



**തൃശ്ശൂർ സർവ്വകലാശാല**  
**മലയാളസർവകലാശാല**

(ഫലോന്മുഖ വിദ്യാഭ്യാസം - പ്രവേശനം 2021 മുതൽ)

മലയാളസർവകലാശാല ഉത്തരവ്

1245-2019-പൊതു.- തീയതി 2021 ഫെബ്രുവരി 26

ക്രൈസ്റ്റി & സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായം  
എം. എ./എം. എസ്.സി. പ്രോഗ്രാം  
ചട്ടങ്ങൾ - 2019

പഠനസ്കൂൾ:

**ചരിത്രപഠന സ്കൂൾ**

ഫാക്കൽറ്റി:

**സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം**

ക്രമം	ഉള്ളടക്കം	പുറം
1.	എം.എ. ചരിത്ര പഠനത്തിന് ആമുഖം	3-3
2.	പഠനസമിതിയംഗങ്ങൾ	4-4
3.	പ്രോഗ്രാം ചട്ടങ്ങൾ	5-6
4.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (പി.ഒ)	7-7
5.	പാഠ്യകേന്ദ്രിത ഫലപ്രാപ്തി (സെമസ്റ്റർ പ്രകാരം)	8-12
6.	സെമസ്റ്റർ 1	13-41
7.	സെമസ്റ്റർ 2	42-62
8.	സെമസ്റ്റർ 3	63-91
9.	സെമസ്റ്റർ 4	92-113
10.	പ്രബന്ധമാതൃക	114-117
11.	മാതൃകചോദ്യക്കടലാസ്	118-119
12.	പരീക്ഷാരഹിതലേഖനം	120-135

എം.എ പ്രോഗ്രാം

**ചരിത്ര പഠനത്തിന് ആമുഖം**

ചരിത്ര വിജ്ഞാനത്തെ വസ്തുനിഷ്ഠമായും വിമർശനാത്മകമായും മനസ്സിലാക്കാനും അപഗ്രഥിക്കാനും കഴിയുന്ന രീതിയിലാണ് എം. എ ചരിത്രത്തിന്റെ പാഠ്യ പദ്ധതി തയ്യാറാക്കിയിരിക്കുന്നത്. വ്യത്യസ്ത ചരിത്ര കാലഘട്ടങ്ങളിലെ സാമൂഹികതകളെ സൂക്ഷ്മമായ തലത്തിൽ വിലയിരുത്തുന്നതിനായി സിദ്ധാന്തങ്ങളും, രീതി ശാസ്ത്രങ്ങളും, ശാസ്ത്രീയ മാർഗ്ഗങ്ങളും ഉൾച്ചേർത്തുകൊണ്ടുള്ള പഠന രീതിക്കാണ് പാഠ്യപദ്ധതി പ്രാധാന്യം നൽകിയിട്ടുള്ളത്. പ്രാചീന-മധ്യകാല-ആധുനിക-സമകാലിക ചരിത്രത്തിലെ പ്രധാന പരിവർത്തനങ്ങൾ, മുന്നേറ്റങ്ങൾ, ആശയ സ്വാധീനങ്ങൾ, തുടങ്ങിയവയെല്ലാം സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്ര ഗവേഷണത്തിന്റെ സാധ്യതകളെ ഉപയോഗപ്പെടുത്തിക്കൊണ്ടു ആഴത്തിൽ പഠനവിധേയമാക്കാൻ ശ്രമിക്കുന്നു. ഗൗരവതരമായ രീതിയിൽ ചരിത്ര ഗവേഷണത്തെ സമീപിക്കാനുള്ള അടിത്തറ രൂപപ്പെടുത്തുക എന്നതാണ് ഈ പാഠ്യപദ്ധതി ലക്ഷ്യം വക്കുന്നത്.

അടിസ്ഥാനജ്ഞാന രൂപങ്ങളിൽ ഒന്നായ ചരിത്രത്തിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതിയും പാഠക്രമവും കരുതലോടെ തയ്യാറാക്കേണ്ടത് അടിയന്തിരാവശ്യമാണ്. ചരിത്രം ഓർമ്മയാണ്. ഓർമ്മ പിഴച്ചാൽ വ്യവഹാരങ്ങളാകെ പിഴക്കും. ആ അപായത്തിൽ നിന്ന് വിട്ടുനിൽക്കാൻ ഓർമ്മ അതായത് ചരിത്രം അത്യാവശ്യം. ചരിത്രത്തിന്റെ ഉള്ളടക്കം സാകല്യേന ഉൾക്കൊള്ളുക എന്നത് മനുഷ്യ സാധ്യതക്കപ്പരമുള്ള കാര്യമാണ്. പതിനായിരക്കണക്കിന് കൊല്ലങ്ങളായി ലോകമെങ്ങും കോടാനുകോടി മനുഷ്യർ ചെയ്തു കൂട്ടുന്ന ത്രിവിധകരണങ്ങളുടെ ആകെത്തുകയാണ് ചരിത്രം. അത് മുഴുവൻ രേഖപ്പെടുത്താനോ ഓർമ്മിക്കാനോ സാദ്ധ്യമല്ല. അതുകൊണ്ടു സംഭവങ്ങളിൽ ഒരു തെരഞ്ഞെടുപ്പ് വേണ്ടി വരും. അർത്ഥഗർഭമായ സംഭവങ്ങളെ ചേരുന്ന പടി ചേർക്കുന്നതാണ് ചരിത്രത്തിലെ തെരഞ്ഞെടുപ്പിന്റെ സ്വഭാവം. കാലഗണനാക്രമത്തിലെടുക്കുമ്പോഴാണ് സംഭവങ്ങളുടെ കാര്യകാരണ ബന്ധം തെളിഞ്ഞു വരുന്നത്. ഈ മട്ടിൽ ചിന്തിക്കുമ്പോൾ ചരിത്രത്തിന് പ്രായോഗികമായ ഒരു നിർവചനം ഒരുക്കിയെടുക്കാം. തെരഞ്ഞെടുത്ത സംഭവങ്ങളുടെ കാലഗണന ക്രമത്തിലുള്ള ആഖ്യാനമാണ് ചരിത്രം.

തെരഞ്ഞെടുപ്പ് ആഖ്യാനം കാലഗണന ഈ മൂന്ന് പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സ്വഭാവം കൃത്യമായി നിർണ്ണയിക്കേണ്ടതുണ്ട്. ആ നിർണ്ണയമാണ് ചരിത്രത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം എന്നതുകൊണ്ട് വിവക്ഷിക്കുന്നത്. ഇതിനു കാലാകാലങ്ങളായി നടന്നു പോന്നിട്ടുള്ള ചരിത്രരചനയുടെ മാതൃക രൂപങ്ങൾ പരിചയപ്പെടേണ്ടതുണ്ട്.

പഠനസമിതിയംഗങ്ങൾ

1. ഡോ. കെ. ഗോപാലൻകുട്ടി (ചെയർമാൻ)
2. ഡോ. ശ്രീജ. എൽ.ജി (സെക്രട്ടറി)
3. ഡോ. കെ.എൻ. ഗണേഷ്
4. ഡോ. ശിവദാസൻ. പി
5. ഡോ. ജോയ് വർക്കി
6. ഡോ. വി.വി.ഹരിദാസ്
7. ഡോ. പി. സതീഷ്
8. ഡോ. മഞ്ജുഷ.ആർ. വർമ്മ

**പ്രോഗ്രാം ചട്ടങ്ങൾ**

**എം.എ ചരിത്ര പഠനം**

ഫലാധിഷ്ഠിതം 2021 പ്രവേശനം മുതൽ

**പ്രോഗ്രാമിന്റെ പേര്**

**എം.എ- ചരിത്ര പഠനം**

**പ്രോഗ്രാമിന്റെ കാലാവധി**

നാല് സെമസ്റ്ററുകൾ ഉള്ള സ്ഥിര കോഴ്സാണ് ഇത്. ഓരോ സെമസ്റ്ററും തൊണ്ണൂറ് പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ അടങ്ങുന്നതായിരിക്കും. അഞ്ചു പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ വീതമുള്ള പതിനെട്ട് ആഴ്ചകൾ ഉണ്ടായിരിക്കും.

**പ്രവേശന യോഗ്യത**

അംഗീകൃത സർവകലാശാലയിൽ നിന്ന് ഏതെങ്കിലും വിഷയത്തിൽ നേടിയ ബിരുദവും തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല നടത്തുന്ന പ്രവേശനപരീക്ഷയിലെ വിജയവും. തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാള സർവകലാശാലയുടെ അംഗീകൃത പരീക്ഷാചട്ടങ്ങൾക്ക് വിധേയമായിരിക്കും പ്രവേശനം. കൂടാതെ കാലാകാലങ്ങളിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷനും സംസ്ഥാന സർക്കാരും പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന ഉത്തരവുകളും നിലവിലുള്ള സംവരണ നിയമങ്ങളും കർശനമായി പാലിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കും പ്രവേശന പ്രക്രിയ.

**പ്രവേശനപ്രക്രിയ**

പ്രവേശനപരീക്ഷയുടെ മെറിറ്റ് പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടാണ് പ്രവേശനം. പഠനവിഷയം, ഭാഷാശേഷി, പൊതുവിജ്ഞാനം എന്നിവയിലുള്ള വിദ്യാർത്ഥിയുടെ അഭിരുചി സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ ഉള്ളടങ്ങുന്നതാണ് പരീക്ഷ.

**അധ്യാപന-അധ്യയനതന്ത്രം**

(100 വാക്കിൽ കവിയാത്ത)

**പഠനത്തിന്റെയും പരീക്ഷയുടെയും മാധ്യമം**

ഭാഷാസർവകലാശാല എന്ന നിലയിൽ അധ്യാപനം, അധ്യയനം പരീക്ഷ എന്നിവയുടെ മാധ്യമം മലയാളഭാഷയായിരിക്കും. മലയാളഭാഷയിലൂടെ അറിവുൽപാദനവും പ്രചരണവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക, തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ

മലയാളസർവകലാശാലയുടെ ഉന്നതമായ ദർശനവും ഉറച്ച ദൗത്യവുമാണ്.

**ലഘുപ്രബന്ധവും വാചാപരീക്ഷയും**

ചരിത്രരചനയുടെ രീതി ശാസ്ത്രത്തിനനുസൃതമായാണ് പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കേണ്ടത്. പഠനം വസ്തു നിഷ്ഠമായിരിക്കണം. പ്രാദേശിക ചരിത്രം, സൂക്ഷ്മ ചരിത്രം, മുൻപ് നടത്തപ്പെട്ട ഗവേഷണ വിഷയങ്ങളിലുള്ള വിമർശനാത്മക പഠനം, സമകാലിക പ്രവണതകളെ ചരിത്രവൽക്കരിക്കൽ തുടങ്ങി ഏതു മേഖലയും പഠനത്തിനായി തിരഞ്ഞെടുക്കാവുന്നതാണ്. വസ്തുതകളുടെ ക്രോഡീ കരണം, വിശകലനം, ഉപസംഹാരം തുടങ്ങിയവ പഠനത്തിൽ ഉണ്ടായിരിക്കണം. പ്രബന്ധത്തിന്റെ അവസാനം അനുബന്ധം ചേർക്കാവുന്നതാണ്.

**ഇന്റേൺഷിപ്പ്**

(100 വാക്കിൽകവിയാതെ)

**ആഭ്യന്തരഘടന**

നിലവാരമുള്ള ലൈബ്രറി സൗകര്യം വിദ്യാർത്ഥികൾക്കായി ഒരുക്കിയിട്ടുണ്ട്. കമ്പ്യൂട്ടറുകൾ പ്രൊജക്റ്ററുകൾ മുതലായ സജ്ജീകരണങ്ങൾ ക്ലാസ്സ് മുറികളിൽ ലഭ്യമാക്കിയിട്ടുണ്ട്

**വിദ്യാർത്ഥി പരിശീലനം**

(100 വാക്കിൽകവിയാതെ)

**തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല**

**പൊതുഫലപ്രാപ്തി (പി.ഒ)**

- പി.ഒ 1.** മലയാളഭാഷയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും വേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കുക. അതിന്റെ വിജ്ഞാനപദവി ഉയർത്തുന്ന കർമ്മപരിപാടികൾ ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം വളർത്തുക. വിജ്ഞാന സമൂഹത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ മാതൃഭാഷയ്ക്കുള്ള പങ്കു തിരിച്ചറിഞ്ഞു ബോധ്യപ്പെടുത്തുക. ഭാഷയുടെ ആദാന പ്രദാനശേഷി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് ലോകവിജ്ഞാനത്തിലേക്കുള്ള കവാടമായി മലയാളഭാഷയെ മാറ്റിത്തീർക്കുക.
- പി.ഒ 2.** വിമർശനാത്മകബോധം കൈവരിക്കുക. വ്യക്തിപരവും സാമൂഹികവും സമാപനപരവുമായ വിഷയങ്ങളിൽ ശാസ്ത്രീയ സമീപനത്തോടെ സ്വാഭിപ്രായരൂപകരണശേഷി നേടുക. സർവകലാശാലതലങ്ങളിൽ സമസ്തവിഷയങ്ങളും മലയാളമാധ്യമത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള ആത്മവിശ്വാസം പൊതുസമൂഹത്തിൽ വളർത്തുക.
- പി.ഒ 3.** സ്വയംപ്രേരിതമായി ആജീവനാന്തം പഠനഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സമർപ്പിക്കുക. വൈജ്ഞാനിക മേഖലകളിലും സാങ്കേതിക മേഖലകളിലും സംഭവിക്കുന്ന പരിണാമങ്ങളുൾക്കൊണ്ട് വളരുക. വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ സമൂഹം നേരിടുന്ന പ്രതിസന്ധികളെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നതിനും പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന് യത്നിക്കുന്നതിനും സജ്ജരായ ജനതയെ വാർത്തെടുക്കുക.
- പി.ഒ 4.** ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും ഭരണഘടനാധർമ്മികതയ്ക്കനുസരിച്ച് സമൂഹത്തിലെ മറ്റ് അംഗങ്ങളോട് പെരുമാറുന്നതിനും ശേഷിയാർജ്ജിക്കുക. കേരള സമൂഹത്തിന്റെ പുനർ നിർമ്മാണ പ്രക്രിയയിൽ പലവിധത്തിൽ പങ്കാളികൾ ആകുന്നതിന് ജനതയെ പ്രാപ്തരാക്കുക

എം.എ- ചരിത്ര പഠനം

പാഠ്യകേന്ദ്രിത ഫലപ്രാപ്തി (പി.എസ്.ഒ)

പി.എസ്.ഒ 1: മാതൃഭാഷയിലൂടെയുള്ള അധ്യയനം ചരിത്രത്തെ കൂടുതൽ ആഴത്തിൽ മനസ്സിലാക്കാനും വിശകലനം ചെയ്യാനും സഹായിക്കുന്നു,

പി.എസ്.ഒ 2: ചരിത്ര രചനയിലെ സൈദ്ധാന്തിക വശങ്ങളും ആധുനിക പ്രവണതകളും മനസ്സിലാക്കിക്കൊണ്ട് ചരിത്ര രചനയെ വസ്തുനിഷ്ഠാപരമായി സമീപിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.

പി.എസ്.ഒ 3: പ്രാചീന- മധ്യകാല-ആധുനിക സമൂഹങ്ങളുടെ പരിവർത്തനത്തെയും അവയുടെ പ്രധാന സവിശേഷതകളെയും വേർതിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കുന്നു

പി.എസ്.ഒ 4: പ്രാദേശിക ചരിത്രഗവേഷണത്തിലേർപ്പെടുന്നതിലൂടെ പഠനത്തിന്റെ സൂക്ഷ്മതകളിലേക്കു ഇറങ്ങിച്ചെല്ലാൻ സാധിക്കുന്നു

പി.എസ്.ഒ 5: സാമൂഹ്യ സ്ഥാപനങ്ങളെ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു

പി.എസ്.ഒ 6: വസ്തുനിഷ്ഠാപരമായി ചരിത്രഗവേഷണത്തിലേർപ്പെടുന്നതിലൂടെ ദേശരൂപീകരണ പ്രക്രിയയിൽ ഒരാൾക്ക് ഉൾക്കാഴ്ചയോടെ പ്രവർത്തിക്കാനാകുന്നു.

പ്രോഗ്രാം ക്രെഡിറ്റ് - 76

ക്രെഡിറ്റുകൾ

മുഖ്യം+ പ്രൊജക്ട് - 60

ഐച്ഛികം - 8

പൊതു ഐച്ഛികം - 4

പ്രബന്ധം - 4



എം.എ - ചരിത്രപഠനം  
സവിശേഷഫലാധിഷ്ഠിതപ്രോഗ്രാം  
സെമസ്റ്റർ പ്രകാരം

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യം/ ഐച്ഛികം	കോഴ്സു നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രൈ ഡിറ്റ്	അകം മാർക്ക്	പുറം മാർക്ക്	അകം മൂല്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മൂല്യനി ർണയം
മുഖ്യം	MUCC C 1001	മലയാളഭാഷയുടെ വിജ്ഞാനപദവി	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവ സാന സെമ സ്റ്റർ പരീ ക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8102	ചരിത്രരചന വിജ്ഞാനീയം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവ സാന സെമ സ്റ്റർ പരീ ക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8103	പ്രാചീന നാഗരികതകൾ	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവ സാന സെമ സ്റ്റർ പരീ ക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8104	പ്രാചീന ഇന്ത്യ: സംസ്കാരങ്ങളും സമൂഹ രൂപീകരണവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവ സാന സെമ സ്റ്റർ- പരീ ക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8105	കേരള ചരിത്രം- ഭാഗം ഒന്ന്	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവ സാന സെമ സ്റ്റർ- പരീ ക്ഷ
	ആകെ ക്രെഡിറ്റ്		20				

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യം/ഐച്ഛികം	കോഴ്സ് നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രെഡിറ്റ്	അകം മാർക്ക്	പുറം മാർക്ക്	അകം മൂല്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മൂല്യ നിർണയം
മുഖ്യം	MUHIS C 8206	ചരിത്ര രചന പദ്ധതി	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8207	ലോകചരിത്രം: നാഗരികതകളിൽ നിന്നും സാമ്രാജ്യങ്ങളിലേക്ക്	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8208	മധ്യകാല ഇന്ത്യ: സമീപനം, പരിപ്രേക്ഷ്യം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8209	ഭാരതീയ ചരിത്രരചനാ വിജ്ഞാനീയം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാന സെമസ്റ്റർ-പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8210	കേരള ചരിത്രം- ഭാഗം- രണ്ട്	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാന സെമസ്റ്റർ-പരീക്ഷ
ആകെ ക്രെഡിറ്റ്			20				

സെമസ്റ്റർ - 3

മുഖ്യം/ ഐച്ഛികം	കോഴ്സു നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്ര ഡിറ്റ്	അ കം മാർ ക്ക്	പുറം മാർ ക്ക്	അകം മൂല്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മൂല്യ നിർണ യനം
മുഖ്യം	MUHIS C 8311	ആധുനിക പാശ്ചാത്യ ലോകം: ജനാധിപത്യത്തി ന്റെ വളർച്ചയും മനുഷ്യാവ കാശ പ്രവർത്തനങ്ങളും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാ ന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8312	ആധുനിക ഇന്ത്യ: കോള നിവാഴ്ച, നവീകരണം, ദേശീയ പ്രസ്ഥാനം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാ ന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8313	കേരള ചരിത്രം: സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണവും ദേശീയ പ്രസ്ഥാനവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാ ന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
ഐ ച്ഛികം	MUHIS E 8314	പുരാതത്വ വിജ്ഞാനീയം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാ ന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	OR  MUHIS E 8315	OR  പ്രാദേശിക ചരിത്രരചന: ചരിത്രം, സിദ്ധാന്തം					
പൊ തു ഐച്ഛികം	MUHIS 8316 OE (i)	ഔഷധ വിജ്ഞാനീയം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാ ന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	MUHIS 8316 OE (ii)	സ്ത്രീകളുടെ അവകാശ ബോധ രൂപീകരണങ്ങ ളുടെ ചരിത്രം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാ ന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	MUHIS 8316 OE (iii)	കേരള നവോത്ഥാന ചരി ത്രവും സാംസ്കാരിക മുന്നേ റ്റവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാ ന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
		<b>ആകെ ക്രെഡിറ്റ്</b>	<b>20</b>				

സെമസ്റ്റർ - 4

മുഖ്യം/ ഐച്ഛികം	കോഴ്സ് നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രൈഡിറ്റ്	അകം മാർക്ക്	പുറം മാർക്ക്	അകം മുഖ്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മുഖ്യ നിർണയം
മുഖ്യം	MUHIS C 8417	സമകാലിക കേരളം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8418	ഇന്ത്യയിലെ ലിംഗ ബോധ നിർമ്മിതിയുടെ ചരിത്രം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
ഐച്ഛികം	MUHIS E 8419	ഡിജിറ്റൽ ഹിസ്റ്ററി	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	OR						
	MUHIS E 8420	പകർച്ചവ്യാധികളും പാശ്ചാത്യവൈദ്യവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> <li>• സെമിനാർ</li> <li>• അസൈന്മെന്റ്</li> <li>• മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ</li> <li>• ഹാജർ</li> </ul>	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUHIS C 8421	പ്രബന്ധം	4	30	70	വാചാ പരീക്ഷ 20 -മാർക്ക് പ്രബന്ധം - 80മാർക്ക്	
		ആകെ ക്രൈഡിറ്റ് 16					

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,  
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം, സൂചന

സെമസ്റ്റർ- 1

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യം  
CORE:

MUCC-C 1001

### മലയാളഭാഷയുടെ വിജ്ഞാനപദവി

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

#### പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി:

- CO. 1 മാതൃഭാഷയും സാമൂഹ്യവികസനവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുക.
- CO. 2 സാങ്കേതികത, ശാസ്ത്രം, അക്കാദമിക്, രാഷ്ട്രീയം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലുള്ള മലയാളത്തിന്റെ വികാസം വേർതിരിക്കുക.
- CO. 3 സാമൂഹ്യനീതിയിലധിഷ്ഠിതമായ രാഷ്ട്രീയവിശകലനം നടത്തുക.
- CO. 4 ഭാഷാസാങ്കേതികതയിലധിഷ്ഠിതമായ സങ്കല്പനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുക
- CO. 5 ഭാഷ, സാങ്കേതികത, നിഘണ്ടു എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സിദ്ധി വികസിപ്പിക്കുക.
- CO. 6 മാതൃഭാഷാവികസനത്തിൽ തർജമയ്ക്കുള്ള പ്രസക്തി തിരിച്ചറിയുക.

#### പാഠ്യവിഷയം:

MU CC C 1001 മലയാളഭാഷയുടെ വിജ്ഞാനപദവി  
 നവോത്ഥാനകാലം മുതൽ വൈജ്ഞാനികത, വിദ്യാഭ്യാസം, സാങ്കേതികം, രാഷ്ട്രീയം എന്നീ രംഗങ്ങളിൽ മലയാളഭാഷ നേടുന്ന വളർച്ച പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതാണ് ഈ പേപ്പർ.

#### യൂണിറ്റ് -1

നവോത്ഥാനവും മലയാളഭാഷാവബോധവും -:കോളനീകരണവും മാതൃഭാഷയും.

ലോകഭാഷകളിൽ മലയാളത്തിന്റെ സ്ഥാനം, നവോത്ഥാനവും കേരളം, മലയാളം എന്നീ സങ്കല്പനങ്ങളുടെ വളർച്ചയും മാതൃഭാഷയ്ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള - ശ്രമങ്ങൾ മകതിതങ്ങൾ - ശ്, ജോർജ്ജ് മാത്തൻ, എരാജരാജവർമ്മ .ആർ., പഠനമാധ്യമം, ഐക്യകേരളം എന്ന സങ്കല്പം, ഐക്യകേരള പ്രസ്ഥാനം.

**വിശേഷപഠനം**

- ജോർജ്ജ് മാത്തൻ, 'ബാലാഭ്യസനത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു പ്രസംഗം' (മൂന്നാം ഖണ്ഡം മാത്രം) (1867) (ഡോചന്ദനപ്പള്ളി സാമുവൽ ., റവ ജോർജ്ജ് . മാത്തൻകൃതികളും പഠനവും - , പു.435 - 447)
- മകതിതങ്ങൾ, 'തമിഴുരാജ്യം മുതൽ മലയാള രാജ്യനിവാസികളായ മുസ്ലിംജനവും വിദ്യാഭ്യാസവും' (മകതി തങ്ങളുടെ സമ്പൂർണ്ണ കൃതികൾ, കേരളഇസ്ലാമിക് മിഷൻ, തിരൂർ6, 1981)
- എ .ആർ .രാജരാജവർമ്മ, 'നാട്ടുഭാഷാവിദ്യാഭ്യാസം' (എ .ആർ . രാജരാജവർമ്മയുടെ തെരഞ്ഞെടുത്ത പ്രബന്ധങ്ങൾ, രഞ്ജിമ പബ്ലിക്കേഷൻസ്, മാമ്മൂട്, 1987)
- സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻ, മലയാളഭാഷയുടെ അഭിവൃദ്ധി മാർഗ്ഗം )1934) (സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻപ.ജീവിതവും കൃതികളും എം .ി (.എഡി) ഷീജ . സ്തൈമത്രി ബുക്, തിരുവനന്തപുരം, 2010)
- ഗുഗി വാ തി ഓംഗോ, ആഫ്രിക്കൻ സാഹിത്യത്തിന്റെ ഭാഷ മനസ്സിന്റെ ) (അപകോളനീകരണം
- തായാട്ട് ശങ്കരൻ, മാനസികമായ അടിമത്തം വിദ്യാഭ്യാസം ഇന്ത്യൻ) (ന്ററ്റാണ്ടുകളിലൂടെ

**യൂണിറ്റ് -2**

**ഭാഷയുടെ മാനകീകരണവും ആധുനികീകരണവും.**

വാമൊഴിയിൽ നിന്ന് വരമൊഴിയിലേക്ക്, മലയാളം അക്കങ്ങൾ, സാഹിത്യ ചരിത്രങ്ങൾ, നിഘണ്ടുക്കളുടെ വരവ്, പ്രാദേശികഭാഷാഭേദങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള തിരിച്ചറിവ്, ലക്സിക്നോഗ്രാഫി, അച്ചടി, പത്രം, പത്രഭാഷ, മാധ്യമഭാഷ, ഭാഷാസാങ്കേതികതരൈമലയാളം ടൈപ്പ് :റ്റിംഗ്, ലിപിയുടെ പരിണാമം, ലിപി പരിഷ്കരണകമ്മറ്റികൾ, അച്ചടിപ്പുതിയ ലിപി :, കമ്പ്യൂട്ടർ മലയാളം, മലയാളം സോഫ്റ്റ്‌വെയർ, അതിനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ.

**വിശേഷപഠനം**

- ഇരാമകൃഷ്ണൻ .വി ., 'വർത്തമാന പത്രങ്ങളുടെയും അച്ചടിയന്ത്രങ്ങളുടെയും വ്യാപനത്തോടെ മലയാളിയുടെ സാഹിത്യസങ്കല്പനങ്ങളിലും ഭാഷാവ്യവഹാരങ്ങളിലും സംഭവിച്ച മാറ്റങ്ങൾ' (എം വിജയൻ .എൻ . നമ്മുടെ സാഹിത്യം (.എഡി), നമ്മുടെ സമൂഹം, വാല്യം 2)
- ടിവേണഗോപാലപ്പണിക്കർ .ബി ., 'മലയാളലിപിപരിഷ്കരണംഭൂതവും : ഭാവിയും' (ജനപഥം, നവം .2009).

- സന്തോഷ് തോട്ടുങ്ങൾ, 'യൂനിക്കോഡ് മലയാളത്തിൽ സംഭവിക്ക - ന്നതെന്ത്?' (ജനപഥം, നവം .2009).
- നിവിൽ നമ്പ്യാർ, വിമൽ ജോസഫ്, 'മലയാളം ഇൻസ്ക്രിപ്ഷൻ കീബോർഡ് എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാം?' (ജനപഥം, നവം .2009).
- എം.കുമാരൻ ., 'ഒരു സാക്ഷാൽ തിയ്യൻ മറ്റൊരു തിയ്യനോട് ഇംഗ്ലീഷ് പറയുമോ?' (മാതൃഭൂമി ആഴ്ചപ്പതിപ്പ്, 2010 ജനു .24 - 30)

**യൂണിറ്റ് -3**

**വിജ്ഞാനഭാഷ**

വിജ്ഞാനഭാഷയെന്ന നിലയിൽ പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടുവരെയുള്ള മലയാളത്തിന്റെ വളർച്ച, വിജ്ഞാനഭാഷയുടെ വികാസം, വിജ്ഞാനകോശങ്ങൾ, മലയാളപദകോശത്തിന്റെ ആധുനികീകരണം .അർത്ഥപരിണാമം, വിവർത്തനത്തിനുള്ള വിവർത്തനം നിന്നുള്ള ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിൽ .വിവർത്തനങ്ങൾ, മറ്റു ലോകഭാഷകളിൽനിന്നുള്ള വിവർത്തനങ്ങൾ, സാങ്കേതിക പദങ്ങൾ, സാങ്കേതിക പദസൂചി, പാഠപുസ്തക കമ്മിറ്റി, മാതൃഭാഷാവിദ്യാലയങ്ങൾ ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസവും മാതൃഭാഷയും, പ്രകൃതി ശാസ്ത്ര സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം മലയാള - മാധ്യമത്തിൽ.

**വിശേഷപഠനം**

- കെ.സേതുരാമൻ, 'ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം' (മലയാളത്തിന്റെ ഭാവി, കെട്ടുകഥകളുടെ അടിസ്ഥാനം എന്ന അധ്യായം .പു .104 - 123)
- ജോഹന്നസ് പ്രോൺ മേയർ, പ്രകൃതിശാസ്ത്രത്തിലെ സമർപ്പണ ലേഖനം )1883) (കാവുവായി ബാലകൃഷ്ണൻ, മലയാള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പ്രസ്ഥാനം ഒരുപഠനം (അനുബന്ധം -
- ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരി, മലയാളഭാഷയും ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങളും, (ഭരണ ഭാഷ, 1935)
- അച്യുതശങ്കർ, ശാസ്ത്രഭാഷ നമ്മുടെ ഭാഷ), നമ്മുടെ സംസ്കാരം, എഡി.കാവുവായി ബാലകൃഷ്ണൻ(
- പി .പവിത്രൻ, ഭാഷയും തത്വചിന്തയും യുക്തകരണവാദത്തിനും നിർണ്ണ : വാദത്തിനുമിടയിൽ, മാതൃഭാഷയ്ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സമരം, 2014.
- രവീന്ദ്രൻ, 'ചലച്ചിത്ര സാമഗ്രിയായി മാറുന്ന ഭാഷ' (മലയാളം, മാതൃഭൂമികോഴിക്കോട്(



**യൂണിറ്റ് 4 -**

ഭരണഭാഷ മലയാളഭാഷയുടെ ഭരണപരവും രാഷ്ട്രീയവുമായ വികാസം - ഭരണഭാഷയും ജനാധിപത്യവൽക്കരണവും, ലോകമാതൃഭാഷാദിനം, ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിൽ ഭാഷകളുടെ സ്ഥാനം, മലബാർ, കൊച്ചി, തിരുവിതാംകൂർ എന്നിവിടങ്ങളിലെ ഭരണമണ്ഡലത്തിൽ മലയാളഭാഷയ്ക്കുണ്ടായിരുന്ന സ്ഥാനം. ഭരണഭാഷയ്ക്കുള്ള കമ്മീഷൻ, കോമാട്ടിൽ അച്യുതമേനോൻ കമ്മീഷൻ . 1969 ഔദ്യോഗികഭാഷാപ്രഖ്യാപനം. കോടതി ഭാഷ - നരേന്ദ്രൻ കമ്മീഷൻ - ഭരണഭാഷാപ്രോത്സാഹന നടപടികൾജില്ലാ താലൂക്ക് തല ഔദ്യോഗിക - ഭാഷാസമിതികൾ, ഭാഷയ്ക്കുവേണ്ടിയുള്ള പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ.

**വിശേഷപഠനം:**

- ശുരനാട്ടുകുഞ്ഞൻപിള്ള, 'മലയാളം ഭരണഭാഷാപദവിയിലേക്ക്' (ഭരണ ഭാഷ, ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് വകുപ്പ്, കേരള സർക്കാർ.)
- ജസ്റ്റിസ് നരേന്ദ്രൻ, 1. 'മലയാളം കോടതികളിൽ' (ഭരണഭാഷ2 (. നരേന്ദ്രൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട് ഔദ്യോഗിക) സംഗ്രഹം-ഭാഷാ സംബന്ധമായി കേരള സർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച പ്രധാന ഉത്തരവുകളും സർക്കുലറുകളും, അനുബന്ധം 1, കേരള സർക്കാർ, 2002)
- പിഗോവിനപ്പിള്ള ., 'ഭാഷയുടെ രാഷ്ട്രീയം'
- ടിശ്രീകുമാർ.ടി., 'ഭാഷാപ്രതിസന്ധിയുടെസാമൂഹ്യ പശ്ചാത്തലം' (വിജ്ഞാന കൈരളി, (ജൂലായ് 1990
- ജോർജ്ജ് ഇരുമ്പയം, 'മലയാള സംരക്ഷണം, എന്തിന്? എങ്ങനെ? (മലയാളവും മലയാളിയും, കറന്റ് ബുക്സ്, തൃശൂർ 1992).
- എംവിജയൻ .എൻ ., 'ഭാഷ സംസ്കാരം വിദ്യാഭ്യാസം' (നമ്മുടെ ഭാഷ,നമ്മുടെ സംസ്കാരം, എഡി(കാവുമ്പായി ബാലകൃഷ്ണൻ .
- എംതോമസ് .വി ., ദേശീയോദ്ഗ്രഥനം പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലൂടെ : നങ്ങളഭരണഭാഷാപ്രശ്നം), കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.(

**സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ**

അബ്ദുൾകരീം, മുഹമ്മദ് കെ(സമ്പാ) .ജെ ., മകതിതങ്ങളുടെ സമ്പൂർണ്ണ 2006 കൃതികൾ, കോഴിക്കോട്, വചനം ബുക്സ്.

ആദർശ് വികെ ., 2009, ഇനി വായന, ഇവായന ., കോട്ടയം, ഡി.സി . .സ്ബുക്

ഇഎസ് .എം ., 1997, നമ്മുടെ ഭാഷ, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

- ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് വകുപ്പ്, 2003, ഭരണഭാഷ കേരളസർക്കാർ.
- ഓമന പിവി ., 1990, നിഘണ്ടുക്കൾ മലയാളത്തിൽ, കോട്ടയം, കറന്റ് ബുക്സ് .
- കാരശ്ശേരി എംഎൻ ., 2004, തെളിമലയാളം, കോട്ടയം, ഡി.സ്ബുക് .സി.
- കുട്ടികൃഷ്ണമാരാർ, 2002, മലയാളശൈലി, കോഴിക്കോട്, മാരാർ സാഹിത്യപ്രകാശം
- കേരള പ്രസ് അക്കാദമി, 1983, പത്രഭാഷ, കൊച്ചി, കേരള പ്രസ് അക്കാദമി.
- കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, അച്ചടിയും എഴുത്തുംപുസ്തകം ഒരു സ്റ്റൈൽ :, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.
- കൃഷ്ണകുമാർ എസ്, 1996, മലയാള ഗവേഷണം സർവകലാശാലകളിൽ, തിരുവനന്തപുരം, മാർഗി പബ്ലിക്കേഷൻസ്, .
- ഗണേഷ് സി (എഡി), 2016, ഭാഷയുടെ അതിജീവനത്തിന് ഒരു ജനതയുടെ സഞ്ചാരം, കോഴിക്കോട്, പ്രിയത.
- ഗിരീഷ് പി .എം .2013, മലയാളംസ്വത്വവും വിനിമയവും :, ശുകപുരം, വള്ളത്തോൾ വിദ്യാപീഠം.
- ഗോപാലകൃഷ്ണൻ നടുവട്ടം ഡോ, 2012, മലയാളം ക്ലാസിക് ഭാഷപഠനവും : വ്യക്തിത്വവും, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.
- ഗുഗി വാ തിദാംഗോ, 2007, മനസ്സിന്റെ അപകോളനീകരണം, കൊല്ലം, ഗ്രാംഷി ബുക്സ്.
- ഗോപിനാഥൻ നായർ എൻ, (എഡി), 2006, ഭാഷയും സമൂഹവും : ഭാഷാശാസ്ത്രപഠനങ്ങൾ, പ്രസിദ്ധീകരണവിഭാഗം, കാലിക്കറ്റ് സർവകലാശാല.
- ചാക്കോപിസി., 1940, മലയാളം ചുരുക്കെഴുത്ത് മാന്വൽ, തിരുവനന്തപുരം, ഗവ . പ്രസ്സ്
- ജയകൃഷ്ണൻ എൻ, (എഡി), 2011, മലയാളവും ക്ലാസിക്ക് പദവിയും, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.
- ജയരാജ് എം, 2017, മലയാള അച്ചടിമാധ്യമം മാനവംഭൂതവും വർത്ത :, കോഴിക്കോട്, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.
- ജയാ സുകുമാരൻ (.എഡി), 1997, തർജ്ജമസിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും : മലയാളത്തിൽ, താരതമ്യ പഠനസംഘം.
- ജോർജ്ജ് ഇരുമ്പയം, 1982, മലയാളവും മലയാളിയും, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.
- ജോർജ്ജ് ഇരുമ്പയം, 2010, - 'മലയാളിക്ക് ആരോടാണ് കൂറ്' ഭാഷ സാഹിത്യം സംസ്കാരം, തൃശൂർ, കേരള സാഹിത്യ അക്കാദമി.
- ജോസഫ് പിഎം ., 1984, മലയാളത്തിലെ പരകീയ പദങ്ങൾ, തിരുവനന്തപുരം, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.
- ജോസഫ്, സ്കറിയ ഡോ, 2007, പഴശ്ശി രേഖകളിലെ വ്യവഹാരഭാഷ, കോഴിക്കോട്, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.
- ദേവരാജൻ ജി.ഡോ ., 2005, ഇൻഫർമേഷൻ സയൻസ്ഒരാമുഖം :, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

- നായർ, പെരുന്ന കെ.എൻ ., 1976, മലയാള പത്രത്തിന്റെ കഥ, കേരള വർക്കിംഗ് ജേർണലിസ്റ്റ് യൂണിയൻ.
- പവിത്രൻ പി, 2014, മാതൃഭാഷയ്ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സമരം, മലയാള ഐക്യവേദി.
- പ്രകാശ് കെഡോ .എസ് ., ഡോ(.സംശോ) ഷാനവാസ് .എ .എസ് ., 2010, മലയാളഭാഷയും ആഗോളവൽക്കരണവും, പ്രകാശനവിഭാഗം, തിരുവനന്തപുരം, കേരള സർവകലാശാല,
- പ്രബോധചന്ദ്രൻ നായർ വിആർ ., മലയാളം മലയാളിയോളം 1999, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.
- പ്രഭാകരൻ എൻ, 2012, 'മലയാളത്തിന്റെ ഭാവി', ആഴത്തിൽ വെച്ച കല്ലുകൾ, കോഴിക്കോട്, ഇൻസൈറ്റ് പബ്ലിക്കേഷൻസ്.
- പ്രിയദർശനൻ ജി, 2010, മലയാള പത്രപ്രവർത്തനം പ്രാരംഭസ്വരൂപം, തൃശൂർ, കേരള സാഹിത്യ അക്കാദമി.
- പ്രിയദർശനൻ ജി, 2010, പഴമയിൽനിന്ന്, മനോരമ പബ്ലിക്കേഷൻ ഡിവിഷൻ.
- പ്രഭാകരവാര്യർ കെഎം ., 2004, മലയാളം യുമാറ്റവും വളർച്ച :, ശുക്ലപുരം, വള്ളത്തോൾ വിദ്യാപീഠം .
- പ്രിയദർശനൻ ജി., 2007, ആദ്യകാല മാസികകള്, തൃശൂർ, കേരള സാഹിത്യ അക്കാദമി.
- ഫ്രോൺമേയർ, ജോഹന്നസ്, 1983, പ്രകൃതിശാസ്ത്രം, ബാസൽ മിഷൻ ബുക്ക് ആന്റ് ട്രാക്റ്റ് സിംബോസിറ്റി.
- ബാബു ചെറിയാൻ ഡോ, 2009, ബെഞ്ചമിൻ ബെയ്ലി, കോട്ടയം, സാഹിത്യ പ്രവർത്തകസഹകരണസംഘം.
- ബാബുരാജ് പി.എം ., 2009, മലയാളത്തില് എങ്ങനെ ബ്ലോഗം, കോട്ടയം, ഡി .സ്ബുക് .സി
- ബാലകൃഷ്ണൻ, കാവുമ്പായി, 2007, മലയാളശാസ്ത്രസാഹിത്യ പ്രസ്ഥാനം ഒരു പഠനം, തൃശൂർ, കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്.
- ബാലകൃഷ്ണൻ കാവുമ്പായി (.എഡി), 2017, നമ്മുടെ ഭാഷ, നമ്മുടെ സംസ്കാരം, കേരളശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്.
- മലയാളം വികിപീഡിയ പ്രവർത്തകർഏപ്രി 2012 ൽ, വികി പീഡിയ ഒരു കൈപ്പുസ്തകം, മലയാളം വികിപീഡിയ പ്രവർത്തകർ, .
- മാരാർ കെ.കെ., 2008, കേരളത്തനിമ, കോഴിക്കോട്, പൂർണ പബ്ലിക്കേഷൻസ്
- മാത്യു ജെമുട്ടത്ത് ഡോ ., 2007, വാർത്തകൾ എഴുതുവോൾ, പാപ്പിറസ് ബുക്സ്.
- മാതൃഭൂമി ബുക്സ് ജേർണൽ(.സമാ) , 2008, മലയാളം മലയാളത്തിന്റെ - ഭാവിയെക്കുറിച്ച് ചില നിരീക്ഷണങ്ങൾ, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.
- മാതൃഭൂമി, 2014, 'സിവിൽ സർവീസ് വിജയം നേടാൻ മലയാളം', മാതൃഭൂമി ഇയർബുക്ക്, പു .746 -750.

- മിനി നായർ, ഡോ, 2012, സിവിൽ സർവ്വീസ് പരീക്ഷകളിലെ മലയാളം, കോട്ടയം, മനോരമ ബുക്സ്.
- മൂർക്കോത്ത് കുമാരൻ, 1985, ചിഹ്നം, കോട്ടയം, വിദ്യാർത്ഥിമിത്രം ബുക്ക് ഡിപ്പോ.
- രവീന്ദ്രൻ കെ., 2009, വിവരശേഖരണം ഇന്റർനെറ്റിൽ, കോട്ടയം, ഡി.സി .സ്ബുക്
- രവീന്ദ്രൻ കെ, 2001, ഇൻഫർമേഷൻ ടെക്നോളജി നിഘണ്ടു, കോട്ടയം, ഡി .സ്ബുക്.സി
- രാഘവൻ പുതുപ്പള്ളി, 1985, കേരള പത്രപ്രവർത്തന ചരിത്രം, തൃശൂർ, കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.
- രാജു മാവുങ്കൽ ഡോ, 2004, വിദ്യാഭ്യാസ ഇൻഫർമാറ്റിക്സ്, തിരുവനന്തപുരം, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.
- രാജരാജവർമ്മ എആർ ., എരാജരാജവർമ്മ .ആർ .്മയുടെ പ്രബന്ധങ്ങൾ, മാമൂട്ട് .രഞ്ജിത പബ്ലിക്കേഷൻസ് .
- രാജരാജവർമ്മ, എഴുമറ്റൂർ, 2008, ഭാഷയും ഭരണഭാഷയും, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.
- രാജരാജവർമ്മ, എഴുമറ്റൂർ (.എഡി), ഔദ്യോഗിക ഭാഷാ സംബന്ധമായി കേരളസർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച പ്രധാന ഉത്തരവുകളുംസർക്കുലറുകളും.
- രാജഗോപാൽ കമ്മത്ത് ഡോ, 2012, ഭൗതികശാസ്ത്ര നിഘണ്ടു, കോട്ടയം, ഡി .സ്ബുക്.സി
- രാജശേഖരൻ പി കെ ., എസ്ജയപ്രകാശ് .എൻ ., മാധ്യമ നിഘണ്ടു 2003, കോട്ടയം, ഡി.സ്ബുക്.സി .
- രാജശേഖരൻ എസ്, 2010, മലയാളിയുടെ മലയാളം, കോട്ടയം, സാഹിത്യ പ്രവർത്തക സഹകരണസംഘം.
- രാമചന്ദ്രൻ നായർ പനമ്പിള്ളി, 2000, മലയാളവും മലയാളികളും, കോട്ടയം, കറന്റ് ബുക്സ്.
- രാമചന്ദ്രൻ പുതുശ്ശേരി, 2010, തെരഞ്ഞെടുത്ത പ്രബന്ധങ്ങൾ, തൃശൂർ, കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.
- രാമവർമ്മ തമ്പുരാൻ (മരു), എ(.വ്യാഖ്യാ) അഖിലേശ്വരയ്യർ .ആർ ., 1128, മകരം, തൃശ്ശിവപേരൂർയുക്തിഭാഷാ, മംഗളോദയം ലിമിറ്റഡ്.
- വസന്തൻ എസ്കെ ., 2007, സമസ്ത കേരള സാഹിത്യ പരിഷത്തിന്റെ ചരിത്രം, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.
- വർക്കി പട്ടിമറ്റം, 2008, കംപ്ലിറ്റ് കമ്പ്യൂട്ടർ ബുക്ക്, കോട്ടയം, ഡിസ്ബുക്.സി.
- വിജയൻ എം(എഡി .ജന) എൻ ., 2000, നമ്മുടെ സാഹിത്യം നമ്മുടെ സമൂഹം -1901 -2000, 1-വാല്യങ്ങൾ 4, കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.

വേണഗോപൻ നായർ എസ്.(എഡി) വി ., 2010, മലയാള ഭാഷാചരിത്രം, തിരുവനന്തപുരം, മാളബൻ പബ്ലിക്കേഷൻസ്.

വാസുക്കുട്ടൻ, കെഎം പ്രൊഫ ., 1991, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്: പശ്ചാത്തലവും പ്രവർത്തനവും, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

വിളക്കുടി രാജേന്ദ്രൻ ഡോ, 2011, ഭാഷാ ശുദ്ധിയും ഭരണഭാഷയും, തിരുവനന്തപുരം, പ്രിയദർശിനി പബ്ലിക്കേഷൻസ് സൊസൈറ്റി.

ശിവകുമാർ ആർ ., 2013, ഭരണഭാഷാ പ്രയോഗങ്ങൾ, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ശിവകുമാർ ആർ., എ .ആർസ്കിതാ ശ്രേയസ്സ് ., 2013, മലയാളംഇംഗ്ലീഷ് - ഔദ്യോഗിക ഭാഷാനിഘണ്ടു, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ശ്രീകുമാർ പി, 2008, ഭാഷ അധ്യാനം വിമോചനം, വിമോചനാത്മക ഭാഷാശാസ്ത്രത്തിന് ഒരാമുഖം, തിരുവനന്തപുരം, ചിന്തപബ്ലിഷേഴ്സ്

ശ്രീകുമാരിഎസ്., മലയാള ഭാഷാനവോത്ഥാനവും സാഹിത്യ സംഘടനകളും

ഷീജ എം.പി ., 2010, സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻജീവിതവും കൃതികളും ; തിരുവനന്തപുരം, മൈത്രി ബുക്സ്.

ഷാരു ജെസ്വർഗീ ., എവിജയലക്ഷ്മി ., 1992, അച്ചടി, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.

സാമുവൽ ചന്ദനപ്പള്ളി ഡോ, 1992, റവറന്റ് ജോർജ്ജ് മാത്തൻ: കൃതികളുപഠനവും, ഓറിയന്റൽ റിസർച്ച് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ചന്ദനപ്പള്ളി .

സാം എൻ, 2003, മലയാള പത്രപ്രവർത്തനം പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടിൽ, കോട്ടയം, ഡി.സ്ബുക്സ്.സി .

സുനീത ടിവി ., 2009, സൈബർ മലയാളം, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.

സുനീത ടിവി ., 2012, ഇ മലയാളം, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

സുരേഷ് പിഡോ ., (എഡി (2017, മലയാളംദേശവും സ്വത്വവും ; കോഴിക്കോട്, പ്രോഗ്രസ്സീവ് പബ്ലിക്കേഷൻസ്.

സേതുരാമൻ കെ, മലയാളത്തിന്റെ ഭാവി, കോഴിക്കോട്, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

സ്കറിയ സക്കറിയ ഡോ., 1996, തലശ്ശേരി രേഖകൾ, താപസം.

**ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങള്**

- Robert Phillipson, Linguistic Imperialism, Oxford University Press, 1992.
- Asha Surangi, Language and Politics in India, Oxford Univesity Press, 2009.

- Satyendranath Bose, 'The Mother Tongue', Satyendra Nath Bose His Life and Times selected works, Ed. Kamseshwar C. Wali, World Scientific, 2009.
- John E. Joseph, Language and Identity, Palgrave, Macmillan, 2004.
- ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക ശബ്ദകോശം
- ഭരണഭാഷാ ശബ്ദാവലി
- വിവിധ പദകോശങ്ങൾ

**ലേഖനങ്ങൾ**

- പിചാക്കോ .സി ., 'നിയമം മലയാളത്തിൽ' (ഭരണഭാഷ(
- കൊട്ടിയം മുഹമ്മദ്, 'കപ്പലിനകത്തെ ജലം' (ഭരണഭാഷ(
- എംതോമസ്.വി., 'മാറ്റംമനഗതിയിലാവുന്നതെന്തുകൊണ്ട്' (ഭരണഭാഷ(
- എട്ടിളമ്മർകു .പി .എൻ ., 'ഭരണഭാഷയും ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടും' (ഭരണഭാഷ(
- ഡോതമ്പാൻ .ആർ .എം ., 'ഭരണം ജനങ്ങളുടെ ഭാഷയിൽ' (ഭരണഭാഷ(

**നിയമങ്ങൾ, കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടുകൾ**

- ഭരണഭാഷ 1965, ഞളിലെ നിയമങ്ങളെപ്പറ്റി വർഷ 1967ൽ
- കേരള ഔദ്യോഗിക ഭാഷാ നിയമം
- തുടർ നിയമങ്ങൾ1973 , 1975.

**ആനുകാലികങ്ങൾ**

- ഭരണഭാഷ, ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് പ്രസിദ്ധീകരണം.
- വിജ്ഞാനകൈരളി, ജൂലായ് 1990, മലയാളം വിശേഷാൽ പ്രതി.
- ജനപഥം, 2010നവംബർ, ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് പ്രസിദ്ധീകരണം.
- മലയാളം, മലയാള സമിതി, 1990.

**രേഖകൾ**

- കെജയകുമാ .ർ, തുഞ്ചത്ത് രാമാനുജൻ എഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല, സമീപനവും ഘടനയും, മെയ്, 2012(മലയാള സർവകലാശാലാ സ്ഥാപനത്തിനുള്ള പഠനറിപ്പോർട്ട്(
- ഐക്യമലയാള പ്രസ്ഥാനം ലഘുലേഖ, കേരളവികസനവും മലയാള സർവകലാശാലയും രൂപരേഖ, 2011.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ .സി	സി ഡാ ന്തപ ണ്നം - സമ യം	പ്രയോഗം/ ലാബ്/ മണ്ഡലം- സമ യം
സി. ഒ. 1	മാതൃഭാഷയും സാമൂഹ്യവികസനവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുക	2, 4	1,3	RE, Un, An	F, C	12	0
സി. ഒ. 2	സാങ്കേതികത, ശാസ്ത്രം, അക്കാദമിക്, രാഷ്ട്രീയം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലുള്ള മലയാളത്തിന്റെ വികാസം വേർതിരിക്കുക.	1, 3	1,5	Ev, RE, Un, An	F, C	12	0
സി. ഒ. 3	സാമൂഹ്യനതിയിലധിഷ്ഠിതമായ രാഷ്ട്രീയ വിശകലനം നടത്തുക	1, 3, 4	5,1,2	An	C	12	0
സി. ഒ. 4	ഭാഷാസാങ്കേതികതയിലധിഷ്ഠിതമായ സങ്കല്പനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുക.	2, 3	5,6	An, Ev	C, P	12	0
സി. ഒ. 5	ഭാഷ, സാങ്കേതികത, നിഘണ്ടു എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സിദ്ധി വികസിപ്പിക്കുക	3	5,1,6	An, Ap, Ev	C, P	12	0
സി. ഒ. 6	മാതൃഭാഷാവികസനത്തിൽ തർജമയ്ക്കുള്ള പ്രസക്തി കണ്ടെത്തുക.	1, 3, 4	6,2	An, Ap, Ev	C	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	<b>അറിവുതലം(Cognitive Level)</b>
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	<b>വിവരതലം (Knowledge Category)</b>
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം



സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യവിഷയം:

MUHIS C 8102

**ചരിത്രരചനവിജ്ഞാനീയം**

(4 ക്രഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- C01 ലോക ചരിത്ര രചനയിലെ വ്യത്യസ്ത പ്രക്രിയകൾ, ഘട്ടങ്ങൾ, പുതിയ പ്രവണതകൾ എന്നിവയെപ്പറ്റി മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു
- C02 ചരിത്ര വ്യാഖ്യാനങ്ങളുടെ പ്രകൃതവും സവിശേഷതകളും അപഗ്രഥിക്കുന്നു
- C03 ചരിത്ര രചനയുടെ വികാസ പ്രക്രിയയിലെ വ്യത്യസ്ത പ്രവണതകളെ വേർതിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നു
- C04 ഇരുപതാം നൂറ്റാണ്ടിലെ ചരിത്ര രചനയുടെ പ്രധാന പ്രവണതകളെ രേഖപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നു
- C05 ചരിത്ര പുനർ നിർമ്മാണത്തിൽ പോസിറ്റിവിസം, ഐഡിയലിസം, മാർക്സിസം തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു
- C06 ചരിത്ര രചനയിൽ ഉത്തരാധുനികത ഘടനാവാദം, ഘടനാനന്തരവാദം തുടങ്ങിയവയുടെ പങ്ക് വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**ചരിത്ര രചന പാരമ്പര്യം**

പശ്ചാത്തലം- മധ്യകാല ക്രിസ്തീയ പാരമ്പര്യം- യവന ചരിത്ര രചന പാരമ്പര്യം- ഹെറോഡോട്ടസ്- തൂസിഡൈഡ്സ്- ലിവി- ടാസിറ്റസ്- പ്രാചീന ചീനചരിത്ര പാരമ്പര്യം- കൺഫ്യൂഷ്യസ്- പാൻക്- മധ്യകാല

ചരിത്ര രചന- ക്രിസ്തു മത സ്വാധീനം- അഗസ്റ്റിൻ പുണ്യാളൻ- തോമസ് അക്വിനാസ്-മധ്യകാല അറബ് ചരിത്ര രചന- അൽബിറൂണി- ഇബ്നു ഖാൽദൂൻ- ഗ്രീക്ക് അറബിക് പാരമ്പര്യങ്ങൾ-വീക്കോ- കാർട്ടീഷ്യൻ വിരുദ്ധ വാദങ്ങൾ- ജ്ഞാനോദയം- വിശ്വാസത്തിൽ നിന്നും വിമർശനത്തിലേക്ക് - ഗിബ്ബൺ- കാൽപ്പനിക പ്രതികരണം- കാർലൈൻ- ചരിത്രത്തിലെ വൈരുദ്ധ്യാത്മക വാദങ്ങൾ- ഹെഗലിന്റെ കാഴ്ചപ്പാട്- മാർക്സിന്റെ ചരിത്ര സമീപനം

**യൂണിറ്റ് - 2**

**ചരിത്രം: വ്യത്യസ്ത പരിപ്രേക്ഷ്യങ്ങൾ**

ചരിത്രം ആധുനിക ശാസ്ത്രീയ ജ്ഞാനശാഖയെന്ന നിലയിൽ- ബർലിൻ വിപ്ലവം- ശാസ്ത്രീയ ചരിത്ര രീതി ശാസ്ത്രത്തിന്റെ ഉദയം- നിബൂർ- റാങ്കെ- പോസിറ്റിവിസം- ചരിത്രംശാസ്ത്രം തന്നെ- അഗസ്റ്റ് കോംറ്റ്-ഹെൻറി തോമസ് ബക്ക്- പോസിറ്റിവിസത്തോടുള്ള വിമർശനം

**യൂണിറ്റ് - 3**

**ഇരുപതാം നൂറ്റാണ്ടിലെ വ്യത്യസ്ത ചരിത്ര ധാരകൾ**

ചരിത്രപരമായ ആപേക്ഷികതാവാദം-കാൾ ബെക്കർ- സാമ്പത്തിക ചരിത്രത്തിന്റെ പ്രണേതാക്കൾ-ഹെൻറി പിറിൻ- ലെഫെവ്റേ- ആർ. എച്ച്. ടോണി- ഫോഗൽ- പ്രതിവാസ്കവ ചരിത്രം- ഫ്രഞ്ച് അന്നൽസ് ചരിത്ര പ്രസ്ഥാനം- മൂന്നു തലമുറകൾ-മാർക് ബ്ലോക്ക്- ആധുനിക മാർക്സിസ്റ്റ് ചരിത്രരചന-പെറി ആൻഡേഴ്സൺ

**യൂണിറ്റ് - 4**

**ചിന്ത സ്വാധീനം ചരിത്രത്തിൽ**

ഗ്രാംഷിയുടെ ചിന്ത സ്വാധീനം- ഘടനാവാദത്തിന്റെ സ്വാധീനം- സൊസ്സ്യൂ- ഘടനാവാദ മാർക്സിസം-ലൂയി അൽതുസർ- ഘടനാനന്തര വാദം- ദരിദ്ര- അപനിർമ്മാണം- ഇതര സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രങ്ങളുടെ സ്വാധീനം- നവചരിത്രവാദം- സ്റ്റീഫൻ ഗ്രീൻബ്ലാറ്റ്- ചരിത്രത്തിന്റെ പാഠപരത- പാഠത്തിന്റെ ചരിത്രപരത- ആധുനികോത്തര സമീപനങ്ങൾ- ഹെയ്ഡൻ വൈറ്റ്- ചരിത്ര പാഠങ്ങളുടെ സാഹിത്യീയത- കീത്ത് ജെൻകിൻസ്- ചരിത്രം എന്ന കൽപ്പിത കഥ- മിഷേൽ ഫുക്കോയുടെ ചരിത്ര രീതി ശാസ്ത്രം- വ്യവഹാര വിശകലനം.

## Reading List

- Karthikeyan Nair, 2006 (translation) Antonio Gramsci Jayilkurippukal, Thiruvananthapuram,
- Rajan Gurukkal, 1981, Claude Levi- Strauss, Thrissur, Vishva Darshana Publications.
- Raveendran. P.P, 1998, Michael Foucault: Varthamanakalathinte Charithram, Thiruvananthapuram, Kerala Bhasha Institute.
- Dilip Raj, 2000, Navacharithravadam, Kottayam, D.C. Books
- Sudhakaran. C.P. 1999, Utharadhunikatha, Kottayam, D.C.Books
- George. C.J(ed) 1996, Adhunikananthara sahithya sameepanangal, Kozhikode, Book Worm
- Raghava Varrier. M.R , 2016, Charithram: Reethisastra patanangal, Tirur, Thunchath Ezhuthachan Malayala Sarvakalashala, Pramanaparambara, 1.
- Mujeeb Rehman. M.P, 2008, Charithramezhuthinte Charithram
- Sreedharan. E, 2010, Charithra gaveshana Reethisastram, (translation) Thiruvananthapuram, Kerala Bhasha Institute.
- Sreejan. V.C, 1999, Adhunikotharam, Vikalanavum Vimarshanavum, Kottayam, SPSS.
- Ali, Sheik B, 1978, History: *Its Theory And Method*, Macmillan
- Anderson, Perry, 1984, *In the Tracks of Historical Materialism*, Chicago and London: University of Chicago Press
- Balibar.E, 2000, *Historical Materialism*, London, Verso
- Bently, Michael (ed), 1997, *Companion to Historiography*. London, Routledge.
- Burke, Peter,1991, *New Perspectives on Historical Writing*, Pennsylvania State University Press.
- Burke, Peter, 2002, *History and Social Theory*, Newyork, Cornell University Press.
- Burke, Peter, 1990, *The French Historical Revolution: The Annals School, 1929 – 89*, California, Stanford University Press.
- Carr. Edward Hallett, 1961, 1981, *What is History?* New York, Vintage Books
- Collingwood.R.G, (1994) 1994, *The Idea of History*, New York, Oxford University Press

- Crossley, Nick, 2005, *Key Concepts in Critical Social Theory*, London, Sage.
- Elton.G.R, 1967, *The Practice of History*, Wiley – Blackwell.
- Enan.M.A, 1969, *IBN Khaldun: His life and Works*, Lahore, Sh. Muhammed Ashraf
- Gramsci.A, 1991, *Selections from the Prison Note books*, International Publication Co.
- Haddock.B.A, 1980, *Introduction to Historical Thought*, London Hodder Arnold.
- Hobsbawm, Eric, 1998, *On History*, UK, The New Pres
- Jenkins, Keith (Ed), 1995, *The Post Modern History Reader*, London, Routledge
- Jenkins, Keith, 1998, *Rethinking History*, New York, Routledge.
- Lemon.M.C, 1998, *Philosophy of History*, New York, Routledge.
- Poster, Mark, 2001, *Marx, Foucault and History*, New York, Polity Press
- Raghava Varier, M.R., "New Historicism", in T.R Venugopalan (ed) 1997, *History and Theory*, Trissur, Cosmo Books
- Southgate, Beverley, 1996, *History: What and Why? Ancient, Modern and Post Modern Perspectives*, London/Newyork, Routledge.
- Sreedharan.E, 2004, *A Text Book of Historiography, 500 BC to AD, 2000*, New Delhi, Orient Blackswan.
- Thompson.E.P, 1965, *The Making of the English Working Class*, New York, Vintage.
- Veeser H.Aram (Ed.), 1989, "The *New Historicism*", New York, Routledge
- White, Hayden, 1992, "Historical Emplotment and the Problem of Truth in the History",
- Saul Friedlandes, *Probing the Limits of Representation*, Cambridge University Press

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	ലോക ചരിത്ര രചനയിലെ വ്യത്യസ്ത പ്രക്രിയകൾ, ഘട്ടങ്ങൾ, പുതിയ പ്രവണതകൾ എന്നിവയെപ്പറ്റി മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു	2	2,3	Un	Fa, Co	12	0
സി.ഒ 2	ചരിത്ര വ്യാഖ്യാനങ്ങളുടെ പ്രകൃതവും സവിശേഷതകളും അപഗ്രഥിക്കുന്നു	3	2	An	Fa, Co	12	0
സി.ഒ 3	ചരിത്ര രചനയുടെ വികാസ പ്രക്രിയയിലെ വ്യത്യസ്ത പ്രവണതകളെ വേർതിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നു	2,3	2	An	Fa, Pr	12	0
സി.ഒ 4	ഇരുപതാം നൂറ്റാണ്ടിലെ ചരിത്ര രചനയുടെ പ്രധാന പ്രവണതകളെ രേഖപ്പെടുത്താൻ കഴിയുന്നു	2,3	2,3	An,Ev	Fa, Me	12	0
സി.ഒ 5	ചരിത്ര പുനർ നിർമ്മാണത്തിൽ പോസിറ്റിവിസം, ഐഡിയലിസം, മാർക്സിസം തുടങ്ങിയ ആശയങ്ങളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു	2	2	An	Fa, Co, Me	12	0
സി.ഒ 6	ചരിത്ര രചനയിൽ ഉത്തരാധുനികത ഘടനാവാദം, ഘടനാനന്തരവാദം തുടങ്ങിയവയുടെ പങ്ക് വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു	2	2,3	Ev	Fa, Co, Me	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യവിഷയം:

MUHIS C 8103  
**പ്രാചീന നാഗരികതകൾ**  
(4 ക്രെഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO1 പ്രാചീന നാഗരികതകളേയും സമൂഹങ്ങളേയും സംസ്കാരങ്ങളേയും മനസ്സിലാക്കുക
- CO2 മെസൊപ്പൊട്ടേമിയൻ നാഗരികതയുടെ പ്രാധാന്യം അന്വേഷിച്ച് ബാബിലോണിയൻ അസ്സീറിയൻ നാഗരികതകളെ താരതമ്യം ചെയ്യുക
- CO3 ഈജിപ്ഷ്യൻ നാഗരികതയുടെയും സംസ്കാരത്തിന്റെയും വിശിഷ്ടതകൾ അപഗ്രഥിക്കുക
- CO4 ചൈനീസ് നാഗരികതയുടേയും സംസ്കാരത്തിന്റേയും സവിശേഷതകൾ വിശദീകരിക്കുക
- CO5 അമേരിക്കൻ നാഗരികതകളുടെ സ്വഭാവവിശേഷണങ്ങൾ വിസ്തരിക്കുക
- CO6 പ്രാചീനലോക നാഗരികതകൾ മാനവികതയ്ക്ക് നൽകിയ സംഭാവനകൾ വിലയിരുത്തുക

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**പ്രാചീന നാഗരികതകൾ**

ലോകത്തിലെ പ്രാചീന നാഗരികതകൾ - പുരാവസ്തു ഉത്ഖനനങ്ങൾ - നാഗരികത, സമൂഹം, സംസ്കാരം ഗോർഡൻ - സങ്കല്പനങ്ങൾ - നവശിലായുഗ - ചൈൽഡ്വിപ്ലവവും നാഗരിക വിപ്ലവവും.

**യൂണിറ്റ് -2**

**മെസൊപ്പൊട്ടേമിയൻ നാഗരികതകൾ**

നഗരങ്ങൾസാമൂഹിക - നഗരവത്കരണ പ്രക്രിയകൾ - സുമേറിയ :  
ബാബി .സാങ്കേതികവിദ്യ - കല - ഭാഷയും സാഹിത്യവും - വർഗ്ഗീകരണം  
ലോണിയൻ നാഗരികത മതവും - ഹമ്മുറാബിയുടെ നിയമസംഹിത -  
ശാസ്ത്രവും സാങ്കേതികവ - സമൂഹവൃദ്ധിയും അസ്സീറിയൻ .സാഹിത്യം -  
നവബാബിലോണി .സൈനിക സംസ്കാരം - നാഗരികതയൻ നാഗരികത  
.ബാബിലോണിയൻ സംസ്കാരത്തിന്റെ പുനരുദ്ധാരണം -

**യൂണിറ്റ് - 3**

**ഈജിപ്ഷ്യൻ നാഗരികത**

പ്രാചീന ഈജിപ്റ്റ് നാഗരികത -, സാമ്രാജ്യം, സംസ്കാരം പ്രാചീന -രാജ  
വാഴ്ചക്കാലം മധ്യരാജവാഴ്ചക്കാലം - പിരമിഡുകളുടെ കാലം -- നവരാജ  
വാഴ്ചക്കാലം രാജ്യതന്ത്രം - സാമ്രാജ്യത്വത്തിന്റെ കാലം -- സാമ്പത്തിക  
മേഖല - യന്ത്രശാസ്ത്രം - വൈദ്യശാസ്ത്രം - കലയും വാസ്തുവിദ്യയും -  
.തത്വചിന്ത - ഭാഷയും സാഹിത്യവും

**യൂണിറ്റ് -4**

**ചീനനാഗരികത**

പ്രാചീന ചൈന കലയും വാസ്തു - സാക്ഷര നഗരാധിഷ്ഠിത സംസ്കാരം -  
വിദ്യയും - ശാസ്ത്രവും സാങ്കേതികവിദ്യയും - വ്യാപാരവും വാണിജ്യവും -  
ലാവോത്തെയും താവോയിസവും :തത്വചിന്ത - നാടോടി സംസ്കാരം,  
കൺഫ്യൂഷ്യസ്, മെൻഷ്യസ്.

**യൂണിറ്റ് - 5**

**അമേരിക്കൻ നാഗരികതകൾ**

ഓൾമെക്സ് .വംശീയത - ലിഖിതവിജ്ഞാനീയം - ഭാഷയും എഴുത്തും -  
കലയും - ജ്യോതിശാസ്ത്രം - യന്ത്രശാസ്ത്രം - ശാസ്ത്രം - മായൻ നാഗരികത  
- ലിംഗഭേദം - സമൂഹരൂപീകരണം - ഇൻക നാഗരികത .വാസ്തുവിദ്യയും  
.സാങ്കേതികവിദ്യ - മതവും വിശ്വാസങ്ങളും

**സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ**

Baizerman, Michael. 2012. *Dawn and Sunset: Insight into the Mystery of the Early Mesopotamian Civilization*. Huston: Strategic Book Publishing.

Brewer, Douglas J. 2014. *Ancient Egypt: Foundations of a Civilization*. New York: Routledge.

Gernet, Jacques. 1996. *A History of Chinese Civilization*. UK: Cambridge University Press.

Johnson, Paul. 2012. *The Civilization of Ancient Egypt*. HarperCollins.

Kramer, Samuel Noah. 2010. *The Sumerians: Their History, Culture, and Character*. Chicago: University of Chicago Press.

Loewe, Michael and Edward L. Shaughnessy. 1999. *The Cambridge History of Ancient China: From the Origins of Civilization to 221 BC*. UK: Cambridge University Press.

Matthews, Rupert and Todd Van Pelt. 2009. *Ancient Chinese Civilization*. The Rosen Publishing Group.

Maisels, Charles Keith. 2001. *Early Civilizations of the Old World: The Formative Histories of Egypt, The Levant, Mesopotamia, India and China*. New York: Routledge.

Moret, A. 2013. *The Nile and Egyptian Civilization*. New York: Routledge.

Needham, Joseph. (1954) 2008. *Science and Civilization in China*. 7 Volumes. UK: Cambridge University Press.

Northrop, Douglas. 2012. *A Companion to World History*. UK: John Wiley & Sons.

Pollock, Susan. 1999. *Ancient Mesopotamia: The Eden that Never Was*. Cambridge: Cambridge University Press.

Potts, Daniel T. 1997. *Mesopotamian Civilization: The Material Foundations*. New York: Cornell University Press.

Spielvogel, Jackson J. 2014. *Western Civilization: A Brief History*, US/UK: Cengage Learning.



- Trigger, Bruce G. 2003. *Understanding Early Civilizations: A Comparative Study*. (Translated by R. T. Clark). Cambridge: Cambridge University Press.
- Waddell, L. A. 2013. *Egyptian Civilization: Its Sumerian Origin and Real Chronology*. UK: Read Books.
- Muench, David, Brian M. Fagan, and Patrick O'Dowd. 1997. *Ancient America*. Roberts Rinehart Publishers.
- Joseph, Frank. ed. 2005. *Discovering the Mysteries of Ancient America: Lost History and Legends, Unearthed and Explored*. Career Press.
- Joseph, Frank. 2013. *The Lost Colonies of Ancient America: A Comprehensive Guide to the Pre-Columbian Visitors who Really Discovered America*. New Page Books.
- Joseph, Frank. 2016. *The Lost History of Ancient America: How our Continent was shaped by Conquerors, influencers, and Other Visitors from Across the Ocean*. Red wheel/weiser.
- Zimmerman, Fritz. 2017. *Mysteries of Ancient America: Uncovering the Forbidden*. CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Wood, Marion. 1990. *Ancient America*. New York: Facts On File, Incorporated.
- Saunders, Nicholas J. 2004. *Ancient Americas: The Great Civilisations*. The History Press Ltd.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	പ്രാചീന നാഗരികതകളെയും സമൂഹങ്ങളെയും സംസ്കാരങ്ങളെയും മനസ്സിലാക്കുക	3	3	Re, Un	Fa	12	0
സി.ഒ2	മെസൊപ്പൊട്ടേമിയൻ നാഗരികതയുടെ പ്രാധാന്യം അന്വേഷിച്ച് ബാബിലോണിയൻ അസ്സീറിയൻ നാഗരികതകളെ താരതമ്യം ചെയ്യുക	3	3	Re, Un, Ap	Fa, Co	12	0
സി.ഒ3	ഈജിപ്ഷ്യൻ നാഗരികതയുടെയും സംസ്കാരത്തിന്റെയും വിശിഷ്ടതകൾ അപഗ്രഥിക്കുക	2, 3	2,3	Re, Un, Ap, An	Fa, Co	12	0
സി.ഒ4	ചൈനീസ് നാഗരികതയുടേയും സംസ്കാരത്തിന്റേയും സവിശേഷതകൾ വിശദീകരിക്കുക	2,3	2,3	Un, an	Fa, Co	12	0
സി.ഒ5	അമേരിക്കൻ നാഗരികതകളുടെ സ്വഭാവ വിശേഷണങ്ങൾ വിസ്തരിക്കുക	3	3	Un, Cr	Fa, Co	12	0
സി.ഒ6	പ്രാചീന ലോക നാഗരികതകൾ മാനവികതയ്ക്ക് നൽകിയ സംഭാവനകൾ വിലയിരുത്തുക	2,3	2,3	Un, An, E V		12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യവിഷയം:

MUHIS C 8104

**പ്രാചീന ഇന്ത്യ:  
സംസ്കാരങ്ങളും സമൂഹരൂപീകരണവും  
(4 ക്രഡിറ്റ്)**

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി :**

- CO 1 ശിലായുഗ സംസ്കാരങ്ങളുടെ ഉത്ഭവത്തെയും മനുഷ്യ പുരോഗതിയുടെ വിവിധഘട്ടങ്ങളെയും അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു .
- CO 2 സിന്ധുനദീതട സംസ്കാരത്തിന്റെ വളർച്ചയെയും അതിന്റെ നാഗരിക സംസ്കാരത്തെയും വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു .
- CO 3 വേദകാല സമൂഹത്തിന്റെ രൂപീകരണത്തിന് വഴിതെളിച്ച കാരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും വേദകാല സമൂഹത്തിന്റെ സംഭാവനകളെക്കുറിച്ചുമുള്ള കാര്യങ്ങളെ വിശദമായി പഠിക്കാനും, വിവരിക്കാനും സാധിക്കുന്നു
- CO 4 ഇന്ത്യയിലെ രാജവാഴ്ചയുടെ ആരംഭത്തെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നതിനും അതിന്റെ വളർച്ചയെ അപഗ്രഥിക്കാനും സാധിക്കുന്നു.
- CO 5 മൗര്യനന്തര രാഷ്ട്രീയ, സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക കാര്യങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധകേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള പഠനങ്ങൾക്ക് സാധിക്കുന്നു.
- CO 6 ഗുപ്തഭരണകാലത്തിന്റെ ആരംഭവും വളർച്ചയും പഠിക്കുന്നതോടൊപ്പം ഗുപ്തകാലഘട്ടം സുവർണ്ണ കാലഘട്ടമായിരുന്നോ എന്നും വിമർശനാത്മം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**പ്രാക്ചരിത്രം**

പ്രാചീന ശിലായുഗം - നവീന ശിലായുഗം - മധ്യകാല ശിലായുഗം - ജീവിത രീതികൾ - ശിലാതാമ്രയുഗം - ഗുഹാചിത്രങ്ങൾകൃഷിയുടെ ആരംഭം .ഗ്രാമങ്ങളുടെ ആവിർഭാവം - കുടുംബം എന്ന ആശയം -

**യൂണിറ്റ് - 2**

**സിന്ധു നദീതട സംസ്കാരം**

സംജ്ഞാശാസ്ത്രവും കാലനിർണ്ണയവും ഉൽഖനനങ്ങൾ സംസ്കാരത്തിന്റെ - സാമൂഹിക സാമ്പത്തിക രാഷ്ട്രീയ - സംഭാവനകൾ - വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ സംസ്കാരത്തിന്റെ തകർച്ചയെ - സാഹചര്യങ്ങൾ ബാധിക്കുന്ന സൈദ്ധാന്തിക തലങ്ങൾ.

**യൂണിറ്റ് - 3**

**വേദകാലം**

ആര്യന്മാരുടെ വരവിനെ സംബന്ധിച്ച സിദ്ധാന്തങ്ങൾ - സിന്ധുനദീതട സംസ്കാരത്തിൽ നിന്ന് വേദകാലഘട്ടത്തിലേയ്ക്കുള്ള പരിവർത്തനം - വേദ കാലവും പിൽക്കാലവേദകാലവും തമ്മിലുള്ള താരതമ്യപഠനം സാമൂഹ്യവും - സാമ്പത്തികവും മതപരവുമായി ഉണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ രാഷ്ട്രം എന്ന - .സാഹിത്യങ്ങൾ വേദ - സങ്കല്പം

**യൂണിറ്റ് - 4**

**രാജവാഴ്ചയുടെ തുടക്കം**

ഭരണകൂടത്തിന്റെ പിറവി രണ്ടു -ാം നഗരവത്കരണം - - മഹാജനപഥങ്ങൾ ജൈനബുദ്ധ മതങ്ങൾ - മഗധയുടെ വളർച്ച - മൗര്യ സാമ്രാജ്യത്തിന്റെ - അശോക ധർമ്മം - മൗര്യസാമ്രാജ്യം .പതനത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ

**യൂണിറ്റ് - 5**

**മൗര്യാനന്തര ഭാരതം**

ഇന്റോ ഗ്രീക്കുകാർ - കനിഷ്കൻ - കുഷാനന്മാർ - ശാകന്മാർ - പഴം തമിഴ് പാട്ടുകളും - ആദ്യകാല തമിഴകം - ശതവാഹനന്മാർ അവയിലെ സംസ്കൃതിയും .റോമൻ വാണിജ്യം -

**യൂണിറ്റ് - 6**

**ഗുപ്തഭരണകാലം**

ഗുപ്തന്മാരും യുഗപരിവർത്തനവും ഗുപ്ത - സാമ്രാജ്യം - ഇന്ത്യൻ ഫ്യൂഡലിസത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ചർച്ചകൾ ഗുപ്തഭരണ - കാലഘട്ടം സുവർണ കാലഘട്ടം യാഥാർത്ഥ്യമോ ഐതിഹ്യമോ - ഹർഷവർധനൻ.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ .സി	സി ഡാ ന്തപ ണ്നം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	ശിലായുഗ സംസ്കാരങ്ങളുടെ ഉത്ഭവത്തെയും മനുഷ്യ പുരോഗതിയുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങളെയും അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു .	3	3	Re, Un	Fa	12	0
സി. ഒ2	സിന്ധുനദീതട സംസ്കാരത്തിന്റെ വളർച്ചയെയും അതിന്റെ നാഗരിക സംസ്കാരത്തെയും വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു .	3	3	Re, Un, Ap	Fa, Co	12	0
സി. ഒ3	വേദകാല സമൂഹത്തിന്റെ രൂപീകരണത്തിന് വഴിതെളിച്ച കാരണങ്ങളെക്കുറിച്ചും വേദകാല സമൂഹത്തിന്റെ സംഭാവനകളെക്കുറിച്ചുമുള്ള കാര്യങ്ങളെ വിശദമായി പഠിക്കാനും, വിവരിക്കാനും സാധിക്കുന്നു	2, 3	2,3	Re, Un, Ap An	Fa, Co	12	0
സി. ഒ4	ഇന്ത്യയിലെ രാജവാഴ്ചയുടെ ആരംഭത്തെക്കുറിച്ച് പഠിക്കുന്നതിനും അതിന്റെ വളർച്ചയെ അപഗ്രഥിക്കാനും സാധിക്കുന്നു.	2,3	2,3	Un, an	Fa, Co	12	0
സി. ഒ5	മൗര്യനന്തര രാഷ്ട്രീയ, സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക കാര്യങ്ങളിൽ ശ്രദ്ധകേന്ദ്രീകരിച്ചുള്ള പഠനങ്ങൾക്ക് സാധിക്കുന്നു.	3	3	Un, Cr	Fa, Co	12	0
സി. ഒ6	ഗുപ്തഭരണകാലത്തിന്റെ ആരംഭവും വളർച്ചയും പഠിക്കുന്നതോടൊപ്പം ഗുപ്തകാലഘട്ടം സുവർണ്ണകാലഘട്ടമായിരുന്നോ എന്നും വിമർശനാത്മം വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	2,3	2,3	Un, An, E V		12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യവിഷയം:

MUHIS C 8105

കേരളചരിത്രം - ഭാഗം 1

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- C01 കേരളചരിത്രപഠനത്തിൽ ഭൂമിശാസ്ത്രത്തിന്റെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നു
- C02 പ്രാചീന കേരളചരിത്ര പഠനത്തിനു സഹായകമായ പഠനശാഖകൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു
- C03 പ്രാചീന കേരളത്തിലെ ഉത്പാദന വിതരണ സംവിധാനത്തെ വിശദമാക്കാൻ കഴിയുന്നു
- C04 പ്രാചീന കേരളത്തിലെ കച്ചവടബന്ധങ്ങളെ വിലയിരുത്താൻ കഴിയുന്നു
- C05 പ്രാചീന കേരളത്തിലെ കാർഷിക സമൂഹത്തിന്റെ പരിണാമം രേഖപ്പെടുത്തുവാൻ സാധിക്കുന്നു
- C06 കേരളത്തിലെ ഇരുമ്പുയുഗ പരിഷ്കൃതിയെ വേർതിരിച്ചറിയുവാൻ കഴിയുന്നു

പാഠ്യവിഷയം:

യൂണിറ്റ് - 1

ഭൗമ - പരിസരം - പർവതങ്ങൾ - ചുരങ്ങൾ- നദികൾ-കായൽ-സമുദ്രം-വനം-മണ്ണ്-കാലാവസ്ഥ-മഴ-ഓറോവേലകൾ - സസ്യജാലങ്ങൾ - ജന്തുജാലങ്ങൾ -

**യൂണിറ്റ് - 2**

മനുഷ്യവാസാരംഭം ആദിമനിവാസികൾ പാലിയോലിത്തിക് -  
മീസോലിത്തിക്- നിയോലിത്തിക്- ആദിമ കുടിയേറ്റങ്ങൾ -  
ആസ്‌ട്രലോയിഡുകൾ - മെഡിറ്ററേനിയൻകാർ - പോളിനേഷ്യക്കാർ -  
പുരാവസ്തുക്കൾ തരുന്ന തെളിവുകൾ - നരവംശശാസ്ത്ര പഠനങ്ങൾ -  
ഗോത്രസംസ്കാര പഠനങ്ങൾ - ഗുഹാചിത്രകല- എടക്കൽ - തൊവരി -  
മറയൂർ - തെന്മല- ആങ്കോട്- കാർഷിക വിദ്യയുടെ ആവിർഭാവം

**യൂണിറ്റ് - 3**

വിവിധതരം മഹാശിലാസ്താരകങ്ങൾ - കല്ലറകൾ - കാൽവലയങ്ങൾ-  
നടുക്കല്ല്-കടക്കല്ല്-തൊപ്പിക്കല്ല്-ചെങ്കല്ല് ഗുഹകൾ - ചെങ്കല്ലറ-  
ഇരുമ്പുത്പാദന വിദ്യ നന്നങ്ങാടികൾ - ഇരുമ്പിന്റെ ഉപയോഗം - വ്യാപനം  
- മൺപാത്ര നിർമ്മാണ വിദ്യ - ഗോത്രവ്യവസ്ഥയിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങൾ -  
പൂർവ്വികോപാസന-കൃഷിയുടെ വികാസം - ദ്രാവിഡമൊഴികളുടെ വികാസം  
- പുരാവസ്തു തെളിവുകൾ - സമീപനങ്ങൾ

**യൂണിറ്റ് - 4**

ഇരുമ്പ് പരിഷ്കൃതിയുടെ അന്ത്യഘട്ടം - പഴന്തമിഴ് പാട്ടുകൾ- തിണ  
സങ്കൽപ്പം - ഐന്തിണകൾ - സാമൂഹ്യ ജീവിതം - അധികാരം - രാഷ്ട്രീയം  
- വേന്ദർ- കിഴാർ - ആയ്- വേൾ-മുവർ -സ്ത്രീ സങ്കൽപ്പം - സാമ്പത്തിക  
ഘടകങ്ങൾ - വാണിജ്യം - കരവാണിജ്യം - കടൽ വാണിജ്യം - യവന  
വാണിജ്യബന്ധങ്ങൾ - പുരാതന തുറമുഖങ്ങൾ - മുചിരി- തൊണ്ടി-  
വാണിജ്യ പാതകൾ - കര കടൽ വാണിജ്യ സമൃദ്ധി - ഉത്പാദന വിതരണ  
സമ്പ്രദായം - പുനർവിതരണം-സാംസ്കാരിക പരിസരം വിവാഹം -  
ആചാരാനുഷ്ഠാനങ്ങൾ - വിനോദങ്ങൾ

**യൂണിറ്റ് - 5**

കൃഷിയുടെ വ്യാപനം - അധിവാസ മാതൃക - തൊഴിൽ കൂട്ടായ്മയുടെ  
വിതരണ സമ്പ്രദായം -ബൃഹത് പാരമ്പര്യത്തിന്റെ ആവിർഭാവം - ജൈന  
ബുദ്ധ സ്വാധീനം - ശ്രീമൂലവാസം - ജൈന സങ്കേതങ്ങൾ - കൽപ്പറ്റ -  
ജൈനമേട്- ബ്രാഹ്മണ ഗ്രാമങ്ങളുടെ ആവിർഭാവം - ഉത്പാദന  
ബന്ധങ്ങൾ - വിഭവവിതരണം - പാളികളായുള്ള സാമൂഹ്യ ഘടന -  
ജാതിശ്രേണികളുടെ ആരംഭം



സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സി.ദാ.പ.നം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	കേരള ചരിത്രപഠനത്തിൽ ഭൂമിശാസ്ത്രത്തിന്റെ പങ്ക് തിരിച്ചറിയുന്നു	2	4	RE	Fa	12	0
സി.ഒ2	പ്രാചീന കേരളചരിത്ര പഠനത്തിനു സഹായകമായ പഠനശാഖകൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു	3	2	Un	Fa	12	0
സി.ഒ3	പ്രാചീന കേരളത്തിലെ ഉത്പാദന വിതരണ സംവിധാനത്തെ വിശദമാക്കാൻ കഴിയുന്നു	2	3	Ev	Co	12	0
സി.ഒ4	പ്രാചീന കേരളത്തിലെ കച്ചവടബന്ധങ്ങളെ വിലയിരുത്താൻ കഴിയുന്നു	2	3	Ev	Co	12	0
സി.ഒ5	പ്രാചീന കേരളത്തിലെ കാർഷിക സമൂഹത്തിന്റെ പരിണാമം രേഖപ്പെടുത്തുവാൻ സാധിക്കുന്നു	2	5	Un	Pr	12	0
സി.ഒ6	കേരളത്തിലെ ഇരുമ്പുയുഗ പരിഷ്കൃതിയെ വേർതിരിച്ചറിയുവാൻ കഴിയുന്നു	2	3	An	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,  
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം, സൂചന

സെമസ്റ്റർ- 2

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യവിഷയം:

MUHIS C 8206

ചരിത്രരചനപദ്ധതി

(4 ക്രഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- C01 ചരിത്ര ഗവേഷണത്തിന്റെ സ്വഭാവവും സവിശേഷതകളും മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു
- C02 ചരിത്ര ഗവേഷണത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത രീതികളും സാങ്കേതിക മാർഗങ്ങളും മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- C03 ചരിത്ര ഗവേഷണത്തിലേർപ്പെടുമ്പോൾ ചരിത്ര രചന പദ്ധതിയുടെ വ്യത്യസ്തഘട്ടങ്ങൾ പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു
- C04 ചരിത്രരചന പ്രക്രിയയിൽ വ്യത്യസ്ത തരത്തിലുള്ള പ്രാഥമിക പ്രമാണങ്ങളെ കണ്ടെത്തുന്നതിനും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള ശേഷി വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- C05 പ്രമാണങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചരിത്ര വസ്തുതകളെ വിശകലനം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കുന്നു.
- C06 ഏതെങ്കിലും പ്രത്യേക വിഷയത്തിലുള്ള വ്യത്യസ്ത പ്രമാണങ്ങളെ വ്യാഖ്യാനം ചെയ്യാനുള്ള പരിശീലനം നേടുന്നു

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**ചരിത്രം: വികസിക്കുന്ന സാമൂഹിക ശാസ്ത്രം**

ഭൂതകാലവും ചരിത്രവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം- എന്താണ് ചരിത്ര വസ്തുത?- ചരിത്ര വസ്തുതകളുടെ സ്വഭാവം-ആർതർ മാർവിക്ക്-ജി. ആർ. എൽട്ടൺ- ഇ. എച്ച്. കാർ-കീത്ത് ജെൻകിൻസ് എന്നിവരുടെ സമീപനം- ചരിത്രത്തിലെ കാര്യ കാരണ ബന്ധം- ബെനഡിക്റ്റോ ക്രോച്ചെ- ആർ. ജി. കോളിങ് വുഡ്-പാട്രിക് ഗാർഡ്നർ

**യൂണിറ്റ് - 2**

**പ്രാരംഭ ഘട്ടം**

എന്താണ് ഗവേഷണം? ചരിത്ര ഗവേഷണത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത രൂപങ്ങൾ- ചരിത്ര പ്രശ്നത്തിന്റെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് ഗവേഷണ വിഷയത്തിന്റെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ് - താൽക്കാലിക ഗ്രന്ഥസൂചി- നോട്ട്സ് ഉണ്ടാക്കുന്ന വിധം- കാർഡ് സമ്പ്രദായം- വേർഡ് പ്രോസസ്സർ ഫയൽ

**യൂണിറ്റ് - 3**

**പ്രമാണങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം**

സാഹിത്യ പ്രമാണങ്ങൾ- അവയുടെ പ്രശ്നങ്ങളും പരിമിതികളും- പുരാവസ്തു പ്രമാണങ്ങൾ-അവയുടെ സാധ്യതകൾ- വാമൊഴി പ്രമാണങ്ങളുടെ സാധ്യതകളും പരിമിതികളും- മിത്തും ചരിത്രവും- മിത്തിന്റെ അപഗ്രഥനം, ഉപയോഗം- ഗവേഷണ പദ്ധതിയുടെ രൂപരേഖ- പരികല്പന - ബഹുവിഷയ വിഷയാന്തരീയ സമീപനങ്ങൾ- ചരിത്രവും മറ്റു സാമൂഹ്യശാസ്ത്രങ്ങളും

**യൂണിറ്റ് - 4**

**അപഗ്രഥനഘട്ടം**

പ്രമാണ പരിശോധന- ബാഹ്യ വിമർശനവും ആന്തര വിമർശനവും- ബാഹ്യ വിമർശനം- കർത്താവ്- കാലപ്രസ്താവന- ഉത്ഭവ പ്രസ്താവം- ആന്തര വിമർശനം- അക്ഷരാർഥവും യഥാർത്ഥ അർത്ഥവും- മുൻവിധികളും പക്ഷപാതങ്ങളും-അകാലികത്വം- ഉള്ളടക്കത്തിൽ പരസ്പര വൈരുദ്ധ്യം-അവ്യക്തത- ഭാഷ വൈകല്യങ്ങൾ- അക്ഷരത്തെറ്റുകൾ

**യൂണിറ്റ് - 5**

**എഴുത്തുഘട്ടം**

സംഗ്രഹിച്ചെഴുത്ത്- പരാവർത്തനം എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം- മറ്റുള്ള ഗവേഷകരുടെ വാക്യങ്ങളും ആശയങ്ങളും അതേപടി പകർത്തുന്ന ഗവേഷണരംഗത്തെ മോഷണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള അവബോധം- വിശദീകരം എന്ത്? എന്തുകൊണ്ട്?- വിടവുകൾ നികത്തുന്ന വിധം- സൃഷ്ടിപരമായ

യുക്തി വിചാരം-സാമാന്യവൽക്കരണം - അധ്യായങ്ങൾ തിരിക്കൽ - മുൻപഠനങ്ങളുടെ വിലയിരുത്തൽ- ഉപയോഗിച്ച പ്രമാണങ്ങളും രീതിശാസ്ത്രവും- അധ്യായങ്ങളുടെ യുക്തിപരമായ വിന്യാസം- അടിക്കുറിപ്പുകൾ- ഗ്രന്ഥസൂചി- പദവിവരണം- സൂചിക- അനുബന്ധം

**സഹായ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ**

M.R, Raghava Varrier (2016) charithram Reethi saasthra patanangal, Thunjath Ezhuthachan Pramana Prarambara, 1.

Anderson, Jonathan *et.al* (1988) : 2009, *Thesis and Assignment Writing*. New Delhi, Wiley Eastern Ltd.

Bloch, Marc, (1949) 1992, *The Historian's Craft*, U.K, Manchester University Press

Carr. E.H, (1964) 2008, *What is History?* Australia, Penguin Books.

Daniels.V.Robert, 1981, *Studying History: How and Why*, Prentice - Hall

Elton G.R , 2002, *The Practice of History*, Wiley Blachwell

Gibaldi, Joseph, 2003, *MLA handbook for Writers of Research Papers*. New York, MLA (Modern Language Association)

Gottschalk.L, (1963) 1967, *Generalization in the Writing of History*, Chicago/London, University of Chicago Press

Marwick, Arthur, 1970, *The Nature of History*, London, Macmillan

Sorenson, Sharon, 2002, *How to Write Reseach Papers.*, Thomson/Areco

Vansina, Jan, 1985, *Oral Tradition as History*, University of Wizconsin

William.J. Goode and Paul K. Hatt, 1952, *The methods of Social Research*, McGraw - Hill

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	ചരിത്ര ഗവേഷണത്തിന്റെ സ്വഭാവവും സവിശേഷതകളും മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു	2	2,6	Un	Fa, Co	12	0
സി. ഒ2	ചരിത്ര ഗവേഷണത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത രീതികളും സാങ്കേതിക മാർഗങ്ങളും മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	2	2,6	Un	Fa, Me	12	0
സി. ഒ3	ചരിത്ര ഗവേഷണത്തിലേർപ്പെടുമ്പോൾ ചരിത്ര രചന പദ്ധതിയുടെ വ്യത്യസ്ത ഘട്ടങ്ങൾ പ്രയോഗത്തിൽ വരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു	2	2,3	Ap	Fa, Co	12	0
സി. ഒ4	ചരിത്രരചന പ്രക്രിയയിൽ വ്യത്യസ്തരത്തിലുള്ള പ്രാഥമിക പ്രമാണങ്ങളെ കണ്ടെത്തുന്നതിനും ഉപയോഗപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള ശേഷി വികസിപ്പിച്ചെടുക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	2,3	2	Ap	Pr	12	0
സി. ഒ5	പ്രമാണങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ ചരിത്ര വസ്തുതകളെ വിശകലനം ചെയ്യാനുള്ള കഴിവ് രൂപപ്പെടുത്തിയെടുക്കുന്നു.	2,3	2,5	An, Ev	Co	12	0
സി. ഒ6	ഏതെങ്കിലും പ്രത്യേക വിഷയത്തിലുള്ള വ്യത്യസ്ത പ്രമാണങ്ങളെ വ്യാഖ്യാനം ചെയ്യാനുള്ള പരിശീലനം നടത്തുന്നു	2	2	An, Ev	Co, Me	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യവിഷയം:

MU HIS C 8207

ലോകചരിത്രം:

**നാഗരികതകളിൽ നിന്നും സാമ്രാജ്യത്വങ്ങളിലേക്ക്**  
(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- CO 1 നാഗരികതകളിൽ നിന്നും സാമ്രാജ്യങ്ങളുടെ രൂപീകരണത്തിലേക്കുള്ള പരിവർത്തനത്തിന്റെ ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 2 ഗ്രീക്ക് റോമൻ സാമ്രാജ്യങ്ങളുടെ ചരിത്രത്തെ താരതമ്യത്തിന് വിധേയമാക്കുകയും അതിന്റെ സാംസ്കാരിക പൈതൃകത്തെ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- CO 3 ഫ്യൂഡലിസത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു
- CO 4 ഏഷ്യയിലെയും യൂറോപ്പിലെയും സാമൂഹ്യ രാഷ്ട്രീയ സാമ്പത്തിക ചരിത്രത്തെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- CO 5 ഇസ്‌ലാം മതത്തിന്റെ വളർച്ചയെ വിശകലനം ചെയ്യുകയും ഇസ്‌ലാമിക സാമ്രാജ്യങ്ങളുടെ ചരിത്രത്തെ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു
- CO 6 പതിനാലു പതിനഞ്ചു നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ കച്ചവടത്തെയും സംസ്കാരത്തെയും വിലയിരുത്തുന്നു

പാഠ്യവിഷയം:

യൂണിറ്റ് -1

നാഗരികതയുടെ തുടർച്ച

ജൂതന്മാർ- പേർഷ്യൻ സാമ്രാജ്യം- ഏജിയൻ സംസ്കാരം-ക്ലാസിക്കൽ സംസ്കാരങ്ങൾ-ഗ്രീക്ക് നഗര രാഷ്ട്രങ്ങൾ- ഗ്രീസിലെ ഹോമർ യുഗം- ഹെല്ലനിക് കാലഘട്ടം-സാംസ്കാരിക സംഭാവനകൾ-മാസിലോണിയൻ സാമ്രാജ്യം- ഹെല്ലനിസ്റ്റിക് നഗരങ്ങൾ- റോമൻ റിപ്പബ്ലിക്- ഘടന-

റോമൻ സാമ്രാജ്യം- പാക്സ് റോമാന-മതം- നഗരവൽകരണം- സാംസ്കാരിക പൈതൃകം- റോമാ സാമ്രാജ്യത്തിന്റെ തകർച്ച- മതവും രാഷ്ട്രീയവും- പൗരസ്ത്യ റോമാ സാമ്രാജ്യം- സാംസ്കാരിക പൈതൃകം- ക്രിസ്തുമതം- നിയമ സംഹിത-വാസ്തുവിദ്യ

**യൂണിറ്റ് - 2**

**മധ്യകാല യൂറോപ്പ്**

ഭരണകൂടം-ആദ്യകാല ഭരണ സ്ഥാപനങ്ങൾ- ഫ്യൂഡലിസം-പള്ളിയുടെ പങ്ക്-ഫ്യൂഡലിസവും രാഷ്ട്രീയവും- ഫ്യൂഡൽ ബന്ധങ്ങളുടെ തകർച്ച- ഗിൽഡുകൾ- കച്ചവടം- സന്യാസാശ്രമം പ്രസ്ഥാനം- യൂണിവേഴ്സിറ്റികൾ- വിശുദ്ധ റോമാ സാമ്രാജ്യം- മാർപ്പാപ്പയും ചക്രവർത്തിയും- അധികാരത്തർക്കങ്ങൾ.

**യൂണിറ്റ് - 3**

**മധ്യകാല ഏഷ്യയും ആഫ്രിക്കയും**

മധ്യകാലത്തെ തെക്കേ ഏഷ്യ-ഇന്ത്യ- ചൈന- നഗരങ്ങളുടെ ഉയർച്ച- രാഷ്ട്രീയ സാംസ്കാരിക ഘടകങ്ങൾ- ഏഷ്യയിലെ ഫ്യൂഡലിസം-സാമൂഹ്യവും സാമ്പത്തികവുമായ മാറ്റങ്ങൾ- തെക്കേ കിഴക്കേ ഏഷ്യ- ബാഹ്യ സ്വാധീനങ്ങൾ- ആഫ്രിക്കൻ സംസ്കാരങ്ങൾ.

**യൂണിറ്റ് - 4**

**ഇസ്ലാമിക സാമ്രാജ്യം**

ഇസ്ലാം മതത്തിന്റെ ഉയർച്ചയും വളർച്ചയും-ഖലീഫേറ്റ്സ്- അബ്ബാസിദ്- ഉമ്മയ്യദ്- ഓട്ടോമൻ ഭരണകൂടങ്ങൾ- സമൂഹം- ശാസ്ത്രവും സാങ്കേതിക വിദ്യയും- സാഹിത്യം- വിദ്യാഭ്യാസം- സംസ്കാരത്തിന്റെ വ്യാപനം- കുരിശു യുദ്ധങ്ങൾ

**യൂണിറ്റ് - 5**

**കച്ചവടം സംസ്കാരം**

മധ്യകാല യുഗത്തിൽ നിന്നുമുള്ള മാറ്റം- പതിനാലു പതിനഞ്ചു നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ ലോകം-കച്ചവടം- തുറമുഖങ്ങൾ- നഗരങ്ങൾ-കുടിയേറ്റങ്ങൾ- സാമൂഹ്യ സാംസ്കാരിക വളർച്ച- നവോത്ഥാനം.



സഹായ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

- Jamal. Muhammed (2014) Arabikalude Charithram, Kereala Bhasha Institute
- Antony, Roland, Oliver Atmore, 2001, *Medieval Africa, 1250-1800*, Cambridge University Press.
- Asbridge, Thomas , 2012, *The Crusades: The War for the Holy Land*, Simon & Schuster.
- Byres T.J, Harbans Mukhia, 1985, *Feudalism and Non-European Societies*, London, Frank Cass & Company.
- Durant, Will, 1954, *The Age of Faith: The Story of Civilization*, Vol.4, New york, Simon Schuster Fisher H.A.L, 1977, *A History of Europe*, Fontana and Collins
- Frazer, Charles A , 1997, *World History: Ancient and Medieval times to AD 1500*, New York, Barron's Educational Series.
- Khuri Hitti, Philip , 1996, *The Arabs: A Short History*, Washington, Regnery Publishing.
- Khuri Hitti, Philip , 2012, *The Near East in History, A 5000 year story*, LLC.
- Marilyn, Chaso, Martha Kuhn, 1969, Greek - 'The Hellenic Age', Lorenz Educational Press.
- Millar, Fergus, 2006, *A Greek Roman Empire: Power & Belief under Theodosius II*, University of California Press.
- Sharma R.S, 2006, *Indian Feudalism, AD 300-1200, 3rd edn.*, Macmillan,.
- Showalter. E Dennis & William J Astore, 2007, *The Early Modern World: Soldiers Lives Through History*, London, Greenwood Press.
- Wise Bauer, Susan, 2010, *The History of the Medieval World: From the Conversion of Constantine to the First Crusade*, WW Norton and Company.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	നാഗരികതകളിൽ നിന്നും സാമ്രാജ്യങ്ങളുടെ രൂപീകരണത്തിലേക്കുള്ള പരിവർത്തനത്തിന്റെ ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു	2	2,6	Un	Fa, Co	12	0
സി.ഒ 2	ഗ്രീക്ക്, റോമൻ സാമ്രാജ്യങ്ങളുടെ ചരിത്രത്തെ താരതമ്യത്തിന് വിധേയമാക്കുകയും അതിന്റെ സാംസ്കാരിക പൈതൃകത്തെ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു	2	2,6	Un	Fa, Me	12	0
സി.ഒ 3	ഫ്യൂഡലിസത്തിന്റെ വ്യത്യസ്ത തലങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു	2	2,3	Ap	Fa, Co	12	0
സി.ഒ 4	ഏഷ്യയിലെയും യൂറോപ്പിലെയും സാമൂഹ്യ രാഷ്ട്രീയ സാമ്പത്തിക ചരിത്രത്തെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.	2,3	2	Ap	Pr	12	0
സി.ഒ 5	ഇസ്ലാം മതത്തിന്റെ വളർച്ചയെ വിശകലനം ചെയ്യുകയും ഇസ്ലാമിക സാമ്രാജ്യങ്ങളുടെ ചരിത്രത്തെ മനസ്സിലാക്കുകയും ചെയ്യുന്നു	2,3	2,5	An, Ev	Co	12	0
സി.ഒ 6	പതിനാലു പതിനഞ്ചു നൂറ്റാണ്ടുകളിലെ കച്ചവടത്തെയും സംസ്കാരത്തെയും വിലയിരുത്തുന്നു	2	2	An, Ev	Co, Me	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യവിഷയം:

MU HIS C 8208

**മധ്യകാല ഇന്ത്യ:  
സമീപനം, പരിപ്രേഷ്യം  
(4 ക്രഡിറ്റ്)**

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO 1 പൂർവ്വ മധ്യകാലത്തെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക.
- CO 2 സുൽത്താനേറ്റിലെ അഞ്ച് വ്യത്യസ്ത രാജവംശങ്ങളെയും അവരുടെ പ്രാധാന്യത്തെയും വിലയിരുത്തുക.
- CO 3 മുഗൾ സാമ്രാജ്യ ഭരണാധികാരികളുടെ നേട്ടങ്ങളെയും അവരുടെ ഭരണക്രമത്തെയും വിലയിരുത്തുക.
- CO 4 ശിവജിയുടെ ഭരണ പരിഷ്കാരങ്ങളെയും ശിവജിയും മുഗൾ ഭരണാധികാരികളുമായുള്ള ഭരണപരമായ ബന്ധങ്ങളെ കുറിച്ച് അപഗ്രഥിക്കുക.
- CO 5 മധ്യകാല ഇന്ത്യയിലെ കല, സാഹിത്യം, സംഗീതം എന്നിവയിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കുക.
- CO 6 ഇന്ത്യയിലെ സാമൂഹികസാംസ്കാരിക ചുറ്റുപാടുകളെ വിലയിരുത്തുക.

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**പൂർവ്വ മധ്യകാലഘട്ടം**

ചാലൂക്യർ-പല്ലവർ-ചോളന്മാർ-രാഷ്ട്രകൂടർ-പ്രതിഹാരന്മാർ-സേനന്മാർ.

**യൂണിറ്റ് - 2**

**സുൽത്താനേറ്റ് ഭരണകാലം**

മുഹമ്മദ് ഗസ്നി - മുഹമ്മദ് ഗോറി - മുസ്ലിങ്ങളുടെ വരവ് - ഡൽഹി സുൽത്താനേറ്റിന്റെ സ്ഥാപനം - ഭരണവും ഭരണാധികാരികളും - സാമ്പത്തിക സാംസ്കാരിക പരിഷ്കാരങ്ങൾ - ഒന്നാം പാനിപ്പത്ത് യുദ്ധം.

**യൂണിറ്റ് - 3**

**മുഗൾ ഭരണഘടന**

മുഗൾ ഭരണാധികാരികളും കേന്ദ്രീകൃത ഭരണ വ്യവസ്ഥയും - അക്ബറിന്റെ ഭരണക്രമം-സാമൂഹിക സാംസ്കാരിക മാറ്റങ്ങൾ-സൂർ സാമ്രാജ്യം- വിജയ നഗര, ബാഹിനി സാമ്രാജ്യങ്ങൾ - മുഗൾ സാമ്രാജ്യ പതനം.

**യൂണിറ്റ് - 4**

**മരാത്തയും ശിവജിയും**

ശിവജിയുടെ ഭരണ തന്ത്രങ്ങൾ-മുഗൾ ഭരണാധികാരികളും ശിവജിയുമായുള്ള ഭരണപരമായ ബന്ധങ്ങൾ-പേഷ്വാ ഭരണം-ഭക്തി പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ - സൂഫിസം.

**യൂണിറ്റ് - 5**

**മധ്യകാല സാങ്കേതിക വിദ്യ**

വിദ്യാഭ്യാസം-കല-സാഹിത്യം. ശില്പ പാരമ്പര്യം-സുൽത്താനേറ്റ്-മുഗൾ ശില്പ ശൈലികൾ-സർവ്വകലാശാലകൾ-കലയും സാഹിത്യവും-പ്രാദേശികതയും സംസ്കൃതീകരണവും.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	പൂർവ്വ മധ്യകാലത്തെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക.	2,3	3,5	Re, Ev	Fa	12	0
സി. ഒ2	സുൽത്താനേറ്റിലെ അഞ്ച് വ്യത്യസ്ത രാജവംശങ്ങളെയും അവരുടെ പ്രാധാന്യത്തെയും വിലയിരുത്തുക.	2,3	3,5	Un, An, Ev	Fa, Co	12	0
സി. ഒ3	മുഗൾസാമ്രാജ്യഭരണാധികാരികളുടെ നേട്ടങ്ങളെയും അവരുടെഭരണക്രമത്തെയും വിലയിരുത്തുക.	2,3	3,5	Un, An, Ev	Fa, Co	12	0
സി. ഒ4	ശിവജിയുടെ ഭരണ പരിഷ്കാരങ്ങളെയും ശിവജിയും മുഗൾ ഭരണാധികാരികളുമായുള്ള ഭരണപരമായ ബന്ധങ്ങളെ കുറിച്ച് അപഗ്രഥിക്കുക.	2,3	3,5	Un, An, Ev		12	0
സി. ഒ5	മധ്യകാല ഇന്ത്യയിലെ കല, സാഹിത്യം , സംഗീതം എന്നിവയിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കുക.	2,3	3,5	Un, An, Ev	Fa, Co	12	0
സി. ഒ6	മധ്യകാല ഇന്ത്യയിലെ സാമൂഹികസാംസ്കാരിക ചുറ്റുപാടുകളെ വിലയിരുത്തുക.	2,3	3,5	Un, An, Ev	Fa, Co s	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യവിഷയം:

MU HIS C 8209

**ഭാരതീയ ചരിത്രരചനാവിജ്ഞാനീയം**

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO 1 പ്രാചീന ഭാരതീയ ചരിത്രരചനാവിജ്ഞാനീയം വിശദീകരിക്കുക.
- CO 2 മധ്യകാല ഭാരതീയ ചരിത്രരചനാവിജ്ഞാനീയം വിസ്തരിക്കുക.
- CO 3 ഭാരതീയ ചരിത്രത്തോടുള്ള പാശ്ചാത്യദേശ-അധിനിനിവേശ-ദേശീയവാദ സമീപനങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക.
- CO 4 ഭാരതീയ ചരിത്രത്തോടുള്ള മാർക്സിസ്റ്റ്-കീഴാള സമീപനങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കുക.
- CO 5 ഭാരതീയ ചരിത്രരചനാവിജ്ഞാനീയത്തിലെ സമീപകാല പ്രവണതകളായ ലിംഗഭേദ-പ്രാദേശിക ചരിത്രങ്ങൾ അന്വേഷിക്കുക
- CO 6 ഇന്ത്യയിലെ ചരിത്രബോധത്തേയും ഭാരതീയ ചരിത്രത്തോടുള്ള വിവിധ സമീപങ്ങളേയും വിലയിരുത്തുക.

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**പ്രാചീന ഭാരതീയ ചരിത്രരചനാവിജ്ഞാനീയം**

പ്രാചീന ഭാരതത്തിലെ ചരിത്രബോധം - കാലത്തെക്കുറിച്ചുള്ള സങ്കല്പനം -  
 - അധിനിവേശ വിക്ഷണങ്ങൾ - ഭൂതകാല സങ്കല്പനം-ഇതിഹാസപുരാണ-  
 പാരമ്പര്യം - ജൈനപാരമ്പര്യം-ബുദ്ധ - വേദങ്ങളും ഉപനിഷത്തുകളും -  
 ഹർഷചരിതം - ചരിതങ്ങളും കാവ്യങ്ങളും - അജീവിക ചിന്തകൾ-ചാർവാക  
 രാജതരംഗിണി - മുഷികവംശകാവ്യം -.

**യൂണിറ്റ് - 2**

**മധ്യകാല ഭാരതീയ ചരിത്രരചനാവിജ്ഞാനീയം**

സഞ്ചാരക്കുറിപ്പുകൾ - ജീവചരിത്രങ്ങൾ -കൊട്ടാരചരിതങ്ങൾ - സുൽത്താനേറ്റ് കാലത്തെ ചരിത്രരചന അൽ --ബറൂണി - അമീർ ഖുസ്രൂ - അബൂൽ ഫസൽ - മുഗൾ കാലത്തെ ചരിത്രരചന - ബാറാനി - ബദറൂണി

**യൂണിറ്റ് - 3**

**പൗരസ്ത്യവാദ- അധിനിവേശ- ദേശീയവാദ സമീപനങ്ങൾ**

പൗരസ്ത്യവാദ നിരീക്ഷണങ്ങൾ ചാൾസ് - വില്യം ജോൺസ് - ഇന്റോളജി - ഇവാൻജലിസ്റ്റുകളും യൂട്ടിലിറ്റേറിയനിസ്റ്റു - സ് മുളുർമാക് - വിൽകിൻസ് കളും വിൻസെന്റ് - ജെയിംസ് മിൽ - അധിനിവേശ സമീപനങ്ങൾ - ദേശീയവാദ - അധിനിവേശ ചിത്രരചനയുടെ സവിശേഷതകൾ - സ്കിത്ത് .പി .കെ - ദേശീയവാദ ചിത്രരചനയുടെ സവിശേഷതകൾ - സമീപനങ്ങൾ ജയസ് വാൾ - ആർമജു .സി .റാർ .എച്ച് - സി .എ .കെ - റായ്ചൗധരി . പണിക്കർ .എം .കെ - ഭണ്ഡാർക്കർ .ജി .ആർ - നീലകണ്ഠ ശാസ്ത്രി.

**യൂണിറ്റ് - 4**

**നവചരിത്രധാരകൾ കിഴാള സമീപനങ്ങൾ-മാർക്സിസ്റ്റ് -**

മാർക്സിസ്റ്റ് സമീപനം .ഡി .ഡി - ദേശായി .ആർ .എ - ദത്ത് .സി .ആർ - .എസ് .ആർ - കൊസാംബിയുടെ ചരിത്രപരിപ്രേക്ഷ്യം - കൊസാംബി .കെ - ഇർഫാൻ ഹബീബ് - ബിപൻ ചന്ദ്ര - റോമില മാപ്പർ - ശർമ്മ .എ .സി - അനിൽ സീൽ - സ്കൂൾ ജ്നവകേംബ്രിഡ് - പണിക്കർ .എൻ കിഴാള ചരിത്ര .ബേക്കർ .ജെ .സി - വാഷ്ബ്രൂക്ക് .എ .ഡി - ലിബെയ് സമീപനം - പാർത്ഥാ ചാറ്റർജി - രണ ജിത്ത് ഗുഹ - സുമിത് സർക്കാർ - - കിഴാള ചരിത്ര വിമർശനം - ദീപേഷ് ചക്രവർത്തി - ഗ്യാൻ പാണ്ഡെ - ലിക്രിസ്റ്റഫർ ബെയ് - സുമിത് സർക്കാർ - ഹാൻലൺ .റോസലിൻഡ് ഒ വിവേക് ചിബ്ബർ

**യൂണിറ്റ് - 5**

**സമീപകാല പ്രവണതകൾ- ലിംഗഭേദ പ്രാദേശിക - ചരിത്രങ്ങൾ**

ലിംഗഭേദകുങ്കം സാംഗരി - കുങ്കം റോയ് - സ്ത്രീപക്ഷ ചരിത്രങ്ങൾ / - ഉമ ചക്രവർത്തി - ഗോപാൽ ഗുരു - കാഞ്ച ഏലയ്യ - ദളിത് ചരിത്രങ്ങൾ -



- സനൽ മോഹൻ - ശർമിള റെഗെ - രാഘവായൺ റാവത്ത്  
മാറുന്ന പരിപ്രേക്ഷ്യങ്ങൾ - പ്രാദേശിക ചരിത്രങ്ങൾ

**സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ**

Ahmad, Aijaz, 1992, *In Theory: Classes, Nations, Literatures*, London, Verso

Arberry, A.J. 1943, *British Orientalists*, London,

Brockington, J. L., 1985, *Righteous Rama: The Evolution of an Epic*, Oxford University Press.

Bulcke, Kamil, 2010, *Ramakatha and Other Essays*, Vani Prakashan.

Chakravarti, Uma, 2003, *Gendering Caste: Through a Feminist Lens*, Bhatkal & Sen

Chatterjee, Partha and Anjan Ghosh (ed), 2003, *History and the Present*, Permanent Black.

Currie, Kate, 1996, *Beyond Orientalism*, Calcutta, K.P.Bagchi and Co.

Grewal, J.S, 1975, *Medieval India: History and Historians*, Guru Nanak University.

Guru, Gopal, Sunder Sarukkai, 2012, *The Cracked Mirror: An Indian Debate on Experience and Theory*, Delhi, OUP.

Guha, Ranajit, 1988, "On Some Aspects of the Historiography of Colonial India", Guha, Ranajit and Gayathri Spivak, (ed.) *Selected Subaltern Studies*, Delhi, Oxford University Press.

Guha Ranajit, 1982, *Subaltern Studies*, (Vol. 2, 3, 4) New Delhi, Oxford University Press.

Hasan, Mohibbul (ed), 1997, *Historians of Medieval India*, New Delhi, Munshiram Manoharlal.

Ilaiah, Kancha.B, 1990, *Imagining India*, New Delhi, Blackwell Publishers

Ilaiah, Kancha.B, 2004, *Buffalo Nationalism: A Critique of Spiritual Fascism*, Popular Prakashan.

Keay, John, 1981, *India Discovered*, London, Harper Collins.

Kopf, David, 1969, *British Orientalism and the Bengal Renaissance: the Dynamics of Indian Modernization, 1773 - 1835*, University of California Press.

Ludden, David, (ed.), 2005, *Reading Subaltern Studies*, Delhi, Permanent Black

Mackenzie, John M., 1995, *Orientalism: History, Theory and the Arts*, Manchester and New York, Manchester University Press.

- Majeed, Javed, 1992, *Ungoverned Imaginings: James Mill's the History of British India and Orientalism*, The Clarendon Press.
- Mohan, Sanal.P, 2015, *Modernity of Slavery: Struggles against Caste Inequality in Colonial Kerala*, Oxford University Press.
- Mukherjee, S.N., Sir William Jones: 1987, *A Study of Eighteenth Century British Attitudes to India, Bombay*, Cambridge University Press
- Mukhia, Harbans, 1976, *Historians and Historiography during the Reign of Akbar*, Vikas Publishing House.
- Nizami, K.A, 1983, *On History and Historians of Medieval India*, New Delhi, Munshiram Manoharlal.
- Pargiter, F.E, 1962, *The Purana Text of the Dynasties of the Kali Age*, Chowkhamba Sanskrit Series.
- Pargiter, F.E., 1973, *Ancient Indian Historical Tradition*, Vishwavidyalaya Prakashan
- Pathak V.S., 1966, *The Ancient Historians of India*, Bombay
- Philips C.H. (ed), 1986, *Historians of India, Pakistan and Ceylon*, Dept. of History, University of Kerala.
- Said, Edward.W, 1987, *Orientalism*, New York, Pantheon Books,
- Sankalia H.D., 1973, *Ramayana: Myth or Reality?*, New Delhi, People's Pub House.
- Subrahmanyam, Sanjay, Velcheru Narayana Rao and David Shulman, 1990, *Textures of Time: Writing History in South India 1600-1800*, OUP
- Thapar, Romila, 2003, *Cultural Pasts: Essays in Early Indian History*, New Delhi, Oxford University Press.
- Thapar, Romila, 1978, *Ancient Indian Social History: Some Interpretations*, Delhi, Orient Longman pvt.Ltd
- Thapar, Romila, 1975, *The Past and Prejudice*, New Delhi, NBT.
- Thapar, Romila, 1993, *Interpreting Early India*, New Delhi, OUP.
- Thapar, Romila, 1996, *Why I Am Not a Hindu: A Sudra Critique of Hindutva*, Philosophy, Culture, and Political Economy, Calcutta, Samya.
- Thapar, Romila., 1978, *Exile and the Kingdom*, Bangalore.
- Upadhyay, Neelam and Rekha Pandey, 1990. "Women in India: Past and Present", Allahabad, Chugh Publications.
- Viswanathan, Gauri, 1980, *Masks of Conquest: Literary Study and British rule in India*, Columbia University Press.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	പ്രാചീന ഭാരതീയ ചരിത്രരചനാ വിജ്ഞാനീയം വിശദീകരിക്കുക	2	3	RE, Un	Fa	12	0
സി.ഒ 2	മധ്യകാല ഭാരതീയ ചരിത്രരചനാ വിജ്ഞാനീയം വിസ്തരിക്കുക	2	3	RE, Un	Fa	12	0
സി.ഒ 3	ഭാരതീയ ചരിത്രത്തോടുള്ള പാശ്ചാത്യ ദേശ ദേശീയവാദ-അധിനിനിവേശ-സമീപനങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുക	3	4	Ev, Ap	Co	12	0
സി.ഒ 4	ഭാരതീയ ചരിത്രത്തോടുള്ള മാർക്സിസ്റ്റ്-കീഴ്യാള സമീപനങ്ങൾ അപഗ്രഥിക്കുക	4	2	An	Co	12	0
സി.ഒ 5	ഭാരതീയ ചരിത്രരചനാവിജ്ഞാനീയത്തിലെ സമീപകാല പ്രവണതകളായ ലിംഗഭേദപ്രാദേശിക ചരിത്രങ്ങൾ - അന്വേഷിക്കുക	2,3	2	Un, Ap	Co	12	0
സി.ഒ 6	ഇന്ത്യയിലെ ചരിത്രബോധത്തെയും ഭാരതീയ ചരിത്രത്തോടുള്ള വിവിധ സമീപങ്ങളേയും വിലയിരുത്തുക	2,3	2,4	Ev	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യവിഷയം:

MU HIS C 8210

**കേരള ചരിത്രം ഭാഗം-രണ്ട്**  
(4 ക്രഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO1 പ്രാഥമിക ഉറവിടങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നു.
- CO 2 കേരള ചരിത്രത്തിലെ പെരുമാൾ കാലഘട്ടത്തെ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയുന്നു.
- CO 3 ഫ്യൂഡൽ കാലഘട്ടവും സ്വരൂപം കാലഘട്ടവും തമ്മിലുള്ള സമാനതകളും വ്യത്യാസങ്ങളും താരതമ്യം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നു
- CO 4 സ്വരൂപങ്ങളുടെ ഭരണസംവിധാനങ്ങളും അധികാര കേന്ദ്രങ്ങളും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നു.
- CO 5 പെരുമാളുകളുടെയും സ്വരൂപങ്ങളുടെയും കീഴിലുള്ള സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക ബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തുവാൻ കഴിയുന്നു.
- CO 6 മധ്യകാല കേരളത്തിലെ വിജ്ഞാന സംവിധാനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നു.

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**പ്രമാണ സാമഗ്രികൾ**

ലിഖിതങ്ങൾ - സാഹിത്യ ലക്ഷ്യങ്ങൾ - പുരാവസ്തു പഠനം - നാണയങ്ങൾ - മണിപ്രവാളം - സഞ്ചാര സാഹിത്യം - വാമൊഴികൾ - സ്ഥലനാമങ്ങൾ - പട്ടണം ഉത്ഖനനം

**യൂണിറ്റ് - 2**

**മഹോദയപുര ചേരന്മാർ**

ഇളംകുളം കുഞ്ഞൻ പിള്ളയുടെ നിരീക്ഷണങ്ങൾ - എം ജി എസ്സിന്റെ വ്യാഖ്യാനങ്ങൾ - സമകാലിക പഠനങ്ങൾ - സംവാദം - രണ്ടാം ചേര കാലഘട്ടം - വംശാവലി - കാലക്രമം - ക്ഷേത്ര കേന്ദ്രീകൃത അധികാര

ഘടന - ബ്രാഹ്മണ ഗ്രാമങ്ങളുടെ വളർച്ചയും വികാസവും - ഉപഗ്രമങ്ങൾ - തളികൾ - താളിയാതിരിമാർ - തലസ്ഥാനം - നാടുകൾ - തദ്ദേശ ഭരണസംവിധാനം-നഗരം - ഊര് - കച്ചങ്ങൾ - മുഴിക്കുളം കച്ചം - സൈന്യം

**യൂണിറ്റ് - 3**

**സ്വരൂപ കാലഘട്ടം**

സ്വരൂപം - നിർവ്വചനം - പ്രധാന സ്വരൂപങ്ങൾ - അധികാര ഘടന - ദേശവാഴി - നാടുവാഴി - വേണാട്- ഉദ്യോഗവൃന്ദം - പിടാകയോഗം - മണ്ഡപത്തുറവാതുക്കൽ-സർവാധികാര്യക്കാരൻ - ഉതിരക്കുറത്തുക്കൽ - കോഴിക്കോട്- കന്നലക്കോൻ - ചേരിക്കൽ - തലച്ചെന്നവർ - ലോകർപ്പട-വിരുത്തി - ഭരണ വ്യവസ്ഥ- മാമാങ്കം- കോലത്തുനാട് - ഭരണ സംവിധാനം - അറക്കൽ

**യൂണിറ്റ് - 4**

**സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക ബന്ധങ്ങൾ**

പെരുമാൾ കാലഘട്ടം -സാമൂഹ്യ- സാമ്പത്തിക ക്രമം - കാർഷിക വ്യാപനം - ക്ഷേത്ര കേന്ദ്രീകൃത സമൂഹം - ഊരാളർ - കാരാളർ - ക്ഷേത്ര, ക്ഷേത്രേതര സമൂഹം - ഘടന - സാമ്പത്തിക ബന്ധങ്ങൾ- നികുതി - കര, കടൽ വാണിജ്യം - തുറമുഖങ്ങൾ- ജൂതന്മാർ - ചൈനക്കാർ -

സ്വരൂപ കാലഘട്ടം - ക്ഷേത്രത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയ സ്വാധീനത്തിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങൾ- സാമൂഹ്യ ക്രമത്തിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങൾ - പുതിയ തുറമുഖങ്ങൾ - പശ്ചിമേഷ്യൻ വാണിജ്യ ബന്ധങ്ങൾ

**യൂണിറ്റ് - 5**

**വൈജ്ഞാനിക രംഗത്തെ സംഭാവനകൾ**

വാസ്തുവിദ്യ - ഗണിത - ജ്യോതിശാസ്ത്രം - പാരമ്പര്യം - ഭാഷയും ലിപിയും - പരിണാമം - സംസ്കൃതത്തിന്റെ സ്വാധീനം -

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	വി.ഒ	വി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്ത/ പഠനം	പ്രയോഗം/ ലാബ്/ മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	പ്രാഥമിക ഉറവിടങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നു	2	2	Re	Fa	12	0
സി.ഒ 2	കേരള ചരിത്രത്തിലെ പെരുമാൾ കാലഘട്ടത്തെ വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ കഴിയുന്നു	2	2	Ap	Co	12	0
സി.ഒ 3	ഫുഡൽ കാലഘട്ടവും സ്വരൂപം കാലഘട്ടവും തമ്മിലുള്ള സമാനതകളും വ്യത്യാസങ്ങളും താരതമ്യം ചെയ്യാൻ കഴിയുന്നു	2	3	Ev	Co	12	0
സി.ഒ 4	സ്വരൂപങ്ങളുടെ ഭരണ സംവിധാനങ്ങളും അധികാര കേന്ദ്രങ്ങളും തിരിച്ചറിയാൻ കഴിയുന്നു	3	3	Re	Co	12	0
സി.ഒ 5	പെരുമാക്കന്മാരുടെയും സ്വരൂപങ്ങളുടെയും കീഴിലുള്ള സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക ബന്ധങ്ങൾ കണ്ടെത്തുവാൻ കഴിയുന്നു	2	2	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 6	മധ്യകാല കേരളത്തിലെ വിജ്ഞാന സംവിധാനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കാൻ കഴിയുന്നു	4	6	Un	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,  
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം, സൂചന

സെമസ്റ്റർ - 3

സെമസ്റ്റർ - 3

മുഖ്യവിഷയം:

MU HIS C 8311

**ആധുനിക പാശ്ചാത്യ ലോകം:  
ജനാധിപത്യത്തിന്റെ വളർച്ചയും  
മനുഷ്യാവകാശ പ്രവർത്തനങ്ങളും  
(4 ക്രഡിറ്റ്)**

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- CO 1 അമേരിക്കൻ വിപ്ലവത്തിന്റെ ചരിത്ര പശ്ചാത്തലം മനസ്സിലാക്കുന്നു
- CO 2 ഹ്രസ്വവിപ്ലവത്തിന്റെ ഗതിവിഗതികളെയും പ്രധാന ആശയങ്ങളെയും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു
- CO 3 വ്യവസായ വിപ്ലവത്തിന്റെ പ്രധാന സവിശേഷതകളെ പരിശോധിക്കുന്നു
- CO 4 റഷ്യൻ വിപ്ലവത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെ വിശദീകരിക്കുന്നു
- CO 5 യൂറോപ്പിലെ ഫാസിസത്തിന്റെയും നാസിസത്തിന്റെയും വളർച്ചയെ അപഗ്രഥനം ചെയ്യുന്നു
- CO 6 ലോകമഹായുദ്ധങ്ങളുടെയും ശീതസമരത്തിന്റെയും ചരിത്രത്തെ വിലയിരുത്തുന്നു

പാഠ്യവിഷയം:

യൂണിറ്റ് - 1

**ആധുനികതയ്ക്ക് ഒരു മുഖവുര**

അമേരിക്കയിലേക്കുള്ള കുടിയേറ്റം- പതിമൂന്നു കോളനികൾ- കോളനികളിലെ വൈരുദ്ധ്യം- ടോംപെയിൻസ്- "പ്രാധിനിത്യമില്ലാതെ നികുതി ചുമത്തരുത്"- ബോസ്റ്റൺ ടി പാർട്ടി- സ്വാതന്ത്ര്യ യുദ്ധങ്ങൾ- ജോർജ് വാഷിംഗ്ടൺ- തോമസ് ജെഫേഴ്സൺ സ്വാതന്ത്ര്യ പ്രഖ്യാപനങ്ങൾ-



പോരായ്മകൾ- പുതിയ ഭരണ ഘടന- ജൂഡീഷ്യൽ റിവ്യൂ-ഡ്രൈഡ്സ് കോട്ട് വിധി-അടിമകൾ- ഒത്തുതീർപ്പുകൾ- അമേരിക്കൻ ആഭ്യന്തര യുദ്ധവും അതിന്റെ മാനങ്ങളും- എബ്രഹാം ലിങ്കൺ - ഒടുക്കു ക്ലാൻ- അമേരിക്കൻ സാമ്രാജ്യത്വം- സ്വാധീന മേഖലകൾ

**യൂണിറ്റ് - 2**

**ഫ്രഞ്ച് വിപ്ലവം**

പഴയ വ്യവസ്ഥ- മൂന്നു തട്ടുകൾ- ബുർഷ്വാസികളുടെ ഉയർച്ച- ഫ്രാൻസിലെ ജനാനോദയം-എൻസൈക്ലോപീഡിയ-ദംലംബർ-ദിറോ-ഫിലോസോഫുകൾ- റൂസ്സോ- വോൾട്ടയർ- മോന്തെസ്ക്യൂ- അധികാരത്തിന്റെ വേർതിരിവ്- സ്റ്റേറ്റ്സ് ജനറൽ വിളിച്ചുകൂട്ടിയത്- ബാസ്റ്റീൻ കോട്ട തകർത്തത്- മനുഷ്യാവകാശ പ്രഖ്യാപനം- ഒന്നാം റിപ്പബ്ലിക്- ഡാൻറൺ- മിറാബോ- റോബസ്‌പിയർ-ഡയറക്റ്ററി- നെപ്പോളിയൻ- ഭരണ പരിഷ്കാരങ്ങൾ- നിയമ സംഹിത- വിധന കോൺഗ്രസ്സ്- മെറ്റർണിക്-ജൂലായ് വിപ്ലവവും രാജവാഴ്ചയുടെ തിരിച്ചു വരവും- ഫ്രഞ്ച് വിപ്ലവത്തിന്റെ പൈതൃകം

**യൂണിറ്റ് - 3**

**വ്യവസായ വിപ്ലവം**

ഗിൽഡ് സമ്പ്രദായത്തിൽ നിന്ന് ഫാക്ടറി സമ്പ്രദായത്തിലേക്ക്- യന്ത്രങ്ങൾ കണ്ടുപിടിച്ചത്- തൊഴിലിന്റെ ഘടനാപരമായ മാറ്റം- മുതലാളിത്തത്തിന്റെ വളർച്ച- സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രത്തിലെ പുത്തൻ പ്രവണതകൾ- ക്ലാസ്സിക്ക് സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രം-ആദം സ്മിത്ത്- ആൽഫ്രഡ് മാർഷൽ- ഡേവിഡ് റിക്കാർഡോ-തൊഴിലാളിപ്രസ്ഥാനങ്ങൾ- ചാർട്ടിസ്റ്റ് പ്രസ്ഥാനം- ഉദ്യോഗസ്ഥ സോഷ്യലിസം- റോബർട്ട് ഓവൻ-ലൂയി ബ്ലാങ്ക്- സെൻറ് സൈമൺ- പ്രൂഡോൺ-കാൾ മാർക്സും ശാസ്ത്രീയ സോഷ്യലിസവും- കമ്യൂണിസ്റ്റ് മാനിഫെസ്റ്റോ- മിച്ചമൂല്യ സിദ്ധാന്തം- തൊഴിലിന്റെ പ്രാധാന്യം- വർഗ്ഗ സമരം- 1848 ലെ വിപ്ലവങ്ങൾ- പാരിസ് കമ്യൂൺ

**യൂണിറ്റ് - 4**

**റഷ്യൻ വിപ്ലവം**

സാറിസ്റ്റ് ഭരണം-റഷ്യയുടെ പാശ്ചാത്യവൽക്കരണം- യൂറോപ്യൻ രാഷ്ട്രീയത്തിൽ റഷ്യയുടെ ഇടപെടൽ-1905 ലെ വിപ്ലവം- കെറൻസ്കി ഭരണകൂടം-

1917 ലെ ഫെബ്രുവരി വിപ്ലവം-ലെനിൻ- ബോൾഷെവിക് വിപ്ലവം- ടോട്സ്കി- ഒറ്റ രാജ്യത്തിൽ സോഷ്യലിസം

**യൂണിറ്റ് - 5**

**ലോകയുദ്ധങ്ങളും ശീതസമരവും**

പാശ്ചാത്യ ലോകത്തിലെ സാമ്രാജ്യ മത്സരങ്ങൾ- ആഫ്രിക്കയിലെ അധിനിവേശങ്ങൾ- പൗരസ്ത്യ സമസ്യ- യൂറോപ്പ് രണ്ടു ചേരികളായി തിരിയുന്നു- ഒന്നാം ലോക യുദ്ധം- പാരിസ് സന്ധികൾ- ഫാഷിസം ഇറ്റലിയിൽ- നാസി ജർമനി- കമ്യൂണിസ്റ്റ് റഷ്യ- രണ്ടാം ലോക യുദ്ധത്തിലേക്കുള്ള നാഴികക്കല്ലുകൾ- രണ്ടാം ലോക യുദ്ധത്തിന്റെ പര്യവസാനം- ചേരികൾ- ശീതസമരം

**സഹായ ഗ്രന്ഥങ്ങൾ**

Govinda pillai, p (1987) Marxist soundarya sasthanam: Uthbhavavum valarchayum, Thiruvananthapuram, Sangaprasadhana.

Ramakrishnapillai, Kuttanad, K (2000) (Translation) American Aikyanadinte charithram, Thiruvananthapuram, kerala bhasha institute.

Gopalakrishna (1987) (translation), Lokathe pidichulacha pathu divasangal, progress publishers.

Nithyadas. A,N (2016) Jean Jacques Rousseau, samuhika udambadi, DC Books

Van Loon (2014) Manavarashiyude Charithram, KeralaBhasha Institute

Carr, E.H, 1979, *History of Soviet Revolution*, Macmillan.

Carter E.H & R.A.F Mears, 1957, *A History of Britain*, Oxford, Clarendon Press.

Choudhuri, Sukanta (ed), 2016, *Renainssance Reborn*, Permenent Black.

Philip, Curtin. D 1990, *The Horizon History of Africa*, University of Wizconsin.

- Dickens, Charles, 1859, *A Tale of Two Cities*, London, Chapman and Hall
- Dev Arjun and Indira Arjun Dev, 2009, *History of the World*, Orient Black Swan.
- Fanon, Frantz, (1968), 2001, *The Wretched of the Earth*, London, Penguin Books
- Femia. Joseph.V, 1981, *Gramsci's Political Thought*, Oxford University Press
- Fisher H.A.L, 1986, *History of Europe*, Vol.I, Fontana Press.
- Ghosh, Durba and Dane Kennedy, 2012, *Decentering Empire: Britain, India, and the Trans Colonial World*, Orient Black Swan.
- Gottschalk, Louis R, 1979, *The Era of French Revolution*, Delhi, Surjeeth Publications.
- Hill.C.P, 1942, *History of the United States of America*,
- Hobsbawm, Eric, 1996, *The Age of Empire: 1848-1875*, Vintage
- Hobsbawm, Eric, 1980, *The Age of Empire, 1875- 1914*, Little Brown Book Group
- Hobsbawm, Eric, 1995, *The Age of Extremes, 1914 - 1991*, Little Brown Book Group
- Hobsbawm, Eric, 1996, *The Age of Revolution, 1789 -1848*, Vintage
- Hobsbawm, Eric, 2011, *How to Change the World : Tales of Marx and Marxism*, Landon, Little Brown Book Group.
- Haley, Alex, (1977, 1991) *Roots: The Saga of An American Family*, Dell Publishing company.
- Lach, Louis Reichenthal, Donald F. Gottschalk, 1951, *Europe and the Modern World*, Scott, Foresman.
- Mason, David. S., 2012, *A Concise History of Modern Europe: Liberty Equality Solidarity*, Orient Black Swan.
- Morgan.S.Edmund, 1965, *The American Revolution: Two Centuries of Interpretation*, Prentice Hall International.

Orwell, George, 1945, *Animal Farm*, Houghton Mifflin

Panikkar. K.M., 1969, *Asia and Western Dominance*, Collier Books.

Parkes.H. B., 1972, *The United States of America: A history*, Delhi, Indian Edition, Vintage Books

Reed. John, 1919, *Ten Days That Shook The World*, New york.

Soboul. Albert, 1997, *A Short History of the French Revolution*, 1789 – 1799, University of California Press.

Will and Ariel Durant, 1975, *Rousseau and the Revolution*, (The Story of Civilization, Vol.X) New York.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	അമേരിക്കൻ വിപ്ലവത്തിന്റെ ചരിത്ര പശ്ചാത്തലം മനസ്സിലാക്കുന്നു.	2	5	Un	Pr, Me	12	0
സി.ഒ 2	ഫ്രഞ്ചുവിപ്ലവത്തിന്റെ ഗതിവിഗതികളെയും പ്രധാന ആശയങ്ങളെയും വിശദകലനം ചെയ്യുന്നു	2	4,5	An	Fa, Co	12	0
സി.ഒ 3	വ്യവസായ വിപ്ലവത്തിന്റെ പ്രധാന സവിശേഷതകളെ പരിശോധിക്കുന്നു.	2	5	An, Ev	Fa, Me	12	0
സി.ഒ 4	റഷ്യൻ വിപ്ലവത്തിന്റെ പ്രാധാന്യത്തെ വിശദീകരിക്കുന്നു	2	4,5	An, Ev	Co, Me	12	0
സി.ഒ 5	യൂറോപ്പിലെ ഫാസിസത്തിന്റെയും സിസത്തിന്റെയും വളർച്ചയെ അപഗ്രഥനം ചെയ്യുന്നു	2	3,5,6	An, Ev	Co, Me	12	0
സി.ഒ 6	ലോകമഹായുദ്ധങ്ങളുടെയും ശീതസമരത്തിന്റെയും ചരിത്രത്തെ വിലയിരുത്തുന്നു	2	5	Ev	Fa, Co, PrMe	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ -3

മുഖ്യവിഷയം:

MU HIS C 8312

**ആധുനിക ഇന്ത്യ :**

**കോളനിവാഴ്ച, നവീകരണം, ദേശീയ പ്രസ്ഥാനം**

(4 ക്രഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO 1 പതിനെട്ടാം നൂറ്റാണ്ടിലെ ഇന്ത്യയെ വിലയിരുത്തുക.
- CO 2 ഇന്ത്യൻ നവീകരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളെ വിലയിരുത്തുക.
- CO 3 കോളനിവത്കരണ പ്രക്രിയയെയും അതിന്റെ പരിണിത ഫലങ്ങളെയും അപഗ്രഥിക്കുക
- CO 4 ബ്രിട്ടീഷുകാരുടെ ചൂഷണ നയങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കുക.
- CO 5 ഇന്ത്യൻ ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ പൈതൃകവും ഗാന്ധിയൻ നയങ്ങളും വിലയിരുത്തുക.
- CO 6 സ്വാതന്ത്ര്യ ലബ്ധിയെയും ഇന്ത്യ വിഭജന പ്രക്രിയയേയും കുറിച്ച് വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തുക.

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**ഇന്ത്യ പതിനെട്ടാം നൂറ്റാണ്ടിൽ**

ഇരുണ്ട യുഗമോ സാമ്പത്തിക വളർച്ചയോ? സൈദ്ധാന്തികസംവാദങ്ങൾ - പാശ്ചാത്യശക്തികളുടെവരവ്- വാണിജ്യ കർമ്മകൾ

**യൂണിറ്റ് - 2**

**കോളനി വാഴ്ച**

യൂറോപ്പിലെ വ്യാവസായിക വിപ്ലവം - പ്രകൃതി വിഭവങ്ങളുടെ ചൂഷണം - ഉത്പന്നങ്ങളുടെ വിപണി -കോളനി വ്യവസ്ഥയുടെ പരിണിത ഫലങ്ങൾ - വിദ്യാഭ്യാസം - മിഷണറി പ്രവർത്തനങ്ങൾ - പത്ര മാധ്യമങ്ങൾ

**യൂണിറ്റ് - 3**

**ഇന്ത്യൻ നവീകരണം**

സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ - പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ ഗുണപരവും ദോഷപരവുമായ ഫലങ്ങൾ - സ്ത്രീ സമത്വവാദത്തിന്റെ ദൃഷ്ടാന്തങ്ങൾ - വർഗ്ഗീയ ചിന്താധാരകൾ.

**യൂണിറ്റ് - 4**

**ദേശീയ പ്രസ്ഥാനം**

1857 ലെ വിപ്ലവം - ഇന്ത്യൻ നാഷണൽ കോൺഗ്രസ് - മിതവാദികളും തീവ്രവാദികളും-ഗാന്ധിയൻ തന്ത്രങ്ങൾ -തൊഴിലാളി പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ- കർഷകസമരങ്ങൾ-രണ്ടാംലോക മഹായുദ്ധം - സ്വാതന്ത്ര്യത്തിലേക്ക്- ദ്വിരാഷ്ട്ര വാദം - വിഭജനവുംഅതിന്റെ പരിണിതഫലങ്ങളും

**സൂചന:**

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	പതിനെട്ടാം നൂറ്റാണ്ടിലെ ഇന്ത്യയെ വിലയിരുത്തുക.	2,3	3,5,6	Un, Ev, An	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ 2	ഇന്ത്യൻ നവീകരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളെ വിലയിരുത്തുക.	2,3	2,3,5.6	Un, Ev, An	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ 3	കോളനിവൽക്കരണ പ്രക്രിയയെയും അതിന്റെ പരിണിത ഫലങ്ങളെയും അപഗ്രഥിക്കുക	3	2,3,5,6	Ev, An	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ 4	ബ്രിട്ടീഷുകാരുടെ ചൂഷണ നയങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കുക	3	2,4,5,6	Ev, Ap, An	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ 5	ഇന്ത്യൻ ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ പൈതൃകവും ഗാന്ധിയൻ നയങ്ങളും വിലയിരുത്തുക.	2,3	2,4,5,6	Ev, Ap, An	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ 6	സ്വാതന്ത്ര്യ ലബ്ധിയെയും ഇന്ത്യ വിഭജന പ്രക്രിയയെയും കുറിച്ച് വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തുക.	3	2,5,6	Ev, Ap, An	Fa, Co, Pr	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം



സെമസ്റ്റർ - 3

മുഖ്യവിഷയം:

MU HIS C 8313

കേരളചരിത്രം:

സാമൂഹ്യപരിഷ്കരണവും ദേശീയ പ്രസ്ഥാനവും  
(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- CO 1 കോളനിവൽക്കരണ പ്രക്രിയയുടെ സ്വഭാവം മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 2 കോളനിവൽക്കരണത്തിനെതിരായ പ്രതിരോധത്തിന്റെ തദ്ദേശീയ സ്വഭാവം വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 3 കേരളത്തിലെ സാമൂഹിക നവീകരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ സ്വഭാവം വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 4 മലബാറിലെ ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ സ്വഭാവം പരിശോധിക്കുന്നതിന് സാധിക്കുന്നു
- CO 5 തിരുവിതാംകൂറിലെയും കൊച്ചിയിലെയും ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ ചരിത്രം രേഖപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 6 മലബാറിലെയും തിരുകൊച്ചിയിലെയും ദേശീയ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ സ്വഭാവം വേർതിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കുന്നു

പാഠ്യവിഷയം:

യൂണിറ്റ് - 1

അധിനിവേശവും ചെറുത്തുനിൽപ്പും

അധിനിവേശം - ആശയ സംഹിതകൾ - മധ്യധരണ്യാഴി പ്രദേശത്തെ വാണിജ്യ സ്വഭാവം - അറബ് - പോർത്തുഗീസ് വാണിജ്യ മത്സരം - ക്ഷണതാലിമരക്കാർ - മാപ്പിള കച്ചവട കേന്ദ്രങ്ങൾ - അറക്കൽ - ഈസ്റ്റ് ഇന്ത്യ കമ്പനികൾ - ഡച്ച് സ്വാധീനം - ഹോർത്തൂസ് മലബാറികൃസ്ത്

ചെറുത്തുനിൽപ്പ് - ഷേഖ് സൈനുദീൻ - കൂനൻ കുരിശ് - ആറ്റിങ്ങൽ കലാപം - കുറിച്ചു കലാപം - പഴശ്ശി - വേലുത്തമ്പി - മൈസൂർ ആക്രമണം - മലബാറിലെ സാമൂഹ്യ-സാമ്പത്തിക രംഗത്തുണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ

**യൂണിറ്റ് - 2**

**സാമൂഹ്യ പരിഷ്കണം**

സാമ്പത്തിക സാഹചര്യങ്ങൾ - കാർഷിക വ്യവസ്ഥകൾ - വാണിജ്യ വത്കരണം-കീഴാള പ്രതിരോധം - മറ്റു പരിഷ്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ - ശ്രീ നാരായണ ഗുരുവിൻറെ ദർശനം - സ്വാധീനം - ആധുനിക സ്രസ്തി സമൂഹത്തിൻറെ സൃഷ്ടി - സംവാദം - മെമ്മോറിയലുകൾ - സത്യാഗ്രഹ സമരങ്ങൾ

**യൂണിറ്റ് - 3**

**ദേശീയ പ്രസ്ഥാനം മലബാറിൽ**

ഇന്ത്യൻ നാഷണൽ കോൺഗ്രസ്- ആരംഭഘട്ടം - കോഴിക്കോട് ടൗൺഹാൾ സംഭവം- മഞ്ചേരി സമ്മേളനം - നിസ്സഹകരണവും വിലാഹത്തും - മലബാർ പ്രക്ഷോഭം -പയ്യന്നൂർ രാഷ്ട്രീയ സമ്മേളനം - ഉപ്പു സത്യാഗ്രഹം - നിയമലംഘന പ്രസ്ഥാനം - ഇടത്പക്ഷത്തിൻറെ വളർച്ച - കമ്മ്യൂണിസ്റ്റ് പ്രസ്ഥാനം - വളർച്ച- ക്വിറ്റ് ഇന്ത്യ പ്രസ്ഥാനം -

**യൂണിറ്റ് - 4**

**ദേശീയപ്രസ്ഥാനം തിരുകൊച്ചിയിൽ**

നിവേദനങ്ങളുടെ കാലഘട്ടം - നിയമസഭാ പരിഷ്കരണം - പൗരാവകാശങ്ങൾക്കുവേണ്ടിയുള്ള പ്രക്ഷോഭം - കോൺഗ്രസ്സിൻറെ ആരംഭം - തീവ്രവാദ പ്രവർത്തനം - ചെമ്പകരാമൻപിള്ള - നിവർത്തന പ്രസ്ഥാനം - സ്റ്റേറ്റ് കോൺഗ്രസിൻറെ ആവിർഭാവം - ഉത്തരവാദ പ്രക്ഷോഭം - പുനപ്രവയലാർ - ഉത്തരവാദ ഭരണം - സോഷ്യലിസ്റ്റ് പാർട്ടികൾ - കൊച്ചി - നിയമസഭയുടെ സ്ഥാപനം - കോൺഗ്രസ് - തൊഴിലാളിവർഗ്ഗ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ - വൈദുതി പ്രക്ഷോഭം - ദ്വിഭരണ സമ്പ്രദായം - കൊച്ചിരാജ്യ പ്രജാമണ്ഡലത്തിൻറെ വളർച്ച - ഉത്തരവാദ ഭരണം - തിരുകൊച്ചി സംയോജനം - ഐക്യ കേരള പ്രസ്ഥാനം-കോൺഗ്രസ്സും ഭാഷാടിസ്ഥാനത്തിലുള്ള സംസ്ഥാനങ്ങളും - കേരളപ്പിറവി

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	കോളനിവൽക്കരണ പ്രക്രിയയുടെ സ്വഭാവം മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	2	2	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 2	കോളനിവൽക്കരണത്തിനെതിരായ പ്രതിരോധത്തിന്റെ തദ്ദേശീയ സ്വഭാവം വിശകലനം ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.	3	2	An	Co	12	0
സി.ഒ 3	കേരളത്തിലെ സാമൂഹിക നവീകരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ സ്വഭാവം വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	2	3	Ap	Co	12	0
സി.ഒ 4	മലബാറിലെ ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ സ്വഭാവം പരിശോധിക്കുന്നതിന് സാധിക്കുന്നു.	2	5	Ap	Fa	12	0
സി.ഒ 5	തിരുവിതാംകൂറിലെയും കൊച്ചിയിലെയും ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ ചരിത്രം രേഖപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുന്നു	3	6	Re	Fa	12	0
സി.ഒ 6	മലബാറിലെയും തിരുകൊച്ചിയിലെയും ദേശീയ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ സ്വഭാവം വേർതിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കുന്നു	2	6	Ev	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 3

ഐച്ഛികം:

MU HIS E 8314

**പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയം**

(4 ക്രഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO 1 പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയത്തിലെ സങ്കല്പനങ്ങളേയും ശാഖകളേയും വിശദീകരിക്കുക
- CO 2 പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയത്തിന്റെ ചരിത്രവും വികാസവും മനസ്സിലാക്കുക
- CO 3 പുരാതത്വവിജ്ഞാനത്തിന്റെ സിദ്ധാന്തങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കുക
- CO 4 പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയത്തിലെ രീതികളെ വിസ്തരിക്കുക
- CO 5 ഇന്ത്യയിലെ പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയത്തിന്റെ വികാസം അന്വേഷിക്കുക
- CO 6 പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയത്തിന്റെ വ്യാപ്തി വിലയിരുത്തുക

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയം: ആമുഖം, സങ്കല്പനങ്ങൾ, ശാഖകൾ**

പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയം: നിർവചനം, ലക്ഷ്യം, വ്യാപ്തി - പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയവും ഇതര വൈജ്ഞാനിക ശാഖകളും :(വിഷയാന്തരീയ സമീപനം) ചരിത്രം, നരവംശശാസ്ത്രം, ഭൂഗർഭശാസ്ത്രം, ജന്തുശാസ്ത്രം, സസ്യശാസ്ത്രം, ഭൗതികശാസ്ത്രം, രസതന്ത്രം:പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയം . വിവിധ ശാഖകൾ - ചരിത്രാതീതം - ചരിത്രകാലം - പാരിസ്ഥിതിക പുരാതത്വം - വ്യാവസായിക പുരാതത്വം - നഗര പുരാതത്വം - ജനവർഗ്ഗ പുരാതത്വം - ജലാന്തർഗത പുരാതത്വം - സംരക്ഷണ പുരാതത്വം:പുരാതത്വ വിജ്ഞാനീയം . അടിസ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങൾ - പുരാവസ്തുക്കൾ, അവയുടെ പ്രകൃതവും സംഘാതവും. പുരാതത്വ പരിഷ്കൃതി - സന്ദർഭപ്രാഥമികം :, ദ്വിദീയം, സ്ഥാനീയം, കാലികം - അടർ - അടർപഠനം - നിക്ഷേപം - സ്ഥാനം.

**യൂണിറ്റ് - 2**

**പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയം ചരിത്രവും വികാസവും :**

യൂറോപ്പിൽ പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയത്തിന്റെ വികാസം - കാല്പനികത-ആന്റി ക്വേറിയനിസം .ജെ .സി-ബൈബിൾ പുരാതത്വം-ക്ലാസ്സിക്കൽ പുരാതത്വം- -തോംസൺത്രിയുഗ കാലമാതൃക-ഹെൻറിഖ് സ്റ്റീമാൻ-ട്രോയ് നഗരത്തിന്റെ കണ്ടെത്തൽ-സ് പെട്രിഷ്വിന്റേഴ്-ജനറൽ പിറ്റ് റിവേർസ്-ആർതർ ഇവാൻസ് ഹൊവാഡ് - ലിയോണാർഡ് വൂളി - കാർട്ടർ തുഥൻകാമന്റെ - .ആഫ്രിക്കയുടെ ചരിത്രാതീതകാലം - ലൂയിസ് ലീക്കേ - ശവകുടീരം

**യൂണിറ്റ് - 3**

**പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയം സിദ്ധാന്തങ്ങൾ :**

സംസ്കാര/ചരിത്ര സമീപനം-സാമ്പ്രദായിക സമീപനം പ്രക്രിയാത്മക - /പുരാതത്വംനവീന പുരാതത്വം കോളിൻ റെൻഫ്രൂ-യൂയിസ് ബിൻഫോർഡ് : -കെന്റ് ഫ്ലേനറി -ഘടനാത്മക സമീപനം/മാർക്സിസ്റ്റ് പുരാതത്വം . മാർഗരറ്റ് :ലിംഗഭേദ പുരാതത്വം .ബ്രൂസ് ടിഗർ - ഗോർഡൻ ചൈൽഡ് കോംകെ-ജാനറ്റ് സ്പെക്റ്റർ .കൽലിൻ മെസ്-ജൊവാൻ ഗെരോ- /പ്രക്രിയാനന്തര പുരാതത്വംവ്യാഖ്യാനാത്മക പുരാതത്വം: ഇയാൻ ഹോഡ്ഡർ .ക്രിസ്റ്റഫർ ടില്ലി - മൈക്കിൾ ഷാക്സ് -

**യൂണിറ്റ് - 4**

**പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയം രീതികൾ :**

പര്യവേക്ഷണം/ഉപരിതല പര്യവേക്ഷണംഉത്ഖനനത്തിനു/ മുന്യുള്ള ഗവേഷണം-പര്യവേക്ഷണ രീതികൾ :ഭൂപടപഠനംമേഖലാ -സ്ഥാനപര്യടനം- പര്യവേക്ഷണം :ശാസ്ത്രീയ സമീപനങ്ങൾ .ഇലക്ട്രിസിറ്റി റെസിസ്റ്റിവിറ്റി - സർവ്വേ-പ്രോട്ടോൺ മാഗ്നറ്റോ മീറ്റർ സർവ്വേ - ആകാശ പര്യവേക്ഷണം - -ഉപഗ്രഹചിത്രങ്ങൾജലാന്തർഗത പര്യവേക്ഷണംഉത്ഖനന - ഉത്ഖനനം . -തിരശ്ചീന ഉത്ഖനനം-ലംബോത്ഖനനം :രീതികൾപാദാംശ ഉത്ഖനനം . സുനിശ്ചിത കാലഗണനാ :കാലഗണനാ രീതികൾപദാതികൾ റേഡിയോ : കാർബൺ കാലഗണനമാഗെ-ആർക്കിയോ-നിസെൻസ്തൈർമോലൂമ്- റ്റിസം. ഡെൻഡ്രോക്രോണോളജി-ആർഗൺ-പൊട്ടാസ്യം- ആപേക്ഷിക കാലഗണനാ പദാതികൾ-അടർപഠനം: ഫ്ലൂറിൻഫോസ്ഫോസ്- അപഗ്രഥനം. പ്രമാണീകരണം -വിവർത്തനം: സ്ഥാനവിവരണങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുന്ന നോട്ടുബുക്ക്-പുരാവസ്തു രജിസ്റ്റർവർഗ്ഗീകരണം--രേഖാചിത്രീകരണം-ഫോട്ടോ പ്രമാണീകരണം-ഫോട്ടോ രജിസ്റ്റർ ആൽബം . -പ്രസിദ്ധീകരണംഉത്ഖനന റിപ്പോർട്ട് .

യൂണിറ്റ് - 5

പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയം ഇന്ത്യയിൽ

വില്യം ജോൺസ് -വിൽസൺ .എച്ച് .എച്ച്-ചാൾസ് വിൽകിൻസ്-  
-ജെയിംസ് പ്രിൻസെപ്-ഫ്രാൻസിസ് ബുക്കാനൻഅലക്സാണ്ടർ കണ്ണി  
ങ്ഹാം-ആർക്കിയോളോജിക്കൽ സർവ്വേ ഓഫ് ഇന്ത്യ -ജിറ്റ്ജോൺ ഫ്-  
- ജെയിംസ് ബർഗസ്-റോബർട്ട് ബ്രൂസ് ഫുട്ട്-ലർമീഡോസ് ടെയ്-ഹൾച്ച്  
-സൺലോർഡ് കഴ്ജോൺ മാർഷൽ .ഡി .ആർ-ദയ റാം സാഹി-  
-ഓറൽ സ്റ്റേയിൻ-ബാനർജിമോർട്ടിമർ വീലർ :സ്വാതന്ത്ര്യാനന്തര ഇന്ത്യ .  
.ഡി .വി - സങ്കാലിയ .ഡി .എച്ച് - ഘോഷ് .എ കൃഷ്ണസ്വാമി ലാൽ .ബി .ബി -  
.ഐ - റാവു .ആർ .എസ് - മാപ്പർ .കെ .ബി - പാഡോദേൾ .എൻ .എം -  
.ബിഷ് .എസ് .ആർ - സർക്കാർ .സി .ഡി - ശർമ്മ .കെ

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Agarwal, D. P. 1982. *Archaeology of India*. Copenhagen: Scandinavian Institute of Asian Studies.

Aitken. M. J. 1990. *Science-based Dating in Archaeology*. London: Routledge.

Andren, Anders. 1998. *Between Artifacts and Texts: Historical Archaeology in Global Perspective*. New York: Plenum Press.

Barker, Philip. 1982. *Techniques of Archaeological Excavation*. London: B.T. Batsford Ltd.

Binford. Lewis. R. 1972. *An Archaeological Perspective. Seminar*. New York: Academic Press.

Chakrabarti, D. K. 1988. *A History of Indian Archaeology: From the Beginning to 1947*. New Delhi: Oxford University Press.

Childe, Gordon. V. 1942. *What Happened in History*, Harmondsworth: Penguin.

Childe, Gordon. V. *Archaeology as a Social Science*. University of London: Third Annual Report.

Childe, Gordon. V. 1951. *Man Makes Himself*. London: Watts.

Clark, David. L. 1968. *Analytical Archaeology*. London: Methuen Young Books.

Courbin, Paul. 1988. *What is Archaeology?* Translated by Paul Bahn. Chicago and London: Chicago University Press.

Fagan, B. M. 1996. *The Oxford Companion to Archaeology*. New York: Oxford University Press.

Raman, K.V. 1976. *Principles and Methods of Archaeology*. Madras: Parthajan Publications.

Ramesh, B.R. and Rajan Gurukkal. (ed.) 2007. *Forest Landscapes of the Southern Western Ghats. India: Biodiversity, Human Ecology and Management Strategies*. Pondichery: Institut Francais de Pondichery.

Rao, Gururaja B.K.1972. *Megalithic Culture of South India*. University of Mysore: Prasaranga.

Renfrew, Colin & Paul Bahn. 1991. *Archaeology: Theories, Methods and Practice*. Thames & Hudson.

Sankalia, H.D. 1974. *Prehistory and Protohistory in India and Pakistan*. Pune: Deccan College.

**സൂചന:**

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയത്തിലെ സങ്കല്പനങ്ങളേയും ശാഖകളേയും വിശദീകരിക്കുക	3,4	1,2	RE, Un	Co	12	0
സി.ഒ 2	പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയത്തിന്റെ ചരിത്രവും വികാസവും മനസ്സിലാക്കുക	3,4	1,2,3	Un	Fa	12	0
സി.ഒ 3	പുരാതത്വവിജ്ഞാനത്തിന്റെ സിദ്ധാന്തങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കുക	2,3	4	An	Co	12	0
സി.ഒ 4	പുരാതത്വ വിജ്ഞാനീയത്തിലെ രീതികളെ വിസ്തരിക്കുക	2,3	2,4	Un, Ap	Pr	12	0
സി.ഒ 5	ഇന്ത്യയിലെ പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയത്തിന്റെ വികാസം അന്വേഷിക്കുക	2,3,4	2,3,4	RE, Un	Fa	12	0
സി.ഒ 6	പുരാതത്വവിജ്ഞാനീയത്തിന്റെ വ്യാപ്തി വിലയിരുത്തുക	2,3,4	1,2	Un, Ev	Fa,Co,Pr	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 3

ഐച്ഛികം:

MU HIS E 8315

**പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചന:**  
**ചരിത്രം, സിദ്ധാന്തം**  
(4 ക്രഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO 1 ഇംഗ്ലണ്ടിലെ പ്രാദേശിക ചരിത്രത്തിന്റെ ഉത്ഭവം മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 2 ഇംഗ്ലീഷ് പ്രാദേശിക ചരിത്രകാരന്മാരുടെ സംഭാവനകൾ വേർതിരിച്ച് മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 3 പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചനയുടെ പിന്നീടുള്ള വികാസം നിരീക്ഷിക്കുവാൻ പ്രാപ്തമാകുന്നു
- CO 4 സൂക്ഷ്മചരിത്രവും പ്രാദേശിക ചരിത്രവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം പരിശോധിക്കുവാൻ പഠിക്കുന്നു
- CO 5 പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചനയുടെ പ്രധാന പ്രമാണ സാമഗ്രികൾ ഏതെല്ലാമെന്ന് മനസ്സിലാക്കുവാൻ കഴിയുന്നു
- CO 6 കേരളത്തിലെ പ്രാദേശിക ചരിത്രരചനയുടെ ആദ്യകാല സ്വഭാവവും പിന്നീട് വന്നുചേർന്ന മാറ്റവും താരതമ്യം ചെയ്യുവാൻ പ്രാപ്തമാകുന്നു

**പാഠ്യവിഷയം:**

യൂണിറ്റ് - 1

**പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചനയുടെ ഉത്ഭവം**

ഇംഗ്ലണ്ട് - കോറോഗ്രാഫിക് പാരമ്പര്യം - വില്യം കാംഡെൻ - ക്രിസ്റ്റഫർ സാക്സൺ - വില്യം ലെംബ്രഡ് - വില്യം ഡഗ് ഡെയ്ൽ .



**യൂണിറ്റ് - 2**

**പ്രാദേശിക ചരിത്രത്തിന്റെ പിന്നീടുള്ള ഘട്ടം**

ഹ്രഞ്ച് അനാൽ സ്കൂൾ - ടോട്ടൽ ഹിസ്റ്ററി - ലൂസിയൻ ഫെബർ- മാർക്ക് ബ്ലോക്ക് ഫെർനാൻസ് - ഹ്രനാൻഡ് ബ്രോഡൽ - ഹോസ്കിൻസ് - ഫിൻബെർഗ് - പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചന അമേരിക്കൻ വിപ്ലവത്തിന് ശേഷം - പടീഷ്യൻ ചരിത്രകാരന്മാർ

**യൂണിറ്റ് - 3**

**പുതുസമീപന രീതികൾ, പ്രമാണ സാമഗ്രികൾ**

സൈദ്ധാന്തിക ലക്ഷ്യങ്ങൾ- സൂക്ഷ്മ ചരിത്രം- പ്രാചീന ചരിത്ര രചനാ സമ്പ്രദായത്തിൽ നിന്നുള്ള വ്യത്യാസങ്ങൾ - രീതിശാസ്ത്രം.

പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചനക്ക് ആവശ്യമായ പ്രമാണ സാമഗ്രികൾ:-

ഭൂമി - കുടുംബം- വീട് - ഓർമ്മക്കുറിപ്പുകൾ - പത്രങ്ങൾ - വാസ്തുവിദ്യയും മറ്റ് ഭൗതിക തെളിവുകളും - ആർകൈവേതര സാമഗ്രികൾ -ദൃശ്യപരമായ തെളിവുകൾ - സ്വകാര്യ പേപ്പറുകൾ - പള്ളി രേഖകൾ - നഗര നാമങ്ങൾ - ഫോട്ടോഗ്രാഫുകൾ - കുടുംബ ചരിത്രം - നഗര ചരിത്രം - ലാൻഡ്സ്കേപ്പ് ചരിത്രം - തദ്ദേശീയ വാസ്തുവിദ്യ - വ്യാവസായിക പുരാവസ്തുശാസ്ത്രം - ഫീൽഡ് വർക്ക് -അഭിമുഖങ്ങൾ- സ്ഥലനാമങ്ങൾ-പൈതൃകം.

**യൂണിറ്റ് - 4**

**കേരളചരിത്രവും പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചനയും**

പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചന - ആദ്യകാല ശ്രമങ്ങൾ - പിന്നീടുള്ള വളർച്ച

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	ഇംഗ്ലണ്ടിലെ പ്രാദേശിക ചരിത്രത്തിന്റെ ഉത്ഭവം മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു	2	2	U	Fa, Co	12	0
സി.ഒ2	ഇംഗ്ലീഷ് പ്രാദേശിക ചരിത്രകാരന്മാരുടെ സംഭാവനകൾ വേർതിരിച്ച് മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു	2	4	E	Fa, Pr	12	0
സി.ഒ3	പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചനയുടെ പിന്നീടുള്ള വികാസം നിരീക്ഷിക്കുവാൻ പ്രാപ്തമാകുന്നു	2	2	U	Fa, Me, Pr	12	0
സി.ഒ4	മൈക്രോ ഹിസ്റ്ററിയും പ്രാദേശിക ചരിത്രവും തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം പരിശോധിക്കുവാൻ പഠിക്കുന്നു	3	2	A	Co, Me	12	0
സി.ഒ5	പ്രാദേശിക ചരിത്ര രചനയുടെ പ്രധാന പ്രമാണ സാമഗ്രികൾ ഏതെല്ലാ മെന്റ് മനസ്സിലാക്കുക മനസ്സിലാക്കുവാൻ കഴിയുന്നു	2	2	U	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ6	കേരളത്തിലെ പ്രാദേശിക ചരിത്രരചനയുടെ ആദ്യകാല സ്വഭാവവും പിന്നീട് വന്നു ചേർന്ന മാറ്റവും താരതമ്യം ചെയ്യുവാൻ പ്രാപ്തമാകുന്നു	4	4	E	Fa, Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 3

പൊതു ഐച്ഛികം:

MU HIS OE 8316 (i)

**ഔഷധവിജ്ഞാനം**

(4 ക്രഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO 1 ബൗദ്ധചിന്തയേയും വിഹാരങ്ങളേയും കുറിച്ച് മനസിലാക്കുക
- CO 2 ഔഷധങ്ങളേയും ചികിത്സാമുറകളേയും കുറിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുക
- CO 3 വിവിധ പ്രദേശങ്ങളിലെ ചികിത്സാപാരമ്പര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിസ്തരിക്കുക
- CO 4 പാരമ്പര്യങ്ങളുടെ മിശ്രണത്തെ അവലോകനം ചെയ്യുക.
- CO 5 പാശ്ചാത്യവൈദ്യവും തദ്ദേശവൈദ്യവും താരതമ്യം ചെയ്യുക.
- CO 6 ഔഷധവിജ്ഞാനത്തിലെ ബൃഹത്-ലഘു പാരമ്പര്യങ്ങളെ വിശദീകരിക്കുക.

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**ഔഷധങ്ങൾ, ചികിത്സാമുറകൾ**

ഗൃഹചികിത്സയിൽ നിന്ന് വിഹാരചികിത്സയിലേക്ക് ബൃഹത്പാരമ്പര്യത്തിന്റെ വ്യാപനം ഔഷധങ്ങളും ചികിത്സാമുറകളും പ്രാദേശിക സമൂഹങ്ങളിലേക്ക്.

**യൂണിറ്റ് - 2**

**ചികിത്സാപാരമ്പര്യം**

പ്രാദേശികചികിത്സാപാരമ്പര്യം -വൃത്തികളു ജീവിതബന്ധപ്പെട്ടത് മായി. കോലത്തുനാട്, കുറുവ്വനാട്, വേണാട് -പാരമ്പര്യങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 3

പാരമ്പര്യങ്ങൾ മിശ്രണം -

പാരമ്പര്യങ്ങളുടെ മിശ്രണം കോളനിവാഴ്ചക്കാലത്ത് നാട്ടുചികിത്സയുടെ - കരണം തമസ്.

യൂണിറ്റ് - 4

പാശ്ചാത്യവൈദ്യവും തദ്ദേശവൈദ്യവും

വസൂരി കുത്തിവെപ്പ്, പ്രതിരോധവൈദ്യത്തിൽനിന്നു ചികിത്സയിലേക്ക് - ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ സ്വാധീനം - മിഷനറിമാരും പാശ്ചാത്യവൈദ്യവും അഷ്ടവൈദ്യം - വേലപാരമ്പര്യം - കേരളസംഹിത - തദ്ദേശവൈദ്യം -- കോട്ടക്കൽ പി.മുതലായവർ വാരിയർ .എസ്.

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

തിരുമുൽപാട്, രാഘവൻ, 2012, രസവൈശേഷിക, കോട്ടക്കൽ ആര്യവൈദ്യശാല

Chattopadhyaya, Debiprasad, 1977, Science and Society in Ancient India, Calcutta, K.P Bagchi & co

Kumar, Deepak, (ed.), 2012, 'Diseases and Medicine in India: - A Historical over view', New Delhi, Tulika Books

Krishnankutty Varier, N.V, 2005, History of Ayurveda, Kottakkal, Arya Vaidya Sala

Metcalf, Thomas R, 1998, Ideologies of the Raj, New Delhi, Foundation Books,

Mukhopadhyaya, G.N, 1923, History of Indian Medicine (in 3 volumes) 1922,1929, Calcutta.

Muraleedharan.T.S & Raghava Varier M.R., 2010 (ed), Ayurveda in Transition, Kottakkal Ayurveda Series: 100, Department of Publications, Kottakkal, Aryavidya Sala.

Palanki, Satheesh, 2016, Missionaries, Women and Western Medicine in Kerala, Kozhikode, Lipi Publications.

Sharma, R.S, 1987 Material Culture and Social Formations in Ancient India, Delhi, Macmillan.

Zysk, Kenneth G, 1998, Medicine in the Veda: Religious Healing in the Veda, Delhi, Motilal Banarsidass, 2nd Indian edn.

Zysk, Kenneth G, 2000, Asceticism and Healing in Ancient India: Medicine in the Buddhist Monastery, Delhi, Motilal Banarsidass.

Panikkar, K.N., 1992, Indigenous medicine and cultural hagemony: A study of the revitalization movement in Keralam.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	ബൗദ്ധചിന്തയേയും വിഹാരങ്ങളേയും കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക	2,4,5	4, 5, 6	Un, Ap, An	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ2	ഔഷധങ്ങളേയും ചികിത്സാമുറകളേയും കുറിച്ച് വിശകലനം ചെയ്യുക	2,4,5	4, 5, 6	Re, Un, Ap, An	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ3	വിവിധ പ്രദേശങ്ങളിലെ ചികിത്സാപാരമ്പര്യങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിസ്തരിക്കുക	2,4,5	4, 5, 6	Re, Un, Ap, An	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ4	പാരമ്പര്യങ്ങളുടെ മിശ്രണത്തെ അവലോകനം ചെയ്യുക.	2,4,5	4, 5, 6	Re, An, Ap	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ5	പാശ്ചാത്യവൈദ്യവും തദ്ദേശവൈദ്യവും താരതമ്യം ചെയ്യുക.	2,3	4, 5, 6	Re, Un, Ap, An	Fa, Co, Pr	12	0
സി.ഒ6	ഔഷധവിജ്ഞാനത്തിലെ ബൃഹത്-ലഘു പാരമ്പര്യങ്ങളെ വിശദീകരിക്കുക.	2,3	4, 4, 6	Re, Un, Ap, An	Fa, Co, Pr	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി	വീവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural) ദാർശനികം
Me	

സെമസ്റ്റർ - 3

പൊതു ഐച്ഛികം :

MU HIS OE 8316 (ii)

**സ്ത്രീകളുടെ അവകാശ ബോധ  
രൂപീകരണങ്ങളുടെ ചരിത്രം  
(4 ക്രഡിറ്റ്)**

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO1 സ്ത്രീ സമത്വവാദത്തെക്കുറിച്ചുള്ള സൈദ്ധാന്തിക വീക്ഷണങ്ങളെ അപഗ്രഥിച്ച് പഠിക്കുന്നതിന് സാധിക്കുന്നു.
- CO2 വനിതാ വിമോചന പ്രസ്ഥാനങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള ചരിത്ര വലോകനം നടത്താൻ സാധിക്കുന്നു.
- CO3 സ്ത്രീ വിമോചന പ്രസ്ഥാനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെട്ട വനിതാ നേതാക്കളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.
- CO4 വനിതാ സംരക്ഷണാവകാശങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രസ്ഥാനങ്ങളെയും നിയമ വ്യവസ്ഥകളെയും അപഗ്രഥിച്ച് പഠിക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു.
- CO5 സ്ത്രീകളുടെ പ്രശ്നങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള വ്യക്തമായ ധാരണകള് ഉണ്ടാകാനും, അതിനാവശ്യമായ നിയമ നിർമ്മിതികളെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനും അപഗ്രഥിക്കാനും സാധിക്കുന്നു.
- CO6 മൂന്നാം ലിംഗത്തെക്കുറിച്ചും അവർ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെക്കുറിച്ചും മനസ്സിലാക്കാനും വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്താനും സാധിക്കുന്നു

**പാഠ്യവിഷയം:**

യൂണിറ്റ് - 1

ഫെമിനിസം.

നിർവചനങ്ങൾസ്ത്രീ വിമോചന പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ ലക്ഷ്യങ്ങൾ - ശ - വ്യാവസായിക വിപ്ലവവും സ്ത്രീകളും - വോട്ടവകാശവും സ്ത്രീകളും- ഒളിവെ

ഡി ഗോജിയസും സ്ത്രീകളുടെ അവകാശ പ്രഖ്യാപനവും മേരി വോൾസ്റ്റ് -ൺ ക്രാഫ്റ്റ്.

**യൂണിറ്റ് - 2**

**ഫെമിനിസ്റ്റ് ബോധത്തിന്റെ നിർമ്മിതി.**

സിമോൺ ഡി ബൂവു കേറ്റ്മില്ലറ്റ് -- ബെറ്റിഫ്രീഡൻജെർമ്മ - യ്ൻ ഗ്രീർ - ജൂലിയറ്റ് മിഷേ - തേവജൂലിയ ക്രിസ്ൽ.ലൂസി ഇറിഗാറെ -

**യൂണിറ്റ് - 3**

**ലിംഗപദവി പഠനങ്ങൾ.**

ലിംഗപദവി ചരിത്രവും സി -ദ്ധാന്തവും - സ്ത്രീ സ്വത്വം -ലൈംഗികത പുരുഷ - .മതം - ജാതി - ലിംഗപദവി - വിമത ലൈംഗികത - പഠനങ്ങൾ

**യൂണിറ്റ് - 4**

**മനുഷ്യാവകാശപ്രഖ്യാപനങ്ങളും സ്ത്രീകളും.**

അന്താരാഷ്ട്ര മനുഷ്യാവകാശപ്രഖ്യാപനം - സ്ത്രീ സംരക്ഷണാവകാശ നിയമങ്ങൾ എൽ ജി ബി ടി അവകാശങ്ങൾ.നിയമങ്ങൾ തൊഴിൽ -

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	സ്രീ സമത്വവാദത്തെക്കുറിച്ചുള്ള സൈദ്ധാന്തിക വിക്ഷണങ്ങളെ അപഗ്രഥിച്ച് പഠിക്കുന്നതിന് സാധിക്കുന്നു.	2,3,4	2,3,5,6	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co,Pr	12	0
സി.ഒ2	വനിതാ വിമോചന പ്രസ്ഥാനങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള ചരിത്രാവലോകനം നടത്താൻ സാധിക്കുന്നു.	2,3,4	2,3,5,6	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co,Pr	12	0
സി.ഒ3	സ്രീ വിമോചന പ്രസ്ഥാനങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെട്ട വനിതാ നേതാക്കളെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	2,3,4	2,3,5,6	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co,Pr	12	0
സി.ഒ4	വനിതാ സംരക്ഷണാവകാശങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രസ്ഥാനങ്ങളെയും നിയമ വ്യവസ്ഥകളെയും അപഗ്രഥിച്ച് പഠിക്കുവാൻ സാധിക്കുന്നു.	2,3,4	2,3,5,6	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co.,Pr	12	0
സി.ഒ5	സ്രീകളുടെ പ്രശ്നങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള വ്യക്തമായ ധാരണകൾ ഉണ്ടാകാനും, അതിനാവശ്യമായ നിയമ നിർമ്മിതികളെ കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനും അപഗ്രഥിക്കാനും	2,3,4	2,3,5,6	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co,Pr	12	0
സി.ഒ6	മൂന്നാം ലിംഗത്തെക്കുറിച്ചും അവർ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങളെ കുറിച്ചും മനസ്സിലാക്കാനും വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്താനും സാധിക്കുന്നു.	2,3,4	2,3,5,6	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co,Pr	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വീവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം



സെമസ്റ്റർ - 3

പൊതു ഐച്ഛികം

MU HIS OE 8316: (iii)

**കേരള നവോത്ഥാന ചരിത്രവും  
സാംസ്കാരിക മുന്നേറ്റവും**

(4 ക്രഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO1 കേരള മോഡൽ ആധുനികത സങ്കൽപ്പത്തെ വിമർശിക്കുക .
- CO2 യൂറോപ്യൻ നവോത്ഥാനത്തിന്റെ പ്രത്യയശാസ്ത്ര സ്വാധീനം വിലയിരുത്തുവാനും ഇന്ത്യൻ കൊളോണിയൽ ആധുനികതയുടെ സ്വഭാവം മനസ്സിലാക്കുവാനും സഹായിക്കൽ .
- CO3 കേരളത്തിലെ ജന്മി, ജാതി വ്യവസ്ഥകൾ വിശകലനം ചെയ്യുക .
- CO4 പുതിയ ചിന്തകളും രീതികളും കാർഷിക സ്വാധീനവും സാംസ്കാരിക ഏകീകരണവും വിശദീകരിക്കുക .
- CO5 കേരളത്തിലെ സാമൂഹിക നവീകരണ പ്രവർത്തനങ്ങളെ വിമർശനാത്മകമായി വിലയിരുത്തുക.
- CO6 കൊളോണിയൽ ആധുനികതയുടെ കാലഘട്ടത്തിനു ശേഷമുള്ള സാംസ്കാരിക മുന്നേറ്റം രേഖപ്പെടുത്തുക.

**യൂണിറ്റ് - 1**

**ആശയ മണ്ഡലം, പശ്ചാത്തലം**

ആധുനികതാ സങ്കൽപ്പം - വിവിധ ആശയ ധാരകൾ - യൂറോപ്യൻ നവോത്ഥാനങ്ങളുടേയും ഇന്ത്യൻ പരിഷ്കരണത്തിന്റെയും ആശയപരമായ സ്വാധീനം - കേരള മാതൃക - നവോത്ഥാനമോ സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണമോ ?

**യൂണിറ്റ് - 2**

**സാമൂഹ്യ ജീവിതം**

കാർഷിക സമൂഹം - ഗ്രാമീണ ഭരണ വ്യവസ്ഥ - കൂട്ടുകൂടുംബം - ജന്മി സമ്പ്രദായം - ജാതി സമ്പ്രദായം - ഭക്തി രൂപങ്ങളും വിമർശന സംസ്കാരവും - പ്രതിരോധ സാഹിത്യ രൂപങ്ങൾ.

**യൂണിറ്റ് - 3**

**പാശ്ചാത്യ സ്വാധീനം**

പുത്തൻ കാർഷിക സംസ്കാരത്തിന്റെ ആവിർഭാവം - കൊളോണിയൽ ആധുനീകതയും പാശ്ചാത്യ ആശയങ്ങളും - സാംസ്കാരിക സമന്വയം - ആംഗലേയ മാതൃകകൾ - ജാതി അടിമത്തവും മിഷനറി ഇടപെടലുകളും - വിദ്യാഭ്യാസം - അച്ചടി - പുതിയ പത്ര മാധ്യമ സംസ്കാരം - നവ സാഹിത്യ മണ്ഡലത്തിനെ ഉദയം

**യൂണിറ്റ് - 4**

**സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

കീഴാള പ്രതിരോധം - സാംസ്കാരിക മുന്നേറ്റം കീഴാള ജനതയിൽ - വരേണ്യ പരിഷ്കൃതികൾ - കമ്യൂണിസ്റ്റ് പ്രസ്ഥാനം - വളർച്ചയും വികാസവും

**യൂണിറ്റ് - 5**

**സാംസ്കാരിക മുന്നേറ്റം**

കാർഷിക വാണിജ്യവൽക്കരണം - വിദ്യാഭ്യാസ മേഖല - മാധ്യമരംഗം-വളർച്ച - ലിംഗ സമത്വ ആശയങ്ങൾ - വനം, പരിസ്ഥിതി, മേഖല

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സിദ്ധാന്ത പഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	കോളനിവൽക്കരണ പ്രക്രിയയുടെ സ്വഭാവം മനസ്സിലാക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	2	2	Un	Fa	12	0
സി. ഒ2	കോളനിവൽക്കരണത്തിനെതിരായ പ്രതിരോധത്തിന്റെ തദ്ദേശീയ സ്വഭാവം വിശദമാക്കാനും ചെയ്യാൻ സാധിക്കുന്നു.	3	2	An	Co	12	0
സി. ഒ3	കേരളത്തിലെ സാമൂഹിക നവീകരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ സ്വഭാവം വ്യാഖ്യാനിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു.	2	3	Ap	Co	12	0
സി. ഒ4	മലബാറിലെ ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ സ്വഭാവം പരിശോധിക്കുന്നതിന് സാധിക്കുന്നു	2	5	Ap	Fa	12	0
സി. ഒ5	തിരുവിതാംകൂറിലെയും കൊച്ചിയിലെയും ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിന്റെ ചരിത്രം രേഖപ്പെടുത്താൻ സാധിക്കുന്നു	3	6	Re	Fa	12	0
സി. ഒ6	മലബാറിലെയും തിരുകൊച്ചിയിലെയും ദേശീയ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ സ്വഭാവം വേർതിരിച്ചറിയാൻ സാധിക്കുന്നു	2	6	Ev	Co	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ പഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,  
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം, സൂചന

സെമസ്റ്റർ- 4

സെമസ്റ്റർ - 4

മുഖ്യവിഷയം :

MU HIS C 8417

**സമകാലിക കേരളം**  
(4 ക്രഡിറ്റ്)

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- C01 പരിഷ്കരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളെ വിമർശിക്കുവാൻ സാധിക്കുക
- C02 കേരളത്തിലെ സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ ചരിത്രം വിശകലനം ചെയ്യുവാൻ സാധിക്കുക.
- C03 പരിസ്ഥിതി ചൂഷണത്തിന്റെ ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുക.
- C04 പൊതുജനാരോഗ്യ വകുപ്പിന്റെ പ്രവർത്തന ചരിത്രം വിശദീകരിക്കുവാൻ സാധിക്കുക
- C05 കേരളത്തിലെ ആദിവാസി ഭൂസമരങ്ങളുടെ ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുക
- C06 സ്ത്രീകളുടെ അവകാശ സംരക്ഷണ പ്രവർത്തന ചരിത്രം വിലയിരുത്തുവാൻ സാധിക്കുക

**പാഠ്യവിഷയം:**

യൂണിറ്റ് - 1

**പരിഷ്കരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

ആദ്യത്തെ മന്ത്രി സഭാ രൂപീകരണം - പരിഷ്കരണങ്ങൾ - വിദ്യാഭ്യാസം - ഭൂമേഖല - അനന്തരഫലങ്ങൾ - വിമോചന സമരം - ഇ എം എസ് - അച്യുതമേനോൻ - യുക്തിവാദി സംഘം - നക്സലിസം

**യൂണിറ്റ് - 2**

**സാമ്പത്തികം - സുസ്ഥിരവികസനം**

കാർഷിക വ്യവസ്ഥയിൽ വന്ന മാറ്റങ്ങൾ - മലബാർ കുടിയേറ്റം - മലയോര പ്രദേശങ്ങളിൽ വന്ന സാമൂഹ്യ -സാമ്പത്തിക മാറ്റങ്ങൾ - ഗൾഫ് മലയാളികൾ - ഉപഭോക്തൃ സംസ്കാരത്തിന്റെ വളർച്ച - കേരളവികസന മാതൃക - സംവാദം -

**യൂണിറ്റ് - 3**

**പരിസ്ഥിതി, ആരോഗ്യം**

വനസംരക്ഷണം - തോട്ടം മേഖല - പശ്ചിമഘട്ടം - ഗാഡ്ഗിൽ - കസ്തൂരി രംഗൻ റിപ്പോർട്ടുകൾ - ക്യാനികൾ - ഹരിത മിഷൻ - ജലമലിനീകരണ പ്രശ്നങ്ങൾ - എൻഡോസൾഫാൻ - പ്ലാച്ചിമട - പൊതുജനാരോഗ്യം

**യൂണിറ്റ് - 4**

**ആദിവാസി, കടൽ തൊഴിലാളി സ്ത്രീ മുന്നേറ്റ പ്രവർത്തനങ്ങൾ**

ആദിവാസി ഭൂസമരങ്ങൾ - കടൽത്തൊഴിലാളികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ - സ്ത്രീ മുന്നേറ്റങ്ങൾ - സ്ത്രീകളുടെ അവകാശ സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ - കുടുംബശ്രീ - സംസ്ഥാന വനിതാ കമ്മീഷൻ- പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ.സി	സി ഡാ ന്നപ ണ്നം	പ്രയോഗം/ ലാബ്/ മണ്ഡലം
സി. ഒ1	പരിഷ്കരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങളെ വിമർശിക്കുവാൻ സാധിക്കുക	2	2	Ev	Fa, Co Pr	12	0
സി. ഒ2	കേരളത്തിലെ സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ ചരിത്രം വിശകലനം ചെയ്യുവാൻ സാധിക്കുക.	3	4	An	Fa, Co, Pr	12	0
സി. ഒ3	പരിസ്ഥിതി ചൂഷണത്തിന്റെ ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുക .	4	6	Un	Fa, Me	12	0
സി. ഒ4	പൊതുജനാരോഗ്യ വകുപ്പിന്റെ പ്രവർത്തന ചരിത്രം വിശദീകരിക്കുവാൻ സാധിക്കുക	4	6	Ap p	Fa, Me	12	0
സി. ഒ5	കേരളത്തിലെ ആദിവാസി ഭൂസമരങ്ങളുടെ ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കുവാൻ സാധിക്കുക.	4	3	Un	Co, Fa	12	0
സി. ഒ6	സ്ത്രീകളുടെ അവകാശ പ്രസ്ഥാനങ്ങളുടെ ചരിത്രം വിലയിരുത്തുവാൻ സാധിക്കുക	3	6	Ev	Co, Me, Fa	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 4

മുഖ്യവിഷയം:

MU HIS C: 8418

**ഇന്ത്യയിലെ  
ലിംഗബോധ നിർമ്മിതിയുടെ  
ചരിത്രം  
(4 ക്രഡിറ്റ്)**

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO 1 ഇന്ത്യൻ ഫെമിനിസ്റ്റ് പരിപ്രേഷ്യത്തെ അപഗ്രഥിച്ചു പഠിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 2 പ്രാചീന ഇന്ത്യയിലെ സ്ത്രീകളുടെ സാമൂഹികാവസ്ഥകളെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 3 മധ്യകാല ഇന്ത്യയുടെ ചരിത്ര നിർമ്മിതിയിൽ സ്ത്രീകളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 4 നവോത്ഥാനപ്രസ്ഥാനങ്ങളിലെ സ്ത്രീ പങ്കാളിത്തത്തെക്കുറിച്ചും സ്ത്രീ കേന്ദ്രീകൃത നിയമ നിർമ്മാണങ്ങളെക്കുറിച്ചും അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു
- CO 5 ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിലെ സ്ത്രീ പങ്കാളിത്തത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനും വിലയിരുത്താനും സാധിക്കുന്നു
- CO 6 പ്രകൃതിയും സ്ത്രീയുമായുള്ള ബന്ധത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ ലഭിക്കുന്നതിനും പ്രകൃതി സംരക്ഷണത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള സ്ത്രീകളുടെ പോരാട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ച് അപഗ്രഥിച്ച് പഠിക്കുന്നതിനും സാധിക്കുന്നു

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**പരികല്പനകൾ**

അൽത്തേകേരിയൻ പരിപ്രേഷ്യം ഉമാ ചക്രവർത്തിയുടെ ബ്രാഹ്മണിക - പുരുഷാധിപത്യം- വിത്തുംഭൂമിയും കങ്കം റോയി - ലീലാ ദുബെ -



**യൂണിറ്റ് - 2**

**പ്രാചീന ഇന്ത്യയിലെ സ്ത്രീകൾ**

വേദകാലത്തെ ദാസിമാർ ബുദ്ധ - രാമായണ മഹാഭാരത പഠനങ്ങൾ -  
പ്രാചീന തമിഴകവും സ്ത്രീകളും - മതവും സ്ത്രീകളും

**യൂണിറ്റ് - 3**

**മധ്യകാല ഇന്ത്യാചരിത്ര നിർമ്മിതിയിലെ സ്ത്രീകൾ**

മതവും സ്ത്രീകളും - സന്യാസിനീ പാരമ്പര്യം -സ്ത്രീകളും പുര സ്ത്രീകൾ:അന്ത -  
ദേവദാസി പാരമ്പര്യം

**യൂണിറ്റ് - 4**

**കൊളോണിയൽ കാലഘട്ടത്തിലെ**

**സ്ത്രീ കേന്ദ്രീകൃത സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണങ്ങൾ**

മത സാമൂഹിക പ്രസ്ഥാനങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള പുനർ വിചിന്തനങ്ങൾ സാവിത്രി -  
പണ്ഡിത രമാഭായി - താരഭായ് ഷിൻഡെ - ഫുലെ- രഖ്മാഭായി സ്ത്രീ -  
ശാരദ നിയമം - സതി നിരോധനം - കേന്ദ്രീകൃത നിയമ നിർമ്മാണങ്ങൾ-  
പുനർ വിവാഹ നിയമം

**യൂണിറ്റ് - 5**

**ആധുനിക ഇന്ത്യയിലെ സ്ത്രീ**

ദേശീയ പ്രസ്ഥാനവും സ്ത്രീകളും പ്ലാച്ചിമടയും - കോ പ്രസ്ഥാനംചിപ് -  
ദളിത് സ്ത്രീകൾ നേരിടുന്ന - സ്ത്രീകളും പീഡനങ്ങൾ ബലാ -സംഗ  
വ്യവഹാരങ്ങളും സ്ത്രീകളും

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	വി.ഒ	വി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	ഇന്ത്യൻ ഫെമിനിസ്റ്റ് പരിപ്രേഷ്യത്തെ അപഗ്രഥിച്ചു പഠിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു	2,3	2,4,5	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co,Pr	12	0
സി.ഒ 2	പ്രാചീന ഇന്ത്യയിലെ സ്ത്രീകളുടെ സാമൂഹികാവസ്ഥകളെ വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു	2,3,4	2,4,5	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co,Pr	12	0
സി.ഒ 3	മധ്യകാല ഇന്ത്യയുടെ ചരിത്ര നിർമ്മിതിയിൽ സ്ത്രീകളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്താൻ സാധിക്കുന്നു	2,3,4	2,4,5	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co,Pr	12	0
സി.ഒ 4	നവോത്ഥാനപ്രസ്ഥാനങ്ങളിലെ സ്ത്രീപങ്കാളിത്തത്തെക്കുറിച്ചും സ്ത്രീകേന്ദ്രീകൃത നിയമനിർമ്മാണങ്ങളെക്കുറിച്ചും അപഗ്രഥിക്കാൻ സാധിക്കുന്നു	2,3,4	2,4,5	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co,Pr	12	0
സി.ഒ 5	ദേശീയ പ്രസ്ഥാനത്തിലെ സ്ത്രീപങ്കാളിത്തത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കാനും വിലയിരുത്താനും സാധിക്കുന്നു	2,3,4	2,4,5	Un,Ap,An,Ev	Fa,Co,Pr	12	0
സി.ഒ 6	പ്രകൃതിയും സ്ത്രീയുമായുള്ള ബന്ധത്തെക്കുറിച്ച് ധാരണ ലഭിക്കുന്നതിനും പ്രകൃതി സംരക്ഷണത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള സ്ത്രീകളുടെ പോരാട്ടങ്ങളെക്കുറിച്ച് അപഗ്രഥിച്ച് പഠിക്കുന്നതിനും സാധിക്കുന്നു.	2,3,4	2,4,5	Un,Ev,Ap,An	Fa,Co,Pr	12	0

സെമസ്റ്റർ- 4

ഐച്ഛികം

MU HIS E 8419

**ചരിത്രത്തിലെ  
നവീന സാങ്കേതികവിദ്യകൾ:  
ഡിജിറ്റൽ ചരിത്രം  
(4 ക്രഡിറ്റ്)**

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO 1 ഡിജിറ്റൽ ചരിത്രത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക.
- CO 2 ഭൂതകാലത്തെ സംരക്ഷിക്കാനുള്ള ഡിജിറ്റൽ സംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുക.
- CO 3 ഡിജിറ്റൽ ചരിത്രത്തിന്റെ ഉപകരണങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക.
- CO 4 ഡിജിറ്റൽ വിഭജനത്തെക്കുറിച്ച് അപഗ്രഥിക്കുക
- CO 5 പ്രവേശനത്തേയും പകർപ്പവകാശത്തേയും കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക.
- CO 6 പ്രവേശനത്തേയും പകർപ്പവകാശത്തേയും കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക.

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

**ഡിജിറ്റൽ ചരിത്രത്തെ മനസ്സിലാക്കൽ**

ഡിജിറ്റൽ മാധ്യമത്തിലെ ചരിത്രം - ഡിജിറ്റൽ ചരിത്രത്തിന്റെ രൂപങ്ങൾ -  
- വർക്ക് ചെയ്യപ്പെട്ട വിവരംനെറ്റ് - കമ്പ്യൂട്ടേഷണൽ സംവിധാനം  
ഭൂമിശാസ്ത്രപരമായ വിവര സംവിധാനം(GIS)

**യൂണിറ്റ് - 2**

**ഭൂതകാലത്തെ സംരക്ഷിക്കൽ**

വിവരയുഗം ഡിജിറ്റലൈസേഷൻ - വസ്തുതകൾ ശേഖരിക്കുന്നതിനായുള്ള ഡിജിറ്റൽ രീതികൾ - ഡിജിറ്റൽ പുരാതനവിലയം ചരിത്ര - വിജ്ഞാനത്തിന്റെ ജനാധിപത്യവൽക്കരണം

**യൂണിറ്റ് - 3**

**ഡിജിറ്റൽ ചരിത്രത്തിന്റെ ഉപകരണങ്ങൾ**

ഇന്റർനെറ്റ് പുരാതനവിലയം - കാസ്റ്റ്പോഡ് - സൈറ്റ്വെബ് - ഡിജിറ്റൽ വിഭവങ്ങൾ - സാമൂഹ്യമാധ്യമങ്ങൾ - ബ്ലോഗുകൾ കൃത്രിമ - റോബോട്ടിക്സിന്റെ പങ്ക്ബുദ്ധിഭവൈഭവം ചരിത്രസംബന്ധിയായ - പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ3ഡി അച്ചടിയും ബ്ലോക്ക് ചെയിനും പഠനനിർവഹണ - സംവിധാനങ്ങളും (LMS) ചരിത്രാധ്യാപനവും

**യൂണിറ്റ് - 4**

**ഡിജിറ്റൽ വിഭജനം**

വിവരസാങ്കേതികവിദ്യയിലേക്കുള്ള പ്രവേശന പ്രശ്നങ്ങൾ ലിംഗഭേദ - കാരണങ്ങളും - പ്രവേശന വിഭജനം - സാമൂഹ്യ വിഭജനം - വിഭജനം സമൂഹത്തിലുള്ള സ്വാധീനങ്ങളും

**യൂണിറ്റ് - 5**

**തൂറുന്ന പ്രവേശനവും പകർപ്പവകാശവും**

വസ്തുതകളുടെ ഉടമസ്ഥാവകാശം ക്രിയേറ്റീവ് കോമൺസ് - പേറ്റന്റ് - ബുഡാപെസ്റ്റ് സ്വതന്ത്ര പ്രവേശന - സ്വതന്ത്ര പ്രവേശനം - ലൈസൻസ് പ്രാരംഭം(BOAI) - പകർപ്പവകാശവും പകർപ്പവകാശ ഉപേക്ഷയും

**സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ**

- Daniel J. Cohen and Roy Rosenzweig, Digital History: A Guide to Gathering, Preserving, and Presenting the Past on the Web, University of Pennsylvania Press, 2006.
- Roy Rosenzweig, Clio Wired: The Future of the Past in the Digital Age, Columbia University Press, 2011.
- Jack Dougherty and Kristen Nawrotzki, (eds), Writing History in the Digital Age, University of Michigan Press, 2013.
- Matthew K. Gold, (ed.), Debates in the Digital Humanities, University of Minnesota Press, 2012.
- Donald A. Ritchie, Doing Oral History: A Practical Guide, OUP, New York, 2003.
- Robert Hassan, The Information Society, Polity Press, Cambridge, 2008.
- Antonio Cantu D. and Wilson J. Warren, Teaching History in the Digital Class Room, M E Sharpe, Inc, New York, 2003.
- Ieda M. Santos, Nagla Ali, ShaljanAreepattamannil, Interdisciplinary and International Perspectives on 3D Printing in Education, IGI Global, 2018.
- KoseUtku, Artificial Intelligence Applications in Distance Education, Idea Group, 2014.
- Steve Foreman, The LMS Guidebook: Learning Management Systems Demystified, American Society for Training and Development, 2017.
- Lepuschitz, W., Merdan, M., Koppensteiner, G., Balogh, R., Obdrzalek D., eds., Robotics in Education: Method and Application for Teaching and Learning, Springer, 2008.
- John F. Lyons, Teaching History Online, Routledge, New York, 2009.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	ഡിജിറ്റൽ ചരിത്രത്തെക്കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക	1,3	1	Un	Fa	12	0
സി.ഒ2	ഭൂതകാലത്തെ സംരക്ഷിക്കാനുള്ള ഡിജിറ്റൽ സംവിധാനങ്ങളെക്കുറിച്ച് വിശദീകരിക്കുക.	1,3	1,2	Un, Ap	Pr	12	0
സി.ഒ3	ഡിജിറ്റൽ ചരിത്രത്തിന്റെ ഉപകരണങ്ങളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക.	3	4	Un, Ap	Fa, Pr	12	0
സി.ഒ4	ഡിജിറ്റൽ വിഭജനത്തെക്കുറിച്ച് അപഗ്രഥിക്കുക	2	2	An	Fa, Co	12	0
സി.ഒ5	പ്രവേശനത്തേയും പകർപ്പവകാശത്തേയും കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക.	3	1,4	Un	Fa	12	0
സി.ഒ6	പ്രവേശനത്തേയും പകർപ്പവകാശത്തേയും കുറിച്ച് മനസ്സിലാക്കുക	2,3	2	Ev	Me	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

ചരിത്രപഠനം

OR

**പകർച്ചവ്യാധികളും പാശ്ചാത്യ വൈദ്യവും  
(4 ക്രഡിറ്റ്)**

**പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:**

- CO 1 ലോകത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലെ പകർച്ചവ്യാധികളുടെ ഉത്ഭവവും ചരിത്രപശ്ചാത്തലവും മനസ്സിലാക്കുക
- CO 2 വിവിധ കാലഘട്ടങ്ങളിലെ പാശ്ചാത്യവൈദ്യത്തെ താരതമ്യം ചെയ്യുക
- CO 3 ഇന്ത്യയിലെ പകർച്ചവ്യാധികളെ തിരിച്ചറിയുകയും പ്രതിരോധ ശ്രമങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കുകയും ചെയ്യുക
- CO 4 കേരളത്തിലെ പകർച്ചവ്യാധികളെയും പ്രതിരോധ പ്രവർത്തനങ്ങളേയും പരിശോധിക്കുക
- CO 5 പ്രതിരോധ നയങ്ങളേയും വാക്സിനുകളേയും വിശദീകരിക്കുക
- CO 6 പകർച്ചവ്യാധികളുടേയും വൈദ്യത്തിന്റെയും ചരിത്രവും പ്രതിരോധ പ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്തുക

**പാഠ്യവിഷയം:**

**യൂണിറ്റ് - 1**

ആരോഗ്യവും രോഗങ്ങളും - ഉത്ഭവം - പകർച്ചവ്യാധികൾ - ചരിത്രപശ്ചാത്തലംഏതൻസിലെ പകർച്ചവ്യാധി പുരാതന റോമിലെ - വസൂരി - യൂറോപ്പിലെ പകർച്ചവ്യാധികൾ - മലമ്പനി, പ്ലേഗ്, മലമ്പനി - മറ്റ് - സ്പാനിഷ് ഫ്ലൂ - യൂറോപ്പിലെ കോളറ - ഇൻഫ്ലുവൻസ മഹാമാരി പകർച്ചവ്യാധികൾ.



**യൂണിറ്റ് -2**

രോഗങ്ങളും പാശ്ചാത്യവൈദ്യവും രോഗങ്ങളെ കുറിച്ചുള്ള പാശ്ചാത്യവൈദ്യ - സങ്ക്ലപ്പനം ഗാലൻ -, ഫിഷോക്രാറ്റസ് വാണിജ്യയുഗത്തിലെ വൈദ്യം - (1600-1800) -നവസാമ്രാജ്യത്വവും വൈദ്യവും (1880-1914) - അപകോളനീകരണവും വൈദ്യവും-പകർച്ചവ്യാധികൾക്കെതിരെയുള്ള പ്രതിരോധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ വാക്സിനുകൾ - യൂറോപ്പിലെ ചെറുത്തുനിൽപ്പ് നയങ്ങൾ - ചികിത്സകൾ -.

**യൂണിറ്റ് - 3**

അധിനിവേശ ഇന്ത്യ-പകർച്ചവ്യാധികൾ -ബ്രിട്ടീഷ് അധിനിവേശം-വന്യുരി, കോളറ, മലമ്പനി, പ്ലേഗ് പൊതുജനാരോഗ്യം - ചെറുത്തു നിൽപ്പ് ശ്രമങ്ങൾ - ഗൃഹപ്രവർത്തനങ്ങൾ ശുചിത്വവും - സിനേഷൻവാക് - ഉഷ്ണമേഖലാവൈദ്യം - ശുചീകരണപ്രവർത്തനങ്ങളും.

**യൂണിറ്റ് - 4**

കേരളത്തിലെ പകർച്ചവ്യാധികൾ-പ്രതിരോധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ-വന്യുരി ക്ഷത്തിവെപ്പ്-തിരുവിതാംകൂറിലെ മിഷനറിമാർ-മിഷനറിമാരും പാശ്ചാത്യ വൈദ്യവും മലബാറിലേയും പകർച്ചവ്യാധി ചെറുത്തു തിരുവിതാംകൂറിലേയും - നിൽപ്പ് നയങ്ങൾ അനന്തരഫലങ്ങൾ -.

**സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ**

ഡോവിനയചന്ദ്രൻ .പി ., കേരളീയ ചികിത്സാ ചരിത്രം, ഡിബുക്ക്സ് .സി ., കോട്ടയം.

Arnold, David. (ed.), *Imperial Medicine and Indigenous Societies*, OUP, Delhi, 1989.

Arnold, David. (ed.), *The Cambridge History of India: Science Technology and Medicine in Colonial India*, Vol. III, Cambridge University Press, Cambridge, 2000.

Arnold, David. (ed.), *Warm Climates and Western medicine: The Emergence of Tropical Medicine, 1500-1900*, Amsterdam/Atlanta, 1996.

Baber, Zaheer. *The Science and Empire: Scientific Knowledge, Civilization and Colonial Rule in India*, Oxford University Press, Delhi, 1998.

- Bagchi, Amiya Kumar. *Colonialism and Indian Economy*, Oxford University Press, Delhi, 2010.
- Bala, Poonam. *Biomedicine as a Contested Site: Some Revelations in Imperial Contexts*, Lexington Books, 2010.
- Bala, Poonam. *Imperialism and Medicine in Bengal: A Socio-Historical Perspective*, Sage Publications, Delhi, 1991.
- Bala, Poonam. *Medicine and Medical Policies in India: Social and Historical Perspectives*, Lexington Books, 2007.
- Bayly, C A. *Empire and Information: intelligence gathering and Social Communication in India, 1780-1870*, Cambridge University Press, Cambridge, 1999.
- Bhaskaranunni, P. *Pathonpatham Nootandile Keralam*, (mal), Kerala Sahitya Academy, Thrissur, 1988.
- Bhatia, S.I. *A History of Medicine with special reference to Orient*, Orient Longman, Bombay, 1977.
- Bhattacharya, Sanjoy, Harrison, Mark and, Worboys, Michael. (eds.), *Fractured State: Small Pox, Public Health and Vaccination Policy in British India, 1800-1947*, Orient Longman, New Delhi, 2005.
- Bhattacharya, Sanjoy. *Expunging Variola: The Control and Eradication of Smallpox in India, 1947-1977*, Orient Black Swan, Hyderabad, 2006.
- Bose, D.M. and S N Sen, S N. (eds.), *A Concise History of Science in India*, Indian National Science Academy, New Delhi, 1971.
- Burton, Antoinette M. *Gender, Sexuality and Colonial Modernities*, Routledge, London, 1999
- Charles, Leslie. (ed.), *Asian Medical Systems: A Comparative Study*, University of California Press, 1976.
- Cherian, P.J. (ed.) *Perspectives on Kerala History*, Kerala Gazetteers Department, Trivandrum.
- Cherian, P.J. (ed.), *Essays on the Cultural Formation of Kerala*, Kerala State Gazetteers Department, Trivandrum, 1999.
- Chopra, Rohit. *Technology and Nationalism in India: Cultural Negotiations from Colonialism to Cyberspace*, Cambria Press, USA, 2008.

- Cohn, Bernard S. *Colonialism and its Forms of Knowledge: The British in India*, Oxford University Press, Delhi, 1997.
- Conrad, Lawrence and, Hardy, Anne. (eds.), *Women and Modern Medicine*, Rodopy, Amsterdam, 2001.
- Crawford, D G. *A History of the Indian Medical Service: 1600–1913*, Vol. 2, W. Thacker & Company, 1914.
- Crawford, D G. *Roll of the Indian Medical Service, 1615–1930*, 2 vols. Naval and Military Press, East Sussex, 2002.
- Cunningham, Andre Cunningham and Andrews, Bridie. (eds.), *Western Medicine Asas Contested Knowledge*, Manchester University Press, USA, 1997.
- Damodaran, K. *Kerala Charitram*, (mal), Prabhat Book House, Trivandrum, 1998.
- David Arnold, *Colonizing the Body: State Medicine and Epidemic Disease in Nineteenth Century India*. OUP, 1999.
- Day, Francis. *The Land of Perumals or Cochin: Its past and its Present*, Asian Educational Services, New Delhi, 1990.
- Dean, J. Jameson. (ed.), *Disease Control Practices in Developing Countries*, Oxford University Press, London, 1993.
- Desai, Mahadev Haribhai. *The Epic of Travancore*, The University of Michigan Press, 2008.
- Devassy, Jeevan. *Colonialism: Acculturation and Resistance in Travancore, Late Nineteenth Century South India*, M A dissertation, submitted to University of Toronto, 2003.
- Dirks, Nicholas, B. (ed.), *Colonialism and Culture*, The University of Michigan Press, USA, 1992.
- Dirks, Nicholas, B. *Castes of Mind: Colonialism and the Making of Modern India*, Princeton University Press, New Jersey, 2002.
- Dr. Satheesh Palanki, *Missionaries, Women, Western Medicine in Colonial Kerala*, Lipi, Calicut, 2015.
- Ebrahimnejad, Hormoz. *Medicine, Public Health and the Qajar State: Patterns of Medical Modernization in the Nineteenth Century Iran*, Brill Academic Publishers, London, 2004.
- Ernst, Waltraud. *Mad Tales from the Raj: Colonial Psychiatry in South Asia 1800–58*, Anthem Press, London, 1991.

- Ernst, Waltraud. *Plural Medicine: Tradition and Modernity, 1800–2000*, Routledge, New York, 2004.
- Facewet, F. *Madras Government Museum Bulletin, Vol.111, No.1, Nairs of Malabar*, Asian Educational Services, New Delhi, 1901.
- Fischer–Tin , Harald and Mann Michael. *Colonialism as Civilizing Mission: Culture and an Ideology in British India*, Anthem Press, London, 2004.
- Ganesh, K.N. *Keralathinte Innalekal* (mal), Dept. of Cultural Publication, Trivandrum, 1994.
- Gangadharan, K. *Utilization of Health Services in Urban Kerala*, Serial Publications, New Delhi, 2005.
- Ganguly, Debjani. *Caste, Colonialism and Counter-modernity: Notes on a Postcolonial Hermeneutics of Caste*, Routledge, New York, 2005.
- George, K.M. (ed.), *The Malayalees: the People and Culture*, Vol. IV, Cosmo Publications, New Delhi, 2002.
- Geraldine, Hancock Forbes. *Women in Colonial India: Essays on Politics, Medicine and Historiography*, Orient Longman, Hyderabad, 2005.
- Ghosh, Durba. *Sex and the Family in Colonial India: The Making of Empire*, Cambridge University Press, Cambridge, 2006.
- Gillen, Paul and Ghosh, Devleena. *Colonialism and Modernity*, University of New South Wales Press Ltd., Sydney, 2007.
- Goodall, Norman. *A History of London Missionary Society, 1895–1945*, Oxford University Press, New York, 1954.
- Gopala Pillai, K.N. *Kerala Mahaccharitham* (mal.) Reddiar Press & Books Department, Trivandrum, 1948.
- Gopalakrishnan, P.K. *Keralathinte Samskarika Chharitram*(mal.),Kerala Bhasha Institute, Trivandrum,1999.
- Gracias da Silva, Fathima. *Health And Hygiene In Colonial Goa (1510–1961)*,Ashok Kumar Mittal Printing and Publishing Company, New Delhi,1994.
- Guha, Ranajit. (ed.), *Subaltern Studies, Vol. V*, Oxford University Press, Delhi, 1987.

- Hacker, I.H. *A Hundred Years in Travancore, 1806-1906; A History and Description of the Work Done by the London Missionary Society in Travancore, South India During the Past Century*, H R Allenson, London, 1908.
- Harilal, M.S. *Ayurvedic Manufacturing Industry in Kerala*, Centre for Development Studies, Trivandrum, 2000.
- Harrison Mark, *Disease and the Modern World; 1500 to the present Day*, Policy Press, Malden, USA, 2014.
- Harrison, Mark. *Public Health in British India, Anglo Indian Preventive Medicine - 1859-1914*, Cambridge History of Medicine Series ,Cambridge University Press, Cambridge, 1994.
- Harrison, Mark. (eds.), *Health, Medicine and Empire: perspectives on Colonial India*, Orient Black swan, New Delhi, 2001.
- Harrison, Mark. *Climate and Constitutions: Health, Race, Environment and British Imperialism in India*, Oxford University Press, New York, 1990.
- Harrison, Mark. *Climates and Constitutions: Health, Race, Environment and British Imperialism in India, 1600-1850*, Oxford University Press, Oxford, 2000.
- Harrison, Mark. *Disease and the Modern World: 1500 to the Present Day*, John Wiley & Sons, 2004.
- Harrison, Mark. Jones, Margaret, Sweet, Helen (eds.), *From Western Medicine to Global Medicine: The Hospital Beyond the West*, Orient Black swan, Hyderabad, 2009.
- Harrison, Mark. *Public Health in British India: Anglo Indian Preventive Medicine*, Cambridge University Press, Cambridge, 1994.
- Headrick, Daniel. R., *The Tools of Empire: Technology and European Imperialism in the Nineteenth Century*, Oxford University Press, New York, 1981.
- Hewa, Soma. *Colonialism, Tropical Diseases and Imperial Medicine: Rockefeller Philanthropy in Sri Lanka*, University Press of America, Maryland, USA, 1995.
- Innes C A., *Malabar, Gazetteer*, Kerala State Gazetteers Department, Trivandrum, 1997.

- J.N. Hays, *Epidemics and Pandemics: Their Impacts on Human History*, ABC-CLIO, Oxford, 2005.
- Jackson, Mark. *The Oxford Hand Book of the History of Medicine*, Oxford University Press, Oxford, 2011.
- Jeffrey, Robin. *Decline of Nair Dominance: Society and Politics in Travancore 1847- 1908*, South Asia Books, 1994.
- Jeffrey, Robin. *Politics, Women and Well-being*: Oxford University Press, New York, 2001.
- Kabir, M. and T. N. Krishnan (eds.), *Social Intermediation and Health Transition: Lesson from Kerala*, Indian International Center, New Delhi.1992.
- Kakar, Sudhir. *Shamans Mystics and Doctors: Psychological Inquiry in to India and its Learning Traditions*, Oxford University Press, Delhi, 1980.
- Kawashima, Koji. *Missionaries and a Hindu State Travancore 1858-1936*, Oxford University Press, Delhi, 1998.
- Keen, Caroline. *Princely India and the British: Political Development and the Operation of Empire*, I B Tauris & Co., London, 2012.
- Kooiman, Dick. *Conversion and Social Equality: The London Missionary Society in South Travancore in the 19th Century*, oxford University Press, Delhi, 1990.
- Krishna, Iyer, L.A. *Social History of Kerala, Vol. I: The Dravidians*, Book Centre Publication, Trivandrum, 1965.
- Krishnan Kutti Varier, N.V. *Ayurveda Charitram* (mal.), Aarya Vaidyasala, Kottakkal, 2002.
- Krishnankutty, G. *Colonialism in India: roots of Underdevelopment*, Asish Ppublication House, New Delhi, 1985.
- Kumar, Anil. *Medicine and the Raj: British Medical Policy in India 1835-1911*, Sage Publication, New Delhi, 1998.
- Kumar, Deepak. (ed.), *Disease and Medicine in India; Historical Overview*, Tulika Publications, New Delhi, 2001.
- Kumar, Deepak. *Science and the Raj (1857-1905)*, Oxford University Press, Delhi, 1997.
- Kurup, K.K.N., *Aryans & Dravidians Elements in Malabar Folklore*, Kerala Historical Society, Trivandrum, 1977

- Kuttikrishna Menon, M.V. *Ashtangahridayam* (mal.) National Book Stall, Kottayam, 1976.
- Latour, Bruno, Porter, Catherine. *We Have Never Been Modern*, Harvard University Press, 1993.
- Latour, Bruno. *The Pasteurization of France*, Translated by Allen Sheridan and John Law, Harvard University Press, 1993.
- Lawrence I., Michael Neve, Conrad, Nutton, Vivian, Porter, Roy, Wear, Andrew. (eds.), *The Western Medical Tradition*, Cambridge University Press, Cambridge, 1995.
- Logan, William. *Malabar Manual*, 2 Vols. Asian Educational Series, New Delhi, 1989.
- Lt.Ward and Lt.Conner. *Geographical and Statistical Memoir of the Survey of Travancore and Cochin State*, Trivandrum, 1898.
- Mackenzie, GT. *Christianity in Travancore*, Government of Travancore Press, Trivandrum, 1901.
- MacLeod, Roy, Milton, Lewis. (eds., ) *Disease, Medicine, and Empire: Perspectives on Western Medicine and the Experience of European Expansion*, Rutledge, New York, 1988.
- Mahajan, B.K. *Social Medicines*, JP Brothers, Medical Publications, New Delhi, 2000.
- Mallampally, Chandra. *Christians and Public Life in Early Colonial South India, 1863–1937: Contending with marginality*, Routledge Curzon, New York, 2004.
- Mateer, Samuel. “*The Land of Charity*”: *A Descriptive Account of Travancore and its People: With Special Reference to Missionary Labour*, Michigan University Press, 1817.
- Mateer, Samuel. *Native Life in Travancore*, Asian Educational Services, New Delhi, 1991.
- Menon, K.P. Padmanabha. *History of Kerala*, Vol. IV, Asian Educational Services, New Delhi, 1984.
- Menon, Sreedhara A. *A Survey of Kerala History*, Sahithya Pravarthaka Co-operative Society, Kottayam, 1970.

Mukherjee, Aditya. *Imperialism, Nationalism and the Making of the Indian Capitalist Class, 1920-1947*, Sage Publications, New Delhi, 2002.

Narayanan, MGS. *Cultural Symbiosis in Kerala*, Kerala Historical Society, Trivandrum, 1972 Pratik Chakrabarti, *Medicine and Empire, 1600 - 1960*, Palgrave, 2014.

Sheldon J. Walts, *Epidemics and History: Disease, Power and Imperialism*, Yale University Press, 1999.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സി.ഡാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	ലോകത്തിന്റെ വിവിധ ഭാഗങ്ങളിലെ പകർച്ചവ്യാധികളുടെ ഉത്ഭവവും ചരിത്രപശ്ചാത്തലവും മനസ്സിലാക്കുക	2,3	1,2,3	Un	Fa	12	0
സി. ഒ2	വിവിധ കാലഘട്ടങ്ങളിലെ പാശ്ചാത്യവൈദ്യത്തെ താരതമ്യം ചെയ്യുക	2,3,4	4	RE,Ap	Fa	12	0
സി. ഒ3	ഇന്ത്യയിലെ പകർച്ചവ്യാധികളെ തിരിച്ചറിയുകയും പ്രതിരോധശ്രമങ്ങളെ അപഗ്രഥിക്കുകയും ചെയ്യുക	3	4,5,6	RE,Un,An	Fa,Pr	12	0
സി. ഒ4	കേരളത്തിലെ പകർച്ചവ്യാധികളെയും പ്രതിരോധപ്രവർത്തനങ്ങളെയും പരിശോധിക്കുക.	2,3	4,5	Un,Ev	Fa,Pr	12	0
സി. ഒ5	പ്രതിരോധ നയങ്ങളെയും വാക്സിനുകളെയും വിശദീകരിക്കുക	2,3,4	2,4	Un,Ev	Pr	12	0
സി. ഒ6	പകർച്ചവ്യാധികളുടേയും വൈദ്യത്തിന്റെയും ചരിത്രവും പ്രതിരോധപ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്തുക	2,3,4	1,2,4	Ev,Ap	Fa,Co,Pr	12	0



സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

## പ്രബന്ധമാതൃക

പുറത്താൾ

പേർ (യൂനികോഡ് മീരലിപി, വലിപ്പം 18,

വലിയക്ഷരം, പുറത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ)

സർവകലാശാലാചിഹ്നം,

വിദ്യാർഥിയുടെപേർ ( ലിപി, വലിപ്പം 16,പുറത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ)

രജിസ്റ്റർനമ്പർ (ലിപി, വലിപ്പം 14,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

പ്രോഗ്രാമിന്റെപേർ (ലിപി, വലിപ്പം 16,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

പഠനാലയം (ലിപി, വലിപ്പം16,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

ഫാക്കൽറ്റി (ലിപി, വലിപ്പം 16,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

സർവകലാശാലാവിഭാഗം (ലിപി, വലിപ്പം16,പുറത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ)

വർഷം,മാസം (ലിപി, വലിപ്പം 14,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

**പ്രസ്താവന**

എം.എ/എം.എസ്സി ബിരുദത്തിന്റെ ഭാഗിക പൂരണാർഥം  
തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലാ.....  
..... സ്കൂളിൽ  
സമർപ്പിക്കുന്ന .....  
..... (പ്രബന്ധ ശീർഷകം) എന്ന പ്രബന്ധം ഇതിന്  
മുമ്പ് ഏതെങ്കിലും ബിരുദത്തിനോ സമാനമായ ആവശ്യ  
ത്തിനോവേണ്ടി മറ്റൊരു സ്ഥാപനത്തിലും സമർപ്പിച്ചിട്ടില്ല.

ഒപ്പ്

സ്ഥലം:  
തീയതി:

വിദ്യാർഥിയുടെപേര്

സാക്ഷ്യപത്രം

എം.എ/എം.എസ്സി ബിരുദത്തിന്റെ ഭാഗിക പൂർണ്ണാർത്ഥം തുഞ്ചത്ത്  
 എഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയിൽ .....  
 ..... (വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര്)  
 സമർപ്പിക്കുന്ന .....  
 ഈ പ്രബന്ധം എന്റെ മാർഗനിർദ്ദേശത്തിൽ നടത്തിയ ഗവേഷണത്തിന്റെ  
 ആധികാരിക ഫലമാണ് എന്നും ഇത്, പൂർണ്ണമോ ഭാഗികമോ ആയി ഏതെങ്കിലും  
 ബിരുദമോ അംഗീകാരമോ ലഭിക്കുന്നതിന് മറ്റൊരു സർവകലാശാലയിലും  
 സ്ഥാപനത്തിനും സമർപ്പിച്ചിട്ടില്ല എന്നും ഇതിനാൽ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

സ്ഥലം:  
 തീയതി:

ഒപ്പ്  
 മാർഗദർശി

സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ പേരും ഒപ്പും

അംഗീകരിക്കൽ

ഉള്ളടക്കം

- ക്രമം                    ശീർഷകം            പുറം.

പട്ടികകൾ

- ക്രമം                    ശീർഷകം            പുറം.

ചിത്രങ്ങൾ

- ക്രമം                    ശീർഷകം            പുറം

മാതൃകാചോദ്യക്കടലാസ്

സർവകലാശാലാചിഹ്നം

തുഞ്ചത്ത് എഴുത്തച്ഛൻ  
മലയാളംസർവകലാശാല

പരീക്ഷയുടെപേര്,  
മാസംവർഷം  
കോഴ്സോട്  
പ്രോഗ്രാംശീർഷകം  
കോഴ്സ്‌ശീർഷകം

സമയം: 3 മണിക്കൂർ

ആകെമാർക്ക്: 70

1. എല്ലാചോദ്യങ്ങൾക്കുംഉത്തരമെഴുതുക (5X2=10)  
(അറിവ്തലം: ഓർമ്മിക്കുന്നു/മനസ്സിലാക്കുന്നു.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. രണ്ടുപുറം കവിയാതെ ഏതെങ്കിലും ആറ്ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക. (6X6=36)

(അറിവ്തലം: വിശകലനം/ പ്രയോഗം)

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.
- 11.

12.

13.

3. അഞ്ചുപുറം കവിയായ ഏതെങ്കിലും രണ്ട്ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക

(2X12=24)

(അറിവുതലം: പ്രയോഗിക്കുക/ വിശകലനംചെയ്യുക/ വിലയിരുത്തുക/  
നിർമ്മിക്കുക)

14.

15.

16.



**തൃശ്ശൂർ സർവകലാശാല**  
**മലയാള സർവകലാശാല**

വാക്കാട് പി.ഒ., തിരൂർ 0494 ഫോൺ 502 676 - മലപ്പുറം, -2631230

**ക്രഡിറ്റും സെമസ്റ്ററും സമ്പ്രദായത്തിലുള്ള**  
**എം.എ./എം(റഗുലേഷൻസ്) എസ് സി പരിപാടിയുടെ ചട്ടങ്ങൾ.**  
**പ്രവേശനം മുതൽ പ്രാബല്യം 2019**

**I. :ലഘുശീർഷകം**

1.1 ഈ ചട്ടങ്ങൾ, തൃശ്ശൂർ സർവകലാശാല മലയാള സർവകലാശാല ക്രഡിറ്റും സെമസ്റ്ററും സമ്പ്രദായത്തിലുള്ള എംപ്രോഗ്രാം .എ . മിന്റെ ചട്ടങ്ങൾ എന്നറിയപ്പെടും.

**II. :സാധ്യത**

2.1 ഇവിടെനൽകിയിരിക്കുന്ന ചട്ടങ്ങൾ തൃശ്ശൂർ സർവകലാശാല മലയാള സർവകലാശാലയിലെ എല്ലാ സ്കൂളുകളും നടത്തിവരുന്ന എം പ്രോഗ്രാം .എ.2019 പ്രവേശനം മുതൽ ബാധകമായിരിക്കും.

2.2 മറ്റു വിധം സ്പെഷ്യലൈസ്ഡ് പക്ഷം, ഇതുവരെ തൃശ്ശൂർ സർവകലാശാല മലയാള സർവകലാശാലയിലെ എല്ലാ സ്കൂളുകളും നടത്തി വരുന്ന എല്ലാ എംപ്രോഗ്രാം സംബന്ധിച്ച് നിലവിലുള്ള എല്ലാ .എ. ചട്ടങ്ങളും ഇവിടെ ചേർക്കുന്ന വ്യവസ്ഥകളോടെ റദ്ദായിത്തീരുന്നതായിരിക്കും.

**III. നിർവചനങ്ങൾ**

3.1 സർവകലാശാല എന്നാൽ തൃശ്ശൂർ സർവകലാശാല മലയാള സർവകലാശാല എന്നർത്ഥം.

3.2 പ്രോഗ്രാം എന്നാൽ എല്ലാ കോഴ്സുകളും പരീക്ഷകളുമെന്നർത്ഥം.

3.3 പ്രോഗ്രാമിന്റെ സമയപരിധി എന്നാൽ പ്രോഗ്രാം നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് വേണ്ടിവരുന്ന സമയമെന്നർത്ഥംപ്രോഗ്രാമിന്റെ .



കാലാവധി, രണ്ടു വർഷത്തിനുള്ളിൽ കുറഞ്ഞത് നാലു സെമസ്റ്ററാണ്.

3.4 സെമസ്റ്റർ എന്നാൽ പതിനെട്ട് )18) ആഴ്ചകളിലായി, അഞ്ചു )5) മണിക്കൂർ വീതമുള്ള, ശരാശരി തൊണ്ണൂറ് )90) പ്രവൃത്തിദിനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന കാലപരിധിയെന്നർത്ഥം.

3.5 'കോഴ്സ്' എന്നാൽ ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ പൂർത്തീകരിക്കേണ്ട പഠനവിഷയത്തിന്റെ ഒരു ഭാഗം എന്നർത്ഥം ഓരോ . സിനം അക്ഷരവും സംകോഴ്‌വ്യയും ഉള്ളടങ്ങുന്ന കോഡ്‌നമ്പർ, ശീർഷകം, ക്രെഡിറ്റ് എന്നിവ ഉണ്ടായിരിക്കും. കോഴ് . കൂൾപരിഷ്കരണ സ്, സെമസ്റ്റർ, അതിന്റെ ക്രമനമ്പർ എന്നിവയുടെ സംക്ഷിപ്തവിവരം കോഡ് നമ്പരിലൂടെ നൽകുന്നു . സിനം നാലു ഓരോ കോഴ് )4) ക്രെഡിറ്റുകൾ വീതം ഉണ്ടായിരിക്കും. എന്നിരിക്കില .ും, കോഴ്സുകളുടെ വെയിറ്റേജ് രണ്ടു )2) ക്രെഡിറ്റ് മുതൽ അതാത് പഠനബോർഡുകൾക്ക് മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താവുന്നതാണ്.

3.6 ക്രെഡിറ്റ് എന്നാൽ, ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ ഒരു കോഴ്സിനായി വിലയിരുത്തിയിട്ടുള്ള അധ്യാപനവും അനുബന്ധ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളും അടങ്ങുന്ന പ്രവൃത്തിയുടെ പ്രതിവാരയൂണിറ്റിന്റെ അളവാണ്. പ്രതിവാരപ്രവൃത്തി ., ഒരു ക്രെഡിറ്റിന് തിയറി കോഴ്സിന് ഒരു )1) മണിക്കൂറും പ്രാക്ടിക്കൽ കോഴ്സിന് രണ്ട് )2) മണിക്കൂറുമാണ്.

**ആകെ കുറഞ്ഞ ക്രെഡിറ്റ് :**

ഒരു പഠനപരിപാടി പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ കുറഞ്ഞ ക്രെഡിറ്റ് 72-ഉം പരമാവധി ആർജ്ജിക്കാവുന്ന ക്രെഡിറ്റ് 80-ഉം ആയിരിക്കും.

3.7 **മുഖ്യ കോഴ്സുകൾ(സ്കോർ കോഴ്) :**

മുഖ്യകോഴ്സ് എന്നാൽ, മറ്റൊരു കോഴ്സിനാലും പകരം വയ്ക്കാനാവാത്ത, പ്രോഗ്രാം ഘടനയിലെ നിർബന്ധിത ഘടക മെന്നർത്ഥം എ പ്രോഗ്രാമിന് ചുരുങ്ങിയത് അറുപത്.ഒരു എം . )60) ക്രെഡിറ്റുകളുള്ള മുഖ്യ കോഴ്സുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇത് . ) പരമാവധി അറുപത്തിഎട്ട്(68) ക്രെഡിറ്റുകൾ വരെ ആകാം.

3.8 ഐച്ഛിക കോഴ്സുകൾ എന്നാൽ, ഒരോ സെമസ്റ്ററിലെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അഭിരുചിക്കും താല്പര്യത്തിനനുസരിച്ച് തെരഞ്ഞെടുക്കാവുന്ന കോഴ്സുകളെന്ന് അർത്ഥം ഒരു പ്രോഗ്രാം .

മിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ ഐച്ഛികകോഴ്സുകളുടെ ഗണത്തിൽത്തീർന്നും ചുരുങ്ങിയത് പന്ത്രണ്ട് )12) (പൊതുഐച്ഛികം ഉൾപ്പെടെസുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾക്കുള്ള കോഴ് (തമികൾ പ്രോഗ്രാം കാലയളവിൽ പൂർത്തീകരിച്ചിരിക്കണംഇത്തരത്തിൽ തിരഞ്ഞെടുക്കുന്ന ഐച്ഛികകോഴ്സുകൾ പരമാവധി പതിനാറ് )16) ക്രെഡിറ്റ് വരെ ആകാം . നാല് )4) ക്രെഡിറ്റുള്ള ഐച്ഛിക സുകോഴ് (ഓപ്പൺ ഇലക്ടീവ്) കൾ മറ്റു ഫാക്കൽറ്റികളിൽ നിന്നായിരിക്കണം.

3.9 അധിക ഐച്ഛികങ്ങൾ :

ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ആവശ്യമെങ്കിൽ അധികഐച്ഛികങ്ങൾ എടുക്കാവുന്നതാണ്.

3.10

ഗവേഷണ പ്രബന്ധം: അവസാന സെമസ്റ്ററിൽ ഒരു ഗവേഷണ പ്രബന്ധം സാഹിത്യരചനാസമർപ്പണം/ ഉണ്ടായിരിക്കും. പ്രബന്ധത്തിന്റെ ഭാഗമായി പൂർവപഠനങ്ങൾ, രീതിശാസ്ത്രം, സങ്കല്പനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ മൂന്ന് പ്രബന്ധാവതരണങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥി നടത്തണം .കൂടാതെ )50-80) പുറത്തിൽ കുറയാത്ത പ്രബന്ധവും രചനയും സമർപ്പിക്കണം.പൂർവപഠനങ്ങൾ ., സങ്കല്പനങ്ങൾ, രീതിശാസ്ത്രം എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാകണം പ്രബന്ധം . രചന മാതൃക തയ്യാറാക്കുക/കൂട്ടുകൾ പ്രബന്ധം അതാത് പഠനസ്കേണ്ടത് .പ്രബന്ധം യൂണിക്കോഡ് ഫോണ്ടിലായിരിക്കണം . അവസാനസെമസ്റ്ററിൽ പ്രബന്ധമുല്പാദിപ്പിക്കണമെന്നതിന്റെ ഭാഗമായി വാചാപരീക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കും.ഗവേഷണപ്രബന്ധത്തിന് പരമാവധി എട്ട് )8) ക്രെഡിറ്റുകൾ വരെ നൽകാവുന്നതാണ്.

IV. പ്രോഗ്രാം ഘടനയും പാഠ്യപദ്ധതിയും

4.1 സ്കൂളുകൾ തയ്യാറാക്കി സമർപ്പിക്കുന്ന അതാത് പ്രോഗ്രാമുകളുടെ പാഠ്യപദ്ധതി, ബന്ധപ്പെട്ട പഠനബോർഡ് ചർച്ച ചെയ്ത് അന്തിമംഗീകാരത്തിനായി അക്കാദമിക് കൗൺസിലിലേക്ക് ശുപാർശ ചെയ്യണം.

4.2 സ്കൂൾ തയ്യാറാക്കുന്ന ഐച്ഛികകോഴ്സുകൾ, ആദ്യം സ്കൂൾ കൗൺസിലും പിന്നീട് പഠനബോർഡും അംഗീകരിക്കണംഇത് . അന്തിമ അംഗീകാരത്തിനായി അക്കാദമിക് കൗൺസിലിൽ .സമർപ്പിക്കണം

- 4.3 കോഴ്സുകളുടെ പാഠ്യപദ്ധതി, സമകാലിക വൈജ്ഞാനികതയുമായി ഇണക്കിച്ചേർത്ത് രണ്ടു വർഷത്തിലൊരിക്കൽ നവീകരിക്കണം.
- 4.4 കോഴ്സുകളും അവയുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയും ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ മൂല്യങ്ങൾക്കും ഭരണഘടനാധർമ്മികബോധത്തിനും അനുസൃതമായിരിക്കണം .

**V. പൊതു ഐച്ഛിക :സുകളുടെ അംഗീകാരംകോഴ് (ഓപ്പൺ ഇലക്ടീവ്)**

5.1 മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ തുടങ്ങി പത്തു) 10) ദിവസത്തിനുള്ളിൽ, തെരഞ്ഞെടുക്കുന്ന പൊതുഐച്ഛിക കോഴ്സുകൾ രജിസ്റ്റർചെയ്യണം . ) ഓരോ അധ്യയനവകുപ്പിലും ചുരുങ്ങിയത് അഞ്ച്5) പേരെയും പരമാവധി ഇരുപത് )20) പേരെയും മാത്രമേ ഇതിനായി പ്രവേശിപ്പിക്കാൻ പാടുള്ളൂ.

**5.2 രജിസ്ട്രേഷൻ:**

പൊതുഐച്ഛികകോഴ്സുകൾ അംഗീകരിക്കുന്നതിന്, വിദ്യാർത്ഥികൾ നിശ്ചിത രജിസ്ട്രേഷൻ ഫോമിൽ ബന്ധപ്പെട്ട അധ്യാപകൻ വഴി സ്കൂൾ ഡയറക്ടറെ അറയിക്കുകയും അദ്ദേഹം അപ്രകാരം തയ്യാറാക്കിയ ലിസ്റ്റ് പരീക്ഷാഭവനിൽ സമർപ്പിക്കേണ്ടതുമാണ്.

**VI. പ്രവേശന നടപടിക്രമങ്ങൾ**

6.1 പ്രവേശനയോഗ്യതഅംഗീകൃത സർവകലാശാല :കളിൽനിന്നും ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയത്തിലുള്ള ബിരുദംഅതത് വിഷയത്തിലെ . പ്രവേശനയോഗ്യതഓരോ സ്കൂളും പഠനബോർഡിന്റെ അംഗീകാരത്തോടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

6.2 പ്രവേശനംസർവകലാശാല നടത്തുന്ന പ്രവേശനപരീക്ഷയുടെ : ബിരുദ .എ.അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് എംപ്രോഗ്രാമിലേക്കുള്ള പ്രവേശനംബിരുദം നേടിയിട്ടുള്ളവരും അവസാന സെമസ്റ്റർ . പരീക്ഷ എഴുതുന്നവരും പ്രവേശനപരീക്ഷ എഴുതാൻ യോഗ്യരായിരിക്കുംഎന്നാൽ പ്രവേശനം നേടുന്ന സമയത്ത് യോഗ്യത . പ്രവേശനം മലയാള .സർട്ടിഫിക്കറ്റ് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ് സർവകലാശാല അംഗീകരിച്ച വിജ്ഞാപനപ്രകാരമായിരിക്കും . പ്രവേശനസമയത്ത് എല്ലാ അസ്സൽ രേഖകളും ഹാജരാക്കേണ്ടതാണ്സംസ്ഥാനസർക്കാർ കാലാകാലങ്ങളിൽ /സി.ജി.യു . പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന സംവരണ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിച്ചായിരിക്കും .പ്രവേശനം

6.3 പ്രവേശനചട്ടങ്ങളിൽ യുസംസ്ഥാനസർക്കാർ പുറപ്പെടു/സി.ജി. വിജ്ഞാപനം ഉത്തരവുകൾക്കനുസരിച്ച് മാറ്റങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതാണ്.

**VII . ഹാജർനിയമങ്ങൾ**

7.1 അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷയെഴുതുന്നതിന്, ഓരോ കോഴ്സിനും കുറഞ്ഞത് എഴുപത്തിയഞ്ച് ശതമാനം (75%) ഹാജർ നിർബന്ധമാണ്സിന്റെ ചാർജ്ജുള്ള അധ്യാപകർകോഴ് ., വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഹാജർ വിശദാംശങ്ങൾ മറ്റ് ആഭ്യന്തര മൂല്യനിർണയ ഘടകങ്ങൾക്കൊപ്പം അറിയിപ്പു ഫലകത്തിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കണംകൂൾ ഡയറക്ടർക്ക് അതിന്റെ ശരിപ്പൻ . കർപ്പ് അയക്കുകയും വേണം .

7.2 സർവകലാശാലയെ പ്രതിനിധീകരിച്ച്, സാംസ്കാരിക പരിപാടികൾ, എൻ.സി.സി., എൻ.എസ്.എസ്., (NCC/NSS ( പ്രവൃത്തികൾ, ചട്ടപ്രകാരമുള്ള സമിതികളുടെ ജോലികളിൽ പങ്കാളികളാകുക എന്നിങ്ങനെ ഔദ്യോഗികാവശ്യങ്ങൾക്ക് സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ മുൻകൂർ അനുമതിയോടെ നിയോഗിക്കപ്പെടുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവധി അനുവദിക്കുകയും അത്തരം അസാന്നിദ്ധ്യങ്ങൾ താഴെ പറയുന്ന വ്യവസ്ഥകൾ പ്രകാരം ഹാജരായി പരിഗണിക്കുകയും ചെയ്യാം.

7.3 അവധിയുടെ പരിധി സാധാരണയായി ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഓരോ കോഴ്സിലുമുള്ള ആകെ ഹാജറിന്റെ 10 ശതമാനത്തിൽ കവിയാൻ പാടില്ല.

7.4 അവധി ശുപാർശ സ്കൂൾ ഡയറക്ടർക്ക് കൈമാറാൻ സർവകലാശാലാ വിദ്യാർത്ഥി യൂണിയനിലെ സ്റ്റാഫ് ഉപദേശകൻ, കായികാധ്യാപകൻ.സി.സി.എൻ/, എൻകാര്യപ .എസ്.എസ്. രിപാടി ഉദ്യോഗസ്ഥർ എന്നിവരെ അധികാരപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നുസർവകലാശാലാ കായികപരിപാടികൾ ., സാംസ്കാരിക സംഗമങ്ങൾ, എൻ.എസ്.എസ്., എൻപരിപാടി .സി.സി.കൾ, സർവകലാശാലാ യൂണിയൻ പരിപാടികൾ എന്നിവയിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പട്ടിക, അവധി ശുപാർശയ്ക്ക് അധികാരപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ബന്ധപ്പെട്ട ഉദ്യോഗസ്ഥർ അവധി അനുവദിക്കാനായി തയ്യാറാക്കണം.

7.5 അർഹമായ അവധി താഴെ പറയും പ്രകാരം പരിമിതപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

- 1. പരിപാടികൾക്കുവേണ്ടി ഇരുവശങ്ങളിലേക്കുമുള്ള യാത്രകൾ.
- 2. അംഗീകൃത കാര്യപരിപാടിപട്ടികയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള, പരിപാടിയുടെ കൃത്യം ദിനങ്ങൾകാരികസാംസ് . പരിപാടികളുടെ കാര്യത്തിൽ, അംഗീകൃതപരിപാടികളുടെ കൃത്യമായ പൂർത്തീകരണദിനങ്ങൾ തെളിവാക്കി സ്വീകരിക്കാം.

7.6 അവധി ശുപാർശചെയ്യാൻ അധികാരമുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥർ, സംഘം, സംഘാംഗങ്ങൾ, സംഗമംദൂർണമെന്റ് നടക്കുന്ന/സ്ഥലം, സംഗമംദൂർണമെന്റ് നട/ക്കുന്ന ദിവസങ്ങളുടെ എണ്ണം, ഇരുവശങ്ങളിലേക്കുമുള്ള യാത്രക്കുവേണ്ടിവരുന്ന ദിവസങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ വിശദാംശങ്ങളടങ്ങിയ വിദ്യാർത്ഥി പട്ടിക സ്കൂൾ ഡയറക്ടർക്ക് മുൻകൂറായി സമർപ്പിക്കണം അംഗീകൃത കാര്യ . പരിപാടിക്കുശേഷം ഏഴ് ദിവസത്തിനുള്ളിൽ പട്ടിക സമർപ്പിച്ചില്ലെങ്കിൽ അവധി അനുവദിക്കില്ല.

7.7 ഇക്കാര്യത്തിൽ സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ തീരുമാനം അന്തിമമായിരിക്കും.

7.8 **ഹാജർകുറവ് ഇളവ് ചെയ്യൽ(കണ്ടോനേഷൻ)**  
 ആരോഗ്യപരമോ, അയാളുടെ നിയന്ത്രണങ്ങൾക്ക് അപ്പുറത്തുള്ളതോ ആയ കാരണങ്ങളാൽ എഴുപത്തിയഞ്ച് ശതമാനം )75%) ഹാജറിന് ഒരു വിദ്യാർത്ഥി അർഹനാണ് എന്ന് വൈസ്ചാൻസലർക്ക് ബോധ്യപ്പെടുന്ന പക്ഷം, ഒരു അക്കാദമിക്വർഷത്തിൽ പരമാവധി (രണ്ടു സെമസ്റ്റർ)10% (പത്ത് ഹാജർ ( .ഇളവനുവദിക്കാൻ വൈസ്ചാൻസലർക്ക് അധികാരമുണ്ട്

7.9 ഹാജർകുറവ് ഇളവ് നൽകുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട മാതൃകയിലുള്ള അപേക്ഷ സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ ശുപാർശ സഹിതം, സർവകലാശാലാപരീക്ഷകൾ തുടങ്ങുന്നതിന് പതിനഞ്ച് )15) ദിവസം മുമ്പ് പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് സമർപ്പിക്കണം .

7.10. കണ്ടോനേഷനുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട ഫീസടച്ച് ആയതിന്റെ രസീത് അപേക്ഷയോടൊപ്പം സമർപ്പിക്കണം.

7.11. ഹാജർകുറവ് ഇളവ് ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ആവശ്യം, ഔദ്യോഗിക മെഡിക്കൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റോ, കാര്യത്തിന്റെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച്, മുൻതൂക്കമായ തെളിവുരേഖകളോ കൊണ്ട് ഉറപ്പാക്കണം.

7.12. ഹാജർകുറവ് ഇളവുകൾ ഒരു അക്കാദമിക്വർഷത്തിൽ ഒരു തവണ മാത്രമേ അനുവദിക്കുവാനായി ., ഒന്നും രണ്ടും സെമ

സ്റ്റുറുകൾ ഒന്നാം വർഷമായും, മൂന്നാം നാലും സൈമസ്റ്ററുകൾ രണ്ടാംവർഷമായും പരിഗണിക്കുംഒരു പ്രോഗ്രാം കാലയളവിൽ . പരമാവധി കണ്ടോനേഷൻ20% മായി നിജപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

7.13. ഹാജർകുറവിനുള്ള കണ്ടോനേഷൻ, അടുത്ത വർഷത്തേക്ക് പകരം വച്ചു മാറ്റാനോ, നീട്ടാനോ സാധ്യമല്ലെടുവും കുറഞ്ഞ . ഹാജരില്ലാത്തവിദ്യാർത്ഥികളെ പരീക്ഷയെഴുതാൻ അനുവദിക്കില്ല.

7.14. ഹാജർനില കണ്ടോനേഷൻ പരിധിയിൽപ്പെടാത്ത വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ബന്ധപ്പെട്ട സൈമസ്റ്ററിൽ പുനഃപ്രവേശനം നേടിക്കോഴ്സ് പൂർത്തീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

7.15. വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്ക് പ്രസവ അവധി (മെറ്റേണിറ്റി ലീവ്) അനുവദിക്കുന്നതുസംബന്ധിച്ച ചട്ടങ്ങൾ:

1. ബിരുദാനന്തര ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളിൽ പഠിക്കുന്ന പെൺകുട്ടികൾക്ക് സംസ്ഥാന സർക്കാരിന്റെ നിലവിലെ ചട്ടങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ആറുമാസംവരെ പ്രസവവധി അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്.
2. പ്രസവവധിക്കുള്ള അപേക്ഷ വിദ്യാർത്ഥിനി ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ ശുപാർശയോടെ പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.
3. പ്രോഗ്രാം കാലാവധിയിൽ ഒരുതവണ മാത്രമേ പ്രസവവധി അനുവദിക്കുകയുള്ളൂ.
4. പ്രസവവധി കഴിഞ്ഞ് പഠനം തുടരുന്ന വിദ്യാർത്ഥിനികൾ പഠിച്ചിരുന്ന അതേ സൈമസ്റ്ററിന്റെ അടുത്ത ബാച്ചിൽ പുനഃപ്രവേശനം നേടി പ്രോഗ്രാം പൂർത്തിയാക്കേണ്ടതാണ്.
5. വിദ്യാർത്ഥിനി പുനഃപ്രവേശനം നേടുന്ന സൈമസ്റ്ററിൽ നിലവിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം അനുവദനീയമായ പരമാവധി എണ്ണമുണ്ടെങ്കിലും ടിവിദ്യാർത്ഥിനിയ്ക്ക് ഒരു . അധികസീറ്റ് അനുവദിച്ച് പ്രവേശനം നൽകി പ്രോഗ്രാം .പൂർത്തീകരിക്കാൻ അനുവദിക്കേണ്ടതാണ്
6. പുതിയ ബാച്ചിൽ വിദ്യാർത്ഥിനി പ്രവേശനം നേടുമ്പോൾ നിലവിലെ സിലബസിൽ എന്തെങ്കിലും മാറ്റങ്ങൾ വന്നിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ ടിവിദ്യാർത്ഥിനിയുടെ പഠനം പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടിക്രമങ്ങൾ സ്കൂളുകൾ തീരുമാനിച്ചു പരീക്ഷാകൺട്രോളറെ യഥാസമയം അറിയിക്കണം.

VIII . ചോദ്യക്കടലാസ് തയ്യാറാക്കൽ:

8.1 സർവകലാശാല നടത്തുന്ന പിപ്രോഗ്രാമുകളുടെ ഒന്നും .ജി. മൂന്നും സൈമസ്റ്റർ പരീക്ഷകളുടെ ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുവേണ്ടി ചോദ്യപേപ്പറിന്റെ മാതൃകയ്ക്കനുസരിച്ചുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂളുകളിൽനിന്നും രണ്ട് ചോദ്യപേപ്പർ വാങ്ങി ചോദ്യബാങ്ക് തയ്യാറാക്കി പുറത്തുനിന്നുള്ള (ക്വസ്റ്റിൻബാങ്ക്) ക്രൂട്ടിനി നടത്തിചെയർമാൻ ഉൾപ്പെട്ട രണ്ടംഗ ബോർഡ് സ്, അതിൽനിന്നും ഓരോ പരീക്ഷയ്ക്കും ആവശ്യമായ ചോദ്യപേപ്പറുകൾ പരീക്ഷാകൺട്രോളർ തീരുമാനിക്കുന്നതാണ്.

ചോദ്യപേപ്പറിന്റെ മാതൃക:

- 1. ഒന്നോ രണ്ടോ വാചകത്തിൽ ഉത്തരമെഴുതേണ്ട അഞ്ച് )5) ചോദ്യങ്ങൾ (05X 2=10)
- 2. ഏതെങ്കിലും ആറു )6) ചോദ്യങ്ങൾക്ക് രണ്ടുപുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതേണ്ടവ. )06 X 6=36)
- 3. ഏതെങ്കിലും രണ്ട് )2) ചോദ്യങ്ങൾക്ക് അഞ്ചുപുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതേണ്ടവ. )02 X 12=24)

ആകെ എഴുപത് )70) മാർക്ക് മാതൃകാചോദ്യപേപ്പർ അതാത് സ്കൂളുകളുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

8.2 ഇപ്രകാരം ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് ഒരു ബാഹ്യ അധ്യാപകന്റെയോ ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെയോ സഹായം തേടാവുന്നതാണ്.

8.3 പരീക്ഷാനടത്തിപ്പിന്റെ രഹസ്യസ്വഭാവം നിലനിർത്തിക്കൊണ്ടുള്ള നടപടിക്രമങ്ങൾ പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് ഈ വിഷയത്തിൽ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.

8.4 രണ്ട്, നാല് സൈമസ്റ്റർ പരീക്ഷകളുടെ ഓരോ കോഴ്സിനും രണ്ടു ചോദ്യപേപ്പറുകൾ സർവകലാശാലയ്ക്ക് പുറത്തുള്ള അധ്യാപകരെക്കൊണ്ട് തയ്യാറാക്കിച്ച് പുറത്തുനിന്നുള്ള ഒരു ചെയർമാൻ ഉൾപ്പെട്ട രണ്ടംഗ ബോർഡ് സ്ക്രൂട്ടിനിക്ക് വിധേയമാക്കി പരീക്ഷാകൺട്രോളർ പരീക്ഷകൾ യഥാസമയം നടത്തണം.

VIII. പരീക്ഷകൾ

9.1 പരീക്ഷയുടെ തീയതി, സമയം, കോഡ്നമ്പർ സഹിതമുള്ള കോഴ്സുകൾ എന്നിവയടങ്ങുന്ന വിശദാംശങ്ങൾ സർവകലാശാല പ്രസിദ്ധീകരിക്കുംവിദ്യാർത്ഥികൾ പരീക്ഷകൾക്ക് സ്വയം .

ഓരോ സെമസ്റ്ററിന്റെയും അവസാനം .രജിസ്റ്റർ ചെയ്യണം സർവകലാശാലാതല പരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കുംമുപ്പതു .മിനിട്ടിലധികം വൈകിയെത്തുന്ന ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെയും പരീക്ഷയെഴുതാൻ അനുവദിക്കില്ല) പരീക്ഷ തുടങ്ങി ഒന്നരമണിക്കൂറിനും .90 മിനിട്ട് മുൻ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെയും പരീക്ഷാമുറി വിട്ടുപോകാൻ ( .അനുവദിക്കില്ല ഏതെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥി പരീക്ഷാസമയത്ത് കോപ്പിയടിക്കുക, മറ്റു വിദ്യാർത്ഥികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക തുടങ്ങി എന്തെങ്കിലും ക്രമക്കേടുകൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ പരിശോധകൻ ഉത്തര (ഇൻവിജിലേറ്റർ) ക്കടലാസിൽ ഒപ്പോടുകൂടി അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തണം.ഇത്തരം സന്ദർഭങ്ങളിൽ . വിദ്യാർത്ഥിയെ പരീക്ഷ എഴുതാൻ അനുവദിക്കാൻ പാടില്ലാത്തതും പരീക്ഷാമുറിയിൽ നിന്ന് പുറത്താക്കേണ്ടതുമാകുന്നു . വിദ്യാർത്ഥി പുറത്തുപോകുന്നതിനു മുമ്പ് അയാളിൽ നിന്ന് പ്രസ്താവന എഴുതി വാങ്ങുകയും ഇൻവിജിലേറ്റർ മുഴുവൻ വിശദാംശങ്ങളോടെ സ്വാഭിപ്രായ സഹിതം അത് പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് കൈമാറേണ്ടതുമാകുന്നു.ഏതെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥി പ്രസ്താവന . എഴുതിനൽകാൻ തയ്യാറാകാതെ വന്നാൽ ഇൻവിജിലേറ്റർ അതിനുമേൽ അന്വേഷണത്തിന് .ഇക്കാര്യവും രേഖപ്പെടുത്തണം നടപടിതുടങ്ങേണ്ടത് പരീക്ഷാകൺട്രോളർ ആയിരിക്കും. ആരോ പിന്നെട്ടെ ക്രമക്കേട് അന്വേഷിക്കുന്നതിന് മൂന്നംഗങ്ങളിൽ കുറയാത്ത ഒരു സമിതി വൈസ്ചാൻസലർ രൂപീകരിക്കും . സമിതി .അംഗങ്ങളെ വൈസ്ചാൻസലർക്ക് നിശ്ചയിക്കാം, കണ്ടെത്തലുകളും ശുപാർശകളുമടങ്ങുന്ന റിപ്പോർട്ട് പതിനഞ്ച് ദിവസത്തിനകം വൈസ്ചാൻസലർക്ക് നൽകണം.വൈ .സ്ചാൻസലർ, നിർവാഹകസമിതിയുടെ അനുമതിയോടെ തീരുമാനം കൈക്കൊള്ളും .

9.2 ഭിന്നശേഷി വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സഹായിയെ വെച്ചോ സ്വന്തമായോ പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിന് മുപ്പത് )30) മിനിറ്റ് അധികസമയം അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്.എന്നാൽ ഈ . വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾ ബന്ധപ്പെട്ട സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ സഹിതം പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് അപേക്ഷ മുൻകൂട്ടി നൽകി അനുവാദം വാങ്ങിക്കേണ്ടതാണ് .

9.3 എല്ലാ നടപടിക്രമങ്ങളും വിജയകരമായി പൂർത്തീകരിച്ച് ബിരുദത്തിന് യോഗ്യത നേടിയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പട്ടിക സർവകലാശാല പ്രഖ്യാപിക്കും.പ്രഖ്യാപനം സംബന്ധിച്ച് എന്ന് .തെങ്കിലും ക്രമക്കേടുകൾ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടാൽ, വിദ്യാർത്ഥി ഏഴു ദിവസത്തിനുള്ളിൽ രേഖാമൂലം പരീക്ഷാകൺട്രോളറെ അറിയിക്കണം .



സർവകലാ .നിർവാഹകസമിതി അന്തിമഫലം അംഗീകരിക്കും ശാല താൽക്കാലിക സർട്ടിഫിക്കറ്റുകളും വിദ്യാർത്ഥി നേടിയ ഗ്രേഡിന്റെ ട്രാൻസ്ക്രിപ്റ്റുകളും പ്രഖ്യാപനത്തിന്റെ ഏഴു ദിവസത്തിനുള്ളിൽ നൽകുമതിയായ കാരണങ്ങൾ കൊണ്ട് ഒരു . വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം തടഞ്ഞുവയ്ക്കാൻ സർവകലാശാലയ്ക്ക് അധികാരമുണ്ടായിരിക്കും.

9.4 **മലയാളമാധ്യമം :**തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാ ശാലയിലെ എല്ലാ പരീക്ഷകളും പ്രബന്ധങ്ങളും പ്രോജക്ടുകളും മലയാളഭാഷയിൽ മാത്രമെ തയ്യാറാക്കാനും സമർപ്പിക്കാനും അനുവദിക്കുകയുള്ളൂ.

**X. മൂല്യനിർണയം**

10.1 എല്ലാ എം പരിപാടികൾക്കും .എ.30:70 എന്ന അനുപാതത്തിൽ ആഭ്യന്തരമൂല്യനിർണയവും സൈമസ്റ്ററന്ത്യ പരീക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കും .എന്നാൽ 75% ഹാജറിന് തുല്യമായ മാർക്ക് നിർബന്ധമായും നേടിയിരിക്കണം .ആഭ്യന്തരമൂല്യനിർണയത്തിൽ കുറഞ്ഞ മാർക്ക് പ്രത്യേകമായി ഉണ്ടായിരിക്കില്ല ആഭ്യന്തര . പഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കിയ വിദ്യാർത്ഥികളെ മാത്രമെ സൈമസ്റ്ററന്ത്യപരീക്ഷയിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കുകയുള്ളൂആഭ്യ .ന്തരപരീക്ഷകളുടെ ഫലം, സർവകലാശാലയ്ക്ക് സമർപ്പിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് നിർബന്ധമായും നോട്ടീസ് ബോർഡിൽ ചുരുങ്ങിയത് സൈമസ്റ്ററന്ത്യപരീക്ഷയ്ക്ക് ഏഴുദിവസം മുമ്പ് പ്രദർശിപ്പിക്കണം.

**10.2 ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റ് ഗ്രേഡിന്റെ വിഭജനം:**

ആഭ്യന്തരപരീക്ഷ സെമിനാർ അവതരണം), മധ്യസൈമസ്റ്റർ പരീക്ഷ, അസൈൻമെന്റ്സ് പരിഷ്കരണ എന്നിവ കോഴ് (ൻ/അധ്യാപകതന്നെ മൂല്യനിർണയം നടത്തണംനാലു . മെന്റിന്റെ സിന്റെ ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റ്ക്രെഡിറ്റുള്ള ഒരു കോഴ് ക്രെഡിറ്റ് കണക്കാക്കുമ്പോൾ, ആഭ്യന്തര അസസ്സ്മെന്റും സൈമസ്റ്ററന്ത്യ പരീക്ഷയും 30:70 എന്ന അനുപാതത്തിലാണ് പരിഗണിക്കുക .ഓരോ കോഴ്സിന്റെയും ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റിൽ, താഴെപറയും പ്രകാരം നാല് ഘടകങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കും.

- 1. ഹാജർ (പരമാവധി) - 05
- 2. സെമിനാർ അവതരണം (പരമാവധി) - 10

- 3. മധ്യസമസ്തർ പരീക്ഷ (പരമാവധി) - 10
- 4. അസൈൻമെന്റ് (പരമാവധി) - 05

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഹാജർനിലയുടെ അനുപാതത്തിൽ നൽകാവുന്ന മാർക്കുകൾ താഴെചേർക്കുന്നു.

- 10.3 **ബാഹ്യമൂല്യനിർണയം:** സെമസ്റ്ററന്ത്യപരീക്ഷയ്ക്ക് ഇരട്ടമൂല്യനിർണയം ഉണ്ടായിരിക്കും. ഉത്തരക്കടലാസ് ആഭ്യന്തരപരിശോധകനും മൂല്യനിർണയം നടത്തുന്നു/നം ബാഹ്യപരിശോധക/
- 10.4 രണ്ട് പരിശോധകർ നൽകുന്ന ഗ്രേഡുകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം തുടർച്ചയായ രണ്ടു ഗ്രേഡുകളെ അതിക്രമിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ അവയുടെ ശരാശരിയായിരിക്കും ഗ്രേഡ് എന്നാൽ വ്യത്യാസം തുടർച്ചയായ രണ്ടുഗ്രേഡുകളേക്കാൾ അധികമായാൽ, ആ ഉത്തരക്കടലാസുകൾ മൂന്നാമത് ഒരു പരിശോധകനോ/ബോർഡ് ചെയർപേഴ്സണോ മൂല്യനിർണയം നടത്തണം. മൂന്നാം പരിശോധകൻ നൽകിയ ഗ്രേഡ് അന്തിമമായിരിക്കും.
- 10.5 പരാതിപരിഹാരസമിതി മെന്റലിറ്റി ഇൻക്വയറി റിപ്പോർട്ട് : കുന്ന പരാതികൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഒരു വകുപ്പുതല പരാതി പരിഹാരസമിതി നിർബന്ധമായും ഉണ്ടായിരിക്കണം. വകുപ്പു മേധാവി, ചാർജിലുള്ള അധ്യാപകൻ/, അല്ലെങ്കിൽ വൈസ് ചാൻസലർ ശുപാർശചെയ്യുന്ന മുതിർന്ന അധ്യാപകൻ/ എന്നിവരുടെ സഹായത്തോടെ സമിതി
- 10.6 കോഴ്സിനെയും അധ്യാപകരെയും കുറിച്ചുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മതിപ്പ് ഫീഡ് ബാക്ക് കൂൾ ഡയറഎല്ലാ സ് : വിലയിരുത്തൽ ( ക്ഷേമം ഓരോ സെമസ്റ്ററന്ത്യത്തിലും ഓരോ കോഴ്സിനും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മതിപ്പ് സഞ്ചയിക്കുന്നതിനുള്ള (ഫീഡ്ബാക്ക്) ക്രമീകരണങ്ങൾ നടത്തി ആവശ്യമായ പുനഃപരിശോധനകളും നവീകരണങ്ങളും ഉറപ്പാക്കണം

**XI. ഗ്രേഡിംഗ് നടപടിക്രമങ്ങൾ**

- 11.1 ഗ്രേഡ് എന്നാൽ, ഒരു കോഴ്സിൽ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ വിശാലാർത്ഥത്തിലുള്ള അക്കാദമിക് പ്രകടനം സൂചിപ്പിക്കുന്ന അക്ഷര പ്രതീകമാണ്) .O, A<sup>+</sup>, A, B<sup>+</sup>, B, C<sup>+</sup>, C, F, AB(
- 11.2 ഗ്രേഡ് പോയന്റ്) ഇത് ഒമ്പത് :9) പോയന്റ് ഗ്രേഡിങ് സമ്പ്രദായമാണ് .  
ഒമ്പത് )9) പോയന്റ് ഗ്രേഡിങ് സമ്പ്രദായത്തിൽ, ഓരോ അക്ഷരഗ്രേഡും, കോഴ്സിൽ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ വിശാലാർത്ഥ

ത്തിലുള്ള അക്കാദമികപ്രകടനം സൂചിപ്പിക്കുന്ന, സംഖ്യാതൂല്യമായ ഗ്രേഡ് പോയന്റായി വിലയിരുത്തുന്നു.

**അക്ഷരഗ്രേഡിന്റെ ഗ്രേഡ് പോയന്റ് പരിധി:**

ഗ്രേഡ്	ഗ്രേഡ് പോയിന്റ്	മാർക്ക് %
O	10	95 -100%
A <sup>+</sup>	9	90-94.99%
A	8	80-89.99%
B <sup>+</sup>	7	70-79.99%
B	6	60-69.99%
C <sup>+</sup>	5	50-59.99%
C	4	40-49.99%
F	0	Less than 40
AB	0	Absent

**11.3 ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് )GPA(**

ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഒരു കോഴ്സിലുള്ള അക്കാദമികപ്രകടനത്തിന്റെ സൂചികയാണ് GPAസിൽ ലഭിക്കുന്ന ക്രെഡിറ്റ് കോഴ്സുപോയന്റുകളുടെ ആകെത്തുകയെ കോഴ്സുകളിലെ ക്രെഡിറ്റുകളുടെ ആകെത്തുകകൊണ്ടു ഹരിച്ചു കിട്ടുന്നതാണ് ഇത്.

11.4 ഒരു സെമസ്റ്ററിലെ ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് )SGPAഒരു : (സൂകളിൽ നേടിയ വിദ്യാർത്ഥി ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ വ്യത്യസ്ത കോഴ്സുകളിലെ ക്രെഡിറ്റ് പോയന്റുകളുടെ ആകെത്തുകയെ ആ സെമസ്റ്ററിൽ ആ വിദ്യാർത്ഥി നേടിയ ക്രെഡിറ്റുകളുടെ ആകെ എണ്ണം കൊണ്ടു ഹരിച്ചാൽ കിട്ടുന്ന മൂല്യമാണ് SGPAഗ്രേഡ് പോയന്റ് .റുകളെ രണ്ടു ദശാംശസ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക് ചുരുക്കണം.സെമസ്റ്ററിലെ ശരാ ശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് )SGPAസെമസ്റ്ററന്ത്യത്തിലെ ഒരു (വിദ്യാർത്ഥിയുടെ മികച്ച അക്കാദമികപ്രകടനത്തെ നിർണയിക്കുന്നു.

11.5 ശരാശരി കുമാലേറ്റീവ് ഗ്രേഡ് പോയന്റ് )CGPAഓരോ : (സെമസ്റ്ററിന്റെയും അവസാനം ഒരുവിദ്യാർത്ഥി എല്ലാ കോഴ്സുകളിലും കൂടി നേടിയ ക്രെഡിറ്റ് പോയന്റുകളുടെ തുകയെ,

അതുവരെ വിദ്യാർത്ഥി നേടിയ ആകെ ക്രെഡിറ്റുകളുടെ എണ്ണം കൊണ്ടു ഹരിച്ചാൽ കിട്ടുന്ന മൂല്യമാകുന്നു CGPA.

- 11.6 ബിരുദം ലഭിക്കുന്നതിന് ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് )Cസി ( ഗ്രേഡ് വിദ്യാർത്ഥി നേടിയിരിക്കണം.
- 11.7 ആഭ്യന്തര അസസ്സ്മെന്റിന് പ്രത്യേകം കുറഞ്ഞ മാർക്ക് ഇല്ല എന്നിരിക്കിലും സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിന്, ആഭ്യന്തര അസസ്സ്മെന്റിൽ ഹാജർ നിർബന്ധമായിരിക്കും.
- 11.8 ഓരോ കോഴ്സിനും ജയിക്കാൻ വേണ്ട കുറഞ്ഞ ഗ്രേഡ് (സി) വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിജയപ്പട്ടിക ഓരോ .ആണ്ോസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷക്കുശേഷം തയ്യാറാക്കുകയും അടുത്ത സെമസ്റ്റർ പ്രഖ്യാപനത്തിനു മുമ്പ് പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും.
- 11.9 ഒരു വിദ്യാർത്ഥി ഒരു കോഴ്സിൽ എഫ് )Fഗ്രേഡ് നേടുകയാ ( ണെങ്കിൽ ആ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് സെമസ്റ്റർ പ്രൊമോഷൻ അനുവദിക്കുകയും ടിവിദ്യാർത്ഥി അടുത്ത ്ത ബാച്ചിന്റെ കൂടെ ആ കോഴ്സിന്റെ പരീക്ഷ എഴുതാൻ അനുവദിക്കുന്നതുമാണ്.
- 11.10 സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷകൾക്ക് ഇപ്രിവ്മെന്റ്സപ്ലിമെന്ററി പരീക്ഷ/കൾ നടത്തുന്നതല്ല.

## XII. ഗ്രേഡ്കാർഡുകൾ

### 12.1 സെമസ്റ്റർ ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്:

ഓരോ സെമസ്റ്ററിന്റെയും അവസാനം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സർവകലാശാല ഒപ്പു വച്ച് ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട് നൽകുംഒരു . സിനും ലഭിച്ച സെമസ്റ്ററിൽ വിദ്യാർത്ഥി പഠിച്ച ഓരോ കോഴ് ഗ്രേഡ്, ഗ്രേഡ്പോയന്റ് എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതായിരിക്കും ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്സുകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ അവയ്ക്കു അധികം കോഴ് . ലഭിച്ച ഗ്രേഡും ഗ്രേഡ് പോയന്റും അതിന്റെക്രെഡിറ്റും ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ടിൽ ചേർക്കും.

### 12.2. അവസാന ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്:

ഓരോ സെമസ്റ്ററിലെയും ഗ്രേഡ് പോയന്റുകൾ, സെമസ്റ്ററവസാനശരാശരി ഗ്രേഡ്പോയന്റ് )CGPA(, എംപ്രോഗ്രാമിന് .എ . വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ലഭിച്ച ആകെ, അക്ഷരഗ്രേഡ് പോയിന്റ്, ലഭിച്ച

ഗ്രേഡ് പോയന്റിന്റെ ശതമാനം എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്ന താണ്, പ്രോഗ്രാമിന്റെ അവസാനം നൽകുന്ന അവസാന ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്.

**XIII. മറ്റ് പ്രധാനകാര്യങ്ങൾ**

13.1. എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകളിലും ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും രജിസ്റ്റർ ചെയ്യുന്ന കോഴ്സുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ സെമസ്റ്റർകാർഡിലുള്ള (പ്രസ്താവന, സെമസ്റ്റർ ആരംഭിച്ച് ഒരു മാസത്തിനുള്ളിൽ പരീക്ഷാവിഭാഗത്തിൽ നൽകണം.

13.2. ശൂന്യസെമസ്റ്റർ അനാരോഗ്യം, മറ്റ് ഒഴിവാക്കാനാവാത്ത, യാദൃശ്ചികതകൾ എന്നീ പശ്ചാത്തലങ്ങളിൽ അവസാനസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതാൻ കഴിയാതെ പോയാൽ അത് ശൂന്യസെമസ്റ്ററായി പരിഗണിക്കും. ശൂന്യസെമസ്റ്ററിൽ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് പഠനം തുടരാതെ തന്നെ പരീക്ഷ മാത്രം എഴുതി സെമസ്റ്റർ പൂർത്തീകരിക്കാൻ സാധിക്കും. ഇപ്രകാരം ശൂന്യസെമസ്റ്ററിനായി അപേക്ഷിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിനാവശ്യമായ എല്ലാ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും ചട്ടങ്ങൾ പ്രകാരം നേരത്തേ പൂർത്തീകരിച്ചിരിക്കണം. ശൂന്യസെമസ്റ്ററിൻ കീഴിൽ .ഒരവസരം മാത്രമേ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് നൽകൂ

13.3. ഒരു വിദ്യാർത്ഥി, ഒരു കോഴ്സ് പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ കാര്യങ്ങൾ നിർവഹിക്കാത്ത സന്ദർഭത്തിൽ ഹാജരാകാ) യ്കമ മൂലം ഇന്റേണൽ പൂർത്തീകരിക്കാതിരിക്കുകപരിഹരിക്കാ/ വുന്നതിലധികം ഹാജർ കുറവുണ്ടായിരിക്കുകഅയാൾക്ക് ( നിശ്ചിത സമയത്തിനുള്ളിൽ അടുത്ത ബാച്ചിനോടൊപ്പം, സ്കൂൾ സമിതിയുടെ അനുമതിയോടെ കോഴ്സ് വീണ്ടും എഴുതാവുന്നതാണ്. ഇത്തരം വിദ്യാർത്ഥികൾ , സർവകലാശാലയിൽ നിന്ന് മുൻകൂർ രേഖാമൂലം അനുവാദം വാങ്ങിയിരിക്കണം.

13.4. **അവസാനസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ വീണ്ടും എഴുതുന്നത്:**  
ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഒരു കോഴ്സിൽ, ജയിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ സി )Cഗ്രേഡ് നേടാൻ കഴിയാതെ പോയാൽ (, അതേ കോഴ്സ് വീണ്ടും പഠിപ്പിക്കുന്ന സന്ദർഭത്തിൽ അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷയിൽ പങ്കെടുക്കാവുന്നതാണ് .(സിൽഅതേ കോഴ്) ആഭ്യന്തര മൂല്യനിർണയത്തിലെ ഗ്രേഡ് അതേപടിനില നിൽക്കും. സിലെ കുറഞ്ഞഹാജർ ഉണ്ടായിരിക്കുകയും ഒരു കോഴ് . അവസാന സെമസ്റ്റർപരീക്ഷ എഴുതാതിരിക്കുകയും ചെയ്ത വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്, സർവകലാശാലയുടെ മുൻകൂർ അനുമതി

യോടെ ആ കോഴ്സിൽ അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതാവുന്നതാണ്.

13.5 **ടോപ്പർ സാക്ഷ്യപത്രം:** പ്രോഗ്രാമുകളിൽ റാങ്കിങ് സമ്പ്രദായം ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടുതന്നെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആദ്യത്തെ മൂന്നു സ്ഥാനക്കാർക്ക് ടോപ്പർ സാക്ഷ്യപത്രം അനുവദിക്കുന്നതാണ് .

13.6 **ബിരുദം നൽകൽ:** പഠനം പൂർത്തീകരിച്ച് ബിരുദം നേടാൻ അർഹതനേടിയ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സർവകലാശാല നിർവാഹകസമിതിയുടെ അംഗീകാരത്തോടെ സർവകലാശാലയുടെ മുദ്രപതിപ്പിച്ച് വൈസ്ചാൻസലർ ഒപ്പിട്ട ബിരുദസർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ നൽകുംബിരുദം നൽകുന്നതിന്റെ നടപടിക്രമങ്ങൾ . അതതുവർഷങ്ങളിൽ സർവകലാശാല പ്രത്യേകം തീരുമാനിക്കും.

13.7 ഏതെങ്കിലും സന്ദർഭത്തിൽ, ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം, ക്രമക്കേട്, തെറ്റ്, കൃത്രിമംകാട്ടൽ, തെറ്റായ നടപടികൾ, മറ്റു കാരണങ്ങൾ എന്നിവ മൂലം നശിപ്പിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ, അത് അക്കാദമിക് കൗൺസിലിന്റെ അംഗീകാരത്തോടെ തുടർനടപടികൾ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം, ക്രമക്കേട്, തട്ടിപ്പ്, തെറ്റായ നടപടികൾ, മറ്റു കാരണങ്ങൾ എന്നിവയാൽ നശിപ്പിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ സർവകലാശാലക്ക് അത്തരം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫലങ്ങൾ തിരുത്തുകയോ, നിർദ്ദിഷ്ടകാലത്തേക്ക് വിദ്യാർത്ഥിയെ സർവകലാശാലാ പരീക്ഷകളിൽ നിന്ന് വിലക്ക് ഏർപ്പെടുത്തുകയോ, വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം റദ്ദാക്കുകയോ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ വൈസ്ചാൻസലറുടെ ഉത്തരവിനനുസരിച്ച് നടപ്പാക്കാവുന്നതാണ്.

13.8 എംമെന്റ്പ്രോഗ്രാമുകൾക്ക് ഇംപ്രൂവ് .എ., സപ്ലിമെന്ററി പരീക്ഷകൾ ഇല്ല.

13.9 കാലാകാലങ്ങളിലെ യൂസിയുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഈ ചട്ടങ്ങൾ .ജി .ൾക്കും ബാധകമായിരിക്കും.

13.10 **പ്രതിബന്ധങ്ങൾ നീക്കം ചെയ്യൽ.**

ഈ ചട്ടങ്ങളിലെ വ്യവസ്ഥകൾ നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള പ്രതിബന്ധങ്ങൾ ഉയർന്നു വന്നാൽ, വൈസ്ചാൻസലർക്ക്, അവ നീക്കം ചെയ്യുന്നതിനാവശ്യമായ ഉത്തരവുകൾ പുറപ്പെടുവിക്കാവുന്നതും അവ തൊട്ടടുത്ത അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ യോഗത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കാവുന്നതുമാണ്.

13.11 എല്ലാ എംപ്രോഗ്രാമുകളും രണ്ടു വർഷത്തിലൊരിക്കൽ .എ . വിലയിരുത്തി പുനഃപരിശോധിച്ച് സമകാലീനവൈജ്ഞാനികത യോടിണക്കി നവീകരിക്കേണ്ടതാണ് .

ചരിത്രപഠനം

13.12 ഈ ചട്ടങ്ങളിൽ പ്രതിപാദിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ലാത്ത പരീക്ഷാസംബന്ധവും അക്കാദമികവുമായ മറ്റു വിഷയങ്ങൾ സർവകലാശാലയുടേതല്ലെന്നും ബന്ധപ്പെട്ട അക്കാദമിക് സമിതികളുടെ / വൈസ്ചാൻസലറുടെ തീരുമാനങ്ങൾക്ക് വിധേയമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതാണ്.

രജിസ്ട്രാർ

തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല