crossroads*. New Delhi: Oxford University Press
- Bourdieu, P., 1970. *Reproduction: In Education, Society and Culture*. London: Sage Publications.
- Chanana, Karuna. 2001. *Interrogating Women's education: bounded visions, expanding horizons*. New Delhi: Rawat Publications.
- Chitnis, Suma., and G. Altbach Philip, (eds). 1993. *Higher Education Reform in India: Experience and Perspectives*. New Delhi: Sage Publications.
- Demaine, Jack. 2001. *Sociology of Education Today*. New York: Palgrave.
- Desai, Sonalde .,and Veena Kulkarni. 2008."Changing Educational Inequalities in India in the Context of Affirmative Action". *Demography*, vol. 45, No.2 (May, 2008).Pp.245-270.
- Durkheim, Emile. 1956. *Education and Society*. New York: Teachers College Press.
- Durkehim, Emile. 1961. *Moral Education*. New York: The Free Press.
- Gumport, Patricia J.(ed.). 2007. *Sociology of Higher Education – Contributions and Their Context*. Maryland: The Johns Hopkins University Press.
- Illich, Ivan. 1971. *Deschooling Society*. New York: Harper & Row.
- Jayaram, N., 1990. *Sociology of Education in India*. New Delhi: Rawat Publications
- Kumar, Krishna. 2005. *Political Agenda of Education: A Study of Colonialist and Nationalist Ideas*. New Delhi: Sage Publications.
- Madan, Amman. 2007. "Sociologising Merit". *Economic and Political Weekly*,(july 21) :Pp.3044-3050
- Majumdar,Manabi., and Jos Mooij, 2011. *Education and Inequality in India: A Classroom view*. New Delhi: Routledge.
- Nawani, Disha. 2014, "The Elusive Nature of Educational Incentives", *Economic and Political Weekly* Vol XLIX (37) (September 13).

- Nayak, Dhawanti. 2014, "Understanding the Logic of Neoliberalism in Education". *Economic and Political weekly*, Vol XLIX(13). (March 29).
- Panikkar, K.N. 2011. "India's Education Policy: From National to Commercial". *Economic and Political Weekly*. Vol. XLVI(17). (April 23).
- Parson, Talcott. 1959. "The School Class as a Social System: Some of Its function in American Society". *Harvard Educational Review*. Vol.29: Pp 297-318.
- Pathak, Avijit. 2004. *Social Implications of Schooling, Knowledge, Pedagogy and Consciousness*. New Delhi: Rainbow Publications.
- Freire, Paulo.1970. *Pedagogy of the Oppressed*. London: Penguin.
- Sleeter, Chistine. et al.(eds.). 2012. *School Education, Pluralism and Marginality Comparative Perspectives*. Hyderabad: Orient Blackswan.
- Thorat, Sukhadeo., and Narender Kumar. 2010. *In search of Inclusive Policy, Addressing Graded Inequality*. New Delhi: Rawat Publications.
- Tilak J.B. 2013. *Higher Education in India: In Search of Equality, Quality and Quantity*. Hyderabad: Orient Blackswan.
- Velaskar, Padma. 1990. "Unequal Schooling As a factor in the Reproduction of Social Inequality in India". *Sociological Bulletin*, Vol 39(1&2). (March-September).
- Velaskar, Padma. 1998. *Ideology, Education and the Political Struggle for Liberation: Change and Challenge Among Dalits of Maharashtra in S.Shukla ., and R.Kaul (Eds).Education, Development and Under Development*. New Delhi: Sage Publications.
- Visvanathan, Shiv. 2000, "Democracy, Plurality and Indian University". *Economic and Political Weekly*. (September 30).
- Vittachi, Sarojini et al. 2007. *Alternate Schooling in India*. New Delhi: Sage Publications.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി.എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ.സി	സി. ഓ. നെ. പ. ഓ. നം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	വിദ്യാഭ്യാസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള സമൂഹശാസ്ത്ര കാഴ്ചപ്പാടുകൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2,6	Un	Co	12	0
സി. ഒ2	വിദ്യാഭ്യാസം, സംസ്കാരം, മൂല്യവ്യവസ്ഥ ഇവ തമ്മിലുള്ള പരസ്പരബന്ധം അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2,4	1,2,5	An	Co	12	0
സി. ഒ3	വിദ്യാഭ്യാസവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2,3	1,2,6	Un	Co	12	0
സി. ഒ4	വിദ്യാഭ്യാസ മേഖലയിൽ അധികാരത്തിന്റെയും രാഷ്ട്രീയത്തിന്റെയും സ്വാധീനം അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	1,2,5	An	Co	12	0
സി. ഒ5	കേരളത്തിലെ ആധുനിക വിദ്യാഭ്യാസ പശ്ചാത്തലം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	1,2,5	Ev	Co	12	0
സി. ഒ6	കേരളത്തിലെ ബദൽ വിദ്യാഭ്യാസ പരീക്ഷണങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	1,2,6	An	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

പൊതുഐച്ഛികം (OPEN ELECTIVE)

MU SOC OE 9316

നൈതികതയുടെ സമൂഹശാസ്ത്രം

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 നൈതികതയെ സംബന്ധിച്ച സമൂഹശാസ്ത്രപരിപ്രേക്ഷ്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 നൈതിക സ്വഭാവത്തിനുള്ള സംഘാടനപരമായ വെല്ലുവിളികൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ3 നൈതിക സമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തികപശ്ചാത്തലം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ4 പാശ്ചാത്യ സമൂഹങ്ങളുമായി ഇന്ത്യൻ തൊഴിൽ സംസ്കാരം താരതമ്യം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ5 നൈതികതയുടെ വീക്ഷണകോണിലൂടെ അഴിമതി എന്ന സാമൂഹികപ്രശ്നത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ6 നൈതികതയെ സംബന്ധിച്ച പൊതുവിശ്വാസങ്ങളും വിവിധ വിജ്ഞാന മേഖലകളിൽ നൈതികതയ്ക്കുള്ള പങ്കും വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC OE 9316 നൈതികതയുടെ സമൂഹശാസ്ത്രം

നൈതികതയെ സംബന്ധിച്ച നിലപാടുകൾ സാമൂഹികജീവിതത്തിൽ ഒഴിച്ചു കൂടാനാവാത്ത ഒന്നാണ്. അതുകൊണ്ടുതന്നെ സമൂഹവും നൈതികതയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം പരിശോധിക്കുന്ന ഈ പാഠ്യഭാഗത്തിന് പ്രസക്തിയേറേയാണ്.

യൂണിറ്റ് - 1

നൈതികതയുടെ സമൂഹശാസ്ത്രവീക്ഷണം

അടിസ്ഥാന സങ്കല്പങ്ങൾ

- വ്യക്തി, സമൂഹം, സാമൂഹികത
- ധാർമ്മികത, സദാചാരം, സത്യസന്ധത, നീതി
- കുടുംബം, മതം, വിദ്യാഭ്യാസം, ഭരണകൂടം

യൂണിറ്റ് - 2

സൈദ്ധാന്തിക പരിസരം

- സമഗ്രമായ അടിത്തറ : നൈതികതയെ സമൂഹം നിർണ്ണയിക്കുമ്പോൾ
- സമ്പൂർണ്ണ സമൂഹശാസ്ത്രം : സമൂഹം നൈതികതയുടെ വഴികാട്ടി എന്ന നിലയിൽ
- സാമൂഹിക നിർമ്മിതിവാദം : ധാർമ്മികതയെ സമൂഹം നിർണ്ണയിക്കുമ്പോൾ

യൂണിറ്റ് - 3

തൊഴിൽ സംസ്കാരം നൈതികതയുടെ വീക്ഷണ കോണിൽ

- തൊഴിൽ സംസ്കാരം ; ഇന്ത്യൻ പശ്ചാത്തലം
- തൊഴിൽ സംസ്കാരം ; പാശ്ചാത്യ കാഴ്ചപ്പാടിൽ
- വൈകാരികബുദ്ധി (Emotional Intelligence) ആധേയങ്ങളും കാഴ്ചപ്പാടുകളും (Premises and Perspectives)

യൂണിറ്റ് - 4

അഴിമതിയും അതിന്റെ ഉറവിടങ്ങളും: നൈതികതയുടെ വീക്ഷണ കോണിൽ

- അഴിമതി: ഇന്ത്യൻ പശ്ചാത്തലത്തിൽ
 - a) ഭരണനിർവ്വഹണം
 - b) പൊതുജനസേവനസംവിധാനങ്ങൾ
 - c) പൊതുവിതരണ സംവിധാനം
 - d) ക്ഷേമപദ്ധതികളും അവ നടപ്പാക്കുന്നതിലുള്ള അപാകങ്ങളും

യൂണിറ്റ് - 5

നൈതികത - സമകാലികസംവാദങ്ങൾ

നൈതികതയെ സംബന്ധിച്ച് ഓരോ കാലഘട്ടങ്ങളിലും ഉയർന്നു വരുന്ന ചർച്ചകളും തർക്കങ്ങളും സംവാദങ്ങളും ചരിത്രപരമായി വിശകലനം നടത്തുന്ന

തിനായിരിക്കും ഈ യൂണിറ്റിൽ ഊന്നൽ നൽകുക. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ഇവിടെ നടത്തുന്ന ചർച്ചകളിലും വിശകലനങ്ങളിലും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പങ്കാളിത്തം ഉറപ്പുവരുത്തേണ്ടത് അനിവാര്യമാണ്.

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Emile, Durkheim. 1957. *Professional Ethics and Civic Morals*. London: Routledge.

Gilman, C. P. 2004. *Social Ethics: Sociological and Future of society*. London: Routledge.

Lamkek, Michael. et al. 2015. *Four Lecture on Ethics: Anthropological Perspectives*. Chicago: HAU Books.

Lamkek, Michael. (Ed.) 2010. *Ordinary Ethics: Anthropology, Language and Action*. New York: Fordham University Press.

Sandel, J. Micheal. 2010. *Justice: What's the Right Thing to Do?* London: Penguin Books.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ 1	നൈതികതയെ സംബന്ധിച്ച സമൂഹശാസ്ത്രപരിപ്രേക്ഷ്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	1,4	Un	Co	12	0
സി. ഒ 2	നൈതിക സ്വഭാവത്തിനുള്ള സംഘാടനപരമായ വെല്ലുവിളികൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	2,4	An	Fa	12	0
സി. ഒ 3	നൈതിക സമൂഹശാസ്ത്രത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തികപശ്ചാത്തലം മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	1,2,6	Un	Co	12	0
സി. ഒ 4	പാശ്ചാത്യസമൂഹങ്ങളുമായി ഇന്ത്യൻ തൊഴിൽ സംസ്കാരം താരതമ്യം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,4	2,4	An	Fa	12	0
സി. ഒ 5	നൈതികതയുടെ വീക്ഷണകോണിലൂടെ അഴിമതി എന്ന സാമൂഹികപ്രശ്നത്തെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	2,3	5,2	Un	Fa	12	0
സി. ഒ 6	നൈതികതയെ സംബന്ധിച്ച പൊതുവിശ്വാസങ്ങളും വിവിധ വിജ്ഞാനമേഖലകളിൽ നൈതികതയ്ക്കുള്ള പങ്കും വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.	2,3,4	6,5	An	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

**അദ്ധ്യാനത്തിന്റെയും തൊഴിലിന്റെയും
സമൂഹശാസ്ത്രം**
(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 തൊഴിലിന്റെ സമൂഹശാസ്ത്രത്തെ സംബന്ധിച്ച അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 ദേശീയവും പ്രാദേശികവുമായ സന്ദർഭത്തിൽ തൊഴിൽ ബന്ധങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ3 സംഘടിതവും അസംഘടിതവുമായ മേഖലകളിലെ വ്യത്യസ്ത തൊഴിൽ ബന്ധങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ4 ഇന്ത്യയിലെ തൊഴിൽ സംസ്കാരത്തിന്റെ കാലഘട്ടാനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ5 ഇന്ത്യയിലെ തൊഴിലാളി പ്രശ്നങ്ങളെയും ക്ഷേമപദ്ധതികളെയും വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ6 ജാതി, ലിംഗപദവി എന്നീ സന്ദർഭങ്ങളിൽ തൊഴിൽ ബന്ധങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC OE 9317 അദ്ധ്യാനത്തിന്റെയും തൊഴിലിന്റെയും സമൂഹശാസ്ത്രം

സമൂഹശാസ്ത്രപഠനങ്ങളിൽ ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്ത ഒരു വിഷയമാണ് അദ്ധ്യാനവും തൊഴിലും സൂചിപ്പിക്കുന്നത്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ ഇവ സമൂഹനിർമ്മിതിയിൽ വഹിക്കുന്ന പങ്കിനെ ഊന്നിപ്പറയുന്ന ഈ പാഠ്യഭാഗം പ്രസക്തമാണ്.

യൂണിറ്റ് - 1

അടിസ്ഥാന സമീപനങ്ങൾ

- അദ്ധ്യാനം, തൊഴിൽ : ആശയങ്ങളുടെ വ്യത്യസ്തത
- മാറുന്നതൊഴിൽ സംഘാടനം : ഫോർഡിസവും, പോസ്റ്റ്ഫോർഡിസവും
- ആഗോളവൽക്കരണസമവാക്യങ്ങൾ-ആഗോളവൽക്കരണാനന്തര തൊഴിൽ

യൂണിറ്റ് - 2

സംഘടിത തൊഴിൽ മേഖല : ഇന്ത്യൻ പശ്ചാത്തലം

- സംഘടിത തൊഴിൽ മേഖല : ആവിർഭാവവും വികാസവും
- സംഘടിത തൊഴിൽ മേഖല : സവിശേഷതകൾ
- ഭരണകൂടവും സംഘടിത തൊഴിൽ മേഖലയും

യൂണിറ്റ് - 3

അസംഘടിത തൊഴിൽ മേഖല: ഇന്ത്യൻ പശ്ചാത്തലം

- അസംഘടിത തൊഴിൽ മേഖല
- അസംഘടിത മേഖലയും സംഘാടന ശ്രമങ്ങളും
- തൊഴിലാളി നേരിടുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ
- തൊഴിലാളി ക്ഷേമപദ്ധതികൾ

യൂണിറ്റ് - 4

തൊഴിൽ മേഖല: സങ്കീർണ്ണതകളും പ്രശ്നങ്ങളും

- തൊഴിലില്ലായ്മ
- തൊഴിൽ സുരക്ഷിതത്വമില്ലായ്മ
- കുടിയേറ്റം : പ്രാദേശികം, ദേശീയം, അന്തർദേശീയം
- മനുഷ്യക്കടത്ത്
- തൊഴിൽ വൈദഗ്ദ്ധ്യവും, വൈദഗ്ദ്ധ്യമില്ലായ്മയും

യൂണിറ്റ് - 5

തൊഴിൽ : കേരളീയ പശ്ചാത്തലം

- തൊഴിൽ : നഗര - ഗ്രാമീണവ്യത്യാസം

- തൊഴിലും കുടിയേറ്റവും
- തൊഴിലും ജാതിയും
- സ്ത്രീകളും തൊഴിലും
- തൊഴിൽ മുന്നേറ്റങ്ങൾ

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

- Allen,V.L. 1959.'The Need for a Sociology of Labour', *The British Journal of Sociology*,Vol.10.No.3 Industrial Sociology, (Sep.)
- Banerjee, Nirmala.1984.*Women in Unorganised Sector*. Hyderabad: Orient Longmans
- Bhowmik,Sharit.2012. *Industry,Labour and Society*.New Delhi: Orient longman.
- Bhowmik,Sharit.2009, "Labour Sociology Searching for a Direction".*Work and Occupations*,Vol.36,No.(2,May),Sage.(http://wox.sagepub.com).
- Breman,Jan.2003. *The Labouring Poor in India; Patterns of Exploitation and Exclusion*.UK: Oxford University Press.
- Breman, Jan.1996. *Footlose Labour*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Breman, Jan. 2004. *The Making and Unmaking of an Industrial Working Class*. New Delhi: Oxford University Press.
- Deshpande, R., and Palshikar S. 2008. 'Occupational Mobility:How Much Does Caste Matter?' *Economic and Political Weekly*,Vol.XLIII No.34,(Aug.23).
- Giddens, Anthony.2006. *Sociology*.UK: Polity Press.
- Jhabwala, Renana., and Shalini Sinha, 2002. "Liberalisation and the Woman Worker". In *Economic and Political Weekly*,37(23).
- Joshi,Chitra.2003. *Lost Worlds:Indian labour and its Forgotten Histories*. New Delhi: Permanent Black.
- Macionis, John. 2006. *Sociology*.USA: Pearson Edition.
- Ritzer, George. 2010. *Globalisation: A Basic Text*. UK: Wiley Blackwell.
- Sen, S. and Dasgupta B. 2008. 'Labour Under Stress, Findings from a Survey'. *Economic and Political Weekly*, January, 19.
- Thorat, Sukhdeo.1990. "Social Security in Unorganised Sector, How Secure are the Scheduled Castes?".*Indian Journal of Labour Economics*,September.
- Watson, Tony. 1996. *Sociology,Work and Industry*. New York: Rutledge.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ 1	തൊഴിലിന്റെ സമൂഹശാസ്ത്രത്തെ സംബന്ധിച്ച അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,6	Un	Co	12	0
സി. ഒ 2	ദേശീയവും പ്രാദേശികവുമായ സന്ദർഭത്തിൽ തൊഴിൽ ബന്ധങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	2,4	Un	Fa	12	0
സി. ഒ 3	സംഘടിതവും അസംഘടിതവുമായ മേഖലകളിലെ വ്യത്യസ്ത തൊഴിൽ ബന്ധങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	2,4	Un	Fa	12	0
സി. ഒ 4	ഇന്ത്യയിലെ തൊഴിൽ സംസ്കാരത്തിന്റെ കാലഘട്ടാനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	4,5	An	Fa	12	0
സി. ഒ 5	ഇന്ത്യയിലെ തൊഴിലാളി പ്രശ്നങ്ങളെയും ക്ഷേമപദ്ധതികളെയും വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	4,5	Ev	Fa	12	0
സി. ഒ 6	ജാതി, ലിംഗപദവി എന്നീ സന്ദർഭങ്ങളിൽ തൊഴിൽ ബന്ധങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	2,4	An	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
CO	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

**സമൂഹവും
മനുഷ്യാവകാശ പ്രശ്നങ്ങളും**
(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ 1 മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ ചരിത്രപരമായ പരിണാമം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 2 മനുഷ്യാവകാശ പ്രശ്നങ്ങളുടെ രാഷ്ട്രീയവും, സാമ്പത്തികവും, പൗരത്വ പരവുമായ പ്രശ്നങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ 3 ഇന്ത്യയിലെ മനുഷ്യാവകാശ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 4 സാമൂഹികവികസനത്തിനായുള്ള മനുഷ്യാവകാശ പ്രസ്ഥാനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം ലഭിക്കുന്നു.
- സി.ഒ 5 സ്ത്രീകളുടെയും കുട്ടികളുടെയും അവകാശലംഘനങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ 6 സംസ്ഥാന മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷനുകളുടെയും മനുഷ്യാവകാശ കോടതികളുടെയും ഘടനയും പ്രവർത്തനങ്ങളും അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC OE 9318 സമൂഹവും മനുഷ്യാവകാശ പ്രശ്നങ്ങളും

മനുഷ്യാവകാശ പ്രശ്നങ്ങൾ എങ്ങനെ സാമൂഹികവും രാഷ്ട്രീയവുമായ യാഥാർത്ഥ്യങ്ങളോട് സംവദിക്കുന്നു തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ പരിശോധിക്കാനാണ് ഈ കോഴ്സ് ലക്ഷ്യം വെയ്ക്കുന്നത്.

യൂണിറ്റ് - 1

അടിസ്ഥാന സങ്കല്പങ്ങൾ

- മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ അർത്ഥവും നിർവചനങ്ങളും - മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ ചരിത്രപരമായ പരിണാമം - യു.എൻ.ഒ. രൂപീകരണം, മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ സാർവത്രിക പ്രഖ്യാപനം 1948 - മനുഷ്യാവകാശ സംരക്ഷണത്തിനുള്ള ഭരണഘടനാവ്യവസ്ഥ - മൗലികാവകാശങ്ങളും സംസ്ഥാനനയത്തിന്റെ നിർദ്ദിഷ്ട തത്വങ്ങളും - അടിസ്ഥാന കടമകളും മനുഷ്യാവകാശ വിദ്യാഭ്യാസവും

യൂണിറ്റ് - 2

പൗര, രാഷ്ട്രീയ, സാമ്പത്തിക അവകാശങ്ങൾ

- പൗരാവകാശങ്ങൾ: വ്യക്തിസ്വാതന്ത്ര്യം - തുല്യത - വിദ്യാഭ്യാസം - മതസ്വാതന്ത്ര്യം - ചലനാത്മകത
- രാഷ്ട്രീയാവകാശങ്ങൾ : സമ്മതിദാനാവകാശം - സംഘടനാസ്വാതന്ത്ര്യം - മെച്ചപ്പെട്ട ജീവിത സാഹചര്യങ്ങൾ
- സാമ്പത്തികാവകാശങ്ങൾ : തൊഴിൽ - തുല്യവേതനം - സ്വത്തവകാശം

യൂണിറ്റ് - 3

ഇന്ത്യയിലെ മനുഷ്യാവകാശ പ്രവർത്തനങ്ങൾ

- മനുഷ്യാവകാശനിയമം 1993 - ദേശീയ മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷന്റെ ഘടനയും പ്രവർത്തനങ്ങളും - സംസ്ഥാന മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷനും മനുഷ്യാവകാശ കോടതികളും - സംസ്ഥാന മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷന്റെ നിയമങ്ങളും ചട്ടങ്ങളും 1997.

യൂണിറ്റ് - 4

സാമൂഹിക വികാസത്തിനായുള്ള മനുഷ്യാവകാശ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ

- ഇന്ത്യൻ സ്വാതന്ത്ര്യപ്രസ്ഥാനം - കർഷക പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ - സ്ത്രീ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ - പട്ടികജാതി, പട്ടികവർഗ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ - പരിസ്ഥിതി പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 5

മനുഷ്യാവകാശലംഘനം

- കുട്ടികൾ, സ്ത്രീകൾ, ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾ, പട്ടികജാതി, പട്ടികവർഗക്കാർ, എച്ച്.ഐ.വി/എയ്ഡ്സ് രോഗികൾ, ട്രാൻസ്ജെൻഡർ, കുറ്റവാളികൾ, തടവുകാർ, വൈകല്യം അനുഭവിക്കുന്നവർ എന്നീ വിഭാഗങ്ങൾ നേരിടുന്ന അവകാശലംഘനം

References:

Baradat, Sergio&Swaronjali, Ghosh. 2009. Teachings of Human Rights.New Delhi: Dominant Publishers and Distributors.

Bhatt, Umesh.2005.Human Rights Achievements and Challenges. Delhi: Vista International Publishing House.

Roy, A.N.2007.Human Rights Tasks, Duties and Functions. Jaipur. Aavishkar Publishers and Distributors.

Asish, Kumar Das &Prasant Kumar Mohanty.2007. Human Rights in India. New Delhi: Sarup and Sons.

Sankar, Sen. 2009.Human Rights in a Developing Society. New Delhi: A.P.H. Publishing Corporation.

Bani, Borgohain.2007 Human Rights Social Justice and Political Challenge. New Delhi: Kanishka Publishers and Distributors.

Rathod, P.B.2007. Focus on Human Rights. Jaipur:ABD Publishers.

Velan, G.2008. Human Rights and Development Issues. Ambala Cantt: The Associated Publishers.

Meena, P.K.2008. Human Rights Theory and Practice. New Delhi: Murali Lal and Sons.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മുദ്രണം
സി.ഒ 1	മനുഷ്യാവകാശങ്ങളുടെ ചരിത്രപരമായ പരിണാമം മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	1	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 2	മനുഷ്യാവകാശ പ്രശ്നങ്ങളുടെ രാഷ്ട്രീയവും, സാമ്പത്തികവും, പൗരത്വപരവുമായ പ്രശ്നങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,5	2	An	Co	12	0
സി.ഒ 3	ഇന്ത്യയിലെ മനുഷ്യാവകാശ പ്രവർത്തനങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,5	5	Un	Co	12	0
സി.ഒ 4	സാമൂഹിക വികസനത്തിനായുള്ള മനുഷ്യാവകാശ പ്രസ്ഥാനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം ലഭിക്കുന്നു.	1,3	4	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 5	സ്ത്രീകളുടെയും കുട്ടികളുടെയും അവകാശലംഘനങ്ങളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	2,5	Un	Co	12	0
സി.ഒ 6	സംസ്ഥാന മനുഷ്യാവകാശ കമ്മീഷനുകളുടെയും മനുഷ്യാവകാശ കോടതികളുടെയും ഘടനയും പ്രവർത്തനങ്ങളും അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,4	5	An	Pr	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം

ഇതരപഠനവിഷയങ്ങളിൽ നിന്നും തെരഞ്ഞെടുക്കേണ്ടത് (ഒരേണ്ണം)

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം,സൂചന

സെമസ്റ്റർ - 4

ലിംഗപദവിപഠനങ്ങളും സാമൂഹ്യവ്യവഹാരങ്ങളും

(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 ലിംഗപദവി പഠനങ്ങളിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 ലിംഗപരമായ അസമത്വങ്ങളെ വ്യാപിപ്പിക്കുന്നതിന് ജാതി, വർഗ്ഗം, വംശീയത എന്നിവയുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ3 ലിംഗപദവി ബന്ധങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച വ്യത്യസ്ത സൈദ്ധാന്തിക വീക്ഷണങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ4 ഇന്ത്യയിലെ ലൈംഗിക ന്യൂനപക്ഷങ്ങളുടെ പ്രശ്നങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ5 രാഷ്ട്രീയത്തിലും അധികാരത്തിലും സ്ത്രീയുടെ പങ്കാളിത്തത്തെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ6 സ്ത്രീകളെയും ലൈംഗിക ന്യൂനപക്ഷങ്ങളെയും സംരക്ഷിക്കുന്നതിൽ ഭരണകൂടത്തിന്റെ പങ്കിനെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9419 ലിംഗപദവിപഠനങ്ങളും സാമൂഹ്യവ്യവഹാരങ്ങളും

സ്ത്രീപക്ഷ സിദ്ധാന്തങ്ങളുടെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ കേരളത്തിലെ സ്ത്രീപ്രശ്നങ്ങളെയും ലിംഗപദവികളെയും പരിശോധിക്കുവാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നതാണ് ഈ പേപ്പർ. ലിംഗപദവി എന്ന പരികല്പന സാമൂഹ്യവിശകലനോപാധി എന്ന നിലയിൽ ഇവിടെ പരിഗണിക്കപ്പെടുന്നു. സ്ത്രീ മുന്നേറ്റ സംഘടനകളും അവയുടെ പ്രവർത്തനരീതികളും ഈ പേപ്പറിന്റെ പരിഗണനയിലുണ്ട്.

യൂണിറ്റ് - 1

അടിസ്ഥാന സങ്കല്പങ്ങൾ

- ലിംഗം, ലിംഗപദവി, ലിംഗ നീതി, ട്രാൻസ് മെൻ, ട്രാൻസ് വുമൺ, പുരുഷത്വം, സ്ത്രീത്വം
- പുരുഷാധിപത്യവ്യവസ്ഥ : പുരുഷാധിപത്യത്തിന്റെ സൈദ്ധാന്തികത - സിൽവിയ വാൽബി
- ലിംഗപരമായ അസമത്വങ്ങൾ
- ലിംഗപരമായ തൊഴിൽ വിഭജനങ്ങൾ: ജി.പി. മർഡോക്ക്, ടാൽക്കോട്ട് പാർസൺസ്, ആൻ ഓക്ക്ലെ
- ജാതിയും ലിംഗപദവിപ്രശ്നങ്ങളും : ഉമാചക്രവർത്തി
- വംശീയതയും ലിംഗപദവി പ്രശ്നങ്ങളും : വർഗം, ജാതി, വംശം- ആഞ്ജല വൈ ഡേവിസ്

യൂണിറ്റ് - 2

ലിംഗപദവി: സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ

- സ്ത്രീവാദം-ലിബറൽ, റാഡിക്കൽ, മാർക്സിസ്റ്റ്, സോഷ്യലിസ്റ്റ്, ആധുനിക നന്തരസന്ദർഭം
- ലൈംഗികബന്ധങ്ങളും വർഗസമരവും : അലക്സാണ്ടർ കൊളനായ്
- ലൈംഗികതയും പ്രത്യയശാസ്ത്രവും : ശരീരവും ലൈംഗികതയും - മിഷേൽ ഫൂക്കോ
- പുരുഷത്വനിർമ്മിതി: ആണത്തവും അധീശത്വവും ബോർഡു, കൊണെല്ലിന്റെ സിദ്ധാന്തം

യൂണിറ്റ് - 3

കുടുംബവും ഭരണകൂടവും സ്ത്രീവ്യവഹാരങ്ങളും

- തൊഴിൽരംഗത്തെ സ്ത്രീകളുടെ പങ്കാളിത്തം: ഗാർഹിക ഇടവും പൊതു ഇടവും
- സ്വത്തവകാശം - ഭൂമിയുടെയും ഉല്പാദനസാമഗ്രികളുടെയും ഉടമാവകാശം
- കേരളത്തിലെ സ്ത്രീകളുടെ പ്രത്യുല്പാദന - ലൈംഗിക ആരോഗ്യം

- ലിംഗപദവിയും പോഷകലഭ്യതയും
- സ്ത്രീകൾക്കും ലൈംഗിക ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾക്കും എതിരെയുള്ള അതിക്രമങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 4

ലിംഗപദവിയും വികസനവും

- ലിംഗപദവിയും വികസന പ്രശ്നങ്ങളും
- കേരളത്തിലെ സ്ത്രീകളുടെ വിദ്യാഭ്യാസവും പുരോഗതിയും
- ഉപജീവനപ്രശ്നങ്ങൾ: തൊഴിലില്ലായ്മ, പരിസ്ഥിതിപ്രശ്നങ്ങൾ, കുടുംബ ശ്രീയും സഹകരണസംഘങ്ങളും വഹിച്ച പങ്ക്
- സ്ത്രീ സംരക്ഷണവും സാമൂഹ്യപുരോഗതിയും - നയങ്ങൾ, പ്രായോഗിക പദ്ധതികൾ

യൂണിറ്റ് - 5

രാഷ്ട്രീയ വ്യവഹാരങ്ങളും ലിംഗപദവിയും

- സ്ത്രീ സംഘടനകളും മുന്നേറ്റങ്ങളും, സ്വാതന്ത്ര്യസമരവും സ്ത്രീകളും, വർഗ സമരങ്ങൾ, സ്ത്രീവാദപ്രസ്ഥാനങ്ങൾ, ലിംഗസമത്വത്തിനായുള്ള സമരങ്ങൾ (എൽ.ജി.ബി.ടി പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ)
- രാഷ്ട്രീയ പ്രാതിനിധ്യവും സ്ത്രീശാക്തീകരണവും

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Arunima, G. 2003. *There Comes Papa-Colonialism and Transformation of Matriliney in Kerala Malabar (1850-1940)*. NewDelhi: Orient Blackswan.

Balakrishnan, P.V. 1981. *Matrilinedal System in Malabar*. Cannanore: SatyavaniPrakashan.

Beneria, L., and Roldan.M. 1987. *The Crossroads of Class and Gender*. Chicago: University of Chicago Press.

Beteille, Andre.1991. "The Reproduction of Inequality: Occupation, Caste and Family". *In Contributions to Indian Sociology*, 25(1):3-28.

- Bhasin, Kamala. 2000. *Understanding Gender*. New Delhi: Kali for Women.
- Blau, F. et al. 1998. *The Economics of Women, Men and Work*. New York: Prentice Hall.
- Carole, Pateman. 1988. *The Sexual contract*. Cambridge: Polity Press.
- Choudhuri, Maitrayee. 2004. *Feminism in India*. New Delhi: Zed Books.
- Connell, R.W. 1995. *Masculinities*. Berkely: University of California Press.
- Desai, Neera and Maitreyi Krishnaraj, 1987. *Women and Society in India*. Delhi: Ajanta Publications.
- Devika, J. 2013. *Engendering Individuals: The Language of Reforming in Early Twentieth Century Kerala*. New Delhi: Orient Blackswan.
- Dube, L. 2001. *Anthropological Explorations in Gender*. New Delhi: Sage Publications.
- Freedman, Jane. 2002. *Feminism*. New Delhi: Viva Books.
- Geetha, V. 2007. *Patriarchy*. Calcutta: SREE Publisher.
- Herd, Gilbert. 1996. *Third Sex, Third Gender: Beyond Sexual Dimorphism in Culture and History*. New York: MIT Press.
- Jean, Carabine. 1996. "A Straight Playing Field or Queering the Pitch? Entering Sexuality in Social Policy". *Feminist Review*. 54: pp.39-54.
- Karat, Brinda. 2005. *Survival and Emancipation: Notes from Indian Women's Struggles*. Gourgoan: Three Essays Collective.
- Kodoth, Praveena. 2004. *Gender Aspects of Family Property and Land Rights: Regulation and Reforms in Kerala*. In Sumi Krishna(ed) *Livelihood and Gender: Equity in Community Resource Management*. New Delhi: sage Publications.
- Krishnaraj, Maitreyi. 1990. "Women's work in the Indian Census". *Economic and Political Weekly*, 25(48) :pp 2663-72.
- Mukhopadhyay, Swapna (ed.). 2007. *The Enigma of the Kerala Woman: The Failed Promise of Literacy*. New Delhi: Social Science Press.
- Myers, K.A. et al. 1998. *Feminist Foundations*. London: Sage Publications.
- Rege, Sharmila. 2003. *Sociology of Gender*. New Delhi: Sage Publications.
- Stanley, Liz., and Wise, Sue. 1993. *Breaking Out Again: Feminist Ontology and Epistemology. Ed 2*. London: Routledge.
- Susie, Jolly. 2000. "Queering Development: Exploring the Links between Same-Sex Sexualities". *Gender, and Development*, 8(1). pp. 78-88.
- Williams, Christine L. and Arlene Stein (eds). *Sexuality and Gender*. 2002. New York: John Wiley and Sons Ltd.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	ലിംഗപദവിപഠനങ്ങളിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2,6	Un	Co	12	0
സി.ഒ 2	ലിംഗപരമായ അസമത്വങ്ങളെ വ്യാഖ്യാനിക്കുന്നതിന് ജാതി, വർഗ്ഗം, വംശീയത എന്നിവയുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	2,4,5	Ev	Fa	12	0
സി.ഒ 3	ലിംഗപദവി ബന്ധങ്ങളെ സംബന്ധിച്ച വ്യത്യസ്ത സൈദ്ധാന്തിക വീക്ഷണങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	3,4,5	An	Fa	12	0
സി.ഒ 4	ഇന്ത്യയിലെ ലൈംഗിക ന്യൂനപക്ഷങ്ങളുടെ പ്രശ്നങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2,3	2,4	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 5	രാഷ്ട്രീയത്തിലും അധികാരത്തിലും സ്ത്രീയുടെ പങ്കാളിത്തത്തെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	2,4	An	Fa	12	0
സി.ഒ 6	സ്ത്രീകളെയും ലൈംഗിക ന്യൂനപക്ഷങ്ങളെയും സംരക്ഷിക്കുന്നതിൽ ഭരണകൂടത്തിന്റെ പങ്കിനെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,4	2,4	Ev	Fa	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വീവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

മുഖ്യവിഷയം (CORE)

MU SOC C 9420

വൈദ്യത്തിന്റെയും മരുന്നിന്റെയും സമൂഹശാസ്ത്രം

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 ആരോഗ്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാമൂഹികപ്രശ്നങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 ആരോഗ്യത്തിന്റെ സാമൂഹശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ3 പൊതുജനാരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങളും പ്രതിരോധ മാർഗ്ഗങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ4 സമൂഹത്തിലെ ആരോഗ്യസ്ഥാപനങ്ങളും സേവന പ്രവർത്തനങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ5 ആരോഗ്യ സംരക്ഷവും അസമത്വവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ6 ആരോഗ്യപരിപാലന രീതികളിലെ മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന പ്രവണതകളെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC C 9420 വൈദ്യത്തിന്റെയും മരുന്നിന്റെയും സമൂഹശാസ്ത്രം

ആധുനിക കാലത്തെ സമൂഹജീവിതത്തിൽ ഒഴിച്ചുകൂടാനാവാത്ത ഒരു സ്ഥാപന വ്യവസ്ഥയാണ് വൈദ്യത്തെയും മരുന്നിനെയും അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തി രൂപപ്പെട്ടു വന്നിട്ടുള്ളത്. അതുകൊണ്ട് തന്നെ മരുന്നും സമൂഹവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം വിശകലന വിധേയമാക്കുന്ന ഈ പാഠ്യഭാഗം പ്രസക്തമാണ്.

യൂണിറ്റ് - 1

ആരോഗ്യത്തിന്റെ സാമൂഹികശാസ്ത്ര മുഖവുര

- ആരോഗ്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള സങ്കല്പനവും രീതിശാസ്ത്രവും: ആരോഗ്യം, രോഗം, മരണം, രോഗി
- രോഗം, ആരോഗ്യം, സംസ്കാരികനിർമ്മിതി
- നാട്ടുചികിത്സ
- കൊളോണിയലിസം
- ഗാന്ധി: ആധുനികവൈദ്യത്തെപ്പറ്റി
- ആരോഗ്യത്തെയും സുഖജീവിതത്തെയും കുറിച്ചുള്ള ധാരണ
- സാമൂഹിക ആരോഗ്യ നിർമ്മിതി : ഇന്ത്യ, കേരളം

യൂണിറ്റ് - 2

സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ

- ടാൽക്കോട്ട് പാർസൺസ് : കർമ്മസിദ്ധാന്തവും രോഗിയുടെ സ്ഥാനവും
- മാർക്സിസ്റ്റ് സിദ്ധാന്തം
- അപമാനത്തിന്റെ (Stigma) അടയാളങ്ങൾ : നാൻസിവാക്സ്ലർ
- അറിവ്, അധികാരം : മിഷേൽ ഫുക്കോയുടെ അപഗ്രഥനം
- ആരോഗ്യ ജീവിതരീതി സിദ്ധാന്തം : വില്യം സി. കോക്കർഹാം
- സ്രീപക്ഷസമീപനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 3

രോഗവിജ്ഞാനീയവും പൊതുജനാരോഗ്യവും

- അറിവും ആരോഗ്യവും : ആരോഗ്യ വിദ്യാഭ്യാസവും ആരോഗ്യ വിജ്ഞാനീയവും
- മെഡിക്കൽ സോഷ്യോളജിയുടെ വളർച്ചയും വികാസവും
- പൊതുജനാരോഗ്യം : സാംക്രമികരോഗങ്ങളും, ജീവിതശൈലീരോഗങ്ങളും
- ദാരിദ്ര്യവും രോഗാതുരതയും
- രോഗം: പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹികക്രമങ്ങൾ
- മാനസികാരോഗ്യവും സമൂഹവും

യൂണിറ്റ് - 4

ആരോഗ്യസ്ഥാപനങ്ങളും സേവന പ്രവർത്തനങ്ങളും

- സ്ഥാപനവത്കരണം : സാമൂഹ്യസ്ഥാപനം എന്ന നിലയിൽ ആശുപത്രി
- ഇന്ത്യയിലെ ആശുപത്രി സംവിധാനം
- ഫാർമസി പ്രാക്ടീസ്, രോഗികൾ
- മരണം സമൂഹവും : മരണിന്റെ പരിധി (ഇവാൻ ഇല്ലിച്ച്)
- ആരോഗ്യസേവനം : ലോകാരോഗ്യസംഘടന
- ചികിത്സയും പുനരധിവാസവും : ആസന്നമരണരുടെ പരിപാലനം

യൂണിറ്റ് - 5

ആരോഗ്യം: അധികാരവും അസമത്വങ്ങളും

- ആരോഗ്യപരിപാലനത്തിലെ അസമത്വങ്ങൾ : സാമ്പത്തികം, ലിംഗപരം, പ്രായം, വർണം, വംശം.
- ആരോഗ്യം : മൗലികാവകാശം എന്ന നിലയിൽ
- മരണം : ദയാവധത്തെ സംബന്ധിച്ച സംവാദങ്ങൾ
- വൈദ്യം : ഉത്തരവാദിത്തവും പരീക്ഷണവും പ്രയോഗവും മനുഷ്യാവകാശ പ്രശ്നങ്ങളും
- അബോർഷനും അനുബന്ധ സംവാദങ്ങളും
- അവയവദാനവും അവയവം മാറ്റിവയ്ക്കലും
- ആരോഗ്യപരിപാലനത്തിലെ വാണിജ്യവത്കരണം കേരളത്തിൽ

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Albrecht, Gary L., and Fitzpatrick. R. 1994. Quality of life in Healthcare: Advances in Medical Sociology. Mumbai: Jai Press.

Annandale, Ellen. 1998. The Sociology of Health and Medicine: A Critical Introduction. Cambridge: Polity Press.

Annandale, Ellen. et al. 2005. Medical Work, Medical Knowledge and Healthcare: The sociology of Health and Illness Reader. London: Routledge.

Cockerham, C. William. 1978. Medical Sociology. London: Routledge.

- Cockerham, C. William. 1981. *Sociology of Mental Disorder*. London: Routledge.
- Cockerham, C. William. 2007. *Social cause of Health and Disease*. London: Oxford
- Coe, Rodney M. 1970. *Sociology of Medicine*. New York: McGraw Hill.
- Das gupta, R. 1993. *Nutritional Planning in India*. Hyderabad: National institute of Nutrition.
- Fox, Renee C. 1988. *Essays in Medical Sociology: Journeys into the field*. New York: Transaction Publishers.
- Good, B. 1994. *Medicine, Rationality and Experience: An Anthropological Perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gunatilake, G. 1984. *Intersectoral Linkages and Health Development: Case Studies in India (Kerala state), Jamaica, Norway, Sri Lanka, and Thailand (WHO Offset series)*. Geneva: WHO
- Illich, Ivan. 1975. *Limits to Medicine Medical Nemesis: The ex-propriation of Health*. London: Marion Boyars.
- Kleinman, Arthur. 1981. *Patients and Healers in the Context of Culture: An Exploration of the Borderland between Anthropology and Medicine*, Berkeley. California: University of California Press.
- Nayar, K.R. 1998. *Ecology and Health: A System Approach*. New Delhi: APH Publishing Corporation.
- Nichter, Mark. 2008, *Global Health: Why Cultural Perceptions, Social Representations and Bio Politics Matter*. Tucson: University of Arizona Press.
- Rao, Mohan. 1999. *Disinvesting in Health: The World Bank's Prescription for Health*. New Delhi: Sage Publications.
- Schwartz, Howard. 1994. *Dominant Issues in Medical Sociology*. New York: McGraw Hill.
- Scrambler, Graham., and Paul Higgs. 1998. *Modernity, Medicine and Health: Medical Sociology towards 2000*. London: Routledge.
- Venkataratnem, R. 1979. *Medical Sociology in an Indian Setting*. Madras: Macmillan.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി ഡാ ന്തപ റ്റം	പ്രയോഗം/ ലാബ്/ മണ്ഡലം
സി. ഒ1	ആരോഗ്യവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സാമൂഹിക പ്രശ്നങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	3,2	2	Un	Co	12	0
സി. ഒ2	ആരോഗ്യത്തിന്റെ സാമൂഹശാസ്ത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിവിധ സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	4	Un	Co	12	0
സി. ഒ3	പൊതുജനാരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങളും പ്രതിരോധമാർഗ്ഗങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	5	Un	Fa	12	0
സി. ഒ4	സമൂഹത്തിലെ ആരോഗ്യസ്ഥാപനങ്ങളും സേവന പ്രവർത്തനങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	5	Un	Pr	12	0
സി. ഒ5	ആരോഗ്യ സംരക്ഷണവും അസമത്വവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങൾ അപഗ്രഥി ക്കാൻ കഴിയുന്നു.	2,3	4,5	An	Me	12	0
സി. ഒ6	ആരോഗ്യപരിപാലന രീതികളിലെ മാറിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന പ്രവണതകളെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,4	1,4	Ev	Fa	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സോഷ്യോളജി സ്കൂൾ
മുഖ്യവിഷയം (CORE)

MU SOC C 9421

പ്രബന്ധ രചന:

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

ഐച്ഛികം (ELECTIVE)

MU SOC E 9422

സാമൂഹികമായ പുറന്തള്ളലും ഉൾച്ചേർക്കലും

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 സാമൂഹികമായ പുറന്തള്ളൽ, ഉൾച്ചേർക്കൽ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച വിവിധ സമൂഹശാസ്ത്ര വീക്ഷണങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 സാമൂഹികമായി പുറന്തള്ളപ്പെട്ട സമൂഹങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ3 പുറന്തള്ളപ്പെട്ട സമൂഹങ്ങളുടെ സൂക്ഷ്മയാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ4 സാമൂഹികമായി പുറന്തള്ളപ്പെട്ട വിഭാഗങ്ങളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ5 പുറന്തള്ളപ്പെട്ട വിഭാഗങ്ങളുടെ ഇടയിൽ ഉയർന്നു വന്നിട്ടുള്ള സാമൂഹ്യ മുന്നേറ്റങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ6 പുറന്തള്ളപ്പെട്ട സമൂഹങ്ങൾക്കായുള്ള ഉൾച്ചേർക്കൽ നയങ്ങളും പദ്ധതികളും വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC E 9422 സാമൂഹികമായ പുറംതള്ളലും ഉൾച്ചേർക്കലും

വിവിധ സാമൂഹിക വ്യവസ്ഥിതികളിൽ പ്രാന്തവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരെക്കുറിച്ചുള്ള പഠനമാണ് ഈ പാഠ്യഭാഗത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം. പ്രാന്തവൽക്കരണത്തെ സംബന്ധിച്ച് വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടുകൾ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതോടൊപ്പം ദളിതർ, ഗോത്രവർഗ്ഗക്കാർ, പിന്നോക്ക വിഭാഗക്കാർ, തുടങ്ങിയവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രകാഴ്ചപ്പാടിൽ അപഗ്രഥിക്കാനും പരിശ്രമിക്കുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 1

പുറംതള്ളലും ഉൾച്ചേർക്കലും

- പ്രാന്തവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരും പുറംതള്ളപ്പെട്ടവരും - സമൂഹങ്ങൾ
- സാമൂഹ്യവും ചരിത്രപരവുമായ കാരണങ്ങൾ
- പ്രാന്തവൽക്കരണവും പുറംതള്ളലും : സാമൂഹിക - സാമ്പത്തിക സൂചകങ്ങൾ
- ചൂഷണങ്ങൾ: വിദ്യാഭ്യാസപരമായ പിന്നോക്കാവസ്ഥ, ദാരിദ്ര്യം, അസമത്വം
- പുറംതള്ളലും പ്രാന്തവൽക്കരണവും: പ്രത്യക്ഷവും പരോക്ഷവുമായ സമകാലിക രീതികൾ
- കൊളോണിയൽ ജ്ഞാനപദ്ധതിയും അരികുവൽക്കരണവും

യൂണിറ്റ് - 2

പ്രാന്തവൽക്കൃതസമൂഹം - സൂക്ഷ്മധാരണകൾ

- പട്ടികജാതിക്കാർ
- പിന്നോക്കവിഭാഗക്കാർ
- പട്ടികവിഭാഗക്കാർ - ദേശാന്തരഗമനം
- ഗോത്രവർഗ്ഗക്കാർ - പുറംതള്ളപ്പെട്ടവർ എന്ന നിലയിൽ ഗോത്രവർഗ്ഗത്തെയും കുറ്റവാസനയേയും സംബന്ധിച്ച ധാരണകൾ
- ഗോത്രവർഗ്ഗം നിർവ്വചനങ്ങളും ചർച്ചകളും
- ഭിന്നശേഷിക്കാർ, എൽ.ജി.ബി.ടി ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 3

പുറംതള്ളൽ - വീക്ഷണകോണുകൾ

- പുറംതള്ളലും പ്രത്യയശാസ്ത്രവും: ജ്യോതിബാ ഫുലൈ, ബി.ആർ. അംബേദ്കർ, മഹാത്മാഗാന്ധി
- ശ്രീനാരായണഗുരു, അയ്യങ്കാളി
- വെരിയർ എൽവിൽ

യൂണിറ്റ് - 4

പുറംതള്ളപ്പെട്ടവരുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ

- പട്ടികജാതിക്കാരുടെയും പട്ടികവർഗ്ഗക്കാരുടെയും പദവിയും പ്രശ്നങ്ങളും : സാമൂഹികം, സാമ്പത്തികം, സാംസ്കാരികം, രാഷ്ട്രീയം
- ഭൂമിയുടെ അന്യവൽക്കരണവും സ്വത്വനഷ്ടവും
- ഭിന്നശേഷിക്കാർ : പ്രശ്നങ്ങളും ചർച്ചകളും
- എൽ.ജി.ബി.ടി, ന്യൂനപക്ഷങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 5

ഉൾച്ചേർക്കലും രാഷ്ട്രീയവും നയങ്ങളും

- ദളിതരുടെ പ്രസ്ഥാനങ്ങളും പോരാട്ടങ്ങളും : ചരിത്രവീക്ഷണങ്ങൾ
- ഗോത്രവർഗ്ഗക്കാർ : പ്രസ്ഥാനങ്ങളും പോരാട്ടങ്ങളും
- സ്വത്വരൂപീകരണവും, പ്രകടനവും : സാമൂഹിക, രാഷ്ട്രീയ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ
- ഭിന്നശേഷിക്കാർക്കായുള്ള സാമൂഹ്യപ്രസ്ഥാനങ്ങളും സംഘടനകളും
- എൽ.ജി.ബി.ടി ന്യൂനപക്ഷങ്ങളും പ്രസ്ഥാനങ്ങളും
- പട്ടികജാതി/പട്ടികവർഗ്ഗക്കാർക്കായുള്ള ഭരണഘടനാപരമായ ആനുകൂല്യങ്ങൾ നടപ്പിലാക്കൽ : പരിമിതികളും പരിണിതഫലങ്ങളും
- പുതു സാമ്പത്തികനയങ്ങളും സ്വാധീനങ്ങളും
- വനനയങ്ങളും ഗോത്രവർഗ്ഗക്കാരും
- ഭരണഘടനയിലെ അഞ്ചാം ഷെഡ്യൂളും ഗോത്രവർഗ്ഗക്കാരുടെ സ്വയംഭരണവും
- വികസനം: ദളിതരും ഗോത്രവർഗ്ഗക്കാരും

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

- Beteille, Andre. 1992. *The Backward Classes in Contemporary India*. Delhi: Oxford University Press.
- Bhaskaran, Suparna. 2004. *Made in India: Decolonisations, Queer Sexualities, Trans/national Projects*. New York: Palgrave Macmillan.
- Byrne, David. 2009. *Social Exclusion*. Jaipur: Rawat Publications (reprint).
- Chacko, M., and C Pariyaram. 2005. *Tribal Communities and Social change*. New Delhi: Sage publications.
- Davis, Lennard J. 2013. *The Disability Studies Reader*. London: Routledge.
- Debal , K., and Singha Roy. 2001. *Social Development and the Empowerment of Marginalised Groups*. New Delhi: Sage Publications
- Deshpande, Satish. 2013. "Caste and Castelessness: Towards a Biography of the General Category". *Economic and Political Weekly*,XLVIII(15).
- Dev, Nathan., and Virginius Xaxa , 2012. *Social Exclusion and Adverse Inclusion*, New Delhi: Oxford University Press.
- Gore, M.S. 1993. *The Social Context of an Ideology: The Social and Political Thoughts of Babasaheb Ambedkar*. New Delhi : Sage Publications.
- Guha, Ramchandra .(ed). 2010. *Makers of Modern India*. London: Penguin Books.
- Guha, R. 2007. "Adivasis, Naxalites and Indian Democracy". *Economic and Political Weekly*, XLII(32).
- Gupta, Dipankar. 1991. *Social Stratification*. New Delhi: Oxford University Press.
- Heredia, R. 2011. "Quotas and Minority rights: As If the System Mattered". *Economic and Political Weekly*,XL VI(44-45).
- Mahajan, Gurpreet. 1998. *Democracy, Difference and Social Justice*. New Delhi: Oxford University Press.
- Mayaram, S. 2004. *Against History, Against State - Counter Perspectives from the Margins*. New York: Columbia University Press.
- Munshi, Indra. 2012. *The Adivasi Question: Issues of Land, Forest and Livelihood*. New Delhi: Orient Blackswan.
- Nandy, A. 2012."Theories of oppression and another dialogue of culture". *Economic and Political Weekly* ,XLVII(30).
- Nayar, D. 2011. "Discrimination and Justice: Beyond Affirmative Action". *Economic and Political Weekly*XLVI(42).
- Oommen, T.K. 2014. *Social Inclusion in Independent India: Dimensions and Approaches*. New Delhi: Orient Blackswan.
- Oommen.T.K. 1990. *Protest and Change: Studies in Social Movements*. Delhi: Sage Publications
- Pati, Biswamoy. 2011. *Adivasis in Colonial India: Survival Resistance and Negotiation*. New Delhi: Orient Blackswan.
- Robinson. Rowena. 2012. *Minority Studies*. New Delhi: Oxford University Press.
- Singh, K.S. 1995. *The Scheduled Tribes*. New Delhi: Oxford University Press.
- Singh, K.S. 1998. *The Scheduled Castes*. New Delhi: Anthropological Survey of India.
- Zelliot, Elenor. 1995. *From Untouchable to Dalit: Essays on the Ambedkar Movement*. New Delhi: Manohar.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	സാമൂഹികമായ പുറന്തള്ളൽ, ഉൾച്ചേർക്കൽ എന്നിവയെ സംബന്ധിച്ച വിവിധ സാമൂഹശാസ്ത്ര വീക്ഷണങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2	Un	Co	12	0
സി.ഒ2	സാമൂഹികമായ പുറന്തള്ളപ്പെട്ട സമൂഹങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2	Un	Fa	12	0
സി.ഒ3	പുറന്തള്ളപ്പെട്ട സമൂഹങ്ങളുടെ സൂക്ഷ്മയാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2,4	1,2,4,5	An	Co	12	0
സി.ഒ4	സാമൂഹികമായി പുറന്തള്ളപ്പെട്ട വിഭാഗങ്ങളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2,4	1,2,5	An	Co	12	0
സി.ഒ5	പുറന്തള്ളപ്പെട്ട വിഭാഗങ്ങളുടെ ഇടയിൽ ഉയർന്നു വന്നിട്ടുള്ള സാമൂഹ്യമുന്നേറ്റങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	1,2	An	Co	12	0
സി.ഒ6	പുറന്തള്ളപ്പെട്ട സമൂഹങ്ങൾക്കായുള്ള ഉൾച്ചേർക്കൽ നയങ്ങളും പദ്ധതികളും വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	1,2	Ev	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

വൃദ്ധജനങ്ങളും സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങളും

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 വാർദ്ധക്യത്തെ സംബന്ധിച്ച സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 വാർദ്ധക്യത്തെ സംബന്ധിച്ച വിവിധ സൈദ്ധാന്തിക വീക്ഷണങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ3 വാർദ്ധക്യത്തെ സംബന്ധിച്ച സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകളുടെ സാമൂഹിക പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ4 വൃദ്ധർക്കു ലഭ്യമാകുന്ന സാമൂഹ്യശൃംഖലകളുടെ പ്രാധാന്യത്തെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ5 വൃദ്ധരുടെ ശാരീരികവും സാമൂഹികവുമായ ആരോഗ്യ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ6 വൃദ്ധരെ സംബന്ധിച്ച വിവിധ സാമൂഹ്യനയങ്ങളെ അന്തർദേശീയവും, ദേശീയവും, പ്രാദേശികവുമായ സന്ദർഭത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം

MU SOC E 9423 വൃദ്ധജനങ്ങളും സാമൂഹ്യപ്രശ്നങ്ങളും

ജനസംഖ്യയിൽ വൃദ്ധജന അനുപാതം വർദ്ധിക്കുന്നതിന്റെ കാരണങ്ങളും ഫലങ്ങളും ഈ വിഭാഗം വിശദീകരിക്കുന്നു. കൂടാതെ ഈ കാര്യത്തിൽ ഉരുത്തിരിയുന്ന പുത്തൻ സിദ്ധാന്തങ്ങളും കാഴ്ചപ്പാടുകളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 1

വാർദ്ധക്യ വിജ്ഞാനീയം- ഒരു മുഖവുര

- വാർദ്ധക്യ വിജ്ഞാനീയം- നിർവചനം, സാധ്യതകൾ
- വാർദ്ധക്യത്തെക്കുറിച്ചുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ : ശരീരശാസ്ത്രം സംബന്ധിച്ചവ, മനശാസ്ത്രാധിഷ്ഠിതമായ, വാർദ്ധക്യ വിജ്ഞാനം സംബന്ധിക്കുന്നവ.
- എന്താണ് വാർദ്ധക്യം, വൃദ്ധരും പരിഗണനയിൽപ്പെടുന്നവരും
- വാർദ്ധക്യവത്കരണം : വാർഷ് മാതൃകകൾ

യൂണിറ്റ് - 2

വാർദ്ധക്യ വിജ്ഞാനീയം-സൈദ്ധാന്തിക പരിപ്രേക്ഷ്യങ്ങൾ

- ധർമ്മാധിഷ്ഠിത സിദ്ധാന്തങ്ങൾ : ഉൾവലിയൽ സിദ്ധാന്തം, ഊർജസ്വലതാ സിദ്ധാന്തം, തുടർച്ചാസിദ്ധാന്തം, ആധുനികവത്കരണ സിദ്ധാന്തം, വാർദ്ധക്യതലങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച സിദ്ധാന്തം
- സംഘർഷ സിദ്ധാന്തവും വാർദ്ധക്യവും : ഘടനാപരമായ ആശ്രിതത്വവും രാഷ്ട്രീയ സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയുടെ സമീപനവും
- വ്യാഖ്യാനാത്മക സിദ്ധാന്തം പ്രതീകാത്മകമായ പരസ്പരപ്രവർത്തനം, പ്രതിഷ്ഠാപന സിദ്ധാന്തം, കൈമാറ്റ സിദ്ധാന്തം
- ജീവനരീതികളും വാർദ്ധക്യവും
- വൃദ്ധജനജീവിതം - വിക്ഷണകോണുകൾ

യൂണിറ്റ് - 3

വാർദ്ധക്യവും സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകളും

- ഇതര രാജ്യങ്ങളുമായുള്ള താരതമ്യം-പ്രായം, ലിംഗപദവി, വംശീയത
- പ്രായഘടന കണക്കാക്കൽ, ആശ്രിതത്വ അനുപാതം, ആയുർദൈർഘ്യം പ്രതീക്ഷകൾ
- വൃദ്ധരും സാമൂഹ്യനയങ്ങളും : ആഗോള, ദേശീയ കേരള സന്ദർഭം

- വൃദ്ധജന സംഖ്യാനുപാത വർദ്ധന ആഗോളതലത്തിൽ - പ്രത്യഘാതങ്ങൾ
- വൃദ്ധജനസംഖ്യാ വ്യതിയാനം - കേരളത്തിൽ - വാർദ്ധക്യം ബാധിച്ചവരും കേരളവും

യൂണിറ്റ് - 4

സ്ഥാപനങ്ങൾ, സാമൂഹ്യശൃംഖലകൾ, അയൽപക്കങ്ങൾ

- സാമൂഹ്യശൃംഖലകളും കുടുംബവും- (തലമുറകൾ തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങൾ, കുടുംബങ്ങളിലെ പരിപാലനം)
- അയൽപക്കസാഹചര്യങ്ങൾ : സുഹൃത്തുക്കളും അയൽക്കാരും സാമൂഹിക പിന്തുണ എന്ന നിലയിൽ
- മുതിർന്നവർക്കുള്ള സ്ഥാപനങ്ങൾ : വയോജന കേന്ദ്രങ്ങൾ, റിട്ടയർമെന്റ് ഹോംസ്, പകൽ വീടുകൾ തുടങ്ങിയവ
- മുതിർന്നവരും സാങ്കേതിക സഹായവും
- കേരളത്തിലെ വാർദ്ധക്യം ബാധിച്ചവരും, ക്ഷേമ പ്രവർത്തനങ്ങളും

യൂണിറ്റ് - 5

വൃദ്ധശരീരം : ആരോഗ്യ സാമൂഹ്യ പ്രത്യഘാതങ്ങൾ

- വാർദ്ധക്യം- ഇന്ദ്രിയ സംബന്ധിയും ശരീര സംബന്ധിയുമായ മാറ്റങ്ങൾ
- ആരോഗ്യവും ആരോഗ്യസംബന്ധിയായ പെരുമാറ്റങ്ങളും
- സാമൂഹ്യ ഘടകങ്ങളും ആരോഗ്യവും
- വൃദ്ധരും അവബോധ വ്യതിയാനങ്ങളും: ഓർമ, വിവേകം, ബുദ്ധിയും സർഗാത്മകതയും, ബുദ്ധിഭ്രംശം

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Bengtson, L. Vern, Warnes Schaie (eds).1999. *Handbook of Theories of Aging*. New York: Springer.

- Blumer, H. 1986. *Symbolic Interactionism: Perspective and method*, Berkley: University of California Press.
- Bond, J. et al. (eds).1994. *Ageing in society: An introduction to Social Gerontology*. London: Sage Publications.
- Bytheway, Bill.1995. *Ageism*. Buckingham: Open University Press.
- Cohen, Lawrence. 1998. *No Aging in India: Alzheimers, the Bad Family, and Other Modern Things*. Berkeley: University of California Press.
- Cowgill, D.O., and Holmes, L.D.(eds).1972. *Aging and Modernisation*. New York: Appleton.
- Cumming, E and Henry, W.E. 1961. *Growing old*. New York: Basic Books.
- Government of India. 1999. *National Policy on older Persons*. New Delhi: Ministry of Social Justice and Empowerment.
- Gubrium, J. and Holstein. 2000. *Aging and Everyday Life*. Malden: MA, Blackwell.
- Jameson, et al. (eds). 1997. *Critical Approaches to Aging and Later Life*. Milton Keynes: University Press.
- Lamb, Sarah. 2000. *White Saree and Sweet Mangoes: Aging Gender and body in North India*. Berkeley: University of California.
- Liebig, P. and S Irudaya Rajan (Ed.). 2003. *An Aging India: Perspectives, Prospects and Policies*. New York: Psychology press.
- Moody, Harry R. 2002. *Aging: Concepts and Controversies*. London: Pine Forge Press.
- Nayar, P.K.B. 1992. *Needs and Problems of the Aged: A case study of Kerala*. Delhi: ICSSR.
- Quandangno, Jill. 1999. *Aging and the Life Course: An Introduction to Social Gerontology*. USA: McGraw Hill College.
- Rajan, Irudaya S., Sharma S, and U.S. Mishra. 2000. *India's Elderly: Burden or Challenge?*. New Delhi: Sage Publications.
- United Nations. 2002. *World Population Aging 1950-2050, Population Division. Department of Economic and Social Affairs*. New York: United Nations.

Victor, C.R. 1994. *Old Age in Modern Society. Ed.2.* London: Chapman & Hall.

Victor, Christina R. 2005. *Social Context of Aging.* New York: Routledge.

Wilson, Gail. (ed.). 2000. *Understanding Old Age Critical and Global Perspectives.* London: Sage Publications.

Zachariah, K.C., and S. Irudaya, Rajan (eds). 1997. *Kerala's Demographic Transition and Consequences.* New Delhi: Sage Publications.

Wallace, Paul. 1999. *Age Quake: Riding the Demographic Roller coaster Shaking Business, Finance and our World.* London: Nicholas Brealey Publishing.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	വാർദ്ധക്യത്തെ സംബന്ധിച്ച സമൂഹശാസ്ത്രത്തിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,6	Un	Co	12	0
സി.ഒ 2	വാർദ്ധക്യത്തെ സംബന്ധിച്ച വിവിധ സൈദ്ധാന്തിക വികസനങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2	2,5	An	Fa	12	0
സി.ഒ 3	വാർദ്ധക്യത്തെ സംബന്ധിച്ച സ്ഥിതിവിവരക്കണക്കുകളുടെ സാമൂഹിക പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,2	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 4	വൃദ്ധർക്കു ലഭ്യമാകുന്ന സാമൂഹ്യസൗകര്യങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യത്തെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2	2,4	Ev	Fa	12	0
സി.ഒ 5	വൃദ്ധരുടെ ശാരീരികവും സാമൂഹികവുമായ ആരോഗ്യ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	2,4	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 6	വൃദ്ധരെ സംബന്ധിച്ച വിവിധ സാമൂഹ്യനയങ്ങളെ അന്തർദേശീയവും, ദേശീയവും, പ്രാദേശികവുമായ സന്ദർഭത്തിൽ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	2,4	Un	Fa	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സാഹിത്യവും സമൂഹവും

(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി.ഒ1 സമൂഹശാസ്ത്ര അന്വേഷണത്തിൽ സാഹിത്യത്തിനുള്ള പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ2 സമൂഹവും സാഹിത്യവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം പഠന വിധേയമാക്കുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാന സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ3 സമൂഹവും സാഹിത്യവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം പഠനവിധേയമാക്കുന്നതിനുള്ള ആധുനിക സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- സി.ഒ4 കേരള സമൂഹത്തിൽ നിന്നുള്ള സാഹിത്യകൃതികളുടെ പ്രമേയപരവും സമൂഹശാസ്ത്രപരവുമായ ഘടകങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- സി.ഒ5 മലയാള സാഹിത്യത്തിലൂടെ കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹികഘടന മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ6 സമൂഹശാസ്ത്രസംബന്ധിയായ ജ്ഞാനം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ സാഹിത്യത്തിനുള്ള സവിശേഷ പ്രാധാന്യം വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.

പാഠ്യവിഷയം

MU SOC E 9424 സാഹിത്യവും സമൂഹവും

സാഹിത്യവും സമൂഹവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധവും പ്രതിപ്രവർത്തനവും ഒരു സമൂഹശാസ്ത്രജ്ഞന്റെ കാഴ്ചപ്പാടിൽ എങ്ങനെ വിപുലീകരിക്കപ്പെടുന്നു എന്ന് ഈ പാഠ്യഭാഗം വിസ്തരിച്ച് വ്യക്തമാക്കുന്നുണ്ട്.

യൂണിറ്റ്-1

സാഹിത്യത്തിന്റെ സാമൂഹ്യശാസ്ത്രവീക്ഷണം

- സാഹിത്യം: ചരിത്രം, വ്യക്തി, സമൂഹം, സർഗ്ഗാത്മകത
- ഭരണകൂടവും സാഹിത്യവും
- പൗരസമൂഹവും സാഹിത്യവും

യൂണിറ്റ്-2

സാഹിത്യവും സമൂഹവും : അടിസ്ഥാനദർശനങ്ങൾ

- കാൾമാർക്സ് : അടിത്തറ - മേൽപ്പുര (Base - Super Structure)
- ഹെബർമാസ് : പൊതുമണ്ഡലവും സംവേദാത്മകസിദ്ധാന്തവും (Public Sphere, Communicative Action)
- ജോർജ് ലൂക്കാച്ച് : നോവലിന്റെ സൈദ്ധാന്തികപരിസരം (The Theory of the Novel)

യൂണിറ്റ്-3

സാഹിത്യവും സമൂഹവും നവീനദർശനങ്ങൾ

- റെയ്മണ്ട് വില്യംസ് : സംസ്കാരവും സമൂഹവും (Culture and Society)
- വാൾട്ടർ ബെഞ്ചമിൻ : കലയും യാന്ത്രികതയും (The work of Art in the Age of Mechanical Reproduction)
- റൊളാങ്ങ് ബാർത്ത് : എഴുത്തുകാരന്റെ മരണം (Death of the Author)

താഴെക്കൊടുത്തിരിക്കുന്ന സ്പഷ്ടീകരണങ്ങൾ ഓരോന്നും (യൂണിറ്റ് 4, യൂണിറ്റ് 5) കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹ്യനിർമ്മിതികൾ എന്ന നിലയിൽ പരിശോധിക്കുക.

യൂണിറ്റ് - 4

- ഒ. ചന്ദ്രമേനോൻ : ഇന്ദുലേഖ (നോവൽ)
- തകഴി ശിവശങ്കരപ്പിള്ള : ചെമ്മീൻ (നോവൽ)

- ഒ. വി. വിജയൻ : ഖസാക്കിന്റെ ഇതിഹാസം (നോവൽ)
- എം. കെ. സാന : നക്ഷത്രങ്ങളുടെ സ്നേഹഭാജനം (ജീവചരിത്രസാഹിത്യം)
- അടൂർ ഗോപാലകൃഷ്ണൻ : എലിപ്പത്തായം (ചലച്ചിത്രം)

യൂണിറ്റ്-5

- വി. ടി. ഭട്ടതിരിപ്പാട് : കണ്ണീരും കിനാവും (ആത്മകഥ)
- ലളിതാംബികഅന്തർജനം : അഗ്നിസാക്ഷി (നോവൽ)
- വൈലോപ്പിള്ളി : കുടിയൊഴിക്കൽ (കവിത)
- എം. ടി. വാസുദേവൻ നായർ : നാലുകെട്ട് (നോവൽ)
- സി. ജെ. തോമസ് : 1128 ൽ ക്രൈം 27 (നാടകം)

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

അനിൽ, കെ. എം. (എഡി), 2017. സംസ്കാരനിർമ്മിതി. കോഴിക്കോട്: പ്രോഗ്രസ്.

അന്തർജനം, ലളിതാംബിക. 1976. അഗ്നിസാക്ഷി. കോട്ടയം: ഡിസിബുക്സ്.

ഇളയിടം, സുനിൽ പി. 2009. ദമിതം : ആധുനികവാദത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയ അവബോധം. തിരുവനന്തപുരം: കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

കെ.ഇ.എൻ. 2013. ചെമ്മീനിലെ സംഘർഷങ്ങൾ. കോഴിക്കോട്: റാസ് ബെറിബുക്സ്.

ഗണേശ്, കെ. എൻ. 1997. കുഞ്ചൻ നമ്പ്യാർ. വാക്കും സമൂഹവും. എടപ്പാൾ: വള്ളത്തോൾ വിദ്യാപീഠം.

ഗോപാലകൃഷ്ണൻ, അടൂർ. 1999. സിനിമയുടെലോകം. തിരുവനന്തപുരം: കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ഗോപാലകൃഷ്ണൻ, അടൂർ. 2005. സിനിമ, സാഹിത്യം, ജീവിതം, തൃശ്ശൂർ: കറന്റബുക്സ്.

ഗോപാലകൃഷ്ണൻ, അടൂർ. 2012. പതിനൊന്നു തിരക്കഥകൾ. കോട്ടയം: ഡിസി ബുക്സ്.

ചന്ദ്രമേനോൻ, ഒ. 1984. ഇന്ദുലേഖ. കോഴിക്കോട്: പൂർണ്ണ പബ്ലിക്കേഷൻസ്.

തോമസ്, സി. ജെ. 1954. 1128 ൽ ക്രൈം നവർ 27. കോട്ടയം: ഡിസി ബുക്സ് സ്.

പോക്കർ, പി. കെ. 2014. ആധുനികോത്തരതയുടെ കേരളീയപരിസരം. കോഴിക്കോട്: ലീഡ്ബുക്സ്.

ഭട്ടതിരിപ്പാട്, വി. ടി. 1970. കണ്ണിരം കിനാവു. കോട്ടയം: ഡിസി ബുക്സ്.

രവീന്ദ്രൻ (എഡി), 2012. കലാവിമർശനം : മാർക്സിസ്റ്റ് മാനദണ്ഡം. തിരുവനന്തപുരം: ചിന്ത.

രാജീവൻ, ബി. 2009. വാക്കുകളും വസ്തുക്കളും. കോട്ടയം: ഡിസിബുക്സ്.

വാസുദേവൻ നായർ, എം. ടി. 1958. നാലുകെട്ട്. തൃശ്ശൂർ: കറന്റ്ബുക്സ്.

വിജയൻ, ഒ. വി. 1969. ഖസാക്കിന്റെ ഇതിഹാസം. കോട്ടയം: ഡിസിബുക്സ്.

ശിവശങ്കരപ്പിള്ള, തകഴി. 1956. ചെമ്മീൻ. കോട്ടയം: ഡിസി ബുക്സ്.

ശ്രീധരമേനോൻ, വൈലോപ്പിള്ളി. 1952. കുടിയൊഴിക്കൽ. തൃശ്ശൂർ: കറന്റ്ബുക്സ് സ്.

സാര, എം. കെ. 1988. ചങ്ങമ്പുഴ നക്ഷത്രങ്ങളുടെ സ്നേഹഭാജനം. കോട്ടയം: ഡിസിബുക്സ്.

Ahearn, Edward J. 1989. *Marx & Modern Fiction*. New York: Yale University Press

Blumenberg, Werner.1998. *Karl Marx: An Illustrated History*. London: Verso

Callinicos, Alex .1991. *The Revenge of History : Marxism and the East European Revolutions*. Pennsylvania : Pennsylvania State University Press

Habermas, J. 1987. *The Theory of Communicative Action*. Boston: Beacon Press.

Horkheimer, Max.1972. *Critical Theory: Selected Essays*. Michigan: The Seabury Press.

Lang, Berel &Forrest Williams.1972. *Marxism & Art*. London:David McKay Co.

Lukacs, Georg .1964. *Realism in Our Time: Literature and the Class Struggle*. London: Harper Torch Books.

McLellan, David. 2006. *Karl Marx: A Biography*. New York: Palgrave Macmillan

Mehring, Franz.1962. *Karl Marx. The Story of His Life.* Michigan: University of Michigan Press.

Benjamin, Walter. 2009 (1936). *The Work of Art in the Age of Mechanical Reproduction.* New Delhi: Penguin.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	സമൂഹശാസ്ത്ര അന്വേഷണത്തിൽ സാഹിത്യത്തിനുള്ള പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,2	1,3,6	Un	Co	12	0
സി.ഒ2	സമൂഹവും സാഹിത്യവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം പഠനവിധേയമാക്കുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാന സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2,3	1,6,2	An	Me	12	0
സി.ഒ3	സമൂഹവും സാഹിത്യവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം പഠനവിധേയമാക്കുന്നതിനുള്ള ആധുനിക സൈദ്ധാന്തിക സമീപനങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,4,2	1,2	An	Co	12	0
സി.ഒ4	കേരളസമൂഹത്തിൽ നിന്നുള്ള സാഹിത്യകൃതികളുടെ പ്രമേയപരവും സമൂഹശാസ്ത്രപരവുമായ ഘടകങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കാൻ കഴിയുന്നു.	1,2,3	1,5,6	An	Co	12	0
സി.ഒ5	മലയാളസാഹിത്യത്തിലൂടെ കേരളത്തിന്റെ സാമൂഹികഘടന മനസ്സിലാക്കുന്നു.	1,3	1,5,6	An	Co	12	0
സി.ഒ6	സമൂഹശാസ്ത്ര സംബന്ധിയായ ജ്ഞാനം രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിൽ സാഹിത്യത്തിനുള്ള സവിശേഷ പ്രാധാന്യം വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.	1,2,3	2,3,4	Ev	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

പ്രബന്ധമാതൃക

പുറന്താൾ

പേർ (യൂനികോഡ് മീരലിപി, വലിപ്പം 18,

വലിയക്ഷരം, പുറത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ)

സർവകലാശാലാചിഹ്നം,

വിദ്യാർഥിയുടെപേർ (ലിപി, വലിപ്പം 16,പുറത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ)

രജിസ്റ്റർനമ്പർ (ലിപി, വലിപ്പം 14,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

പ്രോഗ്രാമിന്റെപേർ (ലിപി, വലിപ്പം 16,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

പഠനാലയം (ലിപി, വലിപ്പം16,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

ഫാക്കൽറ്റി (ലിപി, വലിപ്പം 16,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

സർവകലാശാലാവിഭാഗം (ലിപി, വലിപ്പം16,പുറത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ)

വർഷം,മാസം (ലിപി, വലിപ്പം 14,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

പ്രസ്താവന

എം.എ/എം.എസ്സി ബിരുദത്തിന്റെ ഭാഗിക പൂരണാർഥം
 തൃശ്ശൂർ മലയാളസർവകലാശാലാ.....
 സ്കൂളിൽ
 സമർപ്പിക്കുന്ന
 (പ്രബന്ധ ശീർഷകം) എന്ന പ്രബന്ധം ഇതിന്
 മുമ്പ് ഏതെങ്കിലും ബിരുദത്തിനോ സമാനമായ
 ആവശ്യത്തിനോ വേണ്ടി മറ്റൊരുസ്ഥാപനത്തിലും
 സമർപ്പിച്ചിട്ടില്ല.

ഒപ്പ്

സ്ഥലം:

തീയതി:

വിദ്യാർഥിയുടെപേര്

സാക്ഷ്യപത്രം

എം.എ/എം.എസ്സി ബിരുദത്തിന്റെ ഭാഗിക പൂരണാർത്ഥം തുഞ്ചത്ത് എഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയിൽ

..... (വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര്)

സമർപ്പിക്കുന്ന

ഈ പ്രബന്ധം എന്റെ മാർഗനിർദ്ദേശത്തിൽ നടത്തിയ ഗവേഷണത്തിന്റെ ആധികാരിക ഫലമാണ് എന്നും ഇത്, പൂർണ്ണമോ ഭാഗികമോ ആയി ഏതെങ്കിലും ബിരുദമോ അംഗീകാരമോ ലഭിക്കുന്നതിന് മറ്റൊരു സർവകലാശാലയിലും സ്ഥാപനത്തിനും സമർപ്പിച്ചിട്ടില്ല എന്നും ഇതിനാൽ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

സ്ഥലം:
തിയതി :

ഒപ്പ്
മാർഗദർശി

സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ പേരും ഒപ്പും

അംഗീകരിക്കൽ

ഉള്ളടക്കം

. ക്രമം ശീർഷകം പുറം.

പട്ടികകൾ

. ക്രമം ശീർഷകം പുറം.

ചിത്രങ്ങൾ

. ക്രമം ശീർഷകം പുറം

മാതൃകാചോദ്യക്കടലാസ്

സർവകലാശാലാചിഹ്നം

തുഞ്ചത്ത് എഴുത്തച്ഛൻ
മലയാളംസർവകലാശാല

പരീക്ഷയുടെപേര്,
മാസംവർഷം
കോഴ്സ്മോഡ്
പ്രോഗ്രാംശീർഷകം
കോഴ്സ്ശീർഷകം

സമയം: 3 മണിക്കൂർ

ആകെമാർക്ക്: 70

1. എല്ലാചോദ്യങ്ങൾക്കുംഉത്തരമെഴുതുക (5X2=10)
(അറിവ്തലം: ഓർമ്മിക്കുന്നു/മനസ്സിലാക്കുന്നു.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. രണ്ടുപുറം കവിയാതെ ഏതെങ്കിലും ആറുചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക. (6X6=36)

(അറിവ്തലം: വിശകലനം/ പ്രയോഗം)

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

12.

13.

3. അഞ്ച്പുറം കവിയായ ഏതെങ്കിലും രണ്ടുചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക

(2X12=24)

(അറിവുതലം: പ്രയോഗിക്കുക/ വിശകലനംചെയ്യുക/ വിലയിരുത്തുക/
നിർമ്മിക്കുക)

14.

15.

16.



**തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ
മലയാളസർവകലാശാല**

വാക്കാട് പി. ഒ., തിരൂർ, മലപ്പുറം - 676 502 ഫോൺ 0494-2631230

**ക്രഡിറ്റും സെമസ്റ്ററും സമ്പ്രദായത്തിലുള്ള
എം.എ/എം.എസ് സി പരിപാടിയുടെ ചട്ടങ്ങൾ (റഗുലേഷൻസ്)
2019 പ്രവേശനം മുതൽ പ്രാബല്യം**

I. ലഘുശീർഷകം:

1.1 ഈ ചട്ടങ്ങൾ, തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല ക്രെഡിറ്റും സെമസ്റ്ററും സമ്പ്രദായത്തിലുള്ള എം. എ. പ്രോഗ്രാമിന്റെ ചട്ടങ്ങൾ എന്നറിയപ്പെടും.

II. സാധ്യത:

2.1 ഇവിടെനൽകിയിരിക്കുന്ന ചട്ടങ്ങൾ തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻമലയാള സർവകലാശാലയിലെ എല്ലാ സ്കൂളുകളും നടത്തിവരുന്ന എം.എ. പ്രോഗ്രാം 2019 പ്രവേശനം മുതൽ ബാധകമായിരിക്കും.

2.2 മറ്റു വിധം സ്പെഷ്യലൈസേഷൻ പക്ഷം, ഇതുവരെ തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയിലെ എല്ലാ സ്കൂളുകളും നടത്തി വരുന്ന എല്ലാ എം.എ. പ്രോഗ്രാം സംബന്ധിച്ച് നിലവിലുള്ള എല്ലാ ചട്ടങ്ങളും ഇവിടെ ചേർക്കുന്ന വ്യവസ്ഥകളോടെ റദ്ദായിത്തീരുന്നതായിരിക്കും.

III. നിർവചനങ്ങൾ

3.1 സർവകലാശാല എന്നാൽ തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാള സർവകലാശാല എന്നർത്ഥം.

3.2 പ്രോഗ്രാം എന്നാൽ എല്ലാ കോഴ്സുകളും പരീക്ഷകളുമെന്നർത്ഥം.

- 3.3 പ്രോഗ്രാമിന്റെ സമയപരിധി എന്നാൽ പ്രോഗ്രാം നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് വേണ്ടിവരുന്ന സമയമെന്നർത്ഥം. പ്രോഗ്രാമിന്റെ കാലാവധി, രണ്ടു വർഷത്തിനുള്ളിൽ കുറഞ്ഞത് നാലു സെമസ്റ്ററാണ്.
- 3.4 സെമസ്റ്റർ എന്നാൽ പതിനെട്ട് (18) ആഴ്ചകളിലായി, അഞ്ചു (5) മണിക്കൂർ വീതമുള്ള, ശരാശരി തൊണ്ണൂറ് (90) പ്രവൃത്തിദിനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന കാലപരിധിയെന്നർത്ഥം.
- 3.5 'കോഴ്സ്' എന്നാൽ ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ പൂർത്തീകരിക്കേണ്ട പഠനവിഷയത്തിന്റെ ഒരു ഭാഗം എന്നർത്ഥം. ഓരോ കോഴ്സിനും അക്ഷരവും സംഖ്യയും ഉള്ളടങ്ങുന്ന കോഡ് നമ്പർ, ശീർഷകം, ക്രെഡിറ്റ് എന്നിവ ഉണ്ടായിരിക്കും. കോഴ്സ് പഠിപ്പിക്കുന്ന സ്കൂൾ, സെമസ്റ്റർ, അതിന്റെ ക്രമനമ്പർ എന്നിവയുടെ സംക്ഷിപ്തവിവരം കോഡ് നമ്പരിലൂടെ നൽകുന്നു. ഓരോ കോഴ്സിനും നാലു (4) ക്രെഡിറ്റുകൾ വീതം ഉണ്ടായിരിക്കും. എന്നിരിക്കിലും, കോഴ്സുകളുടെ വെയിറ്റേജ് രണ്ടു (2) ക്രെഡിറ്റ് മുതൽ അതാത് പഠനബോർഡുകൾക്ക് മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താവുന്നതാണ്.
- 3.6 ക്രെഡിറ്റ് എന്നാൽ, ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ ഒരു കോഴ്സിനായി വിലയിരുത്തിയിട്ടുള്ള അധ്യാപനവും അനുബന്ധ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളും അടങ്ങുന്ന പ്രവൃത്തിയുടെ പ്രതിവാരയൂണിറ്റിന്റെ അളവാണ്. പ്രതിവാരപ്രവൃത്തി, ഒരു ക്രെഡിറ്റിന് തിരികെ കോഴ്സിന് ഒരു (1) മണിക്കൂറും പ്രാക്ടിക്കൽ കോഴ്സിന് രണ്ട് (2) മണിക്കൂറുമാണ്.

ആകെ കുറഞ്ഞ ക്രെഡിറ്റ്:

ഒരു പഠനപരിപാടി പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ കുറഞ്ഞ ക്രെഡിറ്റ് 72-ഉം പരമാവധി ആർജ്ജിക്കാവുന്ന ക്രെഡിറ്റ് 80-ഉം ആയിരിക്കും.

3.7 മുഖ്യ കോഴ്സുകൾ: (കോർ കോഴ്സ്)

മുഖ്യകോഴ്സ് എന്നാൽ, മറ്റൊരു കോഴ്സിനാലും പകരം വയ്ക്കാനാവാത്ത, പ്രോഗ്രാം ഘടനയിലെ നിർബന്ധിത ഘടകമെന്നർത്ഥം. ഒരു എം.എ പ്രോഗ്രാമിന് ചുരുങ്ങിയത് അറുപത് (60) ക്രെഡിറ്റുകളുള്ള മുഖ്യ കോഴ്സുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇത് പരമാവധി അറുപത്തിഎട്ട് (68) ക്രെഡിറ്റുകൾ വരെ ആകാം.

3.8 ഐച്ഛിക കോഴ്സുകൾ എന്നാൽ, ഒരോ സെമസ്റ്ററിലെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അഭിരുചിക്കും താല്പര്യത്തിനുമനുസരിച്ച് തെരഞ്ഞെടുക്കാവുന്ന കോഴ്സുകളെന്ന് അർത്ഥം. ഒരു പ്രോഗ്രാമിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ ഐച്ഛികകോഴ്സുകളുടെ ഗണത്തിൽത്തീർന്നിനും ചുരുങ്ങിയത് പന്ത്രണ്ട് (12) (പൊതുഐച്ഛികം ഉൾപ്പെടെ) ക്രെഡിറ്റുള്ള കോഴ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രോഗ്രാം കാലയളവിൽ പൂർത്തീകരിച്ചിരിക്കണം. ഇത്തരത്തിൽ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്ന ഐച്ഛികകോഴ്സുകൾ പരമാവധി പതിനാറ് (16) ക്രെഡിറ്റ് വരെ ആകാം.

നാല് (4) ക്രെഡിറ്റുള്ള ഐച്ഛിക (ഓപ്പൺ ഇലക്ടീവ്) കോഴ്സുകൾ മറ്റു ഫാക്കൽറ്റികളിൽ നിന്നായിരിക്കണം.

3.9 അധിക ഐച്ഛികങ്ങൾ:

ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ആവശ്യമെങ്കിൽ അധികഐച്ഛികങ്ങൾ എടുക്കാവുന്നതാണ്.

3.10 ഗവേഷണ പ്രബന്ധം: അവസാന സെമസ്റ്ററിൽ ഒരു ഗവേഷണ പ്രബന്ധം/സാഹിത്യരചനാസമർപ്പണം ഉണ്ടായിരിക്കും. പ്രബന്ധത്തിന്റെ ഭാഗമായി പൂർവപഠനങ്ങൾ, രീതിശാസ്ത്രം, സങ്കല്പനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ മൂന്ന് പ്രബന്ധാവതരണങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥി നടത്തണം. കൂടാതെ (50-80) പുറത്തിൽ കുറയാത്ത പ്രബന്ധവും/രചനയും സമർപ്പിക്കണം. പൂർവപഠനങ്ങൾ, സങ്കല്പനങ്ങൾ, രീതിശാസ്ത്രം എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാകണം പ്രബന്ധം. അതാത് പഠനസ്കൂളുകൾ പ്രബന്ധം/രചന മാതൃക തയ്യാറാക്കേണ്ടത്. പ്രബന്ധം യൂണിക്കോഡ് ഫോണ്ടിലായിരിക്കണം. അവസാന സെമസ്റ്ററിൽ പ്രബന്ധമുല്പാദിപ്പിക്കുന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വാചാപരീക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കും. ഗവേഷണപ്രബന്ധത്തിന് പരമാവധി എട്ട് (8) ക്രെഡിറ്റുകൾ വരെ നൽകാവുന്നതാണ്.

IV. പ്രോഗ്രാംഘടനയും പാഠ്യപദ്ധതിയും

4.1 സ്കൂളുകൾ തയ്യാറാക്കി സമർപ്പിക്കുന്ന അതാത് പ്രോഗ്രാമുകളുടെ പാഠ്യപദ്ധതി, ബന്ധപ്പെട്ട പഠനബോർഡ് ചർച്ചയ്ക്ക് അന്തിമാംഗീകാരത്തിനായി അക്കാദമിക് കൗൺസിലിലേക്ക് ശുപാർശ ചെയ്യണം.

- 4.2 സ്കൂൾ തയ്യാറാക്കുന്ന ഐച്ഛികകോഴ്സുകൾ, ആദ്യം സ്കൂൾ കൗൺസിലും പിന്നീട് പഠനബോർഡും അംഗീകരിക്കണം. ഇത് അന്തിമ അംഗീകാരത്തിനായി അക്കാദമിക് കൗൺസിലിൽ സമർപ്പിക്കണം.
- 4.3 കോഴ്സുകളുടെ പാഠ്യപദ്ധതി, സമകാലിക വൈജ്ഞാനികതയുമായി ഇണക്കിച്ചേർത്ത് രണ്ടു വർഷത്തിലൊരിക്കൽ നവീകരിക്കണം.
- 4.4 കോഴ്സുകളും അവയുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയും ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ മൂല്യങ്ങൾക്കും ഭരണഘടനാധാർമികബോധത്തിനും അനുസൃതമായിരിക്കണം.

V. പൊതു ഐച്ഛിക (ഓപ്പൺ ഇലക്ടീവ്) കോഴ്സുകളുടെ അംഗീകാരം:

5.1 മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ തുടങ്ങി പത്തു (10) ദിവസത്തിനുള്ളിൽ, തെരഞ്ഞെടുക്കുന്ന പൊതുഐച്ഛിക കോഴ്സുകൾ രജിസ്റ്റർചെയ്യണം. ഓരോ അധ്യയനവകുപ്പിലും ചുരുങ്ങിയത് അഞ്ച് (5) പേരെയും പരമാവധി ഇരുപത് (20) പേരെയും മാത്രമേ ഇതിനായി പ്രവേശിപ്പിക്കാൻ പാടുള്ളൂ.

5.2 രജിസ്ട്രേഷൻ:

പൊതുഐച്ഛികകോഴ്സുകൾ അംഗീകരിക്കുന്നതിന്, വിദ്യാർത്ഥികൾ നിശ്ചിത രജിസ്ട്രേഷൻ ഫോമിൽ ബന്ധപ്പെട്ട അധ്യാപകൻ വഴി സ്കൂൾ ഡയറക്ടറെ അറയിക്കുകയും അദ്ദേഹം അപ്രകാരം തയ്യാറാക്കിയ ലിസ്റ്റ് പരീക്ഷാഭവനിൽ സമർപ്പിക്കേണ്ടതുമാണ്.

VI. പ്രവേശന നടപടിക്രമങ്ങൾ

6.1 പ്രവേശനയോഗ്യത: അംഗീകൃത സർവകലാശാലകളിൽനിന്നും ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയത്തിലുള്ള ബിരുദം. അതത് വിഷയത്തിലെ പ്രവേശനയോഗ്യത ഓരോ സ്കൂളും പഠനബോർഡിന്റെ അംഗീകാരത്തോടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

6.2 പ്രവേശനം: സർവകലാശാല നടത്തുന്ന പ്രവേശനപരീക്ഷയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് എം.എ. ബിരുദ പ്രോഗ്രാമിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം. ബിരുദം നേടിയിട്ടുള്ളവരും അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതുന്നവരും പ്രവേശനപരീക്ഷ എഴുതാൻ യോഗ്യരായിരിക്കും. എന്നാൽ പ്രവേശനം നേടുന്ന സമയത്ത് യോഗ്യത സർട്ടിഫിക്കറ്റ് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. പ്രവേശനം മലയാള

സർവകലാശാല അംഗീകരിച്ച വിജ്ഞാപനപ്രകാരമായിരിക്കും. പ്രവേശനസമയത്ത് എല്ലാ അസ്സൽ രേഖകളും ഹാജരാക്കേണ്ടതാണ്. യു.ജി.സി/സംസ്ഥാനസർക്കാർ കാലാകാലങ്ങളിൽ പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന സംവരണ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിച്ചായിരിക്കും പ്രവേശനം.

6.3 പ്രവേശനചട്ടങ്ങളിൽ യു.ജി.സി/സംസ്ഥാനസർക്കാർ പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന ഉത്തരവുകൾക്കനുസരിച്ച് മാറ്റങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതാണ്.

VII. ഹാജർനിയമങ്ങൾ

7.1 അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷയെഴുതുന്നതിന്, ഓരോ കോഴ്സിനും കുറഞ്ഞത് എഴുപത്തിയഞ്ച് ശതമാനം (75%) ഹാജർ നിർബന്ധമാണ്. കോഴ്സിന്റെ ചാർജ്ജുള്ള അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഹാജർ വിശദാംശങ്ങൾ മറ്റ് ആഭ്യന്തര മൂല്യനിർണയ ഘടകങ്ങൾക്കൊപ്പം അറിയിപ്പു ഫലകത്തിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കണം. സ്കൂൾ ഡയറക്ടർക്ക് അതിന്റെ ശരിപ്പകർപ്പ് അയക്കുകയും വേണം.

7.2 സർവകലാശാലയെ പ്രതിനിധീകരിച്ച്, സാംസ്കാരിക പരിപാടികൾ, എൻ.സി.സി., എൻ.എസ്.എസ്., (NCC/NSS) പ്രവൃത്തികൾ, ചട്ടപ്രകാരമുള്ള സമിതികളുടെ ജോലികളിൽ പങ്കാളികളാകുക എന്നിങ്ങനെ ഔദ്യോഗികാവശ്യങ്ങൾക്ക് സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ മുൻകൂർ അനുമതിയോടെ നിയോഗിക്കപ്പെടുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവധി അനുവദിക്കുകയും അത്തരം അസാന്നിദ്ധ്യങ്ങൾ താഴെ പറയുന്ന വ്യവസ്ഥകൾ പ്രകാരം ഹാജരായി പരിഗണിക്കുകയും ചെയ്യാം.

7.3 അവധിയുടെ പരിധി സാധാരണയായി ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഓരോ കോഴ്സിലുമുള്ള ആകെ ഹാജറിന്റെ 10 ശതമാനത്തിൽ കവിയാൻ പാടില്ല.

7.4 അവധി ശുപാർശ സ്കൂൾ ഡയറക്ടർക്ക് കൈമാറാൻ സർവകലാശാലാ വിദ്യാർത്ഥി യൂണിയനിലെ സ്റ്റാഫ് ഉപദേശകൻ, കായികാധ്യാപകൻ/എൻ.സി.സി., എൻ.എസ്.എസ്. കാര്യപരിപാടി ഉദ്യോഗസ്ഥർ എന്നിവരെ അധികാരപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. സർവകലാശാലാ കായികപരിപാടികൾ, സാംസ്കാരിക സംഗമങ്ങൾ, എൻ.എസ്.എസ്., എൻ.സി.സി. പരിപാടികൾ, സർവകലാശാലാ യൂണിയൻ പരിപാടികൾ എന്നിവയിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പട്ടിക, അവധി ശുപാർശയ്ക്ക്

അധികാരപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ബന്ധപ്പെട്ട ഉദ്യോഗസ്ഥർ അവധി അനുവദിക്കാനായി തയ്യാറാക്കണം.

7.5 അർഹമായ അവധി താഴെ പറയും പ്രകാരം പരിമിതപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

1. പരിപാടികൾക്കുവേണ്ടി ഇരുവശങ്ങളിലേക്കുമുള്ള യാത്രകൾ.
2. അംഗീകൃത കാര്യപരിപാടിപട്ടികയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള, പരിപാടിയുടെ കൃത്യം ദിനങ്ങൾ. സാംസ്കാരിക പരിപാടികളുടെ കാര്യത്തിൽ, അംഗീകൃതപരിപാടികളുടെ കൃത്യമായ പൂർത്തീകരണദിനങ്ങൾ തെളിവാക്കി സ്വീകരിക്കാം.

7.6 അവധി ശുപാർശചെയ്യാൻ അധികാരമുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥർ, സംഘം, സംഘാംഗങ്ങൾ, സംഗമം/ടൂർണമെന്റ് നടക്കുന്ന സ്ഥലം, സംഗമം/ടൂർണമെന്റ് നടക്കുന്ന ദിവസങ്ങളുടെ എണ്ണം, ഇരുവശങ്ങളിലേക്കുമുള്ള യാത്രക്കുവേണ്ടിവരുന്ന ദിവസങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ വിശദാംശങ്ങളടങ്ങിയ വിദ്യാർത്ഥി പട്ടിക സ്കൂൾ ഡയറക്ടർക്ക് മുൻകൂറായി സമർപ്പിക്കണം. അംഗീകൃത കാര്യ പരിപാടിക്കുശേഷം ഏഴ് ദിവസത്തിനുള്ളിൽ പട്ടിക സമർപ്പിച്ചില്ലെങ്കിൽ അവധി അനുവദിക്കില്ല.

7.7 ഇക്കാര്യത്തിൽ സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ തീരുമാനം അന്തിമമായിരിക്കും.

7.8 ഹാജർകുറവ് ഇളവ് ചെയ്യൽ (കണ്ടോനേഷൻ)

ആരോഗ്യപരമോ, അയാളുടെ നിയന്ത്രണങ്ങൾക്ക് അപ്പുറത്തുള്ളതോ ആയ കാരണങ്ങളാൽ എഴുപത്തിയഞ്ച് ശതമാനം (75%) ഹാജറിന് ഒരു വിദ്യാർത്ഥി അർഹനാണ് എന്ന് വൈസ്ചാൻസലർക്ക് ബോധ്യപ്പെടുന്ന പക്ഷം, ഒരു അക്കാദമിക് വർഷത്തിൽ (രണ്ടു സെമസ്റ്റർ) പരമാവധി 10% (പത്ത്) ഹാജർ ഇളവനുവദിക്കാൻ വൈസ്ചാൻസലർക്ക് അധികാരമുണ്ട്.

7.9 ഹാജർകുറവ് ഇളവ് നൽകുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട മാതൃകയിലുള്ള അപേക്ഷ സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ ശുപാർശ സഹിതം, സർവകലാശാലാപരീക്ഷകൾ തുടങ്ങുന്നതിന് പതിനഞ്ച് (15) ദിവസം മുമ്പ് പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് സമർപ്പിക്കണം.

7.10. കണ്ടോനേഷനുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട ഫീസടച്ച് ആയതിന്റെ രസീത് അപേക്ഷയോടൊപ്പം സമർപ്പിക്കണം.

- 7.11. ഹാജർകുറവ് ഇളവ് ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ആവശ്യം, ഔദ്യോഗിക മെഡിക്കൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റോ, കാര്യത്തിന്റെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച്, മുർത്തമായ തെളിവുരേഖകളോ കൊണ്ട് ഉറപ്പാക്കണം.
- 7.12. ഹാജർകുറവ് ഇളവുകൾ ഒരു അക്കാദമികവർഷത്തിൽ ഒരു തവണ മാത്രമേ അനുവദിക്കൂ. ഇതിനായി, ഒന്നും രണ്ടും സെമസ്റ്ററുകൾ ഒന്നാം വർഷമായും, മൂന്നും നാലും സെമസ്റ്ററുകൾ രണ്ടാംവർഷമായും പരിഗണിക്കും. ഒരു പ്രോഗ്രാം കാലയളവിൽ പരമാവധി കണ്ടോനേഷൻ 20% മായി നിജപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.
- 7.13. ഹാജർകുറവിനുള്ള കണ്ടോനേഷൻ, അടുത്ത വർഷത്തേക്ക് പകരം വെച്ചു മാറ്റാനോ, നീട്ടാനോ സാധ്യമല്ല. ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ ഹാജരില്ലാത്ത വിദ്യാർത്ഥികളെ പരീക്ഷയെഴുതാൻ അനുവദിക്കില്ല.
- 7.14. ഹാജർനില കണ്ടോനേഷൻ പരിധിയിൽപ്പെടാത്ത വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ബന്ധപ്പെട്ട സെമസ്റ്ററിൽ പുനഃപ്രവേശനം നേടി കോഴ്സ് പൂർത്തീകരിക്കാവുന്നതാണ്.
- 7.15. വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്ക് പ്രസവ അവധി (മെറ്റേണിറ്റി ലീവ്) അനുവദിക്കുന്നതുസംബന്ധിച്ച ചട്ടങ്ങൾ:
 - 1. ബിരുദാനന്തര ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളിൽ പഠിക്കുന്ന പെൺകുട്ടികൾക്ക് സംസ്ഥാന സർക്കാരിന്റെ നിലവിലെ ചട്ടങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ആറുമാസംവരെ പ്രസവാവധി അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്.
 - 2. പ്രസവാവധിക്കുള്ള അപേക്ഷ വിദ്യാർത്ഥിനി ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ ശുപാർശയോടെ പരീക്ഷാ കൺട്രോളർക്ക് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.
 - 3. പ്രോഗ്രാം കാലാവധിയിൽ ഒരുതവണ മാത്രമേ പ്രസവാവധി അനുവദിക്കുകയുള്ളൂ.
 - 4. പ്രസവാവധി കഴിഞ്ഞ് പഠനം തുടരുന്ന വിദ്യാർത്ഥിനികൾ പഠിച്ചിരുന്ന അതേ സെമസ്റ്ററിന്റെ അടുത്ത ബാച്ചിൽ പുനഃപ്രവേശനം നേടി പ്രോഗ്രാം പൂർത്തിയാക്കേണ്ടതാണ്.
 - 5. വിദ്യാർത്ഥിനി പുനഃപ്രവേശനം നേടുന്ന സെമസ്റ്ററിൽ നിലവിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം അനുവദനീയമായ പരമാവധി എണ്ണമുണ്ടെങ്കിലും ടി. വിദ്യാർത്ഥിനിയ്ക്ക് ഒരു

സോഷ്യോളജി സ്കൂൾ

അധികസീറ്റ് അനുവദിച്ചു പ്രവേശനം നൽകി പ്രോഗ്രാം പൂർത്തീകരിക്കാൻ അനുവദിക്കേണ്ടതാണ്.

6. പുതിയ ബാച്ചിൽ വിദ്യാർത്ഥിനി പ്രവേശനം നേടുമ്പോൾ നിലവിലെ സിലബസിൽ എന്തെങ്കിലും മാറ്റങ്ങൾ വന്നിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ ടി. വിദ്യാർത്ഥിനിയുടെ പഠനം പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടിക്രമങ്ങൾ സ്കൂളുകൾ തീരുമാനിച്ചു പരീക്ഷാകൺട്രോളറെ യഥാസമയം അറിയിക്കണം.

VIII. ചോദ്യക്കടലാസ് തയ്യാറാക്കൽ:

- 8.1 സർവകലാശാല നടത്തുന്ന പി.ജി. പ്രോഗ്രാമുകളുടെ ഒന്നും മൂന്നും സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷകളുടെ ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ചോദ്യപേപ്പറിന്റെ മാതൃകയ്ക്കനുസരിച്ചുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂളുകളിൽനിന്നും രണ്ട് ചോദ്യപേപ്പർ വാങ്ങി ചോദ്യബാങ്ക് (ക്വസ്റ്റിൻബാങ്ക്) തയ്യാറാക്കി പുറത്തുനിന്നുള്ള ചെയർമാൻ ഉൾപ്പെട്ട രണ്ടംഗ ബോർഡ് സ്ക്രൂട്ടിനി നടത്തി, അതിൽനിന്നും ഓരോ പരീക്ഷയ്ക്കും ആവശ്യമായ ചോദ്യപേപ്പറുകൾ പരീക്ഷാകൺട്രോളർ തീരുമാനിക്കുന്നതാണ്.

ചോദ്യപേപ്പറിന്റെ മാതൃക:

1. ഒന്നോ രണ്ടോ വാചകത്തിൽ ഉത്തരമെഴുതേണ്ട അഞ്ച് (5) ചോദ്യങ്ങൾ (05X 2=10)
 2. ഏതെങ്കിലും ആറു (6) ചോദ്യങ്ങൾക്ക് രണ്ടുപുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതേണ്ടവ. (06 X 6=36)
 3. ഏതെങ്കിലും രണ്ട് (2) ചോദ്യങ്ങൾക്ക് അഞ്ചുപുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതേണ്ടവ. (02 X 12=24)
- ആകെ എഴുപത് (70) മാർക്ക്

മാതൃകാചോദ്യപേപ്പർ അതാത് സ്കൂളുകളുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

- 8.2 ഇപ്രകാരം ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് ഒരു ബാഹ്യ അധ്യാപകന്റെയോ ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടേയോ സഹായം തേടാവുന്നതാണ്.
- 8.3 പരീക്ഷാനടത്തിപ്പിന്റെ രഹസ്യസ്വഭാവം നിലനിർത്തിക്കൊണ്ടുള്ള നടപടിക്രമങ്ങൾ പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് ഈ വിഷയത്തിൽ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

8.4 രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷകളുടെ ഓരോ കോഴ്സിനും രണ്ടു ചോദ്യപേപ്പറുകൾ സർവകലാശാലയ്ക്ക് പുറത്തുള്ള അധ്യാപകരെ കൊണ്ട് തയ്യാറാക്കിച്ച് പുറത്തുനിന്നുള്ള ഒരു ചെയർമാൻ ഉൾപ്പെട്ട രണ്ടംഗ ബോർഡ് സ്ക്രൂട്ടിനിക്ക് വിധേയമാക്കി പരീക്ഷാകൺട്രോളർ പരീക്ഷകൾ യഥാസമയം നടത്തണം.

VIII. പരീക്ഷകൾ

9.1 പരീക്ഷയുടെ തീയതി, സമയം, കോഡ്നമ്പർ സഹിതമുള്ള കോഴ്സുകൾ എന്നിവയടങ്ങുന്ന വിശദാംശങ്ങൾ സർവകലാശാല പ്രസിദ്ധീകരിക്കും. വിദ്യാർത്ഥികൾ പരീക്ഷകൾക്ക് സ്വയം രജിസ്റ്റർ ചെയ്യണം. ഓരോ സെമസ്റ്ററിന്റെയും അവസാനം സർവകലാശാലാതല പരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കും. മുപ്പതു മിനിറ്റിലധികം വൈകിയെത്തുന്ന ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെയും പരീക്ഷയെഴുതാൻ അനുവദിക്കില്ല. പരീക്ഷ തുടങ്ങി ഒന്നരമണിക്കൂറിനും (90 മിനിട്ട്) മുമ്പ് ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെയും പരീക്ഷാമുറി വിട്ടുപോകാൻ അനുവദിക്കില്ല. ഏതെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥി പരീക്ഷാസ്ഥലത്ത് കോപ്പിയടിക്കുക, മറ്റു വിദ്യാർത്ഥികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക തുടങ്ങി എന്തെങ്കിലും ക്രമക്കേടുകൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ പരിശോധകൻ (ഇൻവിജിലേറ്റർ) ഉത്തര ക്കടലാസിൽ ഒപ്പോടുകൂടി അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തണം. ഇത്തരം സന്ദർഭങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥിയെ പരീക്ഷ എഴുതാൻ അനുവദിക്കാൻ പാടില്ലാത്തതും പരീക്ഷാമുറിയിൽ നിന്ന് പുറത്താക്കേണ്ടതുമാകുന്നു. വിദ്യാർത്ഥി പുറത്തുപോകുന്നതിനു മുമ്പ് അയാളിൽ നിന്ന് പ്രസ്താവന എഴുതി വാങ്ങുകയും ഇൻവിജിലേറ്റർ മുഴുവൻ വിശദാംശങ്ങളോടെ സ്വാഭിപ്രായ സഹിതം അത് പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് കൈമാറേണ്ടതുമാകുന്നു. ഏതെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥി പ്രസ്താവന എഴുതിനൽകാൻ തയ്യാറാകാതെ വന്നാൽ ഇൻവിജിലേറ്റർ ഇക്കാര്യവും രേഖപ്പെടുത്തണം. അതിനുമേൽ അന്വേഷണത്തിന് നടപടിതുടങ്ങേണ്ടത് പരീക്ഷാകൺട്രോളർ ആയിരിക്കും. ആരോ പിന്നെപ്പട്ട ക്രമക്കേട് അന്വേഷിക്കുന്നതിന് മൂന്നംഗങ്ങളിൽ കുറയാത്ത ഒരു സമിതി വൈസ്ചാൻസലർ രൂപീകരിക്കും. അംഗങ്ങളെ വൈസ്ചാൻസലർക്ക് നിശ്ചയിക്കാം. സമിതി, കണ്ടെത്തലുകളും ശുപാർശകളുമടങ്ങുന്ന റിപ്പോർട്ട് പതിനഞ്ച് ദിവസത്തിനകം വൈസ്ചാൻസലർക്ക് നൽകണം. വൈസ്ചാൻസലർ, നിർവാഹകസമിതിയുടെ അനുമതിയോടെ തീരുമാനം കൈക്കൊള്ളും.

- 9.2 ഭിന്നശേഷി വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സഹായിയെ വെച്ചോ സ്വന്തമായോ പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിന് മുപ്പത് (30) മിനിറ്റ് അധികസമയം അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്. എന്നാൽ ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾ ബന്ധപ്പെട്ട സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ സഹിതം പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് അപേക്ഷ മുൻകൂട്ടി നൽകി അനുവാദം വാങ്ങിക്കേണ്ടതാണ്.
- 9.3 എല്ലാ നടപടിക്രമങ്ങളും വിജയകരമായി പൂർത്തീകരിച്ച് ബിരുദത്തിന് യോഗ്യത നേടിയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പട്ടിക സർവകലാശാല പ്രഖ്യാപിക്കും. പ്രഖ്യാപനം സംബന്ധിച്ച് എന്തെങ്കിലും ക്രമക്കേടുകൾ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടാൽ, വിദ്യാർത്ഥി ഏഴു ദിവസത്തിനുള്ളിൽ രേഖാമൂലം പരീക്ഷാകൺട്രോളറെ അറിയിക്കണം. നിർവാഹകസമിതി അന്തിമഫലം അംഗീകരിക്കും. സർവകലാശാല താൽക്കാലിക സർട്ടിഫിക്കറ്റുകളും വിദ്യാർത്ഥി നേടിയ ഗ്രേഡിന്റെ ട്രാൻസ്ക്രിപ്റ്റുകളും പ്രഖ്യാപനത്തിന്റെ ഏഴു ദിവസത്തിനുള്ളിൽ നൽകും. മതിയായ കാരണങ്ങൾ കൊണ്ട് ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം തടഞ്ഞു വയ്ക്കാൻ സർവകലാശാലയ്ക്ക് അധികാരമുണ്ടായിരിക്കും.
- 9.4 **മലയാളമാധ്യമം:** തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയിലെ എല്ലാ പരീക്ഷകളും പ്രബന്ധങ്ങളും പ്രോജക്ടുകളും മലയാളഭാഷയിൽ മാത്രമെ തയ്യാറാക്കാനും സമർപ്പിക്കാനും അനുവദിക്കുകയുള്ളൂ.

X. മൂല്യനിർണയം

- 10.1 എല്ലാ എം.എ. പരിപാടികൾക്കും 30:70 എന്ന അനുപാതത്തിൽ ആഭ്യന്തരമൂല്യനിർണയവും സൈമസ്റ്ററന്ത്യ പരീക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കും. എന്നാൽ 75% ഹാജറിന് തുല്യമായ മാർക്ക് നിർബന്ധമായും നേടിയിരിക്കണം. ആഭ്യന്തരമൂല്യനിർണയത്തിൽ കുറഞ്ഞ മാർക്ക് പ്രത്യേകമായി ഉണ്ടായിരിക്കില്ല. ആഭ്യന്തര പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കിയ വിദ്യാർത്ഥികളെ മാത്രമെ സൈമസ്റ്ററന്ത്യപരീക്ഷയിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കുകയുള്ളൂ. ആഭ്യന്തരപരീക്ഷകളുടെ ഫലം, സർവകലാശാലയ്ക്ക് സമർപ്പിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് നിർബന്ധമായും നോട്ടീസ് ബോർഡിൽ (ചുരുങ്ങിയത് സൈമസ്റ്ററന്ത്യപരീക്ഷയ്ക്ക് ഏഴുദിവസം മുമ്പ്) പ്രദർശിപ്പിക്കണം.

10.2 ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റ് ഗ്രേഡിന്റെ വിഭജനം:

ആഭ്യന്തരപരീക്ഷ (സെമിനാർ അവതരണം, മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ, അസൈൻമെന്റ്) എന്നിവ കോഴ്സ് പഠിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപക/ൻ തന്നെ മൂല്യനിർണയം നടത്തണം. നാലു ക്രെഡിറ്റുള്ള ഒരു കോഴ്സിന്റെ ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റിന്റെ ക്രെഡിറ്റ് കണക്കാക്കുമ്പോൾ, ആഭ്യന്തര അസസ്സ്മെന്റും സെമസ്റ്ററന്ത്യ പരീക്ഷയും 30:70 എന്ന അനുപാതത്തിലാണ് പരിഗണിക്കുക. ഓരോ കോഴ്സിന്റെയും ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റിൽ, താഴെപറയും പ്രകാരം നാല് ഘടകങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കും.

1.	ഹാജർ (പരമാവധി)	-	05
2.	സെമിനാർ അവതരണം (പരമാവധി)	-	10
3.	മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ (പരമാവധി)	-	10
4.	അസൈൻമെന്റ് (പരമാവധി)	-	05

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഹാജർനിലയുടെ അനുപാതത്തിൽ നൽകാവുന്ന മാർക്കുകൾ താഴെചേർക്കുന്നു.

10.3 ബാഹ്യമൂല്യനിർണയം: സെമസ്റ്ററന്ത്യപരീക്ഷയ്ക്ക് ഇരട്ടമൂല്യനിർണയം ഉണ്ടായിരിക്കും. ഉത്തരക്കടലാസ് ആഭ്യന്തരപരിശോധക/നും ബാഹ്യപരിശോധക/നും മൂല്യനിർണയം നടത്തുന്നു.

10.4 രണ്ട് പരിശോധകർ നൽകുന്ന ഗ്രേഡുകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം തുടർച്ചയായ രണ്ടു ഗ്രേഡുകളെ അതിക്രമിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ അവയുടെ ശരാശരിയായിരിക്കും ഗ്രേഡ്. എന്നാൽ വ്യത്യാസം തുടർച്ചയായ രണ്ടുഗ്രേഡുകളേക്കാൾ അധികമായാൽ, ആ ഉത്തരക്കടലാസുകൾ മൂന്നാമത് ഒരു പരിശോധകനോ/ബോർഡ് ചെയർപേഴ്സണോ മൂല്യനിർണയം നടത്തണം. മൂന്നാം പരിശോധകൻ നൽകിയ ഗ്രേഡ് അന്തിമമായിരിക്കും.

10.5 പരാതിപരിഹാരസമിതി: ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റിലുണ്ടാകുന്ന പരാതികൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഒരു വകുപ്പുതല പരാതി പരിഹാരസമിതി നിർബന്ധമായും ഉണ്ടായിരിക്കണം. വകുപ്പുമേധാവി, ചാർജിലുള്ള അധ്യാപക/ൻ, അല്ലെങ്കിൽ വൈസ് ചാൻസലർ ശുപാർശചെയ്യുന്ന മുതിർന്ന അധ്യാപക/ൻ എന്നിവരടങ്ങിയതായിരിക്കും സമിതി.

10.6 കോഴ്സിനെയും അധ്യാപകരെയും കുറിച്ചുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മതിപ്പ് (ഫീഡ് ബാക്ക്) വിലയിരുത്തൽ: എല്ലാ സ്കൂൾ ഡയറക്ടർമാരും ഓരോ സെമസ്റ്ററന്ത്യത്തിലും ഓരോ കോഴ്സിനും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മതിപ്പ് (ഫീഡ്ബാക്ക്) സഞ്ചയിക്കുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണങ്ങൾ നടത്തിആവശ്യമായ പുനഃപരിശോധനകളും നവീകരണങ്ങളും ഉറപ്പാക്കണം.

XI. ഗ്രേഡിംഗ് നടപടിക്രമങ്ങൾ

11.1 ഗ്രേഡ് എന്നാൽ, ഒരു കോഴ്സിൽ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ വിശാലാർത്ഥത്തിലുള്ള അക്കാദമിക് പ്രകടനം സൂചിപ്പിക്കുന്ന അക്ഷര പ്രതീകമാണ്. (O, A+, A, B+, B, C+, C, F, AB)

11.2 ഗ്രേഡ് പോയന്റ്: ഇത് ഒമ്പത് (9) പോയന്റ് ഗ്രേഡിങ് സമ്പ്രദായമാണ്.

ഒമ്പത് (9) പോയന്റ് ഗ്രേഡിങ് സമ്പ്രദായത്തിൽ, ഓരോ അക്ഷരഗ്രേഡും, കോഴ്സിൽ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ വിശാലാർത്ഥത്തിലുള്ള അക്കാദമിക്പ്രകടനം സൂചിപ്പിക്കുന്ന, സംഖ്യാതൂല്യമായ ഗ്രേഡ് പോയന്റായി വിലയിരുത്തുന്നു.

അക്ഷരഗ്രേഡിന്റെ ഗ്രേഡ് പോയന്റ് പരിധി:

ഗ്രേഡ്	ഗ്രേഡ് പോയിന്റ്	% മാർക്ക്
O	10	95 - 100%
A+	9	90-94.99%
A	8	80-89.99%
B+	7	70-79.99%
B	6	60-69.99%
C+	5	50-59.99%
C	4	40-49.99%
F	0	Less than 40
AB	0	Absent

11.3 ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (GPA)

ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഒരു കോഴ്സിലുള്ള അക്കാദമികപ്രകടനത്തിന്റെ സൂചികയാണ് GPA. കോഴ്സിൽ ലഭിക്കുന്ന ക്രെഡിറ്റ് പോയന്റുകളുടെ ആകെത്തുകയെ കോഴ്സുകളിലെ ക്രെഡിറ്റുകളുടെ ആകെത്തുകകൊണ്ട് ഹരിച്ചു കിട്ടുന്നതാണ് ഇത്.

11.4 ഒരു സെമസ്റ്ററിലെ ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (SGPA): ഒരു വിദ്യാർത്ഥി ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ വ്യത്യസ്ത കോഴ്സുകളിൽ നേടിയ ക്രെഡിറ്റ് പോയന്റുകളുടെ ആകെത്തുകയെ ആ സെമസ്റ്ററിൽ ആ വിദ്യാർത്ഥി നേടിയ ക്രെഡിറ്റുകളുടെ ആകെ എണ്ണം കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ കിട്ടുന്ന മൂല്യമാണ് SGPA. ഗ്രേഡ് പോയന്റുകളെ രണ്ടു ദശാംശസ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക് ചുരുക്കണം. സെമസ്റ്ററിലെ ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (SGPA) സെമസ്റ്ററന്ത്യത്തിലെ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ മികച്ച അക്കാദമികപ്രകടനത്തെ നിർണയിക്കുന്നു.

11.5 ശരാശരി കുമിലേറ്റീവ് ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (CGPA): ഓരോ സെമസ്റ്ററിന്റെയും അവസാനം ഒരു വിദ്യാർത്ഥി എല്ലാ കോഴ്സുകളിലും കൂടി നേടിയ ക്രെഡിറ്റ് പോയന്റുകളുടെ തുകയെ, അതുവരെ വിദ്യാർത്ഥി നേടിയ ആകെ ക്രെഡിറ്റുകളുടെ എണ്ണം കൊണ്ട് ഹരിച്ചാൽ കിട്ടുന്ന മൂല്യമാകുന്നു CGPA.

11.6 ബിരുദം ലഭിക്കുന്നതിന് ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (C) സി ഗ്രേഡ് വിദ്യാർത്ഥി നേടിയിരിക്കണം.

11.7 ആഭ്യന്തര അസസ്സ്മെന്റിന് പ്രത്യേകം കുറഞ്ഞ മാർക്ക് ഇല്ല എന്നിരിക്കിലും സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിന്, ആഭ്യന്തര അസസ്സ്മെന്റിൽ ഹാജർ നിർബന്ധമായിരിക്കും.

11.8 ഓരോ കോഴ്സിനും ജയിക്കാൻ വേണ്ട കുറഞ്ഞ ഗ്രേഡ് (സി) ആണ്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിജയപ്പട്ടിക ഓരോസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷക്കുശേഷം തയ്യാറാക്കുകയും അടുത്ത സെമസ്റ്റർ പ്രഖ്യാപനത്തിനു മുമ്പ് പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും.

11.9 ഒരു വിദ്യാർത്ഥി ഒരു കോഴ്സിൽ എഫ് (F) ഗ്രേഡ് നേടുകയാണെങ്കിൽ ആ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് സെമസ്റ്റർ പ്രൊമോഷൻ അനുവദിക്കുകയും ടി. വിദ്യാർത്ഥി അടുത്ത ബാച്ചിന്റെ കൂടെ ആ കോഴ്സിന്റെ പരീക്ഷ എഴുതാൻ അനുവദിക്കുന്നതുമാണ്.

11.10 സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷകൾക്ക് ഇപ്രിവ്മെന്റ്/സപ്ലിമെന്ററി പരീക്ഷകൾ നടത്തുന്നതല്ല.

XII. ഗ്രേഡ് കാർഡുകൾ

12.1 സെമസ്റ്റർ ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്

ഓരോ സെമസ്റ്ററിന്റെയും അവസാനം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സർവകലാശാല ഒരു വച്ച് ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട് നൽകും. ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ വിദ്യാർത്ഥി പഠിച്ച ഓരോ കോഴ്സിനും ലഭിച്ച ഗ്രേഡ്, ഗ്രേഡ് പോയന്റ് എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതായിരിക്കും ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്. അധികം കോഴ്സുകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ അവയ്ക്കു ലഭിച്ച ഗ്രേഡും ഗ്രേഡ് പോയന്റും അതിന്റെ ക്രെഡിറ്റും ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ടിൽ ചേർക്കും.

12.2. അവസാന ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്

ഓരോ സെമസ്റ്ററിലെയും ഗ്രേഡ് പോയന്റുകൾ, സെമസ്റ്ററവസാനശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (CGPA), എം. എ. പ്രോഗ്രാമിന് വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ലഭിച്ച ആകെ, അക്ഷരഗ്രേഡ് പോയിന്റ്, ലഭിച്ച ഗ്രേഡ് പോയന്റിന്റെ ശതമാനം എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ്, പ്രോഗ്രാമിന്റെ അവസാനം നൽകുന്ന അവസാന ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്.

XIII. മറ്റ് പ്രധാനകാര്യങ്ങൾ

13.1. എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകളിലും ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും രജിസ്റ്റർ ചെയ്യുന്ന കോഴ്സുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ (സെമസ്റ്റർ കാർഡിലുള്ള പ്രസ്താവന), സെമസ്റ്റർ ആരംഭിച്ച് ഒരു മാസത്തിനുള്ളിൽ പരീക്ഷാവിഭാഗത്തിൽ നൽകണം.

13.2. ശൂന്യസെമസ്റ്റർ

അനാരോഗ്യം, മറ്റ് ഒഴിവാക്കാനാവാത്ത, യാദൃശ്ചികതകൾ എന്നീ പശ്ചാത്തലങ്ങളിൽ അവസാനസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതാൻ കഴിയാതെ പോയാൽ അത് ശൂന്യസെമസ്റ്ററായി പരിഗണിക്കും. ശൂന്യസെമസ്റ്ററിൽ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് പഠനം തുടരാതെ തന്നെ പരീക്ഷ മാത്രം എഴുതി സെമസ്റ്റർ പൂർത്തീകരിക്കാൻ സാധിക്കും. ഇപ്രകാരം ശൂന്യസെമസ്റ്ററിനായി അപേക്ഷിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിനാവ

ശൃമായ എല്ലാ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും ചട്ടങ്ങൾ പ്രകാരം നേരത്തേ പൂർത്തീകരിച്ചിരിക്കണം. ശൂന്യസെമസ്റ്ററിൻ കീഴിൽ ഒരവസരം മാത്രമേ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് നൽകൂ.

13.3. ഒരു വിദ്യാർത്ഥി, ഒരു കോഴ്സ് പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ കാര്യങ്ങൾ നിർവഹിക്കാത്ത സന്ദർഭത്തിൽ (ഹാജരാകായ്മ മൂലം ഇന്റേണൽ പൂർത്തീകരിക്കാതിരിക്കുക/പരിഹരിക്കാവുന്നതിലധികം ഹാജർ കുറവുണ്ടായിരിക്കുക) അയാൾക്ക് നിശ്ചിത സമയത്തിനുള്ളിൽ അടുത്ത ബാച്ചിനോടൊപ്പം, സ്കൂൾ സമിതിയുടെ അനുമതിയോടെ കോഴ്സ് വീണ്ടും എഴുതാവുന്നതാണ്. ഇത്തരം വിദ്യാർത്ഥികൾ, സർവകലാശാലയിൽ നിന്ന് മുൻകൂർ രേഖാമൂലം അനുവാദം വാങ്ങിയിരിക്കണം.

13.4. അവസാനസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ വീണ്ടും എഴുതുന്നത്:

ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഒരു കോഴ്സിൽ, ജയിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ സി (C) ഗ്രേഡ് നേടാൻ കഴിയാതെ പോയാൽ, അതേ കോഴ്സ് വീണ്ടും പഠിപ്പിക്കുന്ന സന്ദർഭത്തിൽ അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷയിൽ പങ്കെടുക്കാവുന്നതാണ് (അതേ കോഴ്സിൽ). ആഭ്യന്തര മൂല്യനിർണയത്തിലെ ഗ്രേഡ് അതേപടിനില നിൽക്കും. ഒരു കോഴ്സിലെ കുറഞ്ഞഹാജർ ഉണ്ടായിരിക്കുകയും അവസാന സെമസ്റ്റർപരീക്ഷ എഴുതാതിരിക്കുകയും ചെയ്ത വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്, സർവകലാശാലയുടെ മുൻകൂർ അനുമതിയോടെ ആ കോഴ്സിൽ അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതാവുന്നതാണ്.

13.5 **ടോപ്പർ സാക്ഷ്യപത്രം:** പ്രോഗ്രാമുകളിൽ റാങ്കിങ് സമ്പ്രദായം ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടുതന്നെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആദ്യത്തെ മൂന്നു സ്ഥാനക്കാർക്ക് ടോപ്പർ സാക്ഷ്യപത്രം അനുവദിക്കുന്നതാണ്.

13.6 **ബിരുദം നൽകൽ:** പഠനം പൂർത്തീകരിച്ച് ബിരുദം നേടാൻ അർഹതനേടിയ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സർവകലാശാല നിർവാഹകസമിതിയുടെ അംഗീകാരത്തോടെ സർവകലാശാലയുടെ മുദ്രപതിപ്പിച്ച് വൈസ്ചാൻസലർ ഒപ്പിട്ട ബിരുദസർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ നൽകും. ബിരുദം നൽകുന്നതിന്റെ നടപടിക്രമങ്ങൾ അതതുവർഷങ്ങളിൽ സർവകലാശാല പ്രത്യേകം തീരുമാനിക്കും.

13.7 ഏതെങ്കിലും സന്ദർഭത്തിൽ, ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം, ക്രമക്കേട്, തെറ്റ്, കൃത്രിമംകാട്ടൽ, തെറ്റായ നടപടികൾ, മറ്റു കാരണങ്ങൾ എന്നിവ മൂലം നശിപ്പിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്ന് കണ്ടെ

സോഷ്യോളജി സ്കൂൾ

ത്തിയാൽ, അത് അക്കാദമിക് കൗൺസിലിന്റെ അംഗീകാരത്തോടെ തുടർനടപടികൾ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം, ക്രമക്കേട്, തട്ടിപ്പ്, തെറ്റായ നടപടികൾ, മറ്റു കാരണങ്ങൾ എന്നിവയാൽ നശിപ്പിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ സർവകലാശാലക്ക് അത്തരം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫലങ്ങൾ തിരുത്തുകയോ, നിർദ്ദിഷ്ടകാലത്തേക്ക് വിദ്യാർത്ഥിയെ സർവകലാശാലാ പരീക്ഷകളിൽ നിന്ന് വിലക്ക് ഏർപ്പെടുത്തുകയോ, വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം റദ്ദാക്കുകയോ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ വൈസ്ചാൻസലറുടെ ഉത്തരവിനനുസരിച്ച് നടപ്പാക്കാവുന്നതാണ്.

13.8 എം.എ. പ്രോഗ്രാമുകൾക്ക് ഇംപ്രൂവ്മെന്റ്, സപ്ലിമെന്ററി പരീക്ഷകൾ ഇല്ല.

13.9 കാലാകാലങ്ങളിലെ യു. ജി. സിയുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഈ ചട്ടങ്ങൾക്കും ബാധകമായിരിക്കും.

13.10 പ്രതിബന്ധങ്ങൾ നീക്കം ചെയ്യൽ.

ഈ ചട്ടങ്ങളിലെ വ്യവസ്ഥകൾ നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള പ്രതിബന്ധങ്ങൾ ഉയർന്നു വന്നാൽ, വൈസ്ചാൻസലർക്ക്, അവ നീക്കം ചെയ്യുന്നതിനാവശ്യമായ ഉത്തരവുകൾ പുറപ്പെടുവിക്കാവുന്നതും അവ തൊട്ടടുത്ത അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ യോഗത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കാവുന്നതുമാണ്.

13.11 എല്ലാ എം. എ. പ്രോഗ്രാമുകളും രണ്ടു വർഷത്തിലൊരിക്കൽ വിലയിരുത്തി പുനഃപരിശോധിച്ച് സമകാലീന വൈജ്ഞാനികത യോടിണക്കി നവീകരിക്കേണ്ടതാണ്.

13.12 ഈ ചട്ടങ്ങളിൽ പ്രതിപാദിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ലാത്ത പരീക്ഷാസംബന്ധവും അക്കാദമിക്വുമായ മറ്റു വിഷയങ്ങൾ സർവകലാശാല യഥാസമയം ബന്ധപ്പെട്ട അക്കാദമിക് സമിതികളുടെ/ വൈസ്ചാൻസലറുടെ തീരുമാനങ്ങൾക്ക് വിധേയമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതാണ്.

രജിസ്ട്രാർ
തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല