



തൃശ്ശൂർ സർവകലാശാല
മലയാള സർവകലാശാല

(ഫലോന്മുഖ വിദ്യാഭ്യാസം - പ്രവേശനം 2021 മുതൽ)

മലയാള സർവകലാശാല ഉത്തരവ്

1245-2019-പൊതു.- തീയതി 2021 ഫെബ്രുവരി 26

ക്രൈഡിറ്റ് & സെമസ്റ്റർ സമ്പ്രദായം
എം. എ./എം. എസ് സി. പ്രോഗ്രാം
ചട്ടങ്ങൾ-2019

പഠനാലയം:

പരിസ്ഥിതിപഠന സ്കൂൾ

ഫാക്കൽറ്റി:

പരിസ്ഥിതിപഠന ഫാക്കൽറ്റി

ക്രമം	ഉള്ളടക്കം	പുറം
1.	ആമുഖം	3-5
2.	പഠനസമിതി അംഗങ്ങൾ	6-6
3.	പ്രോഗ്രാം ചട്ടങ്ങൾ	7-9
4.	തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല പൊതുഫലപ്രാപ്തി (പി.ഒ.)	10-10
5.	എം. എസ് സി പരിസ്ഥിതിപഠനം - പാഠ്യകേന്ദ്രിത ഫലപ്രാപ്തി (പി.എസ്.ഒ)	11-12
6.	ഫലോന്മുഖവിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടി സെമസ്റ്റർ പ്രകാരം	13-16
	ഒന്നാം സെമസ്റ്റർ	17
7.	MUCC-C 1001 മലയാളഭാഷയുടെ വിജ്ഞാനപദവി	18-29
8.	MUES-C 6102 പരിസ്ഥിതിവിജ്ഞാനം: അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ	30-33
9.	MUES-C 6103 ജൈവവൈവിധ്യസംരക്ഷണവും പരിപാലനവും	34-42
10.	MUES-C 6104 ഊർജ്ജവും പരിസ്ഥിതിയും	43-48
11.	MUES-C 6105 സുസ്ഥിരവികസനം: സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും	49-54
	രണ്ടാം സെമസ്റ്റർ	55
12.	MUES-C 6206 പരിസ്ഥിതിക സംവിധാനങ്ങളും നിയമങ്ങളും	56-60
13.	MUES-C 6207 പരിസ്ഥിതിക ആഘാതനിർണ്ണയവും ദുരന്തനിവാരണവും	61-66
14.	MUES-C 6208 കാലാവസ്ഥയും കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനവും	67-72
15.	MUES-C 6209 പ്രകൃതിവിഭവപരിപാലനം	73-76
16.	MUES-C 6210 ഗവേഷണരീതിശാസ്ത്രം	77-80
	മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ	81
17.	MUES-C 6311 പരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം	82-86
18.	MUES-C 6312 പരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം	87-92
19.	MUES-C 6313 പരിസ്ഥിതിക ദർശനവും ഹരിത രാഷ്ട്രീയവും	93-98
20.	MUES-C 6314 വികസനവും വിഭവവിനിയോഗവും	99-104
21.	MUES-C 6315 ഫീൽഡ് വിസിറ്റ്/പഠനയാത്ര റിപ്പോർട്ട്	105-107
22.	MUES-C 6316 ഹ്രസ്വ പ്രോജക്ട്/പ്രായോഗിക പരിശീലനം	108
23.	MUES-OE 6317 പരിസ്ഥിതികാരോഗ്യവും വിദ്യാഭ്യാസവും	109-114
	നാലാം സെമസ്റ്റർ	115
24.	MUES-E 6418 പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയം	116-126
25.	MUES-E 6419 പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയം: പ്രായോഗിക പരിചയം	127-130
26.	MUES-E 6418-I സുസ്ഥിര വികസനവും സന്നദ്ധസംഘടനകളും	131-143
27.	MUES-E 6419-II സുസ്ഥിര വികസനവും സന്നദ്ധസംഘടനകളും: പ്രായോഗികപരിചയം	144-148
28.	MUES-C 6420 സുസ്ഥിരനഗരവൽക്കരണം	149-160
29.	MUES-C 6421 ഗവേഷണ പ്രോജക്ട്	161-162
30.	പ്രബന്ധമാതൃക	163-166
31.	മാതൃകാ ചോദ്യക്കടലാസ്	167-168
32.	പരീക്ഷാ റെഗുലേഷൻ	169-183

ആമുഖം

“അവസാന മനുഷ്യനും നിലനിൽക്കുന്നിടത്തോളം പ്രകൃതിയുടെ ചരിത്രവും മനുഷ്യന്റെ ചരിത്രവും പരസ്പര പൂരകങ്ങളായി മാത്രമേ വർത്തിക്കുകയുള്ളൂ. എന്തെന്നാൽ, ഈ പ്രകൃതി മനുഷ്യന്റെ തന്നെ അഭൗതിക ശരീരമാണ്.”

-കാറൽ മാർക്സ്

പ്രകൃതിയിൽ കണ്ടതിനെ അനുകരിച്ച് കലകളെ നിർമ്മിക്കുകയും ശാസ്ത്ര ബോധനത്തെ ഉൾക്കൊള്ളുകയും ചെയ്ത മനുഷ്യരാശി, കാലാന്തരത്തിൽ പ്രകൃതിയുടെ മേൽ ഏറ്റവും ആഘാതമേൽപ്പിക്കുന്ന സാമൂഹ്യജീവിയായി മാറിയിരിക്കുന്നു. ഒരു ചാക്രികചങ്ങല പോലെ കെട്ടുപിണഞ്ഞുകിടക്കുന്ന ജീവജാലങ്ങളുടെ പരസ്പരാശ്രിതവ്യവസ്ഥയിൽ, മനുഷ്യൻ മാത്രം സ്വന്തം സങ്കീർണ്ണതവിജയങ്ങൾക്കായി നടത്തുന്ന ഇടപെടലുകൾ, ഭൂമിയെയും അതിലെ ജീവജാലങ്ങളെയും മൊത്തത്തിൽ ബാധിക്കുന്ന അവസ്ഥയിലേക്ക് എത്തിയിട്ട് ഏറെക്കാലമായി. ഫലമോ, ജൈവമണ്ഡലത്തെ അപകടത്തിലാക്കുന്ന കൈയ്യേറ്റങ്ങളിലൂടെ ആവാസവ്യവസ്ഥകളെ ഇല്ലായ്മ ചെയ്യുന്ന പാരിസ്ഥിതിക വ്യതിയാനങ്ങളും ആഗോളതാപനവും ഒക്കെ ചേർന്ന് ഭൂമിയിലെ ജീവനെതന്നെ അതിവേഗം അപ്രത്യക്ഷമാക്കുന്ന നിരവധി കാരണങ്ങൾക്ക് നടുവിലായി നാം. ലോകത്തെ ഒന്നാകെ സ്കീംഭിഷിക്കാൻ പര്യാപ്തമായ പ്രകൃതിക്ഷോഭങ്ങളും അണു/വൈറസ് ആക്രമണങ്ങളും ഒക്കെ സമീപകാലത്തെ വാർത്തകളിൽ മുഖ്യയിനമാവുന്നു. സത്യത്തിൽ മാനവരാശിയുടെ ഉത്പത്തിക്കുശേഷം പ്രകൃതിയുടെ പരിപാലനത്തിന് ഇത്രയും പ്രാധാന്യം കൽപ്പിക്കപ്പെട്ട മറ്റൊരു കാലമുണ്ടായിട്ടില്ല എന്നു വേണം കരുതാൻ.

പ്രകൃതിയോടൊത്ത് ജീവിക്കാൻ കൊട്ടാരക്കെട്ടുകളിൽ നിന്ന് പുറത്തിറങ്ങിയ ഗൗതമബുദ്ധനും, മനുഷ്യവിമോചന പ്രസ്ഥാനങ്ങൾക്ക് പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണവുമായി ചേർന്ന് നിൽക്കുമ്പോഴേ അർത്ഥമുണ്ടാവൂ എന്ന് നിരീക്ഷിച്ച് കാറൽ മാർക്സും, മനുഷ്യന്റെ അത്യാർത്തിക്കല്ല എന്നാൽ ആവശ്യങ്ങൾക്കാണ് പ്രകൃതി നിലകൊള്ളുന്നത് എന്ന് പ്രസ്താവിച്ച മഹാത്മാഗാന്ധിയുമൊക്കെ ചൂഷണത്താൽ വിറകൊള്ളുന്ന പ്രകൃതിയുടെ ദുരവസ്ഥയെ പറ്റി ദീർഘവീക്ഷണം ചെയ്തിരുന്നു. പാരിസ്ഥിതിക വിഷയങ്ങളെ പറ്റിയുള്ള അജ്ഞത സൃഷ്ടിക്കുന്ന ദുരന്തങ്ങളെ അതി ജീവിക്കാൻ പ്രകൃതിയും മനുഷ്യനും തമ്മിലുള്ള അഭേദ്യമായ ബന്ധത്തെ അറിയുന്ന ഒരു തലമുറയെ വാർത്തെടുക്കൽ അത്യന്താപേക്ഷിതമായി വന്നിരിക്കുന്നു. മനുഷ്യന്റെ ചെയ്തികളുടെ പരസ്പരബന്ധം സമഗ്രമായി

പഠിച്ച് പരിസ്ഥിതികാലാതം പരമാവധി കുറച്ചുകൊണ്ട് ജീവിക്കാനുള്ള പെരുമാറ്റ ചട്ടങ്ങൾ നിർമ്മിക്കുന്നതിനും അവയെ പറ്റി അവബോധം സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനും മാണ് ഇന്ന് ശാസ്ത്ര ലോകവും സാമൂഹ്യചിന്തകരും തലപുകയ്ക്കുന്നത്. അതിന്റെ ഭാഗമായാണ് അന്തർവൈജ്ഞാനിക മേഖലകളിലെ പരിപ്രേക്ഷ്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊണ്ട് പരിസ്ഥിതി പാഠ്യവിഷയമായും സർവ്വകലാശാലകളിലെ മുൻനിര പാഠ്യപദാതിയായും രൂപം കൊള്ളുന്നത്.

പ്രകൃതിപരിപാലനത്തിന്റെയും അതിന് വൈരുദ്ധ്യമെന്ന് തെറ്റിദ്ധരിക്കപ്പെടുന്ന വികസനത്തിന്റെയും വിചാരധാരകളെ സഗൗരവം അഭിമുഖീകരിച്ച് പരിസ്ഥിതികാവബോധം ഏറിയ ഒരു സമൂഹത്തെ ക്രമത്തിൽ നിർമ്മിച്ചെടുക്കാൻ ഈ പരിസ്ഥിതിപഠന കോഴ്സ് ലക്ഷ്യം വയ്ക്കുന്നു. ഇവയോടടുത്ത് നിൽക്കുന്ന സാമൂഹ്യ-സാംസ്കാരിക-സാമ്പത്തിക നൈതിക പരിപ്രേക്ഷ്യങ്ങളെയെല്ലാം തന്നെ ഉൾച്ചേർത്ത് പരുവപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്ന ഈ ബിരുദാനന്തരബിരുദ കോഴ്സ് പ്രകൃതിജന്യസൗഭാഗ്യങ്ങളെ വരും തലമുറകൾക്ക് നഷ്ടപ്പെടാതെ കാത്തുസൂക്ഷിക്കാനുള്ള ഉൾക്കാഴ്ചകളും പ്രവർത്തനശൈലികളുമായും വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് പ്രദാനം ചെയ്യുക. പരിസ്ഥിതികമായ ഏറെ സവിശേഷതകളും അത്ര തന്നെ പ്രതിസന്ധികളും നേരിടുന്ന കേരളം എന്ന നമ്മുടെ കൊച്ചു സംസ്ഥാനത്തിന്റെ 'പരിസ്ഥിതിക നൈപുണ്യം' വളർത്താനും അവയെ തത്യാധിഷ്ഠിതമായും യാഥാർത്ഥ്യബോധത്തിലൂന്നിയും പരിചരിക്കാനുള്ള ഒട്ടൊരുപാട് ചിന്തകൾ മുന്നോട്ടുവെക്കുന്നു ഈ കോഴ്സ് ഘടന. സുസ്ഥിരവികസനത്തിന്റെയും പരിസ്ഥിതിക നീതിയുടെയും അർത്ഥപൂർണ്ണമായ വിശ്വാസത്തിൽ ഊന്നി പഠിച്ചിറങ്ങുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഇവയെ മുൻനിർത്തി കേരളത്തിന്റെ പരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളെ ചിട്ടയായി ഗ്രഹിക്കാനും അവയ്ക്ക് സുസ്ഥിരമായ പരിഹാരമാർഗ്ഗങ്ങൾ അവതരിപ്പിക്കാനും കഴിയേണ്ടതാണ്.

പ്രശസ്തമായ ദേശീയ സർവകലാശാലകളുടെ മാതൃകകളെ പിൻപറ്റി ഒറ്റപ്ലാറ്റ്ഫോമിൽ തന്നെ എം.എ.യും എം.എസ് സിയുമായി വേർതിരിച്ചു പഠിക്കുന്ന രീതിയിലാണ് പരിസ്ഥിതിപഠന കോഴ്സ് വിഭാവനം ചെയ്തിരിക്കുന്നത്. ആദ്യരണ്ട് സെമസ്റ്ററുകളിൽ എം.എ വിദ്യാർത്ഥികളും, എം.എസ് സി വിദ്യാർത്ഥികളും ഒരുമിച്ചുള്ള ക്ലാസ്സ് പ്രവർത്തനങ്ങളിലൂടെ പരിസ്ഥിതിയുടെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങളും ചിന്തകളും പങ്കുവെക്കുന്നു. പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനത്തിലധിഷ്ഠിതമായി ഊർജ്ജം, വികസനം, നിയമങ്ങൾ, പരിപാലനമാതൃകകൾ, കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനം, ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണം മുതലായ സമവാക്യങ്ങളാണ് ഇവിടെ ചർച്ചയാവുക. തുടർന്ന് എം.എസ് സി വിദ്യാർത്ഥികൾ ശാസ്ത്രാധിഷ്ഠിതമായ പരിസ്ഥിതിക രസതന്ത്രം, പരിസ്ഥിതിക ഭൂശാസ്ത്രം, പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണം, പരിസ്ഥിതിക നിർണ്ണയതന്ത്രങ്ങൾ, പരിസ്ഥിതിക ജൈവസാങ്കേതികവിദ്യ, മാലിന്യസംസ്കരണത്തിന്റെ സാങ്കേതികതകൾ മുതലായവയിൽ മൂന്നും നാലും സെമസ്റ്ററുകളിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിക്കുമ്പോൾ എം.എ

വിദ്യാർത്ഥികൾ പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം, പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം, പാരിസ്ഥിതിക ദർശനം, പാരിസ്ഥിതിക വിവരവിനിമയം, സന്നദ്ധ സംഘടനകളും സുസ്ഥിര വികസനവും മുതലായവയിൽ ഗഹനമായ അവബോധം ഉണ്ടാക്കുന്നു. വിവിധ സാങ്കേതികതകളുടെ പ്രായോഗിക പരിശീലനവും, ഫീൽഡ് സന്ദർശനവും, ഹ്രസ്വ പ്രോജക്റ്റുകളും, ഗവേഷണപദ്ധതിയുമൊക്കെ രണ്ടാം വർഷത്തെ സിലബസ് ഘടനയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

പ്രകൃതിയെ അറിഞ്ഞ് സൂക്ഷ്മതയോടെ ജീവിക്കുന്ന, സമൂഹ മണ്ഡലങ്ങളിൽ പാരിസ്ഥിതികാവബോധം പ്രചരിപ്പിക്കുന്ന, ദീർഘവീക്ഷണമുള്ള ഒരു വിദ്യാർത്ഥിമണ്ഡലത്തെ സൃഷ്ടിക്കാൻ തൊഴിൽ ക്ഷമതയേറിയ ഈ പഠനപദ്ധതിയ്ക്ക് ആവും എന്ന് പ്രതയാശിക്കട്ടെ.

പഠനസ്ഥിതി അംഗങ്ങൾ

ഡോ. ജയ്നി വർഗീസ്, പഠനസ്ഥിതി അധ്യക്ഷ,
പരിസ്ഥിതിപഠനസ്ട്രൂക്ചർ, തൃശ്ശൂർ, തൃശ്ശൂർ മലയാളസർവകലാശാല

ഡോ. പി. എ. അസീസ് മുൻ ഡയറക്ടർ, സാലിം അലി സെന്റർ ഫോർ
ഓർണിത്തോളജി ആൻഡ് നാച്ചുറൽ ഹിസ്റ്ററി, കോയമ്പത്തൂർ

ഡോ. ജയശ്രീ. എസ്. പ്രൊഫസർ, പരിസ്ഥിതിശാസ്ത്രവിഭാഗം, കേരള
സർവകലാശാല

ഡോ. വിദ്യാസാഗരൻ, പ്രൊഫസർ, ഡീൻ (റിട്ടയേർഡ്), കോളേജ് ഓഫ്
ഫോറസ്റ്റി, വെള്ളാനിക്കര

ഡോ. ടി. വി. സജീവ്, സയന്റിസ്റ്റ് ഇ 1, കേരള വന ഗവേഷണസ്ഥാപനം

ഡോ. സി. സി. ഹരിലാൽ, പ്രൊഫസർ, കോർഡിനേറ്റർ,
പരിസ്ഥിതിശാസ്ത്രവിഭാഗം, കാലിക്കറ്റ് സർവകലാശാല

ഡോ. വി. ബാലകൃഷ്ണൻ, മുൻ മെമ്പർ സെക്രട്ടറി, കേരള സംസ്ഥാന
ജൈവവൈവിധ്യ ബോർഡ്

ഡോ. ജ്യോതി കൃഷ്ണൻ, വകുപ്പധ്യക്ഷ, ഡിസാസ്റ്റർ മാനേജ്മെന്റ് വകുപ്പ്,
ലയോള കോളേജ്, തിരുവനന്തപുരം

ഡോ. ജൂഡ് ഇമ്മാനുവൽ, എൻവൈറോൺമെന്റൽ സയന്റിസ്റ്റ്, സംസ്ഥാന
പരിസ്ഥിതി കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാന ഡയറക്ടറേറ്റ്

ഡോ. ധന്യ ആർ., അസിസ്റ്റന്റ് പ്രൊഫസർ, പരിസ്ഥിതിപഠന സ്ട്രൂക്ചർ,
തൃശ്ശൂർ മലയാളസർവകലാശാല

പ്രോഗ്രാം ചട്ടങ്ങൾ

എം.എ /എം.എസ്സി. പരിസ്ഥിതിപഠനം,
2021 പ്രവേശനം മുതൽ, പരിസ്ഥിതി പഠന ഫാക്കൽറ്റി

പ്രോഗ്രാമിന്റെ പേര്

എം.എ./ എം.എസ്സി. പരിസ്ഥിതിപഠനം

പ്രോഗ്രാമിന്റെ കാലാവധി

നാലു സെമസ്റ്റർ ഉള്ള സ്ഥിരകോഴ്സാണ് ഇത്. ഓരോ സെമസ്റ്ററും തൊണ്ണൂറ് പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ അടങ്ങുന്നതായിരിക്കും. അഞ്ചു പ്രവൃത്തി ദിവസങ്ങൾ വീതമുള്ള പതിനെട്ട് ആഴ്ചകൾ ഉണ്ടായിരിക്കും.

പ്രവേശന യോഗ്യത

എം.എ. പരിസ്ഥിതിപഠനം

അംഗീകൃത സർവകലാശാലയിൽനിന്ന് ഏതെങ്കിലും വിഷയത്തിൽ നേടിയ ബിരുദവും തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല നടത്തുന്ന പ്രവേശന പരീക്ഷയിലെ വിജയവും. തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയുടെ അംഗീകൃത പരീക്ഷാചട്ടങ്ങൾക്ക് വിധേയമായിരിക്കും പ്രവേശനം. കൂടാതെ കാലാകാലങ്ങളിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷനും സംസ്ഥാന സർക്കാരും പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന ഉത്തരവുകളും നിലവിലുള്ള സംവരണ നിയമങ്ങളും കർശനമായി പാലിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കും പ്രവേശന പ്രക്രിയ.

എം.എസ്സി . പരിസ്ഥിതിപഠനം

പ്ലസ് ടുതലത്തിൽ സയൻസിഷയം പഠിക്കുകയും അംഗീകൃത സർവകലാശാലയിൽ നിന്ന് ഏതെങ്കിലും വിഷയത്തിൽ നേടിയ ബിരുദവും തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല നടത്തുന്ന പ്രവേശന പരീക്ഷയിലെ വിജയവും. തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയുടെ അംഗീകൃത പരീക്ഷാചട്ടങ്ങൾക്ക് വിധേയമായിരിക്കും പ്രവേശനം. കൂടാതെ കാലാകാലങ്ങളിൽ യൂണിവേഴ്സിറ്റി ഗ്രാന്റ്സ് കമ്മീഷനും സംസ്ഥാന സർക്കാരും പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന ഉത്തരവുകളും നിലവിലുള്ള സംവരണ നിയമങ്ങളും കർശനമായി പാലിച്ചുകൊണ്ടായിരിക്കും പ്രവേശന പ്രക്രിയ.

പ്രവേശനപ്രക്രിയ

പ്രവേശന പരീക്ഷയുടെ മെറിറ്റ് പരിഗണിച്ചുകൊണ്ടാണ് പ്രവേശനം. പഠനവിഷയം, ഭാഷാശേഷി, പൊതുവിജ്ഞാനം എന്നിവയിലുള്ള

വിദ്യാർത്ഥിയുടെ അഭിരുചി സംബന്ധമായ ചോദ്യങ്ങൾ ഉള്ളടങ്ങുന്നതാണ് പരീക്ഷ.

അധ്യാപന-അധ്യയനതന്ത്രം

അധ്യാപനം, അധ്യയനം എന്നിവയുടെ മാധ്യമം മലയാളഭാഷയായിരിക്കും. ആധുനിക സാങ്കേതികവിദ്യ ഉപയോഗിച്ചുള്ള ക്ലാസ്റും അധ്യയനവും, അതിന് പുറമെ പ്രായോഗിക പരിശീലനവും ഉണ്ടായിരിക്കുന്നതാണ്. പ്രായോഗിക പരിശീലനത്തിനായി ഫീൽഡ് വർക്കുകളും ലബോറട്ടറി സൗകര്യവും ഉപയോഗിക്കും.

പഠനത്തിന്റെയും പരീക്ഷയുടെയും മാധ്യമം

ഭാഷാസർവകലാശാല എന്ന നിലയിൽ അധ്യാപനം, അധ്യയനം, പരീക്ഷ എന്നിവയുടെ മാധ്യമം മലയാളഭാഷയായിരിക്കും. മലയാളഭാഷയിലൂടെ അറിവുൽപാദനവും പ്രചരണവും പ്രോത്സാഹിപ്പിക്കുക എന്നത് തൃശ്ശൂർ മലയാളസർവകലാശാലയുടെ ഉന്നതമായ ദർശനവും ഉറച്ച ദൃത്യവുമാണ്.

ലഘുപ്രബന്ധവും വാചാപരീക്ഷയും

കേരളത്തിലെ പാരിസ്ഥിതിക വിഷയങ്ങളെ കൃത്യമായ രീതിശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ മുൻനിർത്തിക്കൊണ്ടു നാലാം സെമസ്റ്റർ ഉടനീളം നടത്തപ്പെടുന്ന ലഘുഗവേഷണമാണ് ഇതുകൊണ്ടു ഉദ്ദേശിക്കപ്പെട്ടിരിക്കുന്നത്. പ്രബന്ധ സമർപ്പണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ബാഹ്യ വിഷയവിദഗ്ദ്ധന്റെ നേതൃത്വത്തിലുള്ള വാചാപരീക്ഷയും അടങ്ങുന്നു. പ്രബന്ധ സമർപ്പണത്തിനു 80 മാർക്കും വാചാ പരീക്ഷക്ക് 20 മാർക്കും നിശ്ചിതപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. ചിത്രങ്ങൾ സഹിതം 70 പേജിൽ കുറയാതെയാണ് പ്രബന്ധം തയ്യാറാക്കേണ്ടത്. എം.എ. പരിസ്ഥിതി പഠനകോഴ്സിൽ പാരിസ്ഥിതിക വിഷയങ്ങളുടെ സാമൂഹ്യസാമ്പത്തിക വശങ്ങളെയും എം.എസ് സി പരിസ്ഥിതി പഠനകോഴ്സിൽ പരിസ്ഥിതിയുടെ ശാസ്ത്രീയവശങ്ങളെയും മുൻ നിർത്തി ആയിരിക്കും ഗവേഷണ വിഷയങ്ങളുടെ തിരഞ്ഞെടുപ്പ്.

ആഭ്യന്തരഘടന

സ്റ്റാർട്ട് ക്ലാസ്സ്റും (പ്രൊജക്ടർ-2, കമ്പ്യൂട്ടർ-2, വൈഫൈയും ലാൻ സംവിധാനങ്ങളും ഉൾപ്പെടെ)

പരിസ്ഥിതി പഠനലാബ്: 1 (അടിസ്ഥാന ശാസ്ത്രപരീക്ഷണങ്ങൾക്കു ആവശ്യമായ രാസപദാർത്ഥങ്ങളും, ഉപകരണങ്ങളും അടങ്ങിയത്)

വിദ്യാർത്ഥി പരിശീലനം

പ്രധാനമായും പരിസ്ഥിതി പഠനകോഴ്സിൽ പാരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിനും പരിപാലനത്തിനും ഉചിതമായ പരിപാലനതന്ത്രങ്ങളിൽ വിവിധങ്ങളായ ഫീൽഡ്/ലബോറട്ടറി സംബന്ധിയായി അറിവുകൾ വളർത്തുക ആണ് ഉദ്ദേശം. വിദ്യാർത്ഥികളിൽ ലബോറട്ടറി പരിശീലനങ്ങളിൽ പ്രാവീണ്യം ലഭ്യമാക്കുന്നതിലേക്കായി മൂന്നാം സെമെസ്റ്ററിൽ ഒരു പേപ്പർ പ്രത്യേകമായി നിജപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്. ഫീൽഡ് പരിജ്ഞാനത്തിനായി എല്ലാ പേപ്പറുകളിലും അതാതു വിഷയങ്ങളുടെ തിയറികളിൽ പ്രാവീണ്യം ലഭ്യമായതിനുശേഷം അത്തരം വിഷയങ്ങളുമായി സംബന്ധിച്ച ഫീൽഡ് വർക്കുകൾ അവസാന യൂണിറ്റുകളിൽ നിർബന്ധമാക്കിയിട്ടുണ്ട്. സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ, ദേശീയ-സംസ്ഥാന സർക്കാരുകളുടെ കീഴിലുള്ള ഗവേഷണ സ്ഥാപനങ്ങൾ എന്നിവിടങ്ങളിൽ സന്ദർശനവും സാധ്യമാക്കുന്നു. കൂടാതെ അവസാന സെമെസ്റ്ററിലെ പ്രോജക്റ്റ് വർക്കിൽ ലബോറട്ടറി പരിജ്ഞാനം/ ഫീൽഡ് ഗവേഷണം എന്നിവ വർദ്ധിപ്പിക്കുവാനുള്ള സാഹചര്യവും ലഭ്യമാണ്.

**തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല
പൊതുഫലപ്രാപ്തി (പി.ഒ)**

- പി.ഒ 1.** മലയാളഭാഷയുടെ വളർച്ചയ്ക്കും വികാസത്തിനും വേണ്ടി പ്രവർത്തിക്കുക. അതിന്റെ വിജ്ഞാനപദവി ഉയർത്തുന്ന കർമ്മപരിപാടികൾ ഏറ്റെടുത്ത് നടത്തുന്നതിനുള്ള മനോഭാവം വളർത്തുക. വിജ്ഞാനസമൃദ്ധത്തിന്റെ വികാസത്തിൽ മാതൃഭാഷയ്ക്കുള്ള പങ്ക് തിരിച്ചറിഞ്ഞുബോധ്യപ്പെടുത്തുക. ഭാഷയുടെ ആദാനപ്രദാനശേഷി തിരിച്ചറിഞ്ഞ് വിജ്ഞാനത്തിലേക്കുള്ള കവാടമായി മലയാളഭാഷയെ മാറ്റിത്തീർക്കുക.
- പി.ഒ 2.** വിമർശനാത്മകബോധം കൈവരിക്കുക. വ്യക്തിപരവും സാമൂഹികവും സ്ഥാപനപരവുമായ വിഷയങ്ങളിൽ ശാസ്ത്രീയസമീപനത്തോടെ സ്വാഭിപ്രായ രൂപകരണശേഷി നേടുക. സർവകലാശാലതലങ്ങളിൽ സമസ്തവിഷയങ്ങളും മലയാളമാധ്യമത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കാനുള്ള ആത്മവിശ്വാസം പൊതുസമൂഹത്തിൽ വളർത്തുക.
- പി.ഒ 3.** സ്വയം പ്രേരിതമായി ആജീവനാന്തം പഠനഗവേഷണപ്രവർത്തനങ്ങൾക്ക് സമർപ്പിക്കുക. വൈജ്ഞാനികമേഖലകളിലും സാങ്കേതികമേഖലകളിലും സംഭവിക്കുന്ന പരിണാമങ്ങളുൾക്കൊണ്ട് വളരുക. വിവിധ സന്ദർഭങ്ങളിൽ സമൂഹം നേരിടുന്ന പ്രതിസന്ധികളെ അഭിമുഖീകരിക്കുന്നതിനും പ്രശ്നപരിഹാരത്തിന് യത്നിക്കുന്നതിനും സജ്ജരായ ജനതയെ വാർത്തെടുക്കുക.
- പി.ഒ 4.** ഭരണഘടനാമൂല്യങ്ങൾ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതിനും ഭരണഘടനാധർമ്മിക തയ്ക്കനുസരിച്ച് സമൂഹത്തിലെ മറ്റ് അംഗങ്ങളോട് പെരുമാറുന്നതിനും ശേഷിയാർജ്ജിക്കുക. കേരളസമൂഹത്തിന്റെ പുനർനിർമ്മാണപ്രക്രിയയിൽ പലവിധത്തിൽ പങ്കാളികൾ ആകുന്നതിന് ജനതയെ പ്രാപ്തരാക്കുക

**എം.എസ് സി പരിസ്ഥിതിപഠനം
പാഠ്യകേന്ദ്രീതഫലപ്രാപ്തി (പി. എസ്. ഒ)**

- പി.എസ്.ഒ. 1 പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനം, ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണം, പ്രകൃതി വിഭവ പരിപാലനം, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, ദുരന്ത നിവാരണം, പാരിസ്ഥിതികാഘാത നിർണ്ണയം, പരിസ്ഥിതി നിയമങ്ങൾ, നയങ്ങൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- പി.എസ്.ഒ. 2 പരിസ്ഥിതി, വികസന പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനായി സുസ്ഥിര വികസന തത്വങ്ങൾ പ്രയോഗിക്കുന്നു.
- പി.എസ്.ഒ. 3 കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിലെ പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ പാരിസ്ഥിതിക സമരങ്ങൾ അവയുടെ രാഷ്ട്രീയ പശ്ചാത്തലം എന്നിവ വിമർശനാല്പരമായി വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നിപുണത വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- പി.എസ്.ഒ. 4 സാമൂഹിക-പാരിസ്ഥിതിക ഉത്തരവാദിത്വ ബോധമുള്ള പൗരന്മാരായി തീരാനുള്ള പാരിസ്ഥിതിക ധാർമ്മികത പരിശീലിക്കുന്നു.
- പി.എസ്.ഒ. 5 കേരളത്തിലെ പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള ആശയവിനിമയ നിപുണതയും പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിനും പരിപാലനത്തിനുമുള്ള ഗവേഷണ അഭിരുചിയും വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- പി.എസ്.ഒ. 6 സർക്കാർ, സർക്കാരിതര, സന്നദ്ധ സംഘടനകളുമായി ചേർന്ന് പ്രാദേശിക പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾക്ക് സുസ്ഥിര പരിഹാര മാർഗ്ഗങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- പി.എസ്.ഒ. 7 ശാസ്ത്രീയ രീതിയിൽ മലയാള മാധ്യമത്തിൽ എഴുതുന്നതിനും ആശയവിനിമയം നടത്തുന്നതിനുള്ള നിപുണത വികസിപ്പിക്കുന്നു.

പ്രോഗ്രാം ക്രെഡിറ്റ്	-	80
ക്രെഡിറ്റുകൾ		
മുഖ്യം	-	68
ഐച്ഛികം	-	8
പൊതു ഐച്ഛികം	-	4

ഫലോന്മുഖവിദ്യാഭ്യാസ പരിപാടി
സെമസ്റ്റർപ്രകാരം

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യം/ഐച്ഛികം	കോഴ്സ് നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രെഡിറ്റ്	അകം മാർക്ക്	പുറം മാർക്ക്	അകം അകം മൂല്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മൂല്യ നിർണയം
മുഖ്യം	MUCC-C 1001	മലയാളഭാഷയുടെ വിജ്ഞാനപദവി	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUES-C 6102	പരിസ്ഥിതിവിജ്ഞാനം: അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUES-C 6103	ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണവും പരിപാലനവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUES-C 6104	ഊർജ്ജവും പരിസ്ഥിതിയും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ-പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUES-C 6105	സുസ്ഥിരവികസനം: സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ-പരീക്ഷ
	ആകെ ക്രെഡിറ്റ്		20				

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യം/ ഷെഡ്യൂൾ കം	കോഴ്സ് നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രെഡിറ്റ്	അകം മാർക്ക്	പുറം മാർക്ക്	അകം മുഖ്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മുഖ്യനിർണയം
മുഖ്യം	MUES- C 6206	പാരിസ്ഥിതിക നിയമങ്ങളും സംവിധാനങ്ങളും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവ സാന സെമ സ്റ്റർ പരി ക്ഷ
മുഖ്യം	MUES- C 6207	പാരിസ്ഥിതിക ആഘാത നിർണ്ണയവും ദുരന്തനിവാരണവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവ സാന സെമ സ്റ്റർ പരി ക്ഷ
മുഖ്യം	MUES- C 6208	കാലാവസ്ഥയും കാലാവസ്ഥാവ്യതി യാനവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവ സാന സെമ സ്റ്റർ പരി ക്ഷ
മുഖ്യം	MUES- C 6209	പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവ സാന സെമ സ്റ്റർ- പരി ക്ഷ
മുഖ്യം	MUES- C 6210	ഗവേഷണരീതിശാ സ്ത്രം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവ സാന സെമ സ്റ്റർ- പരി ക്ഷ
ആകെ ക്രെഡിറ്റ്			20				

സെമസ്റ്റർ - 3

മുഖ്യം/ ഐച്ഛികം	കോഴ്സ് നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രെഡിറ്റ്	അകം മാർക്ക്	പുറം മാർക്ക്	അകം മൂല്യ നിർണയം	ബാഹ്യ മൂല്യനിർണയം
മുഖ്യം	MUES -C 6311	പാരിസ്ഥിതിക രസതന്ത്രവും വിശ്ലേഷണ സങ്കേതങ്ങളും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹോജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUES -C 6312	പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണവിജ്ഞാനം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹോജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUES -C 6313	പാരിസ്ഥിതിക ഭൂശാസ്ത്രം	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹോജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUES -C 6314	പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണവും നിയന്ത്രണവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹോജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUES -C 6315	ഫീൽഡ് വിസിറ്റി/ പഠനയാത്ര റിപ്പോർട്ട്	2	-	(80)പ്രസ്സി റിപ്പോർട്ട് (2) വാചാ പരീക്ഷ	ഫീൽഡ് വിസിറ്റി /പഠനയാത്ര റിപ്പോർട്ട് മൂല്യ നിർണയം വാചാപരീക്ഷ	
മുഖ്യം	MUES -C 6316	പ്രായോഗിക പരിശീലനം	2	-	(80) പ്രാക്ടിക്കൽ റെക്കോർഡ്, (2) വാചാ പരീക്ഷ	പ്രാക്ടിക്കൽ റെക്കോർഡ് മൂല്യ നിർണയം വാചാപരീക്ഷ	
പൊതു ഐച്ഛികം	MUES -OE 6317	പാരിസ്ഥിതികാരോഗ്യവും വിദ്യാഭ്യാസവും	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹോജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
ഐച്ഛികം	MUES -E 6318	പാരിസ്ഥിതിക സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രവും പരിസ്ഥിതി പരിപാലനവും MUES-E 6318	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> സെമിനാർ അസൈന്മെന്റ് മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ ഹോജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ
	MUES - E 6319	പാരിസ്ഥിതിക ജൈവസാങ്കേതിക വിദ്യയും പാരിസ്ഥിതിക വിഷ്യാശാസ്ത്രവും MUES- E 6319					
		ആകെക്രെഡിറ്റ്	28				

സെമസ്റ്റർ - 4

മുഖ്യം/ ഐ.ഐ.കം	കോഴ്സ് നമ്പർ	കോഴ്സ് പേര്	ക്രെഡിറ്റ്	അകമാർക്ക്	പുറംമാർക്ക്	അകം മൂല്യനിർണയം	ബാഹ്യ മൂല്യനിർണയം
മുഖ്യം	MUES -C 6420	പാരിസ്ഥിതിക നിർണയ തന്ത്രങ്ങൾ	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ-പരീക്ഷ
മുഖ്യം	MUES-C 6421	ഗവേഷണപ്രോജക്ട്	4	30	70	ഗവേഷണ പ്രബന്ധ മൂല്യ നിർണയം വാചാപരീക്ഷ	
ഐ.ഐ.കം	MUES-E 6422	പാരിസ്ഥിതികാരോഗ്യവും വിദ്യാഭ്യാസവും (MUSES - E 6422)	4	30	70	<ul style="list-style-type: none"> • സെമിനാർ • അസൈന്മെന്റ് • മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ • ഹാജർ 	അവസാന സെമസ്റ്റർ-പരീക്ഷ
	MUES -E 6423	OR മാലിന്യസംസ്കരണവും സാങ്കേതികതകളും (MUSES-E 6423)					
ആകെ ക്രെഡിറ്റ് = 12							

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം, സൂചന

സെമസ്റ്റർ- 1

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യം

CORE
MUCC C 1001

മലയാളഭാഷയുടെ വിജ്ഞാനപദവി
(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയ ഫലപ്രാപ്തി:

- സി. ഒ. 1 മാതൃഭാഷയും സാമൂഹ്യവികസനവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുക.
- സി. ഒ. 2 സാങ്കേതികത, ശാസ്ത്രം, അക്കാദമിക്, രാഷ്ട്രീയം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലുള്ള മലയാളത്തിന്റെ വികാസം വേർതിരിക്കുക.
- സി. ഒ. 3 സാമൂഹ്യനീതിയിധിഷ്ഠിതമായ രാഷ്ട്രീയവിശകലനം നടത്തുക.
- സി. ഒ. 4 ഭാഷാസാങ്കേതികതയിലധിഷ്ഠിതമായ സങ്കല്പനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുക
- സി. ഒ. 5 ഭാഷ, സാങ്കേതികത, നിലവിലുള്ള എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സിദ്ധി വികസിപ്പിക്കുക.
- സി. ഒ. 6 മാതൃഭാഷാവികസനത്തിൽ തർജ്ജമയ്ക്കുള്ള പ്രസക്തി തിരിച്ചറിയുക.

പാഠ്യവിഷയം:

MU CC C 1001 മലയാളഭാഷയുടെ വിജ്ഞാനപദവി

നവോത്ഥാനകാലം മുതൽ വൈജ്ഞാനികത, വിദ്യാഭ്യാസം, സാങ്കേതികം, രാഷ്ട്രീയം എന്നീ രംഗങ്ങളിൽ മലയാളഭാഷ നേടുന്ന വളർച്ച പരിചയപ്പെടുത്തുന്നതാണ് ഈ പേപ്പർ.

യൂണിറ്റ് -1

നവോത്ഥാനവും മലയാളഭാഷാവബോധവും -:കോളനീകരണവും മാതൃഭാഷയും.

ലോകഭാഷകളിൽ മലയാളത്തിന്റെ സ്ഥാനം, നവോത്ഥാനവും കേരളം, മലയാളം എന്നീ സങ്കല്പനങ്ങളുടെ വളർച്ചയും മാതൃഭാഷയ്ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള -

ശ്രമങ്ങൾമകതിതങ്ങൾ, ജോർജ്ജ് മാത്തൻ, എരാജരാജവർമ്മ .ആർ., പഠനമാധ്യമം, ഐക്യകേരളം എന്ന സങ്കൽപ്പം, ഐക്യകേരള പ്രസ്ഥാനം.

വിശേഷപഠനം

- ജോർജ്ജ് മാത്തൻ, 'ബാലാഭ്യസനത്തെക്കുറിച്ച് ഒരു പ്രസംഗം' (മൂന്നാം ഖണ്ഡം മാത്രം) (1867) (ഡോ. സാമുവൽ ചന്ദനപ്പള്ളി, റവ. ജോർജ്ജ് മാത്തൻ - കൃതികളും പഠനവും, പ്. 435 - 447)
- മകതിതങ്ങൾ, (1981) 'തമിഴുരാജ്യം മുതൽ മലയാള രാജ്യനിവാസി കളായ മുസ്ലിംജനവും വിദ്യാഭ്യാസവും' (മകതി തങ്ങളുടെ സമ്പൂർണ്ണ കൃതികൾ, കേരളഇസ്ലാമിക് മിഷൻ, തിരൂർ 6)
- എ. ആർ. രാജരാജവർമ്മ, (1987) 'നാട്ടുഭാഷാവിദ്യാഭ്യാസം' (എ. ആർ. രാജരാജവർമ്മയുടെ തെരഞ്ഞെടുത്ത പ്രബന്ധങ്ങൾ, രഞ്ജിത പബ്ലിക്കേഷൻസ്, മാമൂട്)
- സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻ, മലയാളഭാഷയുടെ അഭിവൃദ്ധി മാർഗ്ഗം (1934) (സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻ: ജീവിതവും കൃതികളും എം.പി. ഷീജ (എഡി.) മൈത്രി ബുക്സ്, തിരുവനന്തപുരം)
- ഗുഗി വാ തി ഓംഗോ, ആഫ്രിക്കൻ സാഹിത്യത്തിന്റെ ഭാഷ (മനസ്സിന്റെ അപകോളനീകരണം)
- തായാട്ട് ശങ്കരൻ, മാനസികമായ അടിമത്തം (ഇന്ത്യൻ വിദ്യാഭ്യാസം നൂറ്റാണ്ടുകളിലൂടെ)

യൂണിറ്റ് - 2

ഭാഷയുടെ മാനകീകരണവും ആധുനികീകരണവും.

വാമൊഴിയിൽ നിന്ന് വരമൊഴിയിലേക്ക്, മലയാളം അക്കങ്ങൾ, സാഹിത്യ ചരിത്രങ്ങൾ, നിഘണ്ടുകളുടെ വരവ്, പ്രാദേശിക ഭാഷാഭേദങ്ങളെക്കുറിച്ചുള്ള തിരിച്ചറിവ്, ലക്സിക്കോഗ്രാഫി, അച്ചടി, പത്രം, പത്രഭാഷ, മാധ്യമഭാഷ, ഭാഷാസാങ്കേതികത: മലയാളം ടൈപ്പറൈറ്റിംഗ്, ലിപിയുടെ പരിണാമം, ലിപി പരിഷ്കരണകമ്മറ്റികൾ, അച്ചടി: പുതിയ ലിപി, കമ്പ്യൂട്ടർ മലയാളം, മലയാളം സോഫ്റ്റ്‌വെയർ, അതിനുള്ള ശ്രമങ്ങൾ, സ്ഥാപനങ്ങൾ.

വിശേഷപഠനം

- ഇ. വി. രാമകൃഷ്ണൻ, 'വർത്തമാന പത്രങ്ങളുടെയും അച്ചടിയന്ത്രങ്ങളുടെയും വ്യാപനത്തോടെ മലയാളിയുടെ സാഹിത്യസങ്കൽപ്പനങ്ങളിലും

ഭാഷാവ്യവഹാരങ്ങളിലും സംഭവിച്ച മാറ്റങ്ങൾ' (എം. എൻ. വിജയൻ (എഡി.) നമ്മുടെ സാഹിത്യം, നമ്മുടെ സമൂഹം, വാല്യം 2)

- ടി. ബി. വേണുഗോപാലപ്പണിക്കർ, (2009) 'മലയാളലിപിപരിഷ്കരണം: ഭൂതവും ഭാവിയും' (ജനപഥം).
- സന്തോഷ് തോട്ടുങ്ങൾ, (2009) 'യൂനിക്കോഡ് മലയാളത്തിൽ - സംഭവിക്കുന്നതെന്ത്?' (ജനപഥം).
- നിഖിൽ നമ്പ്യാർ, വിമൽ ജോസഫ്, (2009) 'മലയാളം ഇൻസ്ക്രിപ്ഷൻ കീബോർഡ് എങ്ങനെ ഉപയോഗിക്കാം?' (ജനപഥം).
- എം. മുക്തൻ, (2010 ജനു.) 'ഒരു സാക്ഷാൽ തിയ്യൻ മറ്റൊരു തിയ്യനോട് ഇംഗ്ലീഷ് പറയുമോ?' (മാതൃഭൂമി ആഴ്ചപ്പതിപ്പ്)

യൂണിറ്റ് - 3

വിജ്ഞാനഭാഷ

വിജ്ഞാനഭാഷയെന്ന നിലയിൽ പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടുവരെയുള്ള മലയാളത്തിന്റെ വളർച്ച, വിജ്ഞാനഭാഷയുടെ വികാസം, വിജ്ഞാനകോശങ്ങൾ, മലയാളപദകോശത്തിന്റെ ആധുനികീകരണം. അർത്ഥപരിണാമം, വിവർത്തനം നിന്നുള്ള വിവർത്തനം. ഇംഗ്ലീഷ് ഭാഷയിൽ നിന്നുള്ള വിവർത്തനങ്ങൾ, മറ്റു ലോകഭാഷകളിൽനിന്നുള്ള വിവർത്തനങ്ങൾ, സാങ്കേതിക പദങ്ങൾ, സാങ്കേതിക പദസൃഷ്ടി, പാഠപുസ്തക കമ്മിറ്റി, മാതൃഭാഷാവിദ്യാലയങ്ങൾ ഉപരിവിദ്യാഭ്യാസവും മാതൃഭാഷയും, പ്രകൃതി ശാസ്ത്രം - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രപഠനം മലയാള മാധ്യമത്തിൽ.

വിശേഷപഠനം

- കെ.സേതുരാമൻ, 'ഉന്നതവിദ്യാഭ്യാസം' (മലയാളത്തിന്റെ ഭാവി, കെട്ടുകഥകളുടെ അടിസ്ഥാനം എന്ന അധ്യായം. പৃ. 104 - 123)
- ജോഹന്നസ് ഫ്രോൺ മേയർ, പ്രകൃതിശാസ്ത്രത്തിലെ സമർപ്പണ ലേഖനം (1883) (കാവുമ്പായി ബാലകൃഷ്ണൻ, മലയാള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പ്രസ്ഥാനം ഒരുപഠനം - അനുബന്ധം)
- ജോസഫ് മുണ്ടശ്ശേരി, മലയാളഭാഷയും ശാസ്ത്രഗ്രന്ഥങ്ങളും, (ഭരണഭാഷ, 1935)
- അച്യുത്ശങ്കർ, ശാസ്ത്രഭാഷ (നമ്മുടെ ഭാഷ, നമ്മുടെ സംസ്കാരം, എഡി. കാവുമ്പായി ബാലകൃഷ്ണൻ)

- പി. പവിത്രൻ, ഭാഷയും തത്വചിന്തയും: ഉപകരണവാദത്തിനും നിർണ്ണയ വാദത്തിനുമിടയിൽ, മാതൃഭാഷയ്ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സമരം, 2014.
- രവീന്ദ്രൻ, 'ചലച്ചിത്ര സാമഗ്രിയായി മാറുന്ന ഭാഷ' (മലയാളം, മാതൃഭൂമികോഴിക്കോട്)

യൂണിറ്റ് - 4

ഭരണഭാഷ - മലയാളഭാഷയുടെ ഭരണപരവും രാഷ്ട്രീയവുമായ വികാസം ഭരണഭാഷയും ജനാധിപത്യവൽക്കരണവും, ലോകമാതൃഭാഷാദിനം, ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയിൽ ഭാഷകളുടെ സ്ഥാനം, മലബാർ, കൊച്ചി, തിരുവിതാംകൂർ എന്നിവിടങ്ങളിലെ ഭരണമണ്ഡലത്തിൽ മലയാളഭാഷയ്ക്കുണ്ടായിരുന്ന സ്ഥാനം. ഭരണഭാഷയ്ക്കുള്ള കമ്മീഷൻ, കോമാട്ടിൽ അച്യുതമേനോൻ കമ്മീഷൻ. ഔദ്യോഗികഭാഷാപ്രഖ്യാപനം 1969. കോടതി ഭാഷ - നരേന്ദ്രൻ കമ്മീഷൻ - ഭരണഭാഷാപ്രോത്സാഹന നടപടികൾ- ജില്ലാ താലൂക്ക് തല ഔദ്യോഗിക ഭാഷാസമിതികൾ, ഭാഷയ്ക്കുവേണ്ടിയുള്ള പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ.

വിശേഷപഠനം:

- ശുരനാട്ടുകുഞ്ഞൻപിള്ള, 'മലയാളം ഭരണഭാഷാപദവിയിലേക്ക്' (ഭരണ ഭാഷ, ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് വകുപ്പ്, കേരള സർക്കാർ).
- ജസ്റ്റിസ് നരേന്ദ്രൻ, 1. 'മലയാളം കോടതികളിൽ' (ഭരണഭാഷ) 2. നരേന്ദ്രൻ കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ട് -സംഗ്രഹം (ഔദ്യോഗികഭാഷാ സംബന്ധമായി കേരള സർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച പ്രധാന ഉത്തരവുകളും സർക്കുലറുകളും, അനുബന്ധം 1, കേരള സർക്കാർ, 2002)
- പി. ഗോവിന്ദപ്പിള്ള, 'ഭാഷയുടെ രാഷ്ട്രീയം'
- ടി.ടി.ശ്രീകുമാർ, 'ഭാഷാപ്രതിസന്ധിയുടെ സാമൂഹ്യ പശ്ചാത്തലം' (വിജ്ഞാന കൈരളി, 1990 ജൂലായ്)
- ജോർജ്ജ് ഇരുമ്പയം, 'മലയാള സംരക്ഷണം, എന്തിന്? എങ്ങനെ?' (മലയാളവും മലയാളിയും, കറന്റ് ബുക്സ്, തൃശൂർ 1992).
- എം. എൻ. വിജയൻ, 'ഭാഷ സംസ്കാരം വിദ്യാഭ്യാസം' (നമ്മുടെ ഭാഷ, നമ്മുടെ സംസ്കാരം, എഡി. കാവുമ്പായി ബാലകൃഷ്ണൻ)
- എം. വി. തോമസ്, ദേശീയോദ്ഗ്രഥനം: പ്രാദേശിക ഭാഷകളിലൂടെ (ഭരണഭാഷാപ്രശ്നങ്ങൾ, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്).

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

അബ്ദുൾകരീം, മുഹമ്മദ് കെ. ജെ. (സമ്പാ), (2006) മക്കിതങ്ങളുടെ സമ്പൂർണ്ണ കൃതികൾ, കോഴിക്കോട്, വചനം ബുക്സ്.

ആദർശ് വി. കെ, (2009), ഇനി വായന, ഇ. വായന, കോട്ടയം, ഡി. സി. ബുക്സ്.

ഇ. എം. എസ്, (1997), നമ്മുടെ ഭാഷ, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് വകുപ്പ്, (2003), ഭരണഭാഷ കേരളസർക്കാർ.

ഓമന പി. വി, (1990), നിഘണ്ടുക്കൾ മലയാളത്തിൽ, കോട്ടയം, കറന്റ് ബുക്സ്.

കാരശ്ശേരി എം. എൻ, (2004), തെളിമലയാളം, കോട്ടയം, ഡി.സി. ബുക്സ്.

കുട്ടികൃഷ്ണമാരാർ, (2002), മലയാളശൈലി, കോഴിക്കോട്, മാരാർ സാഹിത്യപ്രകാശം

കേരള പ്രസ് അക്കാദമി, (1983), പത്രഭാഷ, കൊച്ചി, കേരള പ്രസ് അക്കാദമി.

കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, അച്ചടിയും എഴുത്തും: ഒരു സ്റ്റൈൽ പുസ്തകം, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

കൃഷ്ണകുമാർ എസ്, (1996), മലയാള ഗവേഷണം സർവകലാശാലകളിൽ, തിരുവനന്തപുരം, മാർഗി പബ്ലിക്കേഷൻസ്, .

ഗണേഷ് സി (എഡി), 2016, ഭാഷയുടെ അതിജീവനത്തിന് ഒരു ജനതയുടെ സഞ്ചാരം, കോഴിക്കോട്, പ്രിയത.

ഗിരീഷ് പി. എം. (2013), മലയാളം: സ്വത്വവും വിനിമയവും, ശുക്ലപുരം, വള്ളത്തോൾ വിദ്യാപീഠം.

ഗോപാലകൃഷ്ണൻ നടുവട്ടം ഡോ, (2012), മലയാളം ക്ലാസിക് ഭാഷ: പഴക്കവും വ്യക്തിത്വവും, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ഗുഗി വാ തിരാംഗോ, (2007), മനസ്സിന്റെ അപകോളനീകരണം, കൊല്ലം, ഗ്രാംഷി ബുക്സ്.

ഗോപിനാഥൻ നായർ എൻ, (എഡി.), (2006), ഭാഷയും സമൂഹവും: ഭാഷാശാസ്ത്രപഠനങ്ങൾ, പ്രസിദ്ധീകരണവിഭാഗം, കാലിക്കറ്റ് സർവകലാശാല.

ചാക്കോപി.സി, (1940), മലയാളം ചുരുക്കെഴുത്ത് മാന്വൽ, തിരുവനന്തപുരം, ഗവ. പ്രസ്സ്.

ജയകൃഷ്ണൻ എൻ, (എഡി.), (2011), മലയാളവും ക്ലാസിക്കൽ പദവിയും, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ജയരാജ് എം, (2017), മലയാള അച്ചടിമാധ്യമം : ഭൂതവും വർത്തമാനവും, കോഴിക്കോട്, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

ജയാ സുകുമാരൻ (എഡി.), (1997), തർജ്ജമ: സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും മലയാളത്തിൽ, താരതമ്യ പഠനസംഘം.

ജോർജ്ജ് ഇരുമ്പയം, (1982), മലയാളവും മലയാളിയും, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.

ജോർജ്ജ് ഇരുമ്പയം, (2010), - 'മലയാളിക്ക് ആരോടാണ് കൂറ്' ഭാഷ സാഹിത്യം സംസ്കാരം, തൃശൂർ, കേരള സാഹിത്യ അക്കാദമി.

ജോസഫ് പി. എം, (1984), മലയാളത്തിലെ പരകീയ പദങ്ങൾ, തിരുവനന്തപുരം, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ജോസഫ്, സ്കറിയ ഡോ, (2007), പഴശ്ശി രേഖകളിലെ വ്യവഹാരഭാഷ, കോഴിക്കോട്, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

ദേവരാജൻ ജി. ഡോ., (2005), ഇൻഫർമേഷൻ സയൻസ്: ഒരാമുഖം, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

നായർ, പെരുന്ന കെ. എൻ., (1976), മലയാള പത്രത്തിന്റെ കഥ, കേരള വർക്കിംഗ് ജേർണലിസ്റ്റ് യൂണിയൻ.

പവിത്രൻ പി, (2014), മാതൃഭാഷയ്ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള സമരം, മലയാള ഐക്യവേദി.

പ്രകാശ് കെ. എസ്. ഡോ, ഡോ. എസ്. എ. ഷാനവാസ് (സംശോ.), (2010), മലയാളഭാഷയും ആഗോളവൽക്കരണവും, പ്രകാശനവിഭാഗം, തിരുവനന്തപുരം, കേരള സർവകലാശാല,

പ്രബോധചന്ദ്രൻ നായർ വി. ആർ, 1999) മലയാളം മലയാളിയോളം, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

പ്രഭാകരൻ എൻ, (2012), 'മലയാളത്തിന്റെ ഭാവി', ആഴത്തിൽ വെച്ച കല്ലുകൾ, കോഴിക്കോട്, ഇൻസൈറ്റ് പബ്ലിക്കേഷൻസ്.

പ്രിയദർശനൻ ജി, (2010), മലയാള പത്രപ്രവർത്തനം പ്രാരംഭസ്വരൂപം, തൃശൂർ, കേരള സാഹിത്യ അക്കാദമി.

പ്രിയദർശനൻ ജി, (2010), പഴമയിൽനിന്ന്, മനോരമ പബ്ലിക്കേഷൻ ഡിവിഷൻ.

പ്രഭാകരവാര്യർ കെ. എം, (2004), മലയാളം: മാറ്റവും വളർച്ചയും, ശുക്ലപുരം, വള്ളത്തോൾ വിദ്യാപീഠം.

പ്രിയദർശനൻ ജി., (2007), ആദ്യകാല മാസികകള്, തൃശൂർ, കേരള സാഹിത്യഅക്കാദമി.

ഫ്രോൺമേയർ, ജോഹന്നസ്, (1983), പ്രകൃതിശാസ്ത്രം, ബാസൽ മിഷൻ ബുക്ക്
ആന്റ് ട്രാക്റ്റ് സിംബോസിറ്റി.

ബാബു ചെറിയാൻ ഡോ, (2009), ബെഞ്ചമിൻ ബെയ്ലി, കോട്ടയം, സാഹിത്യ
പ്രവർത്തകസഹകരണസംഘം.

ബാബുരാജ് പി. എം., (2009), മലയാളത്തിൽ എങ്ങനെ ബ്ലോഗം, കോട്ടയം,
ഡി. സി. ബുക്സ്.

ബാലകൃഷ്ണൻ, കാവുവായി, (2007), മലയാളശാസ്ത്രസാഹിത്യ പ്രസ്ഥാനം ഒരു
പഠനം, തൃശൂർ, കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്.

ബാലകൃഷ്ണൻ കാവുവായി (എഡി.), (2017), നമ്മുടെ ഭാഷ, നമ്മുടെ
സംസ്കാരം, കേരളശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്.

മലയാളം വികിപീഡിയ പ്രവർത്തകർ (2012) ഏപ്രിൽ, വികി പീഡിയ ഒരു
കൈപ്പുസ്തകം, മലയാളം വികിപീഡിയ പ്രവർത്തകർ, .

മാരാർ കെ.കെ., (2008), കേരളത്തനിമ, കോഴിക്കോട്, പൂർണ്ണ
പബ്ലിക്കേഷൻസ്

മാത്യു ജെ. മുട്ടത്ത് ഡോ, (2007), വാർത്തകൾ എഴുതുമ്പോൾ, പാപ്പിറസ്
ബുക്സ്.

മാതൃഭൂമി ബുക്സ് ജേർണൽ (സമാ.), (2008), മലയാളം - മലയാളത്തിന്റെ
ഭാവിയെക്കുറിച്ച് ചില നിരീക്ഷണങ്ങൾ, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

മാതൃഭൂമി, (2014, 'സിവിൽ സർവീസ് വിജയം നേടാൻ മലയാളം', മാതൃഭൂമി
ഇയർബുക്ക്, പ്. 746 - 750.

മിനി നായർ, ഡോ, (2012), സിവിൽ സർവീസ് പരീക്ഷകളിലെ മലയാളം,
കോട്ടയം, മനോരമ ബുക്സ്.

മൂർക്കോത്ത് കുമാരൻ, (1985), ചിഹ്നം, കോട്ടയം, വിദ്യാർത്ഥിമിത്രം ബുക്ക്
ഡിപ്പോ.

രവീന്ദ്രൻ കെ., (2009), വിവരശേഖരണം ഇന്റർനെറ്റിൽ, കോട്ടയം, ഡി. സി.
ബുക്സ്.

രവീന്ദ്രൻ കെ, (2001), ഇൻഫർമേഷൻ ടെക്നോളജി നിഘണ്ടു, കോട്ടയം, ഡി.
സി. ബുക്സ്.

രാഘവൻ പുതുപ്പള്ളി, (1985), കേരള പത്രപ്രവർത്തന ചരിത്രം, തൃശൂർ,
കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.

രാജു മാവുങ്കൽ ഡോ, (2004), വിദ്യാഭ്യാസ ഇൻഫർമാറ്റിക്സ്,
തിരുവനന്തപുരം, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

രാജരാജവർമ്മ എ. ആർ, എ. ആർ. രാജരാജവർമ്മയുടെ പ്രബന്ധങ്ങൾ,
മാമ്മൂട്. രഞ്ജിമ പബ്ലിക്കേഷൻസ്.

രാജരാജവർമ്മ, എഴുമറ്റൂർ, (2008), ഭാഷയും ഭരണഭാഷയും, കേരള ഭാഷാ
ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

രാജരാജവർമ്മ, എഴുമറ്റൂർ (എഡി.), ഔദ്യോഗിക ഭാഷാ സംബന്ധമായി
കേരളസർക്കാർ പുറപ്പെടുവിച്ച പ്രധാന ഉത്തരവുകളുംസർക്കുലറുകളും.
രാജഗോപാൽ കമ്മത്ത് ഡോ, (2012), ഭൗതികശാസ്ത്ര നിഘണ്ടു, കോട്ടയം, ഡി.
സി. ബുക്സ്.

രാജശേഖരൻ പി. കെ, എസ്. എൻ. ജയപ്രകാശ്, (2003) മാധ്യമ നിഘണ്ടു,
കോട്ടയം, ഡി. സി. ബുക്സ്.

രാജശേഖരൻ എസ്, (2010), മലയാളിയുടെ മലയാളം, കോട്ടയം, സാഹിത്യ
പ്രവർത്തക സഹകരണസംഘം.

രാമചന്ദ്രൻ നായർ പനന, (2000), മലയാളവും മലയാളികളും, കോട്ടയം,
കറന്റ് ബുക്സ്.

രാമചന്ദ്രൻ പുതുശ്ശേരി, (2010), തെരഞ്ഞെടുത്ത പ്രബന്ധങ്ങൾ, തൃശൂർ,
കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.

രാമവർമ്മ (മരു) തമ്പുരാൻ, എ. ആർ. അഖിലേശ്വരയ്യർ (വ്യാഖ്യാ.), 1128,
മകരം, തൃശ്ശിവപേരൂർയൂക്തിഭാഷാ, മംഗളോദയം ലിമിറ്റഡ്.

വസന്തൻ എസ്. കെ, (2007), സമസ്ത കേരള സാഹിത്യ പരിഷത്തിന്റെ ചരിത്രം,
തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.

വർക്കി പട്ടിമറ്റം, (2008), കംപ്ലീറ്റ് കമ്പ്യൂട്ടർ ബുക്ക്, കോട്ടയം, ഡി.സി. ബുക്സ്
വിജയൻ എം. എൻ (ജന. എഡി.), (2000), നമ്മുടെ സാഹിത്യം നമ്മുടെ സമൂഹം
- 1901 - 2000, 1-4 വാല്യങ്ങൾ, കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.

വേണുഗോപൻ നായർ എസ്. വി (എഡി.), (2010), മലയാള ഭാഷാചരിത്രം,
തിരുവനന്തപുരം, മാളബൻ പബ്ലിക്കേഷൻസ്.

വാസുക്കുട്ടൻ, കെ. എം പ്രൊഫ, (1991), കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്:
പശ്ചാത്തലവും പ്രവർത്തനവും, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

വിളക്കുടി രാജേന്ദ്രൻ ഡോ, (2011), ഭാഷാ ശുദ്ധിയും ഭരണഭാഷയും,
തിരുവനന്തപുരം, പ്രിയദർശിനി പബ്ലിക്കേഷൻസ് സൊസൈറ്റി.

ശിവകുമാർ. ആർ, (2013), ഭരണഭാഷാ പ്രയോഗങ്ങൾ, കേരളഭാഷാ
ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ശിവകുമാർ ആർ., എ. ആർ. സ്മിതാ ശ്രേയസ്സ്, (2013), മലയാളം-ഇംഗ്ലീഷ്
ഔദ്യോഗിക ഭാഷാനിഘണ്ടു, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

ശ്രീകുമാർ പി, (2008), ഭാഷ അധ്യാനം വിമോചനം, വിമോചനാത്മക ഭാഷാശാസ്ത്രത്തിന് ഒരാമുഖം, തിരുവനന്തപുരം, ചിന്തപബ്ലിഷേഴ്സ്

ശ്രീകുമാരിഎസ്., മലയാള ഭാഷാനവോത്ഥാനവും സാഹിത്യ സംഘടനകളും

ഷീജ എം. പി., (2010), സഹോദരൻ അയ്യപ്പൻ: ജീവിതവും കൃതികളും, തിരുവനന്തപുരം, മൈത്രി ബുക്സ്.

ഷാരു ജെ. വർഗീസ്, എ. വിജയലക്ഷ്മി, (1992), അച്ചടി, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.

സാമുവൽ ചന്ദനപ്പള്ളി ഡോ, (1992), റവറന്റ് ജോർജ്ജ് മാത്തൻ: കൃതികളുംപഠനവും, ഓറിയന്റൽ റിസർച്ച് ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് ചന്ദനപ്പള്ളി.

സാം എൻ, (2003), മലയാള പത്രപ്രവർത്തനം പത്തൊമ്പതാം നൂറ്റാണ്ടിലെ, കോട്ടയം, ഡി. സി. ബുക്സ്.

സുനീത ടി. വി, (2009), സൈബർ മലയാളം, തൃശൂർ, കറന്റ് ബുക്സ്.

സുനീത ടി. വി, (2012), ഇ മലയാളം, തിരുവനന്തപുരം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

സുരേഷ് പി. ഡോ, (എഡി) (2017), മലയാളം: ദേശവും സ്വത്വവും, കോഴിക്കോട്, പ്രോഗ്രസ്സീവ് ക്ലൈംബർസ്.

സേതുരാമൻ കെ, മലയാളത്തിന്റെ ഭാവി, കോഴിക്കോട്, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

സ്കറിയ സക്കറിയ ഡോ., (1996), തലശ്ശേരി രേഖകൾ, താപസം.

ഇംഗ്ലീഷ് പുസ്തകങ്ങൾ

- Robert Phillipson, (1992) Linguistic Imperialism, Oxford University Press.
- Asha Surangi, (2009) Language and Politics in India, Oxford University Press.
- Satyendranath Bose, (2009) 'The Mother Tongue', Satyendra Nath Bose His Life and Times selected works, Ed. Kamseshwar C. Wali, World Scientific.
- John E. Joseph, (2004) Language and Identity, Palgrave, Macmillan.
- ശാസ്ത്ര സാങ്കേതിക ശബ്ദകോശം
- ഭരണഭാഷാ ശബ്ദാവലി
- വിവിധ പദകോശങ്ങൾ

ലേഖനങ്ങൾ

- പി. സി. ചാക്കോ, 'നിയമം മലയാളത്തിൽ' (ഭരണഭാഷ)

- കൊട്ടിയം മുഹമ്മദ്, 'കപ്പലിനകത്തെ ജലം' (ഭരണഭാഷ)
- എം.വി.തോമസ്, 'മാറ്റം മനുഗതിയിലാവുന്നതെന്തുകൊണ്ട്' (ഭരണഭാഷ)
- എ. എൻ. പി. ഉമ്മർകുട്ടി, 'ഭരണഭാഷയും ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ടും' (ഭരണഭാഷ)
- ഡോ. എം. ആർ. തമ്പാൻ, 'ഭരണം ജനങ്ങളുടെ ഭാഷയിൽ' (ഭരണഭാഷ)

നിയമങ്ങൾ, കമ്മീഷൻ റിപ്പോർട്ടുകൾ

- ഭരണഭാഷ 1965, 1967 എന്നീ വർഷങ്ങളിലെ നിയമങ്ങൾ
- കേരള ഔദ്യോഗിക ഭാഷാ നിയമം
- തുടർ നിയമങ്ങൾ 1973, 1975.

ആനുകാലികങ്ങൾ

- ഭരണഭാഷ, ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് പ്രസിദ്ധീകരണം.
- വിജ്ഞാനകൈരളി, ജൂലായ് 1990, മലയാളം വിശേഷാൽ പ്രതി.
- ജനപഥം, 2010 നവംബർ, ഇൻഫർമേഷൻ ആന്റ് പബ്ലിക് റിലേഷൻസ് പ്രസിദ്ധീകരണം.
- മലയാണമ, മലയാള സമിതി, 1990.

രേഖകൾ

- കെ. ജയകുമാർ, തൃഞ്ചത്ത് രാമാനുജൻ എഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല, സമീപനവും ഘടനയും, മെയ്, 2012 (മലയാള സർവകലാശാലാ സ്ഥാപനത്തിനുള്ള പഠനറിപ്പോർട്ട്)
- ഐക്യമലയാള പ്രസ്ഥാനം ലഘുലേഖ, കേരളവികസനവും മലയാള സർവകലാശാലയും രൂപരേഖ, 2011.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ .സി	സി ഓ ണപ റ്റം - സമ യം	പ്രയോഗം/ ലാബ്/ മണ്ഡലം- സമ യം
സി. ഒ. 1	മാതൃഭാഷയും സാമൂഹ്യവികസനവും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം മനസ്സിലാക്കുക	2, 4	1,3	RE, Un, An	F, C	12	0
സി. ഒ. 2	സാങ്കേതികത, ശാസ്ത്രം, അക്കാദമിക്, രാഷ്ട്രീയം തുടങ്ങിയ മേഖലകളിലുള്ള മലയാളത്തിന്റെ വികാസം വേർതിരിക്കുക.	1, 3	1,5	Ev, RE, Un, An	F, C	12	0
സി. ഒ. 3	സാമൂഹ്യനതിയിലധിഷ്ഠിതമായ രാഷ്ട്രീയ വിശകലനം നടത്തുക	1, 3, 4	5,1,2	An	C	12	0
സി. ഒ. 4	ഭാഷാസാങ്കേതികതയിലധിഷ്ഠിതമായ സങ്കല്പനങ്ങൾ രൂപീകരിക്കുക.	2, 3	5,6	An, Ev	C, P	12	0
സി. ഒ. 5	ഭാഷ, സാങ്കേതികത, നിഘണ്ടു എന്നിവ രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുള്ള സിദ്ധി വികസിപ്പിക്കുക	3	5,1,6	An, Ap, Ev	C, P	12	0
സി. ഒ. 6	മാതൃഭാഷാവികസനത്തിൽ തർജമയ്ക്കുള്ള പ്രസക്തി കണ്ടെത്തുക.	1, 3, 4	6,2	An, Ap, Ev	C	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി Programme Outcome
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
RE	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യം:

MUES-C 6102

**പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനം:
അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ**
(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി.ഒ. 1. പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനത്തിന്റെ ഉദയം, അടിസ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 2. ആവാസവ്യവസ്ഥയുടെ അടിസ്ഥാന ഘടനയും, ധർമ്മവും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 3. ജനസംഖ്യാ പരിസ്ഥിതിയുടെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 4. ജൈവഭൗമരാസ ചക്രങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 5. ആവാസവ്യവസ്ഥ പുനസ്ഥാപനത്തിലെ മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 6. പ്രാദേശികമായി നിലവിലുള്ള ഭക്ഷ്യശൃംഖലകളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനുള്ള നിപുണത വികസിപ്പിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനത്തിന്റെ ഉദയം:

ഹെന്റി ഡേവിഡ് തോറോയും പ്രകൃതി ചരിത്രവും, ഡാർവിന്റെ പരിണാമ സിദ്ധാന്തം, ഏൺസ്റ്റ് ഹെയ്ക്കലിന്റെ പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയം, ഗിഫോർട്ട് പിഞ്ചോ - വിഭവ സംരക്ഷണം, ആൽഡോ ലിയോപോൾഡ് - ഭൗമ സദാചാരം (Land Ethics), റെയ്ച്ചൽ കഴ്സൺ - നിശ്ശബ്ദ വസന്തം.

യൂണിറ്റ് - 2

പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനത്തിന്റെ ശാസ്ത്രം:

പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രത്തിന് ഒരാമുഖം - നിർവചനം, തത്വങ്ങൾ, പ്രാധാന്യം, പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനം: യൂജിൻ ഓഡത്തിന്റെ സംഭാവനകൾ, ആവാസ വ്യവസ്ഥ നിർവചനം, ആശയം, ഘടന, ആവാസ വ്യവസ്ഥയിലെ പോഷണ ബന്ധങ്ങൾ, ആവാസ വ്യവസ്ഥയിലെ ഊർജം, ആവാസ വ്യവസ്ഥയിലെ വാഹകശേഷി, ആവാസ വ്യവസ്ഥയുടെ പുനഃസ്ഥാപനം (മണ്ണ്, പുഴ, വന പുനഃസ്ഥാപനം).

യൂണിറ്റ് - 3

പോപ്പുലേഷൻ ഇക്കോളജി -

ജനസംഖ്യാ സാന്ദ്രതയും ബന്ധപ്പെട്ട സമുദായവും ജനസംഖ്യാ വ്യതിയാനങ്ങൾ - ജനനനിരക്ക് - ശൈശവ - മരണനിരക്ക് - ജനസംഖ്യാ ഘടന, ജനസംഖ്യാ വിന്യാസം, വളർച്ചാ ഖണ്ഡങ്ങൾ, ജനസംഖ്യാ വ്യതിയാനവും ചാക്രിക ആന്തോലനങ്ങളും, ജനസംഖ്യാ നിയന്ത്രണം, ആർ.കെ. തെരഞ്ഞെടുപ്പുകൾ, ജനസംഖ്യാ വിന്യാസം, കുടിയേറ്റം, അന്യദേശങ്ങളിലെ കുടി പാർപ്പ്. ഒറ്റപ്പെടുത്തൽ ഇടനാഴികൾ, പ്രാദേശികത്വം, അംഗസംഖ്യാതല പരസ്പര പ്രവർത്തനങ്ങൾ, സഹോപകാരിത, സഹവർത്തിത്വം, സഹഭോജിത്വം, പരജീവനം, പരഭക്ഷണം, മാത്സര്യം.

യൂണിറ്റ് - 4

ആവാസ വ്യവസ്ഥയുടെ രാസജൈവഘടന:

ബയോജിയോഗ്രഫി, ഭൂമിയിലെ രാസ ഘടകങ്ങൾ, ബയോജിയോ കെമിക്കൽ ചാക്രികരണം. ആഗോള ജലചാക്രികത, ആഗോള കാർബൺ ചാക്രികത, നൈട്രജന്റെയും ഫോസ്ഫറസിന്റെയും ആഗോള ചാക്രികത, സൾഫറിന്റെയും മെർക്കുറിയുടെയും ആഗോള ചാക്രികത.

യൂണിറ്റ് - 5

പ്രായോഗിക പരിശീലനം:

വിവിധതരം ആവാസവ്യവസ്ഥയിലെ ആഹാരശൃംഖലകൾ കണ്ടെത്തുകയും ഗ്രാമ സന്ദർശനം നടത്തി മനുഷ്യൻ ഉൾപ്പെടുന്ന ആഹാരശൃംഖലയുടെ പഠനവും അവലോകനവും തയ്യാറാക്കുക.

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

- Carson, Rachel, 2012, Silent Spring, (50 Anniversary Edition). New Delhi: Penguin Classic.
- Haeckel, Ernst, 2009, Monism as Connecting Religion and Science, Forgotten Books (www.Forgotten Books.org).
- Harding, Walter, 1982, The Days of Henry David Thoreau: A Biography, New York: Dover Publication Inc.
- Lawlor Laurie, Laura Beingessner, 2014, Rachel Carson and Her Book that Changed the World, Holiday House (P), Reprint edition 2014.
- Leopold, Aldo, 1949, A Sandy County Almanac, Oxford University Press.
- Odum, E.P., 2005. Fundamentals of Ecology (Fifth Edition), Delhi: Cengage Learning India Pvt. Ltd.,
- Odum, E.P., 2005. Fundamentals of Ecology (Fifth Edition), Delhi: Cengage Learning India Pvt. Ltd.
- Pinchot, Gifford, 2008, The Fight for Conservation, Middlesex: The Echo Library, Reprint
- Schlesinger, William, H., & Emily S Bernhardt, 2013, Biogeochemistry. An analysis of Global Change, Elsevier Publishing (Academic Press)
- Smil, Vaclav, 1997, Cycles of Life: Civilization and the Biosphere, New York: Scientific American Library,
- Thoreau, Henry David, 1980, The Natural History Essays, Salt Lake City: Gibbs-Smith Publisher (Peregrine Smith).
- Thoreau, Henry David, 2004, Walden 150 Anniversary Illustrated Edition, Boston: Houghton Mifflin.
- Urbanska, Krystyana, M., Nigel, R., Webb and Peter. J., Edwards (Eds), 1997. Restoration Ecology and Sustainable Development, Cambridge University Press, (ES-104-11).
- Urbanska, Krystyna, M, Nigel, R., Webb and Peter, J, Edwards (Eds), 1997. Restoration Ecology and Sustainable Development, Cambridge University Press.
- Vernadsky, Vladimir, I, 2007, Geochemistry and the Biosphere, Santa Fe: Synergetic Press,
- Worster, Donald, 1977, Nature's Economy: A History of Ecological Ideas, Cambridge University Press.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ.	കെ. സി.	സി ഡാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനത്തിന്റെ ഉദയം, അടിസ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Re	Co	10	0
സി. ഒ2	ആവാസവ്യവസ്ഥയുടെ അടിസ്ഥാന ഘടനയും, ധർമ്മവും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	5	0
സി. ഒ3	ജനസംഖ്യാ പരിസ്ഥിതിയുടെ അടിസ്ഥാന തത്ത്വങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	20	0
സി. ഒ4	ജൈവ ഭൗമ രാസ ചക്രങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	An	Co	20	0
സി. ഒ5	ആവാസവ്യവസ്ഥ പുനസ്ഥാപനത്തിലെ മികച്ച സമ്പ്രദായങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2, പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 1	Ev	Co	10	0
സി. ഒ6	പ്രാദേശികമായി നിലവിലുള്ള ഭക്ഷ്യ ശൃംഖലകളിൽ നിലനിൽക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയാനുള്ള നിപുണത വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 3	Cr	Pr	15	2

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ.	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ.	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ.	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി.	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യം:

MUES-C 6103

**ജൈവവൈവിധ്യസംരക്ഷണവും
പരിപാലനവും
(4 ക്രെഡിറ്റ്)**

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി/ വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി.ഒ. 1: കേരളത്തിന് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് ഇന്ത്യയുടെ ഭൂമിശാസ്ത്രം, പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 2: ജൈവവൈവിധ്യത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 3: ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണത്തിന്റെ നിലവിലുള്ള പരിപാലന മാർഗ്ഗങ്ങളും പ്രാദേശിക ഉപജീവന മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിലനിർത്തുന്നതിലുമുള്ള ജൈവവൈവിധ്യത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- സി.ഒ. 4: ജൈവവൈവിധ്യ നാശത്തിന്റെ കരണങ്ങളെയും, സംരക്ഷണ നടപടികൾക്കു വിഘാതമാകുന്ന ഘടകങ്ങളെയും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 5: കേരളത്തിലെ ജലസ്രോതസ്സുകളും പുനരുദ്ധാരണ പ്രവർത്തനങ്ങളും വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി.ഒ. 6: ജൈവവൈവിധ്യം കണക്കാക്കുന്നതിനുള്ള ഫീൽഡ് കേന്ദ്രീകൃത രീതികൾ പരിശീലിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

**യൂണിറ്റ് - 1
പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ:**

പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ, നിർവചനം, പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളുടെ പ്രധാന സ്രോതസ്സുകൾ, ഇന്ത്യയുടെ ഭൂപ്രകൃതിയും ഭൂമിശാസ്ത്രവും - സാമാന്യമായ പഠനം, ഇന്ത്യയിലെ നദികൾ, തണ്ണീർത്തടങ്ങൾ, ഭൂഗർഭ ജലസ്രോതസ്സുകൾ, ഇന്ത്യയിലെ ധാതു

വിഭവങ്ങൾ - സാമാന്യമായ പഠനം, കേരളത്തിന്റെ ഭൂമിശാസ്ത്ര പ്രത്യേകതകൾ, കാലാവസ്ഥ, മഴലഭ്യത, മണ്ണിനങ്ങൾ, കാർഷിക പാരിസ്ഥിതിക മേഖലകൾ, കേരളത്തിലെ ധാതുവിഭവങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 2

ജൈവവൈവിധ്യം: ജൈവവൈവിധ്യം -

ആശയം, വിവിധതരം ജനിതക വൈവിധ്യം, ജീവജാതിവൈവിധ്യം, ജൈവ വൈവിധ്യമൂല്യം, ജൈവവൈവിധ്യം ജീവന്റെ നിലനില്പിനായാദാരം, പരസ്പര ആശ്രയത്വം, ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണത്തിൽ ജനങ്ങളുടെ പങ്കാളിത്തം, ജൈവവൈവിധ്യവും ഉപജീവനമാർഗ്ഗങ്ങളും, കേരളത്തിന്റെ ജൈവവിഭവങ്ങൾ, വനങ്ങൾ, വനസംരക്ഷണ പദ്ധതികൾ, ജൈവസംരക്ഷണ മേഖലകൾ, കാർഷിക ജൈവവൈവിധ്യം.

യൂണിറ്റ് - 3

ജൈവവൈവിധ്യശോഷണവും സംരക്ഷണവും:

സസ്യജന്തുജാലങ്ങളുടെ ശോഷണം. ഭീഷണി നേരിടുന്ന ജീവജാതികൾ, ജൈവവംശ ഭീഷണി (Red Data Book) സൂചികയിൽ ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുള്ള ജീവികൾ, ജൈവവൈവിധ്യത്തിന് ഭീഷണിയായ പ്രധാന കാരണങ്ങൾ ആവാസ വ്യവസ്ഥകളുടെ നാശം, പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണം, ഖനനം, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം പരദേശ/വിദേശ ജീവജാതികളുടെ കടന്നു കയറ്റം, ജൈവ വൈവിധ്യ സംരക്ഷണത്തിന്റെ പരിണാമങ്ങൾ - സ്റ്റോക്ക് ഹോം മുതൽ ജൈവവൈവിധ്യ ദശാബ്ദം വരെ (Biodiversity decade 2011 - 2020) ജൈവ വൈവിധ്യ പ്രദേശങ്ങൾ, ഇന്ത്യയിലെ പ്രത്യേക സംരക്ഷണ പ്രദേശങ്ങൾ, ജൈവസംരക്ഷണ മേഖല - ദേശീയ ഉദ്യാനങ്ങൾ, വന്യജീവി സങ്കേതങ്ങൾ, കമ്മ്യൂണിറ്റി റിസർവ്വുകൾ, കൺസർവേഷൻ റിസർവ്വുകൾ, ദേശീയ സംരക്ഷണനയങ്ങളും വ്യവസ്ഥാപിത മായ ചട്ടക്കൂടും. ദേശീയവനനയം, ദേശീയ പരിസ്ഥിതി നയം: ദേശീയ ജൈവവൈവിധ്യ നയങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 4

കേരളത്തിലെ ജലവിഭവങ്ങൾ:

കേരളത്തിലെ നദികൾ, വൃഷ്ടി പ്രദേശങ്ങൾ, നദികൾ - ജീവിതോപാധികൾ, നദികളും സംസ്കാരവും, ഊർജ്ജ ഉല്പാദനത്തിൽ നദികൾക്കുള്ള പങ്ക്, തടാകങ്ങളും കായലുകളും - ജനജീവിതത്തിലെ പ്രാധാന്യം, ജീവിതോപാധികളും

ജലസ്രോതസ്സുകളും എന്ന നിലയിൽ, ഭൂഗർഭജലസ്രോതസ്സുകൾ, ടെർഷ്യറി അക്വഫയേർസ്, ആലപ്പി ബഡ്, താഴ്ന്ന തീരപ്രദേശങ്ങൾ, ക്രിസ്റ്റീലിയ അക്വഫയർ, ഭൂഗർഭ ജലവിതാനത്തെയും ഒഴുക്കിനെയും ബാധിക്കുന്ന ഘടകങ്ങൾ, ഭൂഗർഭജല ശോഷണം, മലിനീകരണ കാരണങ്ങൾ, പുനർജ്ജനി പ്രവർത്തനങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 5

ജൈവവൈവിധ്യസംരക്ഷണം - പ്രായോഗിക പരിചയം

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

- അച്യുതൻ, എ, ഡോ., പരിസ്ഥിതിപഠനത്തിന് ഒരാമുഖം, കേരള ശാസ്ത്ര സാഹിത്യപരിഷത്ത്.
- ഒരേയൊരു ഭൂമി, കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്
- പരിസ്ഥിതി ഒരു ശാസ്ത്രീയവീക്ഷണം, തിരുവനന്തപുരം: കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.
- ചോക്കർ, കിരൺ ബി., മാ പാണ്ഡ്യ, മീന രഘുനാഥൻ, 2004, പരിസ്ഥിതിയെ മനസ്സിലാക്കാം, കോട്ടയം: ഡി.സി. ബുക്സ്.
- ഇന്ദുചൂഡൻ, 2004, കേരളത്തിലെ പക്ഷികൾ, തൃശൂർ: കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.
- ഉണ്ണികൃഷ്ണൻ, ഇ., 1997, ഉത്തരകേരളത്തിലെ വിശുദ്ധ വനങ്ങൾ, കണ്ണൂർ സംസ്കൃതി പബ്ലിക്കേഷൻസ്.
- കരുണാകരൻ, സി.കെ. വനങ്ങളും വന്യജീവികളും, കോട്ടയം: ഡി.സി. ബുക്സ്.
- കേരള ഭൂവിജ്ഞാനീയം, തിരുവനന്തപുരം: കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്. മാതൃ ഏർത്തയിൽ, എസ്.ജെ., ഡോ., ആഗോളവൽക്കരണവും ആദിവാസികളും, കോഴിക്കോട്: ഒലിവ്,
- പാന്റർ, കെ, കേരളത്തിലെ ആഫ്രിക്ക, കോട്ടയം: നാഷണൽ ബുക്ക് സ്റ്റാൾ, പാന്റർ, കെ., കേരളത്തിലെ അമേരിക്ക, കോട്ടയം: ഡി.സി. ബുക്സ്.
- സുജിത്കുമാർ, സി.കെ. കാർഷിക പാരമ്പര്യം കേരളത്തിൽ, തിരുവനന്തപുരം: കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.
- ഗോപകുമാർ, സി.എസ്., കൃഷ്ണകുമാർ, കെ.എൻ., പ്രസാദറാവു, എച്ച്.വി., കാലാവസ്ഥയും കൃഷിയും, തൃശൂർ: കറന്റ് ബുക്സ്.
- മുഹമ്മദ് ജാഫർ, പാലോട്ട്, ബാലകൃഷ്ണൻ, വി.സി., ബാബു കാമ്പത്ത്, 2003, കേരളത്തിലെ ചിത്രശലഭങ്ങൾ, കോഴിക്കോട് മലബാർ നാച്ചുറൽ ഹിസ്റ്ററി സൊസൈറ്റി.

- തോമസ് ഐസക്, ടി.എം., ഡോ., കേരളം - മണ്ണും മനുഷ്യനും, തൃശ്ശൂർ: കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത്,
- ശശികുമാർ, സി, പ്രവീൺ, ജെ, മുഹമ്മദ് ജാഫർ പാലോട്ട്, നമീർ.പി.ഒ, 2011 കേരളത്തിലെ പക്ഷികൾ, സ്റ്റാറ്റസ് ആന്റ് ഡിസ്ട്രിബ്യൂഷൻ, കോട്ടയം, ഡി.സി. ബുക്സ്,
- സീലിയ, പി. തോമസ്, 2007, കേരളത്തിലെ ആദിവാസികളുടെ ജീവിതവും സംസ്കാരവും, കോട്ടയം: കറന്റ് ബുക്സ്.
- Baker, James, D., 1997, Planet Earth: The view from space, the Universities Press India Ltd., UGC - India
- Barbier, Edward, B. 1989, Economics, Natural Resources, Scarcity and Development-Conventional and Alternative Views, London: Earthscan Publications Ltd.
- Daniels, Ranjit, R. J., 2005, Amphibians of Peninsular India, Bangalore: Indian Academy of Sciences.
- Dorner, Peter and Mahmoud A. El-Shafie, (Eds), 1980, Resources and Development-Natural Resource Policies and Economic Development in an Inter dependent World, London: The University of Wisconsin Press.
- Day, Francis, 1958, The Fishes of India, Vols. I and II, London: William Dawson and Sons Ltd.
- George, J.P., 2005, Mangrove ecosystem- A manual for the assessment of biodiversity, CMFRI, 15-17.
- Government of India, 2013, Report of the Western Ghat Ecology Expert Panel. New Delhi: MOEF.
- Mathur, PRG, 1977, The Tribal Situation in Kerala, Trivandrum: Kerala Historical Society.
- Parayannilam, George, J., 2005, Mangrove Ecosystems: A Manual for the Assessment of Biodiversity, Cochin: CMFRI, 15- 17.
- Ramade, Francois, 1984, Ecology of Natural resources, Singapore: John Wiley & sons.
- Sen, P.K. and Prasad, N., 2002, An Introduction to the Geomorphology of India, Allied Publishers Pvt. Ltd.
- Subrahmanian, K.S. and Muraleedharan, M.P., 1985, Origin of the Palghat Gap in South India - A synthesis, Journal of Geological Society of India, 26: 28-37.

- Thampi, Balachandran, K.N.M. Nayar and C.S. Nair, (Eds.), 1997, The Natural Resources of Kerala, Thiruvananthapuram: WWF Kerala State Office.
- Geology and Mineral Resources of State of India, Geological Survey of India.
- Achuthan Nair, M. and Sreedharan, C., 1986, Agroforestry farming systems in the homesteads of Kerala, Southern India, Agroforestry systems 4: 339–363.
- Ali, S. and Ripley, S D., 1969, The Handbook of the Birds of India and Pakistan, New Delhi: Oxford University Press.
- Ali, S., 1984, Birds of Kerala, The second Edition of The Birds of Travancore and Cochin, Oxford University Press.
- Anne, E., Magurran 2004 Measuring Biological Diversity. Wiley
- Annie, Kurien (Ed.). Marine turtles along the Indian Coast, Distribution, Status, Threats and Management Implications, New Delhi: WWF India Report.
- Asthana, D.K. and Meera Asthana, 1998, Environment: Problems and Solutions, New Delhi: S. Chand and Company.
- Baulkwill, W.J., 1989, The history of natural rubber production, In: Rubber (Ed. C.C. Webster and W.J. Baulkwill), New York.: Longman Scientific and Technical 1–56.
- Blanford, W.T., 1888–91, Fauna of India including Burma and Ceylon, Mammalia, London: Taylor and Francis.
- Blasco, F., 1975, The mangroves of India (Translated by K. Thanikaimoni), Pondicheri: French Institute. 1–175.
- Bourdillon, T.F., 1893, Report on the Forests of Travancore, Trivandrum: Government Press.
- Das, 1, 1985, Indian Turtles: A Field Guide, India: WWF.
- Deoras, P.J., 1965, Snakes of India, New Delhi: National Book Trust.
- Easa, P.S. and Sankar, S., 1999, Study on man–wildlife interaction in Wayanad Wildlife Sanctuary, Kerala, KFRI Research Report No. 166, Peechi: Kerala Forest Research Institute.
- Giles, R.H. Jr. (ed.), 1984, Wildlife Management Techniques, 3rd ed., Edinburgh: The Wildlife Society.

- Gopalakrishnan, Chennat, 1980, Natural Resources and Energy: Theory and Policy, Michigan: Ann Arbor Science Publishers Inc.
- Hamilton, 1807, (ES-302-17) Journey through south India.; Refer Indian Journal of Traditional Knowledge.
- Haripriya, G.S. and Jyothi, K. Parikh, 1998, Environmental Accounting in India: Trial estimates of Forest Resources. Paper presented at the fifth Biennial Meeting of the International Society for Ecological Economics, Chile: Santiago.
- John, J. and Nair, M. A., 1999, Socio-economic characteristics of homestead farming in south Kerala, Journal of Tropical Agriculture Vol. 37 No. 1/2 pp. 107-109.
- Krishnamoorthy, K. 1960, Myristical swamps in the evergreen forests of Travancore, Indian Forester 86(5):314-315.
- Logan, William, 1887, Malabar Manual, Madras: Government Press. (ES 302-1) Madhava Menon (Ed), 2002, A Hand book of Kerala, Trivandrum: International School of Dravidian Linguistics.
- Meher-Homji, V.M., 2002, Narmada: Natural Resources Management and Development Alternatives, Indian Journal of Forestry 25(3): 241-247.
- Mittermeier, Russel A., Norman Myers and Cristina Goettsch Mittermeier, 1999, Hotspots Earth's Biologically Richest and Most Endangered Terrestrial Ecoregions, CEMEX and Conservation International
- Myers, N., 1988, Threatened biotas: Hotspots in tropical forests. The Environmentalist 8(3):1-20.
- Myers, N., 1990, The Biodiversity Challenge: Expanded hotspots analysis, The Environmentalist 10(4):243-256.
- Nair, N.M., 2011, Agrobiodiversity in a biodiversity hot spot: Kerala State, India, Its origin and status. Genet. Resour.Crop. Evol. 58:55-82. Newton, A.C. (Ed), 2007, Biodiversity loss and conservation in fragmented forest landscapes, CABI International.
- Oates, E.W., 1890, Fauna of India including Burma and Ceylone, Mammalia, London: Taylor and Francis, Volume 1-4. (ES 302-6)
- Management, Trivandrum; India; 4-5 Jun 1987). State Comm. on Sci., Technol. and Environ., Trivandrum; India; 1987; 252-257.

- Ramakrishnan, P.S., Saxena, K.G., Chandrashekara, U.M. (Eds.), 1998, Conserving the sacred for biodiversity management, New Delhi: Oxford & IBH Publishing Co. pp 3–16.
- Ravindran, P.N. and Peter, K.V., 1994, Genetic Resources of spices in Kerala and their conservation, Paper presented in the International symposium on Kerala studies, International Congress on Kerala studies.
- Renuka, C., 1987, Rattan Resources of Kerala and their conservation, RIC Bull. 6:3
- Renuka, C. Dr., 1999, Palms of Kerala, Peechi: Kerala Forest Research Institute.
- Rodgers, W.A., 1991, Techniques for Wildlife Census in India – A Field Manual: Technical Manual – TM – 2. WII.
- Sachidanda & Prasad, R.P., 1998, Encyclopaedic Profile of Indian Tribes, Vol.111 Paniyan" pp 793–795.
- Sankaran Nair, V., 2014, Nellu Pournika Keralathil (Malayalam), Thrissur: Kerala Sahithya Akademi.
- Shaikh, M.H.A., 1999, Ecological perspective on poverty alleviation, Indian Forester, 653–659.
- Shaji, C.P., 2012, Oothayilakkam (Malayalam), Thiruvananthapuram: Kerala State Biodiversity Board.
- Shaji, C.P., 2013, Keralathile sudhajala malsyangal (Malayalam), Thiruvananthapuram: Kerala State Biodiversity Board.
- Sivadasan, M. and Mohanan, K.V. (Eds.), 2000, Biodiversity and Ecology: Concepts and Facts, Department of Botany, University of Calicut.
- State Manuals of Kochi and Travancore
- Stephen, J.G. Hall and John Ruane, 1993. Livestock Breeds and Their Conservation: A Global Overview, Conservation Biology 7 (4): 815–825
- Suresh, K.T., Liyakhat, S. and Saroop Roy, 2002. Indigenous Peoples, Wildlife and Ecotourism: Emerging issues and trends, Bangalore: Equations.
- Thomas, Seelia, P., 2007, Keralathile Adivasikalude Jeevithavum Samskaravum. (Malayalam), Life and Culture of Tribals in Kerala, Kottayam: Current Books.
- Thurston, E. & Rangachari, K., 1909, Caste and Tribes of Southern India. Tietenberg, Tom, 2003, Environmental and Natural Resource Economics, Delhi: Pearson Education.
- Veluppillai, T.K., 1940, The Travancore State Manual Vol. 1., Govt. of Travancore. pp 623–628.

Whitaker, Romulus and Ashok Captain 2008, Snakes of India-the Field Guide, Chennai: Draco Books.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	കേരളത്തിന് പ്രത്യേക ഊന്നൽ നൽകി കൊണ്ട് ഇന്ത്യയുടെ ഭൂമിശാസ്ത്രം, പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ എന്നിവ മനസ്സിലാക്കുക.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	10	0
സി.ഒ2	ജൈവവൈവിധ്യത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	10	0
സി.ഒ3	ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണത്തിന്റെ നിലവിലുള്ള പരിപാലന മാർഗ്ഗങ്ങളും പ്രാദേശിക ഉപജീവന മാർഗ്ഗങ്ങൾ നിലനിർത്തുന്നതിലുമുള്ള ജൈവ വൈവിധ്യത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും വിശകലനം ചെയ്യുക	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 3	An	Co	15	0
സി.ഒ4	ജൈവവൈവിധ്യ നാശത്തിന്റെ കരണങ്ങളെയും, സംരക്ഷണ നടപടികൾക്കു വിഘാതമാകുന്ന ഘടകങ്ങളെയും മനസ്സിലാക്കുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 3	An	Co	12	0
സി.ഒ5	കേരളത്തിലെ ജലസ്രോതസ്സുകളും നിലവിലുള്ള പ്രശ്നങ്ങളും പുനരുദ്ധാരണ പ്രവർത്തനങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 3, പി.ഒ 4	പി.എസ്.ഒ 5	Ev	Co	10	0
സി.ഒ6	ജൈവവൈവിധ്യം കണക്കാക്കുന്നതിനുള്ള ഫീൽഡ് കേന്ദ്രീകൃത രീതികൾ പരിശീലിക്കുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 5	Ap	Pr	12	3

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ.	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ.	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ.	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി.	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യം:

MUES-C 6104

ഊർജ്ജവും പരിസ്ഥിതിയും (4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി.ഒ. 1: പുനരുൽപ്പാദിപ്പിക്കാവുന്നതും പുനരുൽപ്പാദിപ്പിക്കാൻ ആവാത്തതുമായ ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകളുടെ ഉൽപാദനത്തിന്റെയും ഉപഭോഗത്തിന്റെയും തത്വങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 2: ആഗോള, ദേശീയ, പ്രാദേശിക ഊർജ്ജ ഉപയോഗ മാതൃകകൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.
- സി.ഒ. 3: പുനരുപയോഗ ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്നും ഊർജ്ജം ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള വിവിധ രീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 4: ഊർജ്ജ ഉൽപാദനം, പരിവർത്തനം, ഉപഭോഗം എന്നിവയുടെ സാമൂഹികവും പാരിസ്ഥിതികവുമായ ആഘാതങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 5: പ്രാദേശിക തലത്തിൽ ബദൽ ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകളുടെ സാധ്യത വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി.ഒ. 6: സുസ്ഥിര ഊർജ്ജ സംരക്ഷണ രീതികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

ഊർജ്ജവും പരിസ്ഥിതിയും:

സൂര്യൻ ഊർജ്ജത്തിന്റെ ഉറവിടമെന്ന നിലയിൽ, സൗരവികിരണങ്ങളും അവയുടെ പ്രത്യേകതകളും, മനുഷ്യരുടെ ഊർജ്ജാവശ്യങ്ങൾ, ആഗോള ഊർജ്ജ ഉപഭോഗക്രമങ്ങൾ. ഇന്ത്യയിലെ ഊർജ്ജ ഉപയോഗരീതികൾ,

നവീകരിക്കാവുന്നതും നവീകരിക്കാനാവാത്തതുമായ ഊർജ്ജ ഉറവിടങ്ങളുടെ ഉൽപാദനത്വങ്ങൾ, ഹരിതോർജ്ജം.

യൂണിറ്റ് - 2

നവീകരിക്കാനാവാത്ത ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകൾ:

ഫോസിൽ ഇന്ധനങ്ങൾ: വർഗീകരണം, ഘടന, കൽക്കരി, പെട്രോളിയം, പ്രകൃതിവാതകം, കൽക്കരിപ്പാളികൾ (Coal Beds), പീറ്റ്, ഓയിൽ, ഓയിൽ ഷെയിൽ, ടാർ സാൻഡ്സ് എന്നിവയിൽ അടങ്ങിയിട്ടുള്ള ഊർജ്ജത്തിന്റെ അളവ്. ആണവോർജ്ജം ഉറവിടങ്ങളും തത്ത്വങ്ങളും, താപ ആണവ വൈദ്യുത നിലയങ്ങൾ (Thermal and Nuclear Power Plants), നേട്ടങ്ങളും കോട്ടങ്ങളും, പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹിക ആഘാതപഠനങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 3

നവീകരിക്കാവുന്ന ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകൾ:

സൗരോർജ്ജം: സൗരോർജ്ജം ഉൽപാദിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള നൂതനമാർഗ്ഗങ്ങൾ, താപപരിവർത്തനം (Thermal Conversion), താപയാന്ത്രിക പരിവർത്തനം (Thermo Mechanical Conversion), സൗരവൈദ്യുത പരിവർത്തനം (Helio Electric Conversion), പ്രകാശവൈദ്യുത പരിവർത്തനം (Photovoltaic Conversion), സമുദ്ര-താപോർജ്ജ പരിവർത്തനം (Ocean Thermal Energy Conversion), സൗരോർജ്ജ കുളങ്ങൾ (Solar Ponds). പവനോർജ്ജ ഉറവിടങ്ങൾ (Sources of Wind Power); പവനോർജ്ജ സാധ്യതാ പ്രദേശങ്ങളുടെ മാപ്പിംഗ്, പവനോർജ്ജനിലയങ്ങൾ (Wind Power Stations), വിൻഡ് സർബ്ബെനുകൾ: തരങ്ങൾ, കാര്യക്ഷമത, ബെറ്റ്സ് പരിധി. ഭൗമതാപോർജ്ജത്തിന്റെ ഉറവിടങ്ങൾ, ജലതരംഗത്തിൽ നിന്നുള്ള ഊർജ്ജങ്ങൾ (സാധ്യതകളും പരിമിതികളും), ജൈവപിണ്ഡ ഊർജ്ജം: ഘടനയും തരഭേദങ്ങളും, രൂപപരിണാമ പ്രക്രിയകൾ, ബയോഗ്യാസ് ഉൽപാദനം, വായുരഹിത ദഹനം, മാലിന്യത്തിൽ നിന്നുള്ള ഊർജ്ജോല്പാദനം, പെട്രോ സസ്യങ്ങൾ(Petroplants), വിറകിന്റെ ജ്വലനം മൂലമുണ്ടാകുന്ന ഊർജ്ജം: നവീകരിക്കാവുന്ന ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകളുടെ പാരിസ്ഥിതികാഘാതങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 4

ബദൽ ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകൾ:

സങ്കര ഇന്ധനങ്ങൾ, CNG, ഓക്സിജന്റെ അളവ് വർദ്ധിപ്പിച്ച ഇന്ധനങ്ങൾ (Oxygenated Fuels), ജൈവ ഇന്ധനങ്ങൾ, ഹൈഡ്രജൻ, ഗ്യാസ്

ഹൈഡ്രജൻ, ഇന്ധന അംഗം (Fuel Cell). ബദൽ ഇന്ധനോപയോഗത്തിന്റെ ക്രമങ്ങൾ- സാധ്യതയും പരിമിതിയും- അന്തർദേശീയ - ദേശീയ - കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ

യൂണിറ്റ് - 5

ഊർജ്ജാൽപാദനവും ഉപഭോഗവും, പാരിസ്ഥിതിക ഫലങ്ങൾ:

ഊർജ്ജാൽപാദനം, പരിവർത്തനം, ഉപഭോഗം എന്നിവ സൃഷ്ടിക്കുന്ന പാരിസ്ഥിതിക ഫലങ്ങൾ, പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ കുറയ്ക്കുന്നതിനായി ഊർജ്ജവില നിയന്ത്രണമാർഗ്ഗങ്ങൾ (Energy Pricing Technique). വിവിധ തരത്തിലുള്ള ഓഡിറ്റുകൾ: വാക് ട്രൂ ഓഡിറ്റ്, ഇന്റർമീഡിയേറ്റ് ഓഡിറ്റ്, സമഗ്ര ഓഡിറ്റ്. ഊർജ്ജ ഓഡിറ്റ് നിർവഹണവും റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കലും, ഊർജ്ജ കാര്യക്ഷമതാ മാനദണ്ഡങ്ങൾ (Energy Efficient Standards), ശുപാർശാ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, തദ്ദേശതലത്തിൽ നിർവ്വഹിക്കപ്പെടുന്ന ഊർജ്ജസംരക്ഷണ വുമായി ബന്ധപ്പെട്ട പ്രവർത്തനങ്ങൾ/ സുസ്ഥിര ഊർജ്ജ ഉപഭോഗരീതികൾ തദ്ദേശീയ തലത്തിൽ പഠനവിധേയമാക്കുക.

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

മധുസൂദനൻ ജി., 2011, നഷ്ടമാവുന്ന നമ്മുടെ സ്വപ്നഭൂമി - കേരളത്തിന്റെ പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം, കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി പ്രസിദ്ധീകരണം.

അയ്യർ എസ്.എം, 2013, ഭാവിയിലെ ഊർജ്ജലഭ്യതയും ഹരിതോർജ്ജ സ്രോതസ്സുകളും, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് പ്രസിദ്ധീകരണം.

രാജൻ പി, 2011, ഊർജ്ജവും പ്രകൃതിയും, ആപ്പിൾ ബുക്സ് പ്രസിദ്ധീകരണം,

മധുസൂദനൻ ജി., 2011, കേരളം: 2050ൽ 100% ഹരിതോർജ്ജം, WISE report.

ദാമോദരൻ വി.കെ., 2018, ഊർജ്ജകേരളം. കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി പ്രസിദ്ധീകരണം.

Bharucha, E., 2005, Textbook of Environmental Studies, Universities Press.

Chapman, J.L. and Reiss, M.J., 1999, Ecology-Principles and Application, Cambridge University Press (LPE).

Cooke, Stephanie, 2009, In Mortal Hands: A Cautionary History of the Nuclear Age, USA: Bloomsbury,

Darley, Julian, 2006, High Noon for Natural Gas: The New Energy Crisis, Vermont: Chelsea Green Publishing Company.

- Eastop, T.P. and Croft, D.R., 2006, Energy Efficiency for Engineers and Technologists,
- Farrar, Straus and Giroux, Langewiesche, William, 2008, The Atomic Bazaar: Dispatches from the underground World of Nuclear Trafficking, Allen Lane (Penguin Books).
- Longman and Harow, Joseph, B., 2006, Environmental Studies, Tata McGraw-Hill.
- Maugeri, Leonardo, 2006, The Age of Oil: The Mythology, History and Future of the World's Most Controversial Resource, London West Port: Praeger Publishers.
- McCraw, Thomas, K. (Ed), 1998, Creating Modern Capitalism: How Entrepreneurs, Companies and Countries Triumphed in Three Industrial Revolutions, Cambridge: Harvard University Press.
- McCully, Patrick, 1998, Silenced Rivers: The Ecology and Politics of Large Dams, Hyderabad: Orient Longman.
- Miller, GT., 2006, Environmental Science- Working with Earth, Thomson.
- Mossman, Susan, T. and Peter J. Morris (Eds), 1994, The Development of Plastics , London: Royal Society of Chemistry.
- O'Callagan, P.W., 1993, Energy Management, McGraw Hill Book Co. Ltd. Parra, Francisco, 2004, Oil Politics: a modern history of petroleum, London: I.B.Tauris.
- Peebles, Malcolm, W.H., 1980, Evolution of the Gas Industry, New York: University Press.
- World Commission on Dams, 2000, Dams and Development: A New Framework for Decision Making, London: Earthscan.
- Wright, R.T., 2008, Environmental Science-Towards a sustainable Future, Prentice Hall.
- Yadav, M.S., 2007, Nuclear Energy and Power, New Delhi: SBS Publishers.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	പുനരുൽപ്പാദിപ്പിക്കാവുന്നതും പുനരുൽപ്പാദിപ്പിക്കാൻ ആവാത്തതുമായ ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകളുടെ ഉൽപാദനത്തിന്റെയും ഉപഭോഗത്തിന്റെയും തത്വങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി. ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	C	15	0
സി. ഒ2	ആഗോള, ദേശീയ, പ്രാദേശിക ഊർജ്ജ ഉപയോഗ മാതൃകകൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.	പി. ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 2	An	P	10	0
സി. ഒ3	പുനരുപയോഗ ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകളിൽ നിന്നും ഊർജ്ജം ഉൽപ്പാദിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള വിവിധ രീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.	പി. ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 2	An	P	15	0
സി. ഒ4	ഊർജ്ജ ഉൽപാദനം, പരിവർത്തനം, ഉപഭോഗം എന്നിവയുടെ സാമൂഹികവും പാരിസ്ഥിതികവുമായ ആഘാതങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.	പി. ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 3	Ev	P	10	0
സി. ഒ5	പ്രാദേശിക തലത്തിൽ ഖദർ ഊർജ്ജ സ്രോതസ്സുകളുടെ സാധ്യത വിലയിരുത്തുന്നു.	പി. ഒ 2, പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 1, പി.എസ്.ഒ 2	An	P	10	0
സി. ഒ6	സുസ്ഥിര ഊർജ്ജ സംരക്ഷണ രീതികൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി. ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 2	Cr	P	10	2

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ.	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ.	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ.	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി.	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 1

മുഖ്യം:

MUES-C 6105

**സുസ്ഥിര വികസനം:
സിദ്ധാന്തവും പ്രയോഗവും**
(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1: സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങളും ഭരണ പരമായ നയങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 2: സുസ്ഥിര വികസനം കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള നിലവിലുള്ള നയങ്ങളും ചട്ടക്കൂടുകളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 3: വ്യാവസായിക, ഊർജ്ജ മേഖലയിലെ വിഭവ വിനിയോഗത്തിന്റെ പരിണാമവും നിലവിലെ പ്രവണതകളും വിശദീകരിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 4: നഗരങ്ങൾ, ജീവിത ശൈലികൾ, സമൂഹങ്ങൾ, സംസ്കാരങ്ങൾ എന്നിവയിലുള്ള സുസ്ഥിര വികസന അവസരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 4: സുസ്ഥിര വികസന അവബോധം കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ പ്രയോഗിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 5: സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ കേരള വികസന മാതൃകയെ വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 6: കേരളത്തിലെ സാഹചര്യത്തിൽ അനുയോജ്യമായ സുസ്ഥിര വികസന അവസരങ്ങൾ പരിഗണിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനതത്ത്വങ്ങൾ:

സുസ്ഥിര വികസനം - പശ്ചാത്തലവും നിർവചനവും, സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ സാമൂഹ്യ, സാമ്പത്തിക, പാരിസ്ഥിതിക ലക്ഷ്യങ്ങൾ. ദാരിദ്ര്യ

നിർമാർജ്ജനത്തിനും സമത്വത്തിനുമായുള്ള സുസ്ഥിര നഗരവീക്ഷണം, പാരിസ്ഥിതിക പരസ്പര ബന്ധവും സുസ്ഥിരതയും.

യൂണിറ്റ് - 2

സുസ്ഥിരതയ്ക്ക് വേണ്ടിയുള്ള നയങ്ങളും ഭരണസംവിധാനവും:

ആഗോള തലത്തിലുള്ള തുടക്കം, മില്ലേനിയം വികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾ, സുസ്ഥിരവികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾ, സുസ്ഥിര വികസനത്തിനായി സമ്പദ് വ്യവസ്ഥയുടെ പുനരുദ്ധാരണം, ദേശീയ സംസ്ഥാന ഹരിതവൽക്കരണം, ജി.ഡി.പി പുനർ നിർവ്വചിക്കുക, പാരിസ്ഥിതിക നികുതി ചുമത്തൽ, വികേന്ദ്രീകരണവും സുസ്ഥിര വികസനവും

യൂണിറ്റ് -3

വ്യവസായ മേഖലയിലെയും ഊർജമേഖലയിലെയും പരിണാമങ്ങൾ:

ഉല്പന്നങ്ങളുടെ സുസ്ഥിരത, വിഭവശേഷി, പുനഃചംക്രമണം, പാഴ് വസ്തുക്കളുടെ ആഭ്യന്തരസംസ്കരണം. വ്യാവസായിക വിസർജ്ജങ്ങൾ കുറയ്ക്കുക. ക്ലോസ്ഡ് ലൂപ്പ് ഉൽപാദനരീതികൾ, കോർപ്പറേറ്റ് നൈതികതയും ത്രിതലസങ്കൽപ്പവും (സമ്പദ്വ്യവസ്ഥ, പരിസ്ഥിതി, സമൂഹം), സുസ്ഥിര ഊർജ്ജത്തിലേക്കുള്ള മാറ്റങ്ങളും വെല്ലുവിളികളും, ബദൽ ഊർജ്ജസംവിധാനങ്ങൾ

യൂണിറ്റ് - 4

നഗരങ്ങൾ, പൊതുസമൂഹം, രാഷ്ട്രീയം സാമൂഹ്യ, സാംസ്കാരിക, ജീവിത ശൈലി സുസ്ഥിരത:

നഗരങ്ങളെ പാരിസ്ഥിതിക സൗഹൃദ നഗരങ്ങളായി പുനരാവിഷ്കരിക്കുക. ചെറുനഗര നിർമ്മിതിക്കായി നഗരവികസന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ വികസനം, പ്രാന്തവൽക്കരിക്കപ്പെട്ടവരും സുസ്ഥിര വികസനവും, വികസനം: സ്ത്രീപുരുഷ അസമത്വം, തദ്ദേശീയ സംസ്കാരങ്ങൾ: സുസ്ഥിരതാ പാഠങ്ങൾ, ജീവിതശൈലി മാറ്റങ്ങൾ - ബദൽ ആരോഗ്യ പരിപാലനം

യൂണിറ്റ് - 5

കേരളത്തിന്റെ സുസ്ഥിര വികസനം:

പ്രാഥമിക മേഖലകളും സുസ്ഥിരതയും, പശ്ചിമഘട്ടം, ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണം, ജലസ്രോതസ്സുകളുടെ പുനരുദ്ധാരണം (തണ്ണീർത്തടങ്ങൾ, പുഴകൾ), കൃഷിയുടെ പുനരുജ്ജീവനം, സുസ്ഥിര മത്സ്യവികസനനയം, തരിശു

നിലങ്ങൾ, കേരള വികസന മാതൃക എത്രത്തോളം സുസ്ഥിരമാണ്, ബദൽ വികസന മാതൃകകളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള പഠനങ്ങൾ, കേരളത്തിനൊരു സുസ്ഥിര ഊർജ്ജപദ്ധതി: 2050 മുൻനിർത്തിയുള്ള ആലോചന, കേരളത്തിനൊരു ഹരിത ഗതാഗതം ഭാവിയിലെ ഗതാഗത സംയോജിത, സുസ്ഥിര വിനോദസഞ്ചാരം, കേരളത്തിലെ ഹരിത തൊഴിലവസരങ്ങളുടെ രൂപീകരണം; കേരളത്തിലെ പാർപ്പിട പ്രശ്നങ്ങളുടെ സുസ്ഥിര നിർദ്ധാരണം, ബദൽ നിർമ്മാണ പ്രവർത്തനരീതികൾ, മാലിന്യ സംസ്കരണ പ്രശ്നവും പരിഹാരവും, വിവര സാങ്കേതിക വ്യവസായവും സുസ്ഥിര വികസനവും

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

അജയകുമാർ, എസ്., 2004, ജലം: വിവാദം, വിചാരം, വിവേകം, കോട്ടയം: ഡി.സി. ബുക്സ്.

കുഞ്ഞിക്കണ്ണൻ, ടി.പി., 2014, ഗാഡ്ഗിൽ റിപ്പോർട്ടും കേരളവികസനവും, കോഴിക്കോട്: മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

ഗോപാലൻ, യു.കെ., 1991, കായൽ നമ്മുടെ സമ്പത്ത്, കേരള ശാസ്ത്രസാഹിത്യപരിഷത്ത്.

നെൽസൺ വെള്ളിമൺ, 2013, അഷ്ടമുടിക്കായലും ശാസ്ത്രംകോട്ടത്തടാകവും, തിരുവനന്തപുരം: കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്,

പ്രസാദ് എം.കെ. & ഹരീഷ് വാസുദേവൻ, 2013, പശ്ചിമഘട്ടം: ഗാഡ്ഗിൽ കരിരംഗൻ റിപ്പോർട്ടുകളും യാഥാർത്ഥ്യവും, കോട്ടയം: ഡി.സി. ബുക്സ്.

മോഹൻ, മനില, സി. (എഡിറ്റർ), 2014, മാധവ് ഗാഡ്ഗിലും പശ്ചിമഘട്ടസംരക്ഷണവും, കോഴിക്കോട്: മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

ശ്രീധരൻ, കെ., 2013, പരിസ്ഥിതിയും വികസനവും കേരളപഠനങ്ങൾ, തിരുവനന്തപുരം: കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്.

Clayton, Tony and Nicholas, J. Radcliffe, 1996, Sustainability: A Systems Approach, London: Earthscan Ltd.

Blewitt, John, 2008, Understanding Sustainable Development, London: Earthscan.

Braungart, Michael & William McDonough, 2002, Cradle to Cradle: Remaking the Way We Make Things, North Point Press.

Brown, Lester. R., 2009, Plan B. 4.0: Mobilizing to save Civilization, London: W.W. Norton & Company.

Brown, Lester, R., 2002, Eco-Economy: Building an Economy for the Earth, Hyderabad: Orient Longman.

- Hopkins, Rob, 2008, The Transition Handbook, Devon (UK): Green Books Ltd.
- Kirkby, John Phil, 2003, O'Keefe and Lloyd Timberlake (Eds.), The Earthscan Reader in Sustainable Development, London: Earthscan.
- Meadows, Donella, H., 2009, Thinking in Systems: A Primer, London: Earthscan.
- Millenium Ecosystem Assessment, 2005, Ecosystems and Human Well Being: Synthesis, Island Press.
- Mohanty, Nilmadhab et al., 2012, Sustainable Development: Emerging Issues in India's Mineral sector, Research Study Sponsored by Planning Commission, Govt of India, New Delhi and executed by ISID.
- Roberts, Jane, 2004, Environmental Policy, London: Routledge.
- Smith, Mark, J. (Editors), 1999, Thinking Through the Environment: A Reader, London: Routledge.
- Soubotina Tatyana, P., Beyond Economic Growth: An Introduction to Sustainable Development, Washington D.C: The World Bank. (Available on the website)
- Steffen, Alex (Ed), 2006, Worldchanging: A User's Guide for the 21st Century, New York: Harry N. Abrams Inc.
- The World Watch Institute, 2014, State of the World 2014, Governing For Sustainability, Washington: Island Press.
- The World Watch Institute, 2013, Is Sustainability Still Possible (State of the World 2013 Report), Washington: Island Press.
- United Nations, 2013, Agenda 21: Earth Summit: The United Nations Programme of Action from Rio, Create Space Independent Publishing Platform.
- Weizsacker, Ernst Von et al., 2009, Factor Five: Transforming the Global Economy through 80% improvements in Resource Productivity, London: Earthscan.
- World Commission on Environment and Development, 1987, Our Common Future, Delhi: Oxford University Press.
- Yeang, Ken, 1995, Designing With Nature: The Ecological Basis for Architectural Design, McGraw-Hill Inc.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി ഡാന്ത പഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങളും ഭരണപരമായ നയങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 2	Un	Co	10	0
സി. ഒ2	സുസ്ഥിര വികസനം കൈവരിക്കുന്നതിനുള്ള നിലവിലുള്ള നയങ്ങളും ചട്ടക്കൂടുകളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 2, പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Pr	15	0
സി. ഒ3	വ്യാവസായിക, ഊർജ്ജ മേഖലയിലെ വിഭവ വിനിയോഗത്തിന്റെ പരിണാമവും നിലവിലെ പ്രവണതകളും വിശദീകരിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	An	Pr	10	0
സി. ഒ4	നഗരങ്ങൾ, ജീവിത ശൈലികൾ, സമൂഹങ്ങൾ, സംസ്കാരങ്ങൾ എന്നിവയിലുള്ള സുസ്ഥിര വികസന അവസരങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 2	Ev	Pr	15	0
സി. ഒ5	സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ പശ്ചാത്തലത്തിൽ കേരള വികസന മാതൃകയെ വിലയിരുത്തുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 2	Ev	Pr	10	0
സി. ഒ6	കേരളത്തിലെ സാഹചര്യത്തിൽ അനുയോജ്യമായ സുസ്ഥിര വികസന അവസരങ്ങൾ പരിഗണിക്കുന്നു	പി.ഒ 2, പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 2	Ev	Pr	12	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ.	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ.	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ.	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി.	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം, സൂചന

സെമസ്റ്റർ- 2

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യം:

MUES-C 6106

പാരിസ്ഥിതിക

സംവിധാനങ്ങളും നിയമങ്ങളും

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി :

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1: ഇന്ത്യയിലെ പരിസ്ഥിതി നിയമങ്ങളുടെ ചരിത്രവും വികാസവും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 2: പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ, പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിയമങ്ങൾ അവലോകനം ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 3: ഇന്ത്യയിലെ പാരിസ്ഥിതിക വ്യവഹാരങ്ങളിൽ നിയമങ്ങളുടെ പ്രാധാന്യം വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 4: കേരളത്തിലെ പരിസ്ഥിതി നിയമങ്ങളും സംവിധാനങ്ങളും വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 5: ദേശീയ ഹരിത ട്രൈബ്യൂണൽ (NGT), പൊതുതാൽപ്പര്യ വ്യവഹാരം (PIL), പൊതുസമരങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ നിയമങ്ങളുടെയും നീതിയുടെയും പ്രയോഗം വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 6: പാരിസ്ഥിതിക മൂല്യനിർണ്ണയവും ഗ്രീൻ അക്കൗണ്ടിംഗും വിലയിരുത്തുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

പരിസ്ഥിതിയെ സംബന്ധിച്ച് ഇന്ത്യൻ നിയമങ്ങൾ:

ഉദ്ഭവവും രൂപീകരണവും, ഇന്ത്യൻ വനനിയമം, വനസംരക്ഷണ നിയമം, വന്യജീവി സംരക്ഷണ നിയമം, പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണ നിയമം (EPA) - 1986, തീരദേശ നിയന്ത്രിത മേഖല (CRZ) നിയമങ്ങൾ, നദീസംയോജനവും അന്തർസംസ്ഥാന നദീജലം പങ്കുവെക്കലും.

യൂണിറ്റ് - 2

പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിയമങ്ങൾ:

മലിനീകരണ നിയന്ത്രണ നിയമങ്ങൾ (ജലം, വായു, ശബ്ദം), അപകടസാധ്യത നിറഞ്ഞ വസ്തുക്കളും പാഴ് വസ്തുക്കളും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നത് സംബന്ധിച്ച നിയമങ്ങൾ, മാലിന്യ നിർമ്മാർജ്ജനം സംബന്ധിച്ച നിയമങ്ങൾ, ഇലക്ട്രോണിക് മാലിന്യങ്ങൾ, പ്ലാസ്റ്റിക് മാലിന്യങ്ങൾ സംബന്ധിച്ച നിയമങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 3

കേരളത്തിലെ പരിസ്ഥിതി നിയമങ്ങളും സംവിധാനങ്ങളും:

നെൽവയലുകളുടെയും തണ്ണീർത്തടങ്ങളുടെയും സംരക്ഷണം സംബന്ധിച്ച നിയമങ്ങൾ, ആറ്റമണൽ ഖനനം സംബന്ധിച്ച നിയമങ്ങൾ, ഭൂഗർഭജലവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിയമങ്ങൾ, പാരിസ്ഥിതിക ദുർബല പ്രദേശങ്ങൾ പരിസ്ഥിതി ലോല പ്രദേശങ്ങൾ, സംരക്ഷണ സംവിധാനങ്ങൾ, പരിസ്ഥിതി നിയമങ്ങളും തദ്ദേശസ്വയംഭരണസ്ഥാപനങ്ങളുടെ പങ്കും കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ.

യൂണിറ്റ് -4

പാരിസ്ഥിതിക നീതിശാസ്ത്രം:

രതലം മുനിസിപ്പാലിറ്റി വ്യവഹാരം, ഗോദവർമ്മൻ കേസ്, പൊതുജന പങ്കാളിത്തം, ലഫാർജ്ജ്, നിയോമഗിരി വ്യവഹാരം, എം.സി മേത്ത കേസ്, ഒലിയം ഗ്യാസ് ചോർച്ച വ്യവഹാരം, കമൽനാഥ് വ്യവഹാരം. നർമ്മദാ ബച്ചാലോ ആന്റോളൻ വ്യവഹാരം.

യൂണിറ്റ് - 5

നീതിയും നിയമവും പ്രായോഗിക ഇടപെടലുകൾ:

ദേശീയ ഹരിത ട്രിബ്യൂണൽ (NGT), പൊതു താൽപര്യ വ്യവഹാരങ്ങൾ, ജനകീയ സമരങ്ങളുടെ പ്രസക്തിയും അനുഭവവും കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ, പരിസ്ഥിതിക അവലോകനം, ഗ്രീൻ അക്കൗണ്ടിംഗ്.

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

ഡോ. എ. സുഹൃത്കുമാർ, 2019, പരിസ്ഥിതിയും നിയമവും, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.

Armin, Rosencranz, Divan Shyam, 2001, Environmental Law and Policy in India: Cases, Materials and Statutes, Oxford University Press.

Ball, Simon and Stuart Bell, 1998, Environmental Law, London. Blackstone.

Bimie, Patricia and Alan Boyle, 2009, International Law and the Environment, Oxford University Press.

Desai, Ashok, A 1998, Environmental jurisprudence, Vikas Publishing House Pvt. Ltd.

Elworthy, Sue and Jane Holder 1997, Environmental Protection: Text and Materials (Butterworths).

Fitz Roy, Felix, R. and Elissaios Papyrakis, 2010, An Introduction to Climate Change Economics and Policy, Earthscan.

Indian Law Institute, 1986, Mass Disasters and Multinational Liability, The Bhopal Case (ES-202-24 to 25 pp 1-34) and Inconvenient Forum and Convenient Catastrophe, Thripathy.

Jaswal, P.S., Dr., Dr Nishtha Jaswal, 2011, Environmental Law, Faridabad: Allahabad Law Agency.

Leelakrishnan, P., 2006, Environmental Law Case Book, Wadhwa Nagpur: Lexis Nexis.

Leelakrishnan, P, 2008, Environmental Law in India, Wadhwa: Lexis Nexis

Malik, Sumeet, 2008, Environmental Law, Lucknow. Eastern.

Ramaswamy Iyer, R., (Ed), 2009, Water and the Laws in India, Sage.

Satish C. Shastri, 2002, Environmental Law in India, Lucknow. Eastern Book Company.

Thakur. Kailas, 1997, Environmental Protection Law and Policy, Deep and Deep.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി ഡാൻപൻ	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	ഇന്ത്യയിലെ പരിസ്ഥിതി നിയമങ്ങളുടെ ചരിത്രവും വികാസവും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Fa, Co	10	0
സി. ഒ2	പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ, പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട നിയമങ്ങൾ അവലോകനം ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1, പി.എസ്.ഒ 5	An	Co, Pr	15	0
സി. ഒ3	ഇന്ത്യയിലെ പരിസ്ഥിതിക വ്യവഹാരങ്ങളിൽ നിയമങ്ങളു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ	Ev	Pr	15	0

	ടെ പ്രാധാന്യം വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.		1, പി.എസ്.ഒ 3, പി.എസ്.ഒ 4				
സി. ഒ4	കേരളത്തിലെ പരിസ്ഥിതി നിയമങ്ങളും സംവിധാനങ്ങളും വിലയിരുത്തുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Ev	Pr	10	0
സി. ഒ5	ദേശീയ ഹരിത ട്രൈബ്യൂണൽ (NGT), പൊതുതാൽപ്പര്യ വ്യവഹാരം (PIL), പൊതുസമരങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെ നിയമങ്ങളുടെയും നീതിയുടെയും പ്രയോഗം വിലയിരുത്തുന്നു.	പി.ഒ 2, പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 1, പി.എസ്.ഒ 3	Ev	Fa, Pr	12	0
സി. ഒ6	പാരിസ്ഥിതിക മൂല്യനിർണ്ണയവും ഗ്രീൻ അക്കൗണ്ടിംഗും വിലയിരുത്തുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 3	Ev	Co, Pr	10	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ.	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ.	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ.	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി.	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)

Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യം:

MUES-C 6107

**പാരിസ്ഥിതിക ആഘാത നിർണയവും
ദുരന്തനിവാരണവും
(4 ക്രെഡിറ്റ്)**

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി :

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1: പരിസ്ഥിതി ആഘാത നിർണ്ണയം (EIA) & ജീവിതചക്ര പഠനം (Life Cycle Assessment) എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളും രീതികളും വിശദീകരിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 2: ദുരന്തത്തിന്റെയും ദുരന്തനിവാരണത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 3: ഇന്ത്യയിലെ വികസന പദ്ധതികൾക്കുള്ള പാരിസ്ഥിതിക അനുമതി പ്രക്രിയയും പാരിസ്ഥിതിക ആഘാത നിർണ്ണയ നടപടിക്രമങ്ങളും വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 4: ദുരന്തനിവാരണത്തിൽ സർക്കാർ/സർക്കാരിതര മേഖലകളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 5: ദുരന്തനിവാരണത്തിൽ നിയമങ്ങളുടെയും നയങ്ങളുടെയും പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 6: സുസ്ഥിര വികസനം കൈവരിക്കുന്നതിൽ പരിസ്ഥിതി ആഘാത നിർണ്ണയം (Environmental Impact Assessment) & ജീവിതചക്ര പഠനം (Life Cycle Assessment), ദുരന്തനിവാരണം എന്നിവയുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

പാരിസ്ഥിതിക ആഘാത നിർണ്ണയം (Environmental Impact Assessment - EIA):
 ആമുഖം, നിർവ്വചനം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, പരിണാമം, നേട്ടങ്ങൾ, പാരിസ്ഥിതിക ആഘാത പ്രക്രിയയിലെ പങ്കാളികൾ, ഘട്ടങ്ങൾ, തരങ്ങൾ, പാരിസ്ഥിതിക ആഘാതനിർണ്ണയ പ്രക്രിയയിലെ അടിസ്ഥാന വിവരങ്ങൾ - പരിസ്ഥിതി സംബന്ധിച്ചത്, പ്രൊജക്ട് സംബന്ധിയായത്. ബദൽ പ്രൊജക്ട് ഡാറ്റാ, ആഘാതങ്ങളുടെ സ്വഭാവം, ആഘാത പഠനരീതികൾ - ആഘാതങ്ങളെ തിരിച്ചറിയുന്നത് (അഡ്ഹോക്ക് രീതി (Adhoc Method), ചെക്കലിസ്റ്റ് (Check List), മെട്രിക്സ് (Matrix), നെറ്റ്‌വർക്ക്സ് (Networks), ഓവർലേയ്സ് (Overlays), ഇൻഡക്സ് രീതികൾ (Index Method)), സന്ധ്യങ്ങളും വന്യജീവികളും

ഉൾപ്പെട്ട പരിസ്ഥിതിക്ക് മേലുള്ള ആഘാതങ്ങളെ സോദാഹരണ പഠനങ്ങളിലൂടെ പ്രവചിക്കൽ, വിലയിരുത്തൽ, ലഘൂകരിക്കൽ, വായു, വെള്ളം, ശബ്ദം, സസ്യങ്ങൾ, വന്യജീവികൾ തുടങ്ങി വിവിധതരം പരിസ്ഥിതികളെ സംബന്ധിച്ച ആഘാതങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നതിനുള്ള അടിസ്ഥാനമാർഗ്ഗങ്ങളും, കേസ് സ്റ്റഡികളും പരിസ്ഥിതി പരിപാലനപദ്ധതി (Environment Management Plan), പരിസ്ഥിതി ആഘാത പ്രസ്താവന, പരിസ്ഥിതി ആഘാത റിപ്പോർട്ടിന്റെ ഘടന.

യൂണിറ്റ് -2

ഇന്ത്യയിൽ ഇ.ഐ.എ യുടെ പൊതുസ്ഥിതി:

പാരിസ്ഥിതികാനുമതിക്ക് നില നിൽക്കുന്ന നടപടികളും മാർഗ്ഗരേഖകളും, ഇ.ഐ.എ വിജ്ഞാപനം, ഇ.ഐ.എ വിദഗ്ദ്ധർ, ജലപദ്ധതികൾ, വ്യവസായങ്ങൾ, ഖനനവും, പാറപൊട്ടിക്കലും, ഹൈവേ നിർമ്മാണം, ടൂറിസം, കെട്ടിട നിർമ്മാണം, ഊർജ്ജം പദ്ധതികൾ (ജല - താപ - അണു - എണ്ണ - പ്രകൃതിവാതക - സൗരോർജ്ജം - പവനോർജ്ജ പദ്ധതികൾക്കുള്ള ഇ. ഐ. എ). സോദാഹരണപഠനങ്ങൾ, പാരിസ്ഥിതിക ആഘാത പഠനങ്ങൾ കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ.

യൂണിറ്റ് -3

ജീവിതചക്ര പഠനം (Life Cycle Assessment):

ഉദ്ദേശ്യവും ലക്ഷ്യവും, ജീവിതചക്രത്തിന്റെ വിവിധഘട്ടങ്ങൾ (Life Cycle Stages), എൽ.സി.എ ഘടകങ്ങൾ, ആഗോളവും പ്രാദേശികവുമായ ആഘാത വിഭാഗങ്ങൾ, എൽ.സി.എയുടെ പ്രയോഗങ്ങൾ, സോദാഹരണപഠനങ്ങൾ, സാമൂഹ്യാഘാതപഠനങ്ങൾ (Social Impact Assessment), സഞ്ചിതഘാത പഠനങ്ങൾ (Cumulative Impact Assessment).

യൂണിറ്റ് -4

ദുരന്തം (അടിസ്ഥാനസങ്കല്പം):

നിർവചനങ്ങൾ [ദുരന്തം, അപകടം (Hazard), പ്രതികൂലഘടകങ്ങളെ നേരിടൽ ശേഷി (Vulnerability), അപായം (Risk)] ദുരന്തങ്ങളുടെ ലക്ഷണങ്ങൾ (Features), അപകടകാരണങ്ങൾ (Cause Factors), ദുരന്തങ്ങളുടെ വർഗ്ഗീകരണം. ദുരന്തങ്ങളുടെ ഡാറ്റ ബേസ്: ആഗോള ദേശീയ പ്രാദേശിക തലത്തിൽ. കേരളത്തിലെ ദുരന്തങ്ങളുടെ പൊതുനില, കേരളത്തിലെ പ്രകൃതി ദുരന്തങ്ങളും പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളും, ദുരന്തനിവാരണം : നിർവചനം,

ദുരന്തനിവാരണ ചക്രത്തിന്റെ ഘടകങ്ങൾ (അപകടസന്ധിയിലെ പരിപാലനം, അപായം കൈകാര്യം ചെയ്യൽ), ദുരന്തനിവാരണ പ്രക്രിയയിലെ വിവിധ വിഭാഗങ്ങളുടെ പങ്ക് (ആരോഗ്യം, വിവരവിനിമയം, ഇൻഷുറൻസ്, അഗ്നിശമന സേന, പോലീസ്, സൈനിക - അർദ്ധസൈനിക വിഭാഗങ്ങൾ, NGOs).

യൂണിറ്റ് -5

ദുരന്തനിവാരണം കൈകാര്യം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള വിവിധ നയങ്ങൾ -

സെൻഡായ് ഫ്രെയിംവർക്ക് ദുരന്തനിവാരണ നിയമം, ദേശീയ ദുരന്ത നിവാരണ അതോറിറ്റി (ഉദ്ഭവവും ധർമ്മങ്ങളും), സംസ്ഥാന ദുരന്തനിവാരണ അതോറിറ്റി. ദുരന്തനിവാരണത്തിൽ തദ്ദേശസ്വയം ഭരണസ്ഥാപനങ്ങൾ, വിദൂരസംവേദനം (Remote Sensing), ഭൂപരവിവര വ്യവസ്ഥ (Geographic Information System) തുടങ്ങിയവയുടെ പങ്ക്.

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

ഒരുസംഘം ലേഖകർ, 2001, പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രീയ വീക്ഷണം, കേരളാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.

മനോജ് എം സ്വാമി, 2015, റിമോട്ട് സെൻസിംഗ്, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.

കില, 2018, ദുരന്തങ്ങളെ നേരിടാം.

തുമ്പമൺ തോമസ്, 2012, പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനകോശം, കേരള സംസ്ഥാന സർവവിജ്ഞാനകോശ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.

Bregman, J.I and Mackenthum, K.M. 1992, Environmental impact statements, Chelsia Michigan: Lewis.

Calow, P. 1997, Handbook of Environmental risk assessment and Management. Oxford: Blackwell Science.

Canter, W. Larry, 1996, Environmental impact assessment. McGraw-Hill International editions. 660p.

Fortlage, C.A. 1990, Environmental assessment: A practical guide. Aldershot: Gower.

Glasson, J, Therivel, R and Chadwick, Al. 1999, Introduction to environmental impact assessment. UCL Press. 496p.

Jha and Kumar, M. 2010, Natural and Anthropogenic Disasters, Vulnerability, Preparedness and Mitigation, Springer.

Singh, K.K. and Singh, A.K. 2010, Natural and manmade disasters: vulnerability, preparedness and mitigation, Vol(1&2), M.D. publications. Pvt. Ltd. New Delhi.

Strahler, A.N. and Strahler, A.H. 1973., Environmental Geoscience – Interaction between natural systems and man: –Santa Barbara, California, Hamilton Publishing.

Talwar, A.K and Juncja, S. 2009, Flood Disaster Management, Commonwealth publishers, New Delhi.

Vaidya, KS. 1987, Environmental Geology, Tata McGraw–Hill Publishers.

White, G.F. (Ed.), 1974, Natural hazards local, national, global. Oxford University Press.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	പരിസ്ഥിതി ആഘാത നിർണയം (EIA) & ജീവിതചക്ര പഠനം (Life Cycle Assessment) എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളും രീതികളും വിശദീകരിക്കുന്നു.	പി. ഒ 2	പി. എസ്. ഒ 1	Un	C	20	0
സി. ഒ2	ദുരന്തത്തിന്റെയും ദുരന്തനിവാരണത്തിന്റെയും അടി	പി. ഒ 2	പി. എസ്. ഒ	Un	C	15	0

	സ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.		2				
സി. ഒ3	ഇന്ത്യയിലെ വികസന പദ്ധതികൾക്കുള്ള പരിസ്ഥിതിക അനുമതി പ്രക്രിയയും പരിസ്ഥിതിക ആഘാത നിർണ്ണയ നടപടിക്രമങ്ങളും വിലയിരുത്തുന്നു.	വി. ഒ 2	വി.എസ്.ഒ 1	An	P	15	0
സി. ഒ4	ദുരന്തനിവാരണത്തിൽ സർക്കാർ/സർക്കാരിതര മേഖലകളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.	വി. ഒ 2	വി.എസ്.ഒ 2	Ev	P	5	0
സി. ഒ5	ദുരന്തനിവാരണത്തിൽ നിയമങ്ങളുടെയും നയങ്ങളുടെയും പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.	വി. ഒ 2	വി.എസ്.ഒ 1	Ev	P	10	0
സി. ഒ6	സുസ്ഥിര വികസനം കൈവരിക്കുന്നതിൽ പരിസ്ഥിതി ആഘാത നിർണ്ണയം (Environmental Impact Assessment) & ജീവിതചക്ര പഠനം (Life Cycle Assessment), ദുരന്തനിവാരണം എന്നിവയുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.	വി. ഒ 2, വി. ഒ 3	വി.എസ്.ഒ 2	Ev	P	10	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ.	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ.	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ.	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)

Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി.	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യം:

MUES- C 6108

കാലാവസ്ഥയും

കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനവും

(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി :

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1: കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തിന്റെ ശാസ്ത്രീയ സങ്കല്പനങ്ങളും ചരിത്രവും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 2: കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെ വിവരിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 3: ആഗോള, ദേശീയ, കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തിന്റെ പാരിസ്ഥിതിക, സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 4: കാലാവസ്ഥവ്യതിയാനത്തിന്റെ ലഘൂകരണ, ആനുകൂല്യന നടപടികൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 5: കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ആഗോള, ദേശീയ, സംസ്ഥാന തലത്തിലുള്ള സംരംഭങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 6: ഫീൽഡ് സന്ദർശനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തിന്റെ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം:

ശാസ്ത്രവും ചരിത്രവും; കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം എന്ത്, എങ്ങിനെ പ്രധാന ആശയങ്ങളുടെ അവലോകനം (ദിനാവസ്ഥയും കാലാവസ്ഥയും, കാലാവസ്ഥയുടെ വർഗ്ഗീകരണം, ക്ലൈമാറ്റിക് വേരിയബിളിറ്റി), കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തിന്റെ അളവുകോലുകൾ (Measurement of Climate Change, Monitoring and Assessment). കാരണങ്ങൾ:- ആഗോളതാപനവും ഹരിതഗൃഹപ്രഭാവവും ഹരിതഗൃഹവാതകങ്ങൾ, നഗര താപദ്വീപുകൾ, ഓസോൺ പാളിയുടെ ശോഷണം, ലഘൂകരണ മാർഗങ്ങൾ, വായു മലിനീകരണവും ഓസോൺ വാതകവും, ഉഷ്ണ - ശീത വായു പ്രവാഹം (heat and cold waves), ഗ്ലോബൽ ഡിമ്മിംഗ്, ഫോസിൽ ഇന്ധനങ്ങളുടെ ഉപയോഗം, വ്യവസായ വിപ്ലവത്തിന്റെയും ശാസ്ത്രവിപ്ലവത്തിന്റെയും ഫലമായുണ്ടായ അന്തരീക്ഷത്തിലെ കാർബണിന്റെ അളവ്. എൽനീനോ, ലാനിന - ആഘാതങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 2

കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തിന്റെ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ:

താപവർദ്ധനവ് കൃഷി, സസ്യങ്ങളുടേയും ജന്തുക്കളുടേയും, സൂക്ഷ്മ - ജീവികളുടേയും ജ്യോഗ്രഫിക്കൽ വിന്യാസത്തിലെ മാറ്റങ്ങൾ, രോഗങ്ങൾ, സമുദ്രജല നിരപ്പിന്റെ ഉയർച്ച, മഞ്ഞുതകൽ, മഴയുടെ അളവിലും കാലയളവിലുമുണ്ടാകുന്ന ഏറ്റക്കുറച്ചിലുകൾ, കാലാവസ്ഥാ മാറ്റത്തിന്റെ സാമൂഹിക-സാമ്പത്തിക, പാരിസ്ഥിതിക പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ ആഗോള, ദേശീയ, കേരളീയ പശ്ചാത്തലം,

യൂണിറ്റ് - 3

കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം: പരിഹാരം സജ്ജമാക്കൽ:

കാർബൺ മാനേജ്മെന്റ് - കാർബൺ ശേഖരണവും സെക്കസ്‌ട്രേഷൻ, സോയിൽ സെക്കസ്‌ട്രേഷൻ, ജൈവ ഇന്ധനം (Bio fuel), കാർബൺ കൃഷിയും കാർബൺ വാണിജ്യവും (Carbon farming and Trading). കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനവും ദുരന്തങ്ങളും - ലഘൂകരണ മാർഗ്ഗങ്ങൾ (കൃഷിരീതി, ഭൂവിനിയോഗം, സാങ്കേതിക വിദ്യകൾ, ഗവേഷണം, സൗരോർജ്ജസാധ്യത, സ്മാർട്ട് ഗ്രിഡ്, ഹൈഡ്രജൻ ഇന്ധനം, പുതിയ കൃഷി രീതികൾ, ഗതാഗതം, ഗ്രീൻ ബിൽഡിംഗ്).

യൂണിറ്റ് - 4

കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം : ആഗോള സംരംഭങ്ങൾ (Initiatives):

ആഗോള താപനം - സുസ്ഥിര പാഠങ്ങൾ - റെസീലിയന്റ് സിറ്റികൾ, ആഗോള ഉടമ്പടികൾ, ക്ലീൻ ഡവലപ്പ്മെന്റ് മെക്കാനിസം (സി.ഡി.എം), പ്രോട്ടോക്കോളുകൾ, ഐക്യരാഷ്ട്ര സംഘടനയുമായി സഹകരിച്ചുള്ള പ്രോഗ്രാമുകൾ, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനവും ഇന്ത്യൻ പശ്ചാത്തലവും കൃഷി, പ്രകൃതി വിഭവങ്ങൾ. നാഷണൽ ആക്ഷൻ പ്ലാൻ ഓൺ ക്ലൈമറ്റ് ചേഞ്ച് (NAPCC), അന്താരാഷ്ട്ര ഉടമ്പടികളിൽ ഇന്ത്യൻ പങ്കാളിത്തം.

യൂണിറ്റ് - 5

കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം പ്രയോഗിക പരിശീലനം:

കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനത്തിന്റെ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ തദ്ദേശീയ തലത്തിലുള്ള അവലോകനം (ഫീൽഡ് സന്ദർശനം/ബന്ധപ്പെട്ട പഠനങ്ങളുടെ അവലോകനം.

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

കരുണാകരൻ സി.കെ., 2012, കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനവും വനങ്ങളും, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.

ഡോ. ജോർജ്ജ് വർഗ്ഗീസ്, 2011, കാലാവസ്ഥയും രാഷ്ട്രീയവും, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്, കോഴിക്കോട്.

ഡോ. ആർ. എം. പ്രസാദ് (എഡിറ്റർ), 2017, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനവും കാർഷികമേഖലയും, ഫാം കെയർ ഫൗണ്ടേഷൻ.

പ്രൊഫ. എം. കെ. പ്രസാദ്, 2012, കാലാവസ്ഥയും ആവാസവ്യവസ്ഥയും, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.

ഡോ. എ. രാജഗോപാൽ കമ്മത്ത്, 2015, ആഗോളതാപനം, മാതൃഭൂമി ബുക്സ്, കോഴിക്കോട്.

ഡോ. വി. ശശികുമാർ, 2015, ഭൂമിയുടെ ആവരണം, നാഷണൽ ബുക്സ്റ്റാൾ തിരുവനന്തപുരം.

രമ കെ., കുഞ്ഞിക്കണ്ണൻ ടി.പി., 2017, കാലാവസ്ഥ മാറ്റത്തിന്റെ കാനോപ്പറങ്ങൾ, ഡി.സി. ബുക്സ് കോട്ടയം.

സിറിൾ ഡി.വി, 2011, ഭൂമി ചുട്ട് പഴുക്കുമ്പോൾ, ഡി.സി. ബുക്സ് കോട്ടയം,

മനോജ് എം. സ്വാമി, 2010, ആഗോളതാപനവും കാലാവസ്ഥാമാറ്റവും, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.

Burroughs, W.J. 2007, Climate Change: A Multidisciplinary Approach (2nd Edn.). Cambridge University Press.

Cartinus J. Jepma and Mohan Munasinghe, 1998, Climate change Policy. Cambridge University Press.

Dash, Sushil Kumar. 2007. Climate Change: An Indian Perspective, New Delhi, Cambridge University Press India Pvt. Ltd.

IPCC, 2007: Summary for Policymakers. In: Climate Change 2007: Impacts, Adaptation and Vulnerability Contribution of Working Group II to the Fourth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change. M.L.

Parry, O.F. Canziani, JP Palutikof, P.J. van der Linden and CE. Hanson, (Eds.), Cambridge University Press, Cambridge, UK. 7-22.

Toman (Michael) (Ed.), 2002, Climate change, Economics and Policy, Cambridge University Press.

Das, Sushil Kumar, 2007, Climate Change: An Indian Perspective, Ahamedabad Centre for Environment Education.

Dessler, Andrew, E and Edward A. Parson, 2006, The Science and Politics of Global Climate Change, Cambridge University Press.

Giddens, Anthony, 2009, The Politics of Climate Change, Cambridge (UK): Polity Press.

Goldemberg, Jose and Oswaldo Lucon, 2010, Energy, Environment and Development, London: Earthscan.

Govind Rajan, Mukund, 1997, Global Environmental Politics, New Delhi: Oxford University Press.

Henson, Robert, 2006, The Rough Guide to Climate Change, London: Rough Guides Ltd., (Alongwith Penguin Books).

Hinrichs, Roger, A. and Merlin Kleinbach, 2002, Energy: Its use and the Environment, Singapore: Thomson Learning.

Toman, Michael, A., Ujjayant Chakravorty and Sreekant Gupta, 2004, India and Global Climate Change, New Delhi: Oxford University Press.

Further Reading

Hansen, James, 2009, Storms of my Grandchildren, London: Bloomsbury.

Lynas, Mark, 2007, Six Degrees: Our Future on a Hotter Planet, London: Fourth Estate (Harper Collins)

Monbiot, George, 2006, Heat How we can stop the Planet Burning, Allen Lane (Penguin Books).

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	വി.ഒ	വി.എ സ്.ഒ	സി. എ റ്	കെ. സി	സി ഡാൻ പം നം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	കാലാവസ്ഥ വ്യതിയാനത്തിന്റെ ശാസ്ത്രീയ സങ്കല്പനങ്ങളും ചരിത്രവും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	വി.ഒ 2	വി.എ സ്.ഒ 1	Un	Co	15	0

സി. 62	കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തെ സ്വാധീനിക്കുന്ന ഘടകങ്ങളെ വിവരിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1, പി.എസ്.ഒ 2, പി.എസ്.ഒ 3	Un	Co	15	0
സി. 63	ആഗോള, ദേശീയ, കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തിന്റെ പാരിസ്ഥിതിക, സാമൂഹിക, സാമ്പത്തിക പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 3	An	Co	10	0
സി. 64	കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യകരണ, ആനുകൂലനനടപടികൾ വിലയിരുത്തുന്നു.	2 പി.ഒ, പി.ഒ 3	2 പി.എസ്.ഒ	En	Co	5	0
സി. 65	കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ആഗോള, ദേശീയ, സംസ്ഥാന തലത്തിലുള്ള സംരംഭങ്ങൾ താരതമ്യം ചെയ്യുന്നു.	2 പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ 3	Cr	Co	10	0
സി. 66	ഫീൽഡ് സന്ദർശനത്തെ അടിസ്ഥാനമാക്കി കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തിന്റെ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ റിപ്പോർട്ട് ചെയ്യുക.	2, പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 5	Cr	Pr	10	7

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ.	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ.	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ.	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)

Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി.	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യം:

MUES-C 6209

പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനം
(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1: പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനം, ആവാസവ്യവസ്ഥ സേവനങ്ങൾ, അവയുടെ സംരക്ഷണം എന്നിവയുടെ സങ്കല്പനങ്ങളും സമീപനങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 2: പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയപരിസ്ഥിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു
- സി. ഒ. 3: പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനത്തിൽ സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പങ്ക് വിവരിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 4: പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനരീതികളെ പാരിസ്ഥിതിക സാമ്പത്തിക സങ്കല്പനങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 5: സുസ്ഥിര പ്രകൃതിവിഭവപരിപാലനത്തിനായി സുസ്ഥിരമായ സ്ഥാപനങ്ങൾ കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം വിശദീകരിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 6: പ്രകൃതിവിഭവപരിപാലനത്തിൽ എന്തോ ഇക്കോളജിയുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 7: പ്രകൃതിവിഭവപരിപാലനത്തിനായുള്ള നൂതന പ്രായോഗിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

സംജ്ഞകളും സിദ്ധാന്തവും:

ആവാസ വ്യവസ്ഥ - സേവനവും സംരക്ഷണവും, ഗ്രാമീണ ഉപജീവനത്തിൽ പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളുടെ സംരക്ഷണവും പ്രാധാന്യവും, ദാരിദ്ര്യവും പരിസ്ഥിതിയും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം, പ്രകൃതി വിഭവപരിപാലനത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയ ചരിത്രം, പരിപാലനസംവിധാനങ്ങളിൽ വരുന്ന മാറ്റങ്ങൾ, പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയ പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനവും (Political Ecology of Natural Resource Management), സ്വത്തവകാശവും.

യൂണിറ്റ് - 2

പ്രകൃതി വിഭവപരിപാലനത്തിനുള്ള സാമൂഹ്യസംവിധാനങ്ങളുടെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ:

പ്രകൃതിവിഭവമായിട്ടുള്ള ഉപജീവനവും, പരമ്പരാഗത സംവിധാനങ്ങളും, സാമൂഹ്യമാറ്റങ്ങളും പരമ്പരാഗത സംവിധാനങ്ങളും, ഉൽപാദനവ്യവസ്ഥകളുടെ സാംസ്കാരികബന്ധങ്ങൾ, പ്രകൃതി വിഭവ പരിപാലനത്തിനുള്ള ആധുനിക സംവിധാനങ്ങൾ. നവസ്ഥാപന സിദ്ധാന്തങ്ങൾ (New Institutional Theory), Writings of Elinor Ostrom - പൊതുആസ്തി വിഭവങ്ങൾ (Common property resources), പൊതുസഞ്ചിത വിഭവങ്ങൾ (Common Pool resources), പൊതു പ്രാപ്യവിഭവങ്ങൾ (Open access resources) എന്നിവ പരിചയപ്പെടുത്തുക.

പാരിസ്ഥിതിക ധനശാസ്ത്രത്തിലെ പ്രകൃതി വിഭവപരിപാലന സംജ്ഞകൾ (Game theory, Free rider), ബാഹ്യ ഫലങ്ങൾ (Externalities), discount rates, ആവാസവ്യവസ്ഥ സേവനമൂല്യനിർണയം, പാരിസ്ഥിതിക മൂല്യനിർണയം. വിലവ്യാപനം (Price Spread), മൂല്യനിർണയം, സ്വത്തവകാശ സംവിധാനവും, അനുബന്ധ ഉൽപാദന വ്യവസ്ഥകളും, ഉടമസ്ഥാവകാശം, സ്വത്തവകാശത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം, സ്ഥാപനവൽക്കരണം.

യൂണിറ്റ് - 3

സാമൂഹ്യമായിട്ടുള്ള പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനത്തിന്റെ വിവിധ സവിശേഷതകൾ: അതിജീവനസ്ഥാപനങ്ങളുടെ രൂപീകരണം (Building resilient institutions, സുസ്ഥിരതാത്മ്യങ്ങൾ - പ്രകൃതിവിഭവപരിപാലനം : ലിംഗപദവി അരികുവൽക്കരണം. പ്രകൃതിവിഭവപരിപാലന ആസൂത്രണത്തിലെ ആധുനിക ഉപാധികൾ വിദൂര സംവേദനം (Remote sensing, ഭൂപ്രവിവരവ്യവസ്ഥ (Geographic Information System).

പ്രത്യേക പഠനങ്ങൾ: (1) സുസ്ഥിര കൃഷിയും ഗ്രാമവികസനവും, (2) തടി ഇതര വനഉൽപ്പന്നങ്ങളിൽനിന്നുള്ള വരുമാനം, (3) സാമൂഹ്യമായിട്ടുള്ള ഇക്കോട്യൂറിസം.

യൂണിറ്റ് - 4

വംശീയ പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രം (Ethnoecology):

നിർവചനം, ആശയം, ചരിത്രം, ലക്ഷ്യം, ഘട്ടങ്ങൾ, പാരമ്പര്യ പാരിസ്ഥിതിക വിജ്ഞാനം (Traditional Ecological Knowledge), പാരമ്പര്യപാരിസ്ഥിതിക വിജ്ഞാനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും മൂല്യവും പാരമ്പര്യപാരിസ്ഥിതിക വിജ്ഞാനവും പ്രകൃതിവിഭവപരിപാലനവും, പാരമ്പര്യ ബൗദ്ധിക സ്വത്തവകാശം (Indigenous Intellectual Property Rights) പ്രാദേശിക പങ്കാളിത്തം, പാരമ്പര്യപാരിസ്ഥിതിക വിജ്ഞാനത്തിന് വേണ്ടിയുള്ള നിയമങ്ങളും നയങ്ങളും. വംശീയ പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രത്തിന്റെ സാധ്യതകൾ, ഗോത്രപരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനത്തിൽ നിന്നുള്ള ഉൾക്കാഴ്ച (Insights from ethnoecology).

യൂണിറ്റ് - 5

ഭൂപരവിവരവ്യവസ്ഥ (Geographic Information System) യെ അടിസ്ഥാനപ്പെടുത്തിയുള്ള പ്രകൃതിവിഭവപരിപാലനം (കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ) - ഗ്രൂപ്പ് പ്രോജക്ടുകളും പരിശീലനവും.

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

ഒരു സംഘം ലേഖകർ, 2011, പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രീയ വീക്ഷണം, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്. തിരുവനന്തപുരം

മനോജ് എം. സ്വാമി, 2015, റിമോട്ട് സെൻസിംഗ്, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.

Agarwal, A and Gibson, C.C., 1999, Enchantment and Disenchantment: The Role of Community in Natural Resource Conservation, World Development, Vol. 27, No.4 pp. 629-649.

Berkes, Fickret, J. Colding and C. Folke. 2000. Rediscovery of traditional ecological knowledge as adaptive management. Ecological Applications1 (5), pp. 1251-1262.

Brosius, J.P. A Lowenhaupt Tsing and C. Zerner, 1998, Representing communities: Histories and politics of communities - based on natural resource management Society and Natural Resources, 11 (2): 157-168.

Brosius, J.P., A. Lowenhaupt Tsing and C. Zerner. 1998. Representing communities: Histories and politics of community-based natural resource management. Society & Natural Resources, 11(2).pp. 157-168.

Ostrom. E, 1990, Governing the commons. The evolution of institutions for collective action. Cambridge

Paul R. 2004, Political Ecology: A critical Introduction, Blackwell publishing company.

Ramakrishnan P.S. 2001. Ecology & Sustainable Development. National Book Trust, India.

Shailendra K. Singh, Subhash C, Kundu and Shobhu Sing, 1998, Disaster Management, New Delhi, Mittal Publications.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനം, ആവാസവ്യവസ്ഥ സേവനങ്ങൾ, അവയുടെ സംരക്ഷണം എന്നിവയുടെ സങ്കല്പനങ്ങളും സമീപനങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ2	പി.എസ്.ഒ1	Un	Fa	6	0

സി. ഒ2	പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയ പരിസ്ഥിതി മനസ്സിലാക്കുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 3	Un	Fa	6	0
സി. ഒ3	പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലന സാമൂഹിക സ്ഥാപനങ്ങളുടെ പങ്ക് വിവരിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 3	Un	Fa	8	0
സി. ഒ4	പ്രകൃതിവിഭവ പരിപാലനരീതികളെ പരിസ്ഥിതിക സാമ്പത്തിക സങ്കല്പനങ്ങളുമായി ബന്ധിപ്പിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2, പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 2	Un	Fa	8	0
സി. ഒ5	സുസ്ഥിരപ്രകൃതിവിഭവപരിപാലനത്തിനായി സുസ്ഥിരമായ സ്ഥാപനങ്ങൾ കെട്ടിപ്പടുക്കുന്നതിന്റെ പ്രാധാന്യം വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 2, പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 5	An	Co	12	0
സി. ഒ6	പ്രകൃതിവിഭവപരിപാലനത്തിൽ എന്തോ ഇക്കോളജിയുടെ പങ്ക് നിർവ്വചിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 5	Ev	Co	12	0
സി. ഒ7	പ്രകൃതിവിഭവപരിപാലനത്തിനായുള്ള നൂതന പ്രായോഗിക വൈദഗ്ദ്ധ്യം സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 5	Cr	Pr	15	5

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ.	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ.	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ.	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി.	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 2

മുഖ്യം:
MUES-C 6210
ഗവേഷണരീതിശാസ്ത്രം
(4 ക്രെഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1: ഗവേഷണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളും തരങ്ങളും ഘട്ടങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 2: സാംപ്ലിങ്ങിന്റേയും ദത്തശേഖരണത്തിന്റേയും ശാസ്ത്രീയ രീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 3: ശാസ്ത്രത്തിലും സാമൂഹിക ശാസ്ത്ര ഗവേഷണത്തിലും ഉപയോഗിക്കുന്ന അടിസ്ഥാന സ്ഥിതിവിവരക്കണക്ക് രീതികളും ഉപകരണങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 4: ദത്ത വിശകലന-വ്യാഖ്യാന നിപുണത വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 5: പങ്കാളിത്ത ഗവേഷണ രീതികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 6: ശാസ്ത്ര, ഗവേഷണ പാഠങ്ങൾ എഴുതുന്നതിനുള്ള നിപുണത വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 7: ഗവേഷണ ഗുണനിലവാര സൂചകങ്ങളുടെയും ഗവേഷണ ധാർമ്മികതയുടെയും അടിസ്ഥാന സങ്കൽപ്പനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

ഗവേഷണം:

നിർവചനം, ഉൽപത്തി, അർത്ഥവ്യാപ്തി, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ഉത്തമ ഗവേഷണത്തിനു വേണ്ട ഗുണങ്ങളും മാനദണ്ഡങ്ങളും, ഗവേഷണ മാതൃകകൾ (സൈദ്ധാന്തികം, പ്രയുക്തികം, വിവരണാത്മകം, ചരിത്രാധിഷ്ഠിതം, നിരീക്ഷണാത്മകം, പരീക്ഷണാത്മകം, ഗുണാത്മകം, ഗണാത്മകം),

യൂണിറ്റ് - 2

ഗവേഷണത്തിന്റെ വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ:

ഗവേഷണ വിഷയം കണ്ടെത്തൽ, ലിറ്ററേച്ചർ സർവ്വേ, പരികല്പനയുടെ രൂപീകരണം, ഗവേഷണരൂപരേഖ (Synopsis), ഗവേഷണ സാംഘികളുടെ രൂപകല്പന, ദത്തശേഖരണം, പ്രൊജക്ട് നടപ്പാക്കൽ, വിവരങ്ങളുടെ

അപഗ്രഥനം; നിഗമനങ്ങളുടെ സാധൂകരണം, പ്രബന്ധരചന (Thesis Writing).

യൂണിറ്റ് - 3

വിവരശേഖരണവും അപഗ്രഥനവും:

വിവരശേഖരണം - പ്രാഥമിക ദത്തശേഖരണരീതികൾ (നിരീക്ഷണം, അഭിമുഖം, ചോദ്യാവലിയിലൂടെ ഉള്ള വിവരശേഖരണം, ഷെഡ്യൂളുകളിലൂടെയുള്ള വിവരശേഖരണം), ദ്വിതീയ ദത്ത ശേഖരണം (ദ്വിതീയ ദത്തത്തിന്റെ ആന്തരിക, ബാഹ്യ സ്രോതസ്സുകൾ) സാംപ്ലിങ് തന്ത്രങ്ങൾ: പ്രോബബിലിറ്റി സാംപ്ലിങ് (സിംപിൾ റാൻഡം സാംപ്ലിങ്, സിസ്റ്റമാറ്റിക് സാംപ്ലിങ്, സ്ട്രാറ്റിഫൈഡ് സാംപ്ലിങ്, ക്ലസ്റ്റർ സാംപ്ലിങ്, മൾട്ടി സ്റ്റേജ് സാംപ്ലിങ്) നോൺ പ്രോബബിലിറ്റി സാംപ്ലിങ് (കൺവീനിയന്റ് സാംപ്ലിങ്, ജഡ്ജ്മെന്റ് സാംപ്ലിങ്, ക്വാട്ട സാംപ്ലിങ്, സ്റ്റോബോൾ സാംപ്ലിങ്). വിവരങ്ങളുടെ അപഗ്രഥനം: ടാബുലേഷൻ, പട്ടിക, രേഖീയ ചിത്രീകരണം, സാംഖിക രീതികളിലൂടെയുള്ള വിവരങ്ങളുടെ അപഗ്രഥനത്തെപ്പറ്റിയുള്ള അടിസ്ഥാനധാരണകളെ പരിചയപ്പെടുത്തൽ (Measures of Central Tendency & Dispersion, Standard Error, measurement of Skewness & Kurtosis, Correlation Analysis, Regression Analysis, ANOVA, പരികല്പനപരിശോധന - t-test, F-test, Chi-Square tes, നോൺ പരാമെട്രിക് ടെസ്റ്റിന്റെ അടിസ്ഥാന ധാരണകൾ - Kruskal-Wallis test, Mann-Whitney U test. Wilcoxon Test).

യൂണിറ്റ് -4

പങ്കാളിത്ത ഗവേഷണത്തിന്റെ രീതിശാസ്ത്രം:

വിവിധതരം പങ്കാളിത്ത ഗവേഷണരീതികൾ - ദ്രുത ഗ്രാമ വിശകലനം (Rapid Rural Appraisal), പങ്കാളിത്ത ഗ്രാമ വിശകലനം (Participatory Rural Appraisal), പങ്കാളിത്ത പഠന പ്രയോഗരീതി (Participatory Action & Learning Method)

യൂണിറ്റ് - 5

ഗവേഷണവും അനുബന്ധഘടകങ്ങളും:

അടിക്കുറിപ്പ് (Footnote), ഗ്രന്ഥസൂചി (Reference) തയ്യാറാക്കൽ, ഗ്രന്ഥസൂചിയുടെ വിവിധ മാതൃകകൾ. ഗവേഷണ പേപ്പറുകൾ/ഗവേഷണ റിപ്പോർട്ട് (സാങ്കേതിക റിപ്പോർട്ട്, ജനപ്രിയ റിപ്പോർട്ട്), പ്രബന്ധരൂപരേഖ (Synopsis) തയ്യാറാക്കൽ. സമ്മേളനങ്ങൾ (Seminar), സിംബോസിയം (Symposium),

ശില്പശാല (Workshop) ഇവ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം, ISSN, ISBN, ഗവേഷണ നിലവാര സൂചകങ്ങൾ: ഇംപാക്ട് ഫാക്ടർ, h-index. ഗവേഷണ പ്രൊപ്പോസൽ തയ്യാറാക്കലും ധനസഹായ ഏജൻസികളും. ഗവേഷണ നൈതികത (Research Ethics). രചനാമോഷണം (Plagiarism).

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

ഡോ. അശോക് ഡിക്രൂസ്, 2019, ഗവേഷണത്തിന്റെ രീതിയും നീതിയും. പാവനാത്മ പബ്ലിഷേഴ്സ് പ്രൈവറ്റ് ലിമിറ്റഡ്, കോഴിക്കോട്.

Goode, William, J., Paul K. Hatt, 1981, Methods in Social Research, McGraw Hill.

Hawkins, Clifford, F., Marco Sorgi, 1985, Research: How to plan, speak and write about it, Berlin: Springer-Verlag.

Kothari, C.R., 2004, Research Methodology: Methods and Techniques, New age International Publishers Ltd, New Delhi.

Kothari, C.R., Garg, G. 2014, Research Methodology: Methods and Techniques, New age International Publishers Ltd, New Delhi.

Panneerselvam, R., 2014, Research Methodology, PHI Learning Private Limited New Delhi.

Neuman, William Lawrence, 2009, Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches, Pearson/Allyn and Bacon.

Ranjith Kumar, 2014, Research Methodology. Saga Publications Private Ltd. New Delhi.

Wilkinson, T.S., Bhandarkar, P.L., 2003, Methodology and Techniques of Social Research, Himalaya Publishing House.

Young, Pauline, V., Calvin F. Schmid, 2012, Scientific Social Surveys and Research, Literary Licensing.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സി ഓൺപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	ഗവേഷണത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളും തരങ്ങളും ഘട്ടങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുകയും തിരിച്ചറിയുകയും ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	15	0
സി. ഒ2	സാംപ്ലിങ്ങിന്റേയും ദത്തശേഖരണത്തിന്റേയും ശാസ്ത്രീയ രീതികൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	12	0

സി.ഒ3	ശാസ്ത്രത്തിലും സാമൂഹിക ശാസ്ത്ര ഗവേഷണത്തിലും ഉപയോഗിക്കുന്ന അടിസ്ഥാന സ്ഥിതിവിവരക്കണക്ക് രീതികളും ഉപകരണങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Ap	Pr	10	0
സി.ഒ4	പങ്കാളിത്ത ഗവേഷണ രീതികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Ev	Co, Pr	10	0
സി.ഒ5	ശാസ്ത്ര, ഗവേഷണ പാഠങ്ങൾ എഴുതുന്നതിനുള്ള നിപുണതവികസിപ്പിക്കുന്നു	പി.ഒ 2, 3	പി.എസ്.ഒ 1	Ev	Co	10	0
സി.ഒ6	ഗവേഷണ ഗുണനിലവാര സൂചകങ്ങളുടെയും ഗവേഷണ ധർമ്മികതയുടെയും അടിസ്ഥാന സങ്കല്പനങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 7	Cr	Pr	15	0

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ.	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ.	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ.	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ.	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി.	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം, സൂചന

സെമസ്റ്റർ- 3

സെമസ്റ്റർ - 3

മുഖ്യം:

MUES-C 6311

പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം

(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1. കോളനിവൽക്കരണം, വിഭവവിനിയോഗം, പാർശ്വവൽക്കരണം, ആഗോളവൽക്കരണം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചരിത്ര പരമായ വീക്ഷണങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു
- സി. ഒ. 2. കോളനിവൽക്കരണ കാലത്തെ വിഭവവിനിയോഗരീതികളും അതിന്റെ പ്രത്യാഘാതങ്ങളും കേന്ദ്രീകരിച്ചുകൊണ്ടു ഇന്ത്യയുടെ പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം വിവരിക്കുന്നു
- സി. ഒ. 3. പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളുടെ മൂല്യവും മനുഷ്യക്ഷേമവുമായുള്ള അതിന്റെ ബന്ധവും ചിത്രീകരിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 4. വനാവകാശങ്ങളുടെ ചരിത്രം, ഭൂവിനിയോഗ രീതികൾ, കേരളത്തിലെ പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളുടെ വിനിയോഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റ് വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 5. പ്രകൃതിവിഭവ മാനേജ്മെന്റ് പ്ലാനുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിലെ സമകാലിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രത്തിൽ നിന്നുമുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ സ്വായത്തമാക്കുന്നു.

കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് -1

പാരിസ്ഥിതികചരിത്രത്തിന് ഒരാമുഖം: പരിസ്ഥിതിയും വ്യാവസായിക - ശാസ്ത്ര വിപ്ലവങ്ങളും, പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളും ലോകമഹായുദ്ധങ്ങളും, പ്രകൃതിവിഭവങ്ങൾ - വാണിജ്യവും കോളനിവൽക്കരണവും, വനങ്ങൾ: ഉടമസ്ഥാവകാശം, നിയമ നിർമ്മാണം, വനാശ്രിതസമൂഹവും അന്യവൽക്കരണവും. ആഗോളവൽക്കരണവും സാമ്പത്തിക ഉദാരതയും, പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളും.

യൂണിറ്റ് -2

ഇന്ത്യയിലെ പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളും കോളനിവൽക്കരണവും: വനങ്ങൾ, വ്യാപാരം, ഗെയിം ഹണ്ടിംഗ് (Game Hunting), വന്യജീവി വിഭവശോഷണം, വനപരിപാലനം, പ്രകൃതിവിഭവ ചൂഷണവും കൊളോണിയൽ താൽപര്യങ്ങളും, വനനശീകരണം-കപ്പൽ നിർമ്മാണം, റെയിൽ ഗതാഗതം, തോട്ടവിളകളും വനാവകാശനിയമങ്ങളും നയങ്ങളും (1865, 1878, 1927), ഷിഫ്റ്റിംഗ് കൾട്ടിവേഷൻ.

യൂണിറ്റ് - 3

ഇന്ത്യയുടെ പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം: സ്വതന്ത്ര ഇന്ത്യയിലെ വികസനവും അധസ്ഥിതാവസ്ഥയും അണക്കെട്ടുകൾ, ഖനികൾ, ജലവൈദ്യുത പദ്ധതികൾ. കൃഷി (ഹരിത വിപ്ലവം) വ്യവസായവും - നഗരവൽക്കരണവും പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളും, സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക വികസനവും സുസ്ഥിര വികസനവും തമ്മിലുള്ള സംഘർഷം, വന്യജീവി സംരക്ഷണവും പരിപാലനവും വന്യജീവി സംഘർഷം, പരിസ്ഥിതി സമരങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 4

കേരളത്തിന്റെ പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം: മലബാർ, കൊച്ചി, ട്രാവൻകൂർ, വ്യാപാരം, അധിനിവേശം, വനനാശം (കപ്പൽ നിർമ്മാണം, വനത്തിലേക്കുള്ള റോഡ് വെട്ടലുകൾ, റെയിൽ ഗതാഗതം), തോട്ടവിളകളുടെ വ്യാപനം - റബ്ബർ കൃഷി (1920 - 1980), തേയില. ആഭ്യന്തര കുടിയേറ്റം (Malabar Migration), കൂടുതൽ ഭക്ഷ്യവിളകൾ കൃഷി ചെയ്യാനുള്ള (Grow more campaign) 1920ലെ സർക്കാറിന്റെ ആഹ്വാനം, ഐക്യകേരള രൂപീകരണവും ജലവൈദ്യുതീയം ജലസേചനവും, വനവികസന കോർപ്പറേഷന്റെയും സംസ്ഥാന കാർഷിക വികസന കോർപ്പറേഷന്റെയും, കാർഷികാവശ്യങ്ങൾക്കായുള്ള വനം തെളിക്കൽ, ടൂറിസം (1980ന് ശേഷം), നഗരവൽക്കരണം, ഖനനം, സാമൂഹ്യ സാമ്പത്തിക വികസനം, ഗൾഫ് ഇംപാക്ട്, സാമ്പത്തിക ഉദാരത എന്നിവയും തുടർന്നുള്ള പ്രകൃതിവിഭവ ചൂഷണവും, കേരളത്തിലെ പ്രധാന പരിസ്ഥിതി സമരങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 5

പ്രാദേശിക പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട സ്ഥലങ്ങൾ സന്ദർശിക്കുകയും റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിക്കുകയും ചെയ്യുക.

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

- എർത്തയിൽ എം.എസ്.ജെ., 2009, ആഗോളവത്കരണവും ആദിവാസികളും, ഒലീവ് പ്രസിദ്ധീകരണം.
- സ്റ്റീവ് ടി., 2019, പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനവും മനുഷ്യാവകാശപഠനവും, അസന്റ് പ്രസിദ്ധീകരണം, കോട്ടയം, കാവുമ്പായി ബി., 2013, ജനകീയ പ്രസ്ഥാനങ്ങളും ഇന്ത്യൻ സമൂഹവും, കേരളശാസ്ത്രസാഹിത്യ പരിഷത്ത് പ്രസിദ്ധീകരണം, വില്യംസ്, 2013, പരിസ്ഥിതിയും സോഷ്യലിസവും, ഡി.സി. ബുക്സ് പ്രസിദ്ധീകരണം.

ദിരാർ വി.എസ്, 2016, ആദിവാസി ജീവിതം. ഗ്രീൻ ബുക്സ് പ്രസിദ്ധീകരണം,
സുരേഷ്ബാബു പി., 2017, പ്ലാച്ചിമട ജലത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയം, ഗ്രീൻ ബുക്സ്
പ്രസിദ്ധീകരണം.

Baviskar, Amita, 1997, "Tribal Politics and Discourses of
Environmentalism" Contribution to Indian Sociology, 31: 195–223.
Chakrabarti, Ranjan. Ed., 2007, Situating Environmental History.
New Delhi:

Manohar. Cederlof, Gunnel and Sivaramakrishnan, K. 2005, Ed. Ecological
Nationalisms Nature, Livelihoods, and Identities in South Asia.
New Delhi: Permanent Black,

Crosby, Alfred W., 1995, Imperialism: The Biological Expansion of Europe,
900–1900, Cambridge: Cambridge University Press,

D'Souza, Rohan, 2006, Drowned and Dammed: Colonial Capitalism and
Flood Control in Eastern in India. New Delhi:Oxford University
Press.

Gadgil, Madhav and Ramachandra Guha., 1993, The Fissured Land: An
Ecological History of India. Berkeley: University of California Press.

Guha, Ramachandra, 1983, "Forestry in British and Post-British India: A
Historical Analysis".Economic and Political Weekly 18, no. 44:
1882–1896.

Harari Y.N., 2011, Sapiens: a brief history of humankind. Harper
publishers, US.

Mackenzie, John M., 1988, The Empire of Nature:Hunting, Conservation,
and British Imperialism. Manchester: Manchester University Press.

Schumacher, E.F., 1993, Small is Beautiful A Study of Economics as if
People Mattered. London: Vintage Books.

Simmons, IG,1993, Environmental History: A Concise Introduction.
Cambridge:Blackwell.

Sivaramakrishnan, K., 1999, Modern Forests: State Making and
Environmental Change in Colonial Eastern India. New Delhi: Oxford
University Press.

സൂചന:

സി.പൊ.വി.വി.പ്രൊഫ.	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എ	കെ.സി	സി.ഡി	പ്രയോഗം/ലാബ്/മുദ്രണം
--------------------	------	----------	------	-------	-------	----------------------

സി. ഒ1	കോളനിവൽക്കരണം, വിഭവ വിനിയോഗം, പാർശ്വവൽക്കരണം, ആഗോളവൽക്കരണം എന്നിവയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ചരിത്രപരമായ വീക്ഷണങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.	പി. ഒ 2	പി. എസ്. ഒ 1, പി. എസ്. ഒ 3	Un	Fa, Co	12	--
സി. ഒ2	കോളനിവൽക്കരണ കാലത്തെ വിഭവ വിനിയോഗരീതികളും അതിന്റെ പ്രത്യാഘാതങ്ങളും കേന്ദ്രീകരിച്ചുകൊണ്ടു ഇന്ത്യയുടെ പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം വിവരിക്കുന്നു	പി. ഒ 2	പി. എസ്. ഒ 1, പി. എസ്. ഒ 3	Un	Fa, Co	12	--
സി. ഒ3	പ്രകൃതി വിഭവങ്ങളുടെ മൂല്യവും മനുഷ്യ ക്ഷേമവുമായുള്ള അതിന്റെ ബന്ധവും ചിത്രീകരിക്കുന്നു.	പി. ഒ 2, പി. ഒ 3	പി. എസ്. ഒ 1, പി. എസ്. ഒ 5	Un	Fa, Co	16	--
സി. ഒ4	വനാവകാശങ്ങളുടെ ചരിത്രം, ഭൂവിനിയോഗ രീതികൾ, കേരളത്തിലെ പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളുടെ വിനിയോഗവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട മറ്റ് വികസന പ്രവർത്തനങ്ങൾ എന്നിവ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.	പി. ഒ 4	പി. എസ്. ഒ 1, പി. എസ്. ഒ 3	Un	Co	16	--
സി. ഒ5	പ്രകൃതിവിഭവ മാനേജ്മെന്റ് പ്ലാനുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിലെ സമകാലിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രത്തിൽ നിന്നുമുള്ള കാഴ്ചപ്പാടുകൾ സ്വായത്തമാക്കുന്നു.	പി. ഒ 2	പി. എസ്. ഒ 4, പി. എസ്. ഒ 5	An	Co	16	3

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)

Re	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 3

മുഖ്യം:

MUES-C 6312

പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം

(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

- സി. ഒ. 1. പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ സങ്കല്പനങ്ങളും ലക്ഷ്യങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 2. പ്രശസ്ത പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ പ്രകൃതിയുടെ സാമൂഹിക നിർമ്മാണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ചിന്തകൾ വിവരിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 3. സമകാലിക പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളും സമൂഹത്തിൽ അതിന്റെ സ്വാധീനവും പരിശോധിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 4. കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയങ്ങളുടെ സാമൂഹിക പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 5. സമകാലിക പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളും അതിന്റെ സാമൂഹിക-രാഷ്ട്രീയ ആശങ്കകളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 6. ഇന്ത്യയിലെയും കേരളത്തിലെയും പരിസ്ഥിതി സമരങ്ങളെയും പ്രസ്ഥാനങ്ങളെയും ഗുണദോഷ നിരൂപണം ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 7. പാരിസ്ഥിതികമായും സാമൂഹികമായും ഉത്തരവാദിത്തമുള്ള പൗരന്മാരെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ച് ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യശാസ്ത്രം: സങ്കല്പനം, പ്രസക്തി, ഉള്ളടക്കം, പ്രാധാന്യം - സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ പാരിസ്ഥിതിക സമീപനങ്ങൾ; സാവേസ്റ്റോസ്കിസ് (Zavestoskis), ഡൺലാപ്പ് & കാറ്റൺ (Dunlap and Catton), രാമചന്ദ്രഗുഹ, പാറ്റ്‌റിക് ഗിഡൻസ്, രാധാകമൽ മുഖർജി എന്നിവരുടെ ആശയങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 2

പരിസ്ഥിതിയും സമൂഹവും: പാരിസ്ഥിതിക വ്യവസ്ഥ, പ്രകൃതിയും പരിരക്ഷയും. പ്രകൃതി സംരക്ഷണം, പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ (ജനസംഖ്യാ വർദ്ധനവുണ്ടാക്കുന്ന പ്രശ്നങ്ങൾ, കര - ജല - വായു - ഖര മാലിന്യ മലിനീകരണങ്ങൾ, ആരോഗ്യം, ഊർജ്ജം, പാർപ്പിടം, നഗരവികസനം എന്നിവയിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ, ഗ്രാമീണരുടെ ദാരിദ്ര്യം), പാരിസ്ഥിതിക വ്യവസ്ഥയുടെ നാശവും ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങളും.

യൂണിറ്റ് - 3

പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളുടെ സാമൂഹിക പ്രത്യാഘാതങ്ങളും അവലോകനവും: ഓസോൺ വലയത്തിന്റെ നാശം, അമ്ലമഴ, ഹരിതഗൃഹപ്രഭാവം, ആഗോളതാപനം. കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനം, വികസനം, കുടിയൊഴിപ്പിക്കൽ, പുനർവിന്യാസം.

യൂണിറ്റ് - 4

സമകാല പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ: പരിസ്ഥിതി - സാങ്കേതികവിദ്യ - സമൂഹം പരിസ്ഥിതിയും ലിംഗപദവിയും, അരികുവത്കരണം, വനനശീകരണവും പാരിസ്ഥിതിക പ്രതിസന്ധികളും, കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനം, അണക്കെട്ടുകളുടെ നിർമ്മാണം, കുടിയൊഴിപ്പിക്കലിന്റെ പ്രശ്നങ്ങളും പ്രത്യാഘാതങ്ങളും - ജലദൗർലഭ്യവും അതുണ്ടാക്കുന്ന സാമൂഹിക രാഷ്ട്രീയ പ്രതിസന്ധികളും.

യൂണിറ്റ് - 5

ഇന്ത്യയിലെ പാരിസ്ഥിതിക നയങ്ങളും പ്രസ്ഥാനങ്ങളും: ചിപ്കോ പ്രസ്ഥാനം, നർമ്മദാ ബച്ചാവോ ആന്തോളൻ, ഗംഗാ ബച്ചാവോ ആന്തോളൻ. കേരളത്തിലെ പാരിസ്ഥിതിക പ്രസ്ഥാനങ്ങളും സമരങ്ങളും, പരിസ്ഥിതി വിദ്യാഭ്യാസവും പാരിസ്ഥിതിക നിയമങ്ങളും.

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

കുമാർ എ.എൻ, 2013, പരിസ്ഥിതി സംഘടനകളും പരിസ്ഥിതി പ്രവർത്തകരും, വിനായക് ബുക്ക് ഹൗസ്, കോട്ടയം,

വിയേഴ്സൺ എൻ.എം, 2005, പരിസ്ഥിതി പ്രത്യേയശാസ്ത്രവും മാക്സിമിയൻ പ്രതിസന്ധിയും, കറന്റ് ബുക്സ് പ്രസിദ്ധീകരണം.

മധുസൂദനൻ ജി., 2017, നഷ്ടമാകുന്ന നമ്മുടെ സ്വപ്നഭൂമി - കേരളത്തിന്റെ പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം, കേരളസാഹിത്യ അക്കാദമി.

മിനി പി.വി. 2015, ഗോത്രജീവിതം മായുന്ന വംശീയ മുദ്രകൾ, കേരളഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട് പ്രസിദ്ധീകരണം,

സ്കറിയ ടി, 2019, പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനവും മനുഷ്യാവകാശപഠനവും, അസന്റ് പ്രസിദ്ധീകരണം, കോട്ടയം.

ക്രിസ്റ്റിയാലൂസ്. 2013, പരിസ്ഥിതിയും സോഷ്യലിസവും, ഡി.സി. ബുക്സ് പ്രസിദ്ധീകരണം.

ശിവ വി, 2003, ജൈവചോരണം, പ്രസക്തി പബ്ലിക്കേഷൻസ്.

Madhav, G. and Guha, R., 1996, Ecology and Equity: The Use and Abuse of Nature in contemporary India, New Delhi: OUP Sociology 65.

Anthony, G., 1996, "Global Problems and Ecological Crisis" in Introduction to Sociology, 2nd Edition. New York:

W.W. Norton and Co. Redclift, M., 1984, Development and the Environmental Crisis, MeheunCo.Ltd. New York.

Indra, M., 2000, 'Environment' in Sociological Theory" Sociological Bulletin, Vol.49, No.2.

Allan, S., 1980, The Environment, Oxford University Press.

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സി ഡാൻ/അപനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യശാസ്ത്രത്തിന്റെ സങ്കല്പനങ്ങളും ലക്ഷ്യങ്ങളും മനസ്സിലാക്കുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 2	Un	Co	*2	

സി .ഒ2	പ്രശസ്ത പാരിസ്ഥിതിക സാമൂഹ്യ ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ പ്രകൃതിയുടെ സാമൂഹിക നിർമ്മാണത്തെക്കുറിച്ചുള്ള ചിന്തകൾ വിവരിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എ സ്.ഒ 2	Un	Co	8	
സി .ഒ3	സമകാലിക പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളും സമൂഹത്തിൽ അതിന്റെ സ്വാധീനവും പരിശോധിക്കുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എ സ്.ഒ 2	Un	Co	16	
സി .ഒ4	കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയങ്ങളുടെ സാമൂഹിക പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എ സ്.ഒ 2	An	Co	18	
സി .ഒ5	സമകാലിക പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളും അതിന്റെ സാമൂഹിക-രാഷ്ട്രീയ ആശങ്കകളും ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എ സ്.ഒ 3	Ev	Co	20	
സി .ഒ6	ഇന്ത്യയിലെയും കേരളത്തിലെയും പരിസ്ഥിതി സമരങ്ങളെയും പ്രസ്ഥാനങ്ങളെയും ഗുണദോഷ നിരൂപണം ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എ സ്.ഒ 3	Ev	Co	10	
സി .ഒ7	പാരിസ്ഥിതികമായും സാമൂഹികമായും ഉത്തരവാദിത്തമുള്ളപൗരന്മാരെ സൃഷ്ടിക്കുന്നതിനെക്കുറിച്ചു ചർച്ച ചെയ്യുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എ സ്.ഒ 4	Cr	Co	2	

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)

പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 3

മുഖ്യം:

MUES-C 6313

പാരിസ്ഥിതിക ദർശനവും ഹരിത രാഷ്ട്രീയവും (4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1: പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രകൃതിശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടുകൾ അവലോകനം ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 2: പരിസ്ഥിതി ദൈവശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 3: പരിസ്ഥിതി-തത്ത്വചിന്താ സമീപനങ്ങളെ വിമർശിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 4: ഹരിത രാഷ്ട്രീയത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടുകളും വെല്ലുവിളികളും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 5: മലയാള സാഹിത്യത്തിലെയും നാടോടിക്കഥകളിലെയും പാരിസ്ഥിതിക വശങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 6: പാരിസ്ഥിതിക തത്ത്വചിന്താ ആശയങ്ങളും പാരിസ്ഥിതിക വിമർശനവും ആവിഷ്കരിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

പാരിസ്ഥിതികമായ ഏതാനും പ്രാമാണികഗ്രന്ഥങ്ങൾ - അവലോകനം

പരിസ്ഥിതിയെ സംബന്ധിച്ച ന്യൂതനമായ കാഴ്ചപ്പാട് രൂപപ്പെടുത്താൻ താഴെ കൊടുത്തിരിക്കുന്ന പുസ്തക ചർച്ചയിലൂടെ സാധ്യമാകുന്നു. നീതിശാസ്ത്രപരമായ സമീപനങ്ങളിലെ വ്യത്യാസങ്ങൾക്ക് ഊന്നൽ നൽകിക്കൊണ്ട് വിശകലനം നടത്താവുന്നതാണ്.

- Natural History – Walden, Henry David Thoreau
- A Sand County Almanac – Aldo Leopold
- Small is Beautiful – E. F. Schumacher

- Silent Spring – Rachel Carson
- One Straw Revolution – Masanobu Fukuoka
- The Limits to Growth – Donella H. Meadows et. al
- This Fissured Land– Ramachandra Guha

യൂണിറ്റ് - 2

പരിസ്ഥിതി - അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ: പരിസ്ഥിതിയും സമൂഹവും, ആദിമ സമൂഹത്തിലെ പരിസ്ഥിതി ചിന്തകൾ, ആത്മീയ പരിസ്ഥിതി - മതങ്ങളും പരിസ്ഥിതിയും (ഹിന്ദുമതം, ബുദ്ധമതം, ജൈനമതം, ഇസ്ലാം, ക്രിസ്ത്യൻ മതം), ആധുനിക ചിന്താധാരയിൽ പരിസ്ഥിതി.

യൂണിറ്റ് - 3

പാരിസ്ഥിതിക ചിന്തകൾ: ഗെയുടെ സങ്കല്പനങ്ങൾ, ഗാന്ധിജിയും പരിസ്ഥിതിയും ഗഹനപരിസ്ഥിതിവാദം, മാർക്സിസവും പരിസ്ഥിതിയും, ഇക്കോ ഫെമിനിസം ഇക്കോഫാസിസം.

യൂണിറ്റ് -4

ഹരിതരാഷ്ട്രീയം: കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തിന്റെ രാഷ്ട്രീയം - ആന്റണി ഗിഡൻസ്, കോർപ്പറേറ്റ് സാമൂഹ്യ ഉത്തരവാദിത്തം, പാരിസ്ഥിതിക ജനാധിപത്യം, കേന്ദ്രീകൃത - വികേന്ദ്രീകൃത വികസനവും പരിസ്ഥിതിയും, പങ്കാളിത്ത ജനാധിപത്യം - കേരളാനുഭവം.

യൂണിറ്റ് - 5

പരിസ്ഥിതിയും സാഹിത്യവും

പാരിസ്ഥിതിക വിമർശനം : നിർവചനവും അടിസ്ഥാന തത്ത്വങ്ങളും, പരിസ്ഥിതി സൗന്ദര്യശാസ്ത്രം

മലയാളകവിയും പരിസ്ഥിതി ദർശനവും: കുറ്റിപ്പുറം പാലം - ഇടശ്ശേരി ഗോവിന്ദൻ നായർ. പശ്ചിമഘട്ടം - സുഗതകുമാരി, ഏഴിമല - സച്ചിദാനന്ദൻ,

കൊച്ചിയിലെ വൃക്ഷങ്ങൾ - കെ. ജി. ശങ്കരപ്പിള്ള, സഹ്യന്റെ മകൻ -
വൈലോപ്പിള്ളി.

മലയാളകഥയും പരിസ്ഥിതി ദർശനവും: ഭൂമിയുടെ അവകാശികൾ-വൈക്കം
മുഹമ്മദ് ബഷീർ, റബ്ബർ - എസ്. വി. വേണുഗോപൻ നായർ, ഏരണ്ടുകൾ - പി.
വത്സല.

മലയാളനോവലും പരിസ്ഥിതിയും: പരിസ്ഥിതി ദർശനങ്ങളുടെ അടിസ്ഥാന
ത്തിൽ വിമർശനാത്മക പുനർവായന - വിഷകന്യക, നീതിയും ചരിത്രവും
ഹരിതമാകുമ്പോൾ - ആനന്ദിന്റെ നോവലുകളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി. ജൈവം -
പി. സുരേന്ദ്രൻ, എൻമകജെ - അംബികാസുതൻ മാങ്ങാട്.

ആത്മകഥ, യാത്രാവിവരണം, കലകൾ: കല്ലേൻ പൊക്കുടന്റെ ആത്മകഥകൾ,
എൻ. പ്രഭാകരന്റെ 'കടക് കുരിപ്പുകൾ, എൻ. എ. നസീർ - കാടിനെ ചെന്ന്
തൊടുമ്പോൾ, തെയ്യം, പടയണി, കളമെഴുത്ത്, ചുമർച്ചിത്രം, ഇതര അനുഷ്ഠാന
കലകൾ എന്നിവയിലെ പരിസ്ഥിതിബന്ധം.

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

ജോർജ് കെ. അലക്സ്, ഹരിതരാഷ്ട്രീയം, ചരിത്രവും സിദ്ധാന്തവും ഡി. സി.
ബുക്ക്സ്, കോട്ടയം

ഡോ.. ടി. പി. സുകുമാരൻ, പരിസ്ഥിതി സൗന്ദര്യശാസ്ത്രത്തിനു ഒരു മുഖവുര,
ബോധി പുബ്ലിക്േഷൻസ്, കോഴിക്കോട്

പ്രൊ. പത്മന രാമചന്ദ്രൻ നായർ (എഡിറ്റർ), 2010, പരിസ്ഥിതി പഠനങ്ങൾ,
കറന്റ് ബുക്ക്സ്, കോട്ടയം

എൻ. എം. പി. യേശുസൺ, ഇക്കോഫെമിൻസം, ഏക്കറ്റ്റിസം, മാർക്സിസം,
കറന്റ് ബുക്ക്സ്, കോട്ടയം

Arthur P.J. Mol and David, A. Sonnenfeld (Eds.), 2000, Ecological
Modernization Around the World: Perspectives and Critical
Debates, Routledge.

Batchelor, Martine & Kerry Brown (Eds.), 2008, Buddhism and Ecology,
Delhi: Motilal Banarsidass.

Biehl, Janet and Peter, Staudenmaier, 1995, Ecofascism: Lessons from
the German Experience, San Francisco: AK Press.

Breuilly, Elizabeth & Martin Palmer, 1993, Christianity and Ecology,
London: Cassell Publishers.

- Carson, Rachel, 2012, Silent Spring, Penguin Classics.
- Carter, Neil, 2001, The Politics of Environment, Cambridge (UK): Cambridge University Press.
- Commoner, Barry, 1971, The Closing Circle: Nature, Man and Technology, New York: Alfred A Knopf Publishers.
- Ehrenfeld, David, 1981, The Arrogance of Humanism, Oxford: Oxford University Press.
- Fukuoka Masanobu, 1985, The One –Straw Revolution: An Introduction to Natural Farming, New York: Bantam Books.
- Guha, Ramachandra and Juan Martinez–Alier, 1997, Varieties of environmentalism, London: Earthscan.
- Guha, Ramachandra, 2000, Environmentalism: A Global History, New Delhi: Oxford University Press.
- Hay, Peter, 2009, A Companion to Environmental Thought, Jaipur: Rawat Publications.
- Khalid, Fazlun & Joanne O'Brien, 1992, Islam and Ecology, London: Cassell Publishers.
- Khoshoo, T.N. and John, S. Moolakkattu, 2009, Mahatma Gandhi and the Environment, New Delhi: TERI Press.
- Leopold, Aldo, 1989, A Sand County Almanac, Oxford University Press.
- Meadows, Donella, H., Dennis L Meadows et al., 1975, The Limits to Growth, The New American Library (Signet Classics).
- Merchant, Carolyn (Ed), 1996, Key Concepts in Critical Theory: Ecology, Jaipur: Rawat Publications.
- Nollman, Jim, 1990, Spiritual Ecology, New York: Bantam Books.
- Prime, Ranchor, 2003, Hinduism and Ecology: Seeds of Truth, Delhi: Motilal Banarsidass.
- Radcliffe, James, 2002, Green Politics, New York: Palgrave Publishers.
- Raj, Sebesti L. and Edward Mathias, 1998, People's Power and Panchayati Raj: Theory and Practice, New Delhi: Indian Social Institute.

- Schumacher, E.F., 1977, Small is Beautiful, New Delhi: Radhakrishna Publishers. (Look for latest Edition)
- Sharma, Mukul, 2012, Green and Saffron, Ranikhet: Permanent Black.
- Tagore, Rabindranath, 1995, Creative Unity, Delhi: Macmillan India Ltd.
- Tainter, Joseph, A., 1998, The Collapse of Complex Societies, Cambridge (UK): Cambridge University Press.
- Thoreau, Henry David, 2004, Walden (Purchase the 150th Anniversary Illustrated Edition), Boston: Houghton Mifflin Company.
- Williams, Terry Tempest, 1992, Refuge: An Unnatural History of Family and Place, New York: Vintage Books.
- Zimmerman, Michael, E., J. Baird Callicot, Clark John, et.al, 1993, Environmental Philosophy, New Jersey, Prentice Hall.

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി. എസ്. ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി ഓൺപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	പരിസ്ഥിതിയെക്കുറിച്ചുള്ള പ്രകൃതി ശാസ്ത്രജ്ഞരുടെ വ്യത്യസ്ത കാഴ്ചപ്പാടുകൾ അവലോകനം ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 1, പി.ഒ 2	പി. എസ്. ഒ4	Un	Co	15	-
സി. ഒ2	പരിസ്ഥിതി ദൈവശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 2	പി. എസ്. ഒ4	An	Co	10	-
സി. ഒ3	പരിസ്ഥിതി-തത്ത്വചിന്താ സമീപനങ്ങളെ വിമർശിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2, പി.ഒ 4	പി. എസ്. ഒ4	Ev	Co	15	-
സി. ഒ4	ഹരിത രാഷ്ട്രീയത്തിന്റെ കാഴ്ചപ്പാടുകളും വെല്ലുവിളികളും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 4	പി. എസ്. ഒ1	An	Co	15	-
സി. ഒ5	മലയാള സാഹിത്യത്തിലെയും നാടോടിക്കഥകളിലെയും പാരിസ്ഥിതിക വശങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 1, പി.ഒ 2	പി. എസ്. ഒ7	Un	Co	10	-
സി. ഒ6	പാരിസ്ഥിതിക തത്ത്വചിന്താ ആശയങ്ങളും പാരിസ്ഥിതിക വിമർശനവും ആവിഷ്കരിക്കുന്നു.	പി.ഒ 1, പി.ഒ 2	പി. എസ്. ഒ7	Cr	Co	10	-

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

മുഖ്യം:

MUES-C 6314
**വികസനവും
വിഭവ വിനിയോഗവും**
(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1: ലോക സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയിലും രാഷ്ട്രീയത്തിലും ഫോസിൽ ഇന്ധനങ്ങളുടെ ചരിത്രപരമായ പ്രാധാന്യം വിവരിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 2: വിഭവങ്ങളുടെ ദൗർലഭ്യവും വികസനത്തിന്റെ പരിമിതികളും സംബന്ധിച്ച പ്രത്യയശാസ്ത്രങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 3: സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 4: സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രത്തിന്റെയും വിഭവ വിനിയോഗത്തിന്റെയും ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 5: ദേശീയ അന്തർദേശീയ സാഹചര്യങ്ങളിൽ ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ ഗുണദോഷങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 6: അസമത്വത്തിൽ ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ സ്വാധീനം വിലയിരുത്തുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

ഫോസിൽ ഇന്ധനങ്ങളും ആഗോള വളർച്ചയും: പെട്രോളിയം - ചരിത്രവും രാഷ്ട്രീയവും, മോട്ടോർ വാഹനവിപ്ലവം (Internal combustion engine), പ്ലാസ്റ്റിക്കിന്റെ വികസനവും സ്വാധീനവും, രാസവളങ്ങളും വാണിജ്യകൃഷിയും. ഖനികളുടെ വ്യാപനവും, ലോഹങ്ങളുടെ ഉപയോഗവും, സാമ്പത്തികമാറ്റങ്ങളും. രണ്ടാം ലോക മഹായുദ്ധവും മുതലാളിത്ത വ്യാപനവും.

യൂണിറ്റ് - 2

വിഭവങ്ങളുടെ ദൗർലഭ്യവും വളർച്ചയും പരിമിതികളും: മാൽത്തൂസിയൻ ജനസംഖ്യാവിഭവ സിദ്ധാന്തം, നവമാൽത്തൂസിയൻ പരിസ്ഥിതി വിജ്ഞാനം, മാൽത്തൂസിയൻ തെറ്റുപറ്റിയെന്ന് തെളിയിക്കപ്പെടുന്നു. കിംഗ് ഫബുർട്ട് പീക്കും ഫോസിൽ ഇന്ധനങ്ങളുടെ ദൗർലഭ്യവും, വളർച്ചയുടെ പരിമിതി: വിഭവ ക്ഷാമത്തെ സംബന്ധിക്കുന്ന പുതിയ സംവാദങ്ങൾ, അശുഭാക്ലി വിശ്വാസികൾ - വളർച്ചയുടെ അന്ത്യം, ശുഭാക്ലിവിശ്വാസികൾ - സാങ്കേതിക നിർണയം, സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ പ്രസക്തി.

യൂണിറ്റ് - 3

സാമ്പത്തികശാസ്ത്രവും വിഭവവിനിയോഗവും: ആദംസ്മിത്തും രാഷ്ട്രങ്ങളുടെ സമ്പത്തിനെക്കുറിച്ചുള്ള ധാരണകളും, ക്ലാസിക്കൽ അർത്ഥശാസ്ത്രത്തിന്റെ അടിസ്ഥാന തത്വങ്ങൾ, പണത്തിന്റെ ആവിർഭാവവും സ്വാധീനവും, പണം, വാണിജ്യം, കമ്പോളം, ധനകാര്യസ്ഥാപനം, കെയ്നേഷിയണിസം - അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 4

ആഗോളവൽകരണവും പ്രത്യാഘാതവും: ആഗോളവൽകരണത്തിന്റെ ചരിത്രം, ആഗോളവൽകരണവും വിപണി വികസനവും, ആഗോളവൽകരണവും സാമ്പത്തിക പ്രതിസന്ധിയും, ആഗോളവൽകരണവും ഇന്ത്യയും: നേട്ടകോട്ടങ്ങൾ; ആഗോളവൽകരണവും കേരളവും.

യൂണിറ്റ് - 5

ആഗോളവൽകരണവും അസമത്വവും: ഗ്രാമ-നഗര അന്തരം, ധനിക-ദരിദ്ര അന്തരം, അസമതുലിത വികസനം (Unequal development), തൊഴിൽ രഹിത വളർച്ച (Jobless growth), പാരിസ്ഥിതിക പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ.

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Backhouse, Roger, E., 1991, The Penguin History of Economics, London: Penguin Books.
Braudel, Fernand, 1985, The Wheels of Commerce, (Volume 2 of Civilization & Capitalism), London: Fontana Press.

- Christie, Ian and Diane Warburton, 2001, (For 'The Real World Coalition') From here to Sustainability Politics in the Real World, London: Earthscan Publications.
- Cooke, Stephanie, 2009, In Mortal Hands: A Cautionary History of the Nuclear Age, USA: Bloomsbury.
- Darley, Julian, 2006, High Noon for Natural Gas: The New Energy Crisis, Vermont: Chelsea Green Publishing Company.
- Deffeyes, Kenneth, S., 2001, Hubbert's Peak: The Impending World Oil Shortage, Princeton University Press.
- Ehrlich, Paul, R., 1995, The Population Bomb, Buccaneer Books Inc.
- Energy Watch Group Report on Natural Gas. (ES-103-33) Available on their website)
- Energy Watch Group Report, Coal Depletion. (ES-103-33) (Available on their website)
- Flink, James, J., 2001, The Automobile Age, Cambridge (MA): MIT Press.
- Foster, John Bellamy and Fred Magdoff, 2009, The Great Financial Crisis: Causes and Consequences, New York: Monthly Review Press.
- Galbraith, John Kenneth, 1991, A History of Economics: The Past as the present, London: Penguin Books.
- Heinberg, Richard, 2006, The Oil Depletion Protocol, Canada: New Society Publishers.
- Heinberg, Richard, 2011, The End of Growth, Canada: New Society Publishers.
- Hopkins, A.G., 2002, Globalization in World History, London: Pimlico.
- Hughes, Thomas Parke, 1993, Networks of Power: Electrification in Western Society 1880-1930, Baltimore: John & Hopkins University Press.
- Jones, Jill, 2004, Empires of Light: Edison, Tesla, Westinghouse and the Race to Electrify the World, New York: Random House.
- Kenwood, A.G. and Lougheed, A.L., 1999, Growth of the International Economy 1820-2000: An Introductory Text, London: Routledge.
- Kohli, Atul, 2012, Poverty Amidst Plenty in the New India, New York: Cambridge University Press.

- Langewiesche, William, 2008, *The Atomic Bazaar: Dispatches from the Underground World of Nuclear Trafficking*, Allen Lane (Penguin Books).
- Lewis, W Martin, 1992, *Green Delusions*, North Carolina: Duke University Press.
- Malthus, Thomas Robert, 2007, *An Essay on the Principle of Population*, New York: Dover Publications.
- Maugeri, Leonardo, 2006, *The Age of Oil: The Mythology, History and Future of the World's Most Controversial Resource*, London West Port: Praeger Publishers.
- McCraw, Thomas, K. (Ed), 1998, *Creating Modern Capitalism: How Entrepreneurs, Companies and Countries Triumphed in Three Industrial Revolutions*, Cambridge: Harvard University Press.
- McCully, Patrick, 1998, *Silenced Rivers: The Ecology and Politics of Large Dams*, Hyderabad: Orient Longman.
- McKillop, Andrew & Sheila Newman, 2005, *The final energy crisis (Chapter 1&2)*, MI: Ann Arbor.
- Meadows, Donella, H., Dennis L. Meadows, Jorgen Ronders, William, W., Behrens III, 1972, *The Limits to Growth: A Report for the Club of Rome*, New York: New American Library, (Segment Books). (See also updated versions published in 1992 and 2004)
- Michael, Coulson, 2012, *The History of Mining: The Events, Technology and People Involved in the Industry that Forged the Modern World*, Harriman House Publishing.
- Mitchell, Timothy, 2011, *Carbon Democracy: Political Power in the Age of Oil*, London: Verso.
- Mossman, Susan, T. and Peter J. Morris (Eds), 1994, *The Development of Plastics*, London: Royal Society of Chemistry.
- Nayyar, Deepak, 2013, *Catch Up: Developing Countries in the World Economy*, Oxford: OUP.
- Parra, Francisco, 2004, *Oil Politics: a modern history of petroleum*, London: I.B.Tauris.
- Peebles, Malcolm, W.H., 1980, *Evolution of the Gas Industry*, New York: University Press.
- Rosenberg, Nathan and Birdzell, L.E., Jr., 1986, *How the West Grew Rich*, Mumbai: Popular Prakashan.

- Rosenberg, Nathan, 1987, How the West Grew Rich, Mumbai: Popular Prakashan.
- Samuelson, Paul, A., 1998, Economics, An Introductory Analysis, McGraw Hill.
- Shrivastava, Aseem and Ashish Kothari, 2012, Churning the Earth: The Making of Global India (Chapters 1 to 8), New Delhi: Viking (Penguin Books).
- Simon, Julian, L., 1996, The Ultimate Resource, Princeton: Princeton University Press, (Chapters 33 and 34 only).
- Singh, Kavaljit, 1999, Globalization of Finance: A citizen's Guide, Delhi: Zed Books.
- Smil, Vaclav, 1994, Energy in World History, Boulder (Colorado): Westview Press. (General Reading)
- Smith, Adam, Alan, B. Krueger, 1994, The Wealth of Nations, New York: The Modern Library.
- Soddy, Frederick, 2003, The Role of Money, London: Routledge.
- Sperling, Daniel & Deborah Gordon, 2009, Two Billion Cars, Oxford University Press.
- Stiglitz, Joseph, E., 2006, Making Globalization Work, London: W.W. Norton & Company.
- Street, Arthur and William Alexander, 1998, Metals in the Service of Man, London: Penguin Books.
- Weatherford, Jack, 1997, The History of Money, New York: Three Rivers Press.
- World Commission on Dams, 2000, Dams and Development: A New Framework for Decision Making, London: Earthscan.
- World Institute of Sustainable Energy, 2014, Coal in India, Time for a Verdict, WISE Press.
- Yadav, M.S., 2007, Nuclear Energy and Power, New Delhi: SBS Publishers.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/മുഖ്യമണ്ഡലം
സി.ഒ 1	ലോക സമ്പദ്‌വ്യവസ്ഥയിലും രാഷ്ട്രീയത്തിലും ഫോസിൽ ഇന്ധനങ്ങളുടെ ചരിത്രപരമായ പ്രാധാന്യം വിവരിക്കുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	12	
സി.ഒ 2	വിഭവങ്ങളുടെ ദൗർലഭ്യവും വികസനത്തിന്റെ പരിമിതികളും സംബന്ധിച്ച പ്രത്യയശാസ്ത്രങ്ങളെ മനസ്സിലാക്കുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	12	
സി.ഒ 3	സുസ്ഥിര വികസനത്തിന്റെ പ്രാധാന്യം മനസ്സിലാക്കുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 1, 2	Un	Co	12	
സി.ഒ 4	സാമ്പത്തിക ശാസ്ത്രത്തിന്റെയും വിഭവ വിനിയോഗത്തിന്റെയും ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	12	
സി.ഒ 5	ദേശീയ അന്തർദേശീയ സാഹചര്യങ്ങളിൽ ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ ഗുണദോഷങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 3, 1	Ev	Co	12	
സി.ഒ 6	അസമത്വത്തിൽ ആഗോളവൽക്കരണത്തിന്റെ സ്വാധീനം വിലയിരുത്തുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 3, 5	Ev	Co	12	

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്.ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 3

മുഖ്യം:

MU ES-C 6315

**ഫീൽഡ് വിസിറ്റ് /
പഠനയാത്ര റിപ്പോർട്ട്
(2 ക്രെഡിറ്റ്)**

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1. സുസ്ഥിരതയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ചുകൊണ്ടു പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഒരു സംയോജിത സമീപനം കണ്ടെത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 2. തിരഞ്ഞെടുത്ത ഒരു ആവാസവ്യവസ്ഥയിലെയും അതിന്റെ ചുറ്റുപാടുകളിലെയും യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 3. പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളും അവയ്ക്കുള്ള സുസ്ഥിരമായ പരിഹാരങ്ങളും തിരിച്ചറിയാനുള്ള ഫീൽഡ് ദത്തങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 4. പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നപരിഹാരത്തിൽ പരിസ്ഥിതിപരിപാലനത്തിന്റെ ആശയങ്ങളും അതിന്റെ പ്രയോഗങ്ങളും നടപ്പിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 5. പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിൽ പൊതുജനങ്ങളുടെയും സംഘടനകളുടെയും സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി. ഒ. 6. ഫീൽഡ് നിരീക്ഷണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനും റിപ്പോർട്ട് എഴുതാനുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിനും പഠനത്തിനും ഊന്നൽ നൽകുന്ന സ്ഥലങ്ങൾ സന്ദർശിച്ച് വിഷയത്തെക്കുറിച്ച് പഠിച്ച് ഒരു ഹ്രസ്വ റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ് (ചിത്രങ്ങൾ സഹിതം 30 പേജ് വരെ ആകാം).

ഹ്രസ്വ റിപ്പോർട്ട് - 80 മാർക്ക്

വാചാ പരീക്ഷ - 20 മാർക്ക്

ആകെ - 100 മാർക്ക്

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ.സി	സി ഡാനന്തപനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	സുസ്ഥിരതയിൽ ശ്രദ്ധ കേന്ദ്രീകരിച്ചുകൊണ്ടു പരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളിൽ ഒരു സംയോജിത സമീപനം കണ്ടെത്തുന്നു.	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ3	Un	Pr	1	14
സി.ഒ2	തിരഞ്ഞെടുത്ത ഒരു ആവാസവ്യവസ്ഥയിലെയും അതിന്റെ ചുറ്റുപാടുകളിലെയും യാഥാർത്ഥ്യങ്ങൾ പരിശോധിക്കുന്നു	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ3	Ap	Pr	1	14
സി.ഒ3	പരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളും അവയ്ക്കുള്ള സുസ്ഥിരമായ പരിഹാരങ്ങളും തിരിച്ചറിയാനുള്ള ഫീൽഡ് ദത്തങ്ങളെ വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ3	An	Pt	1	14
സി.ഒ4	പരിസ്ഥിതിക പ്രശ്ന പരിഹാരത്തിൽ പരിസ്ഥിതി പരിപാലനത്തിന്റെ ആശയങ്ങളും അതിന്റെ പ്രയോഗങ്ങളും നടപ്പിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ3	Ap	Pr	1	14
സി.ഒ5	പരിസ്ഥിതി സംരക്ഷണത്തിൽ പൊതുജനങ്ങളുടെയും സംഘടനകളുടെയും സ്ഥാപനങ്ങളുടെയും പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ3	Ev	Pr	1	14
സി.ഒ6	ഫീൽഡ് നിരീക്ഷണങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യാനും റിപ്പോർട്ട് എഴുതാനുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ7	Cr	Pr	1	6

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 3

മുഖ്യം:

MUES-C 6316
**ഹ്രസ്വ പ്രോജക്ട് /
പ്രായോഗിക പരിശീലനം**
(2 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1: ഗവേഷണ അഭിരുചികൾ / കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 2: പ്രാദേശിക പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും പരികല്പന രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 3: വിപുലമായ തലത്തിൽ പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ വിവരിക്കാനും വ്യാഖ്യാനിക്കാനും ആശയവിനിമയം നടത്താനും പരിശീലിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 4: ദത്ത വിശകലനം ചെയ്യാനും റിപ്പോർട്ട് എഴുതാനുമുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 5: പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനുള്ള ശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

കാലിക പ്രസക്തിയുള്ള പരിസ്ഥിതി സംബന്ധിയായ പ്രാദേശിക വിഷയങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി വ്യക്തിഗത ഹ്രസ്വ റിപ്പോർട്ട് തയ്യാറാക്കുക.

- ഹ്രസ്വ റിപ്പോർട്ട് - 80 മാർക്ക്
- വാചാ പരീക്ഷ - 20 മാർക്ക്
- ആകെ - 100 മാർക്ക്

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിഡാൻപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മത്സരം
സി.ഒ1	ഗവേഷണ അഭിരുചികൾ/കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ5	Ap	Pr	1	15
സി.ഒ2	പ്രാദേശിക പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിനും പരികല്പന രൂപപ്പെടുത്തുന്നതിനുമുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ5	Ap	Pr	2	18
സി.ഒ3	വിപുലമായ തലത്തിൽ പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ വിവരിക്കാനും വ്യാഖ്യാനിക്കാനും ആശയവിനിമയം നടത്താനും പരിശീലിക്കുന്നു.	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ2, 3, പി.എസ്.ഒ5	Ap	Pr	2	14
സി.ഒ4	ദത്ത വിശകലനം ചെയ്യാനും റിപ്പോർട്ട് എഴുതാനുമുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ7	Cr	Pr	2	14
സി.ഒ5	പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കാനുള്ള ശേഷി വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ5	Cr	Pr	1	15

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 3

പൊതു ഐച്ഛികം:

MU ES-OE 6317

പാരിസ്ഥിതികാരോഗ്യവും

വിദ്യാഭ്യാസവും

(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി. ഒ. 1: പാരിസ്ഥിതികാരോഗ്യത്തിന്റെയും പരിസ്ഥിതി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാന തത്ത്വങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 2: തൊഴിൽപരവും പരിസ്ഥിതിപരവുമായ ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നിപുണത നേടുന്നു.
- സി. ഒ. 3: നഗരവൽക്കരണവും കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നിപുണത വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 4: പാരിസ്ഥിതികാരോഗ്യ ആഘാതനിർണ്ണയം നടത്തുന്നതിനുള്ള നിപുണത വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി. ഒ. 5: പാരിസ്ഥിതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എൻ. ജി. ഒ. കളുടെ പങ്ക് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- സി. ഒ. 6: പാരിസ്ഥിതിക നൈതികതയുടെ ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

പാരിസ്ഥിതികാരോഗ്യം: ലോകാരോഗ്യസംഘടന - നിർവചനം, അടിസ്ഥാന തത്ത്വങ്ങൾ, പ്രധാന പാരിസ്ഥിതികാരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 2

പാരിസ്ഥിതിക വ്യതിയാനങ്ങളും പകർച്ചവ്യാധികളും: വായുജന്യരോഗങ്ങൾ, രോഗാണുവാഹകജന്യരോഗങ്ങൾ (മലേറിയ, കാലാ ആസർ, നിപ്പ, ഡെങ്കി, ചിക്കൻഗുനിയ). ജലജന്യരോഗങ്ങൾ, മണ്ണിൽ നിന്നുണ്ടാവുന്ന രോഗങ്ങൾ, ഭക്ഷ്യജന്യരോഗങ്ങൾ, ഫ്ലൂറോസിസ്, ആർസെനോക്കോസിസ്. പാരിസ്ഥിതിക വ്യതിയാനവും രോഗങ്ങളും. കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനവും ആരോഗ്യവും: കാലാവസ്ഥയും ദീർഘകാലമായുള്ള ശ്വസനരോഗങ്ങളും, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനത്തിന്റെ പ്രത്യക്ഷവും പരോക്ഷവുമായ പ്രത്യാഘാതങ്ങൾ. ദുരന്തങ്ങളും ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങളും, ശുചിത്വവും ആരോഗ്യവും, നഗരവൽക്കരണവും ആരോഗ്യവും, ഇക്കോസാൻ - സങ്കൽപ്പനം, ലക്ഷ്യങ്ങൾ, നേട്ടങ്ങൾ, തൊഴിൽപരമായ ആരോഗ്യപ്രശ്നങ്ങൾ: ആസ്ബസ്റ്റോസിസ്, സിലിക്കോസിസ്, ബെൻസിനോസിസ്, ന്യുമോകോണിയോസിസ്, ആസ്മ, അലർജികൾ.

യൂണിറ്റ് - 3

പാരിസ്ഥിതികാരോഗ്യ ആഘാതനിർണ്ണയം: നിർവചനവും പ്രാധാന്യവും, വിവിധ ഘട്ടങ്ങൾ. ദേശീയ ഗ്രാമീണാരോഗ്യദൗത്യം.

യൂണിറ്റ് - 4

പാരിസ്ഥിതിക വിദ്യാഭ്യാസം: ലക്ഷ്യങ്ങൾ, ഉദ്ദേശ്യങ്ങൾ, തത്ത്വങ്ങൾ, ചരിത്രം (ബെൽ ഗ്രേഡ് കരാർ, ടിബിലിസി സമ്മേളനം), പാരിസ്ഥിതിക അവബോധ തന്ത്രങ്ങൾ: ഔപചാരികവും അനൗപചാരികവുമായ വിദ്യാഭ്യാസം, പ്രവർത്തന പദ്ധതികൾ, പാരിസ്ഥിതിക സംഘടനകളും പ്രവർത്തകസംഘങ്ങളും, ജീവിതശൈലിമാറ്റങ്ങളും ഉപഭോക്തൃത്വവും, ഇക്കോമാർക്ട്, ഇക്കോലേബലിംഗ്, പാരിസ്ഥിതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ ഗവൺമെന്റിതര സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ (എൻ.ജി.ഒ) പങ്ക്.

യൂണിറ്റ് - 5

പാരിസ്ഥിതിക നൈതികത: സങ്കൽപ്പനം, മേഖലകൾ - ആന്ത്രോപോസെൻ ടിസം, ബയോസെൻ ടിസം, ഇക്കോസെൻ ടിസം. പാരിസ്ഥിതികപ്രശ്നങ്ങളിൽ നൈതികതയുടെ പ്രയോഗം. പാരിസ്ഥിതിക സമത്വവും നീതിയും.

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

- ഒരുസംഘം ലേഖകർ, 2001, പരിസ്ഥിതി ശാസ്ത്രീയവീക്ഷണം, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.
- ഡോ. ബി. പദ്മകുമാർ, 2014, ഹരിത ആരോഗ്യം, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.
- ഡോ. എ. ശോഭ, 2018, കാലാവസ്ഥാവ്യതിയാനവും ആരോഗ്യവും, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.
- ഹനീഫ് എം., 2014, പ്രാണിജന്യരോഗങ്ങളും പകർച്ചവ്യാധികളും, കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്, തിരുവനന്തപുരം.
- Anonymous 2011, Report of the Working Group on Disease Burden for the 12th Five Year Plan. Planning Commission, Government of India.
- Anonymous 2013, Health Policy Kerala. Health & Family Welfare Department, Government of Kerala, 37p
- Chatterji,M., M.Munasinghe and R. Ganguly. 1998, Environment and Health in Developing Countries. A.P.H.Publishing House, New Delhi.
- Kemm, J; Parry, J; Palmer, S. 2004, Health Impact Assessment: Concepts, theory, techniques and applications, Oxford University Press, New York.
- Landon, M. 2006, Environment, Health and Sustainable Development. Tata McGraw Hill Publishing Company Limited, New Delhi, 221 p.
- Misra.R.P. 1995, Environmental Ethics. Concept Publishing Company, New Delhi.
- Park, K. 2005, Preventive and Social Medicine. 18th edition, M/s Banarsidas Bhanot Publishers, Jabalpur, 347 pp.
- Santra.S.C. 2004, Environmental Science. New Central Book Agency (P) Ltd. Kolkata.
- Sharma, P.D. 2001, Ecology and Environment, Rastogi Publications, Meerut.
- Shrivastava, 2014, Environmental Education: Principles, concepts and Management, Kanishka Publishers and Distributors, New Delhi.
- Srivastava, D.C. 2005, Readings in Environmental Ethics: Multidisciplinary Perspectives, Rawat Publications, Jaipur.
- Velma I. Grover (Ed.), 2013, Impact of climate change on water and health, CRC Press, New York.

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	പാരിസ്ഥിതികാരോഗ്യത്തിന്റെയും പരിസ്ഥിതി വിദ്യാഭ്യാസത്തിന്റെയും അടിസ്ഥാന തത്ത്വങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	8	
സി.ഒ 2	തൊഴിൽപരവും പരിസ്ഥിതിപരവുമായ ആരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നിപുണത നേടുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	10	
സി.ഒ 3	നഗരവൽക്കരണവും കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട ആരോഗ്യ പ്രശ്നങ്ങൾ വിശകലനം ചെയ്യുന്നതിനുള്ള നിപുണത വികസിപ്പിക്കുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1	Un	Co	10	
സി.ഒ 4	പാരിസ്ഥിതികാരോഗ്യ ആഘാതനിർണ്ണയം നടത്തുന്നതിനുള്ള നിപുണത വികസിപ്പിക്കുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 3	Ap	Pr	15	
സി.ഒ 5	പാരിസ്ഥിതിക വിദ്യാഭ്യാസത്തിൽ എൻ ജി ഒ കളുടെ പങ്ക് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 6	An	Co	15	
സി.ഒ 6	പാരിസ്ഥിതിക നൈതികതയുടെ ആശയങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 4	Un	Co	14	

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി,
കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം, സൂചന

സെമസ്റ്റർ- 4

സെമസ്റ്റർ - 4

ഐച്ഛികം :

MUES-C 6418

പരിസ്ഥിതി

(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സിഒ1. പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനതത്ത്വങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.
- സിഒ2. പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിൽ ഓഡിയോ-വിഷ്വൽ-പ്രിന്റ് മീഡിയയുടെ പങ്ക് വിവരിക്കുന്നു.
- സിഒ3. പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയപ്രക്രിയയിൽ വിവരശേഖരണത്തിനുള്ള രീതികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സിഒ4. പാരിസ്ഥിതിക വിവരവിനിമയത്തിന്റെ ആശയങ്ങളും സിദ്ധാന്തങ്ങളും, പരിസ്ഥിതി അവബോധത്തിലെ രീതികളും മാധ്യമ ധാർമ്മികതയും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സിഒ5. ഫോട്ടോ ജേണലിസത്തിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളും സാങ്കേതികതകളും മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സിഒ6. പരിസ്ഥിതി ആശയവിനിമയത്തിൽ ഫോട്ടോ ജേണലിസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും പങ്കും വിവരിക്കുന്നു.
- സിഒ7. പരിസ്ഥിതി ആശയവിനിമയത്തിൽ നവമാധ്യമങ്ങളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.
- സിഒ8. പരിസ്ഥിതി ആശയവിനിമയത്തിൽ സിനിമ, ടെലിവിഷൻ, അനിമേഷൻ എന്നിവയുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.

കോഴ്സിന്റെ ഉള്ളടക്കം:

ആമുഖം

പാരിസ്ഥിതിക വാർത്തകൾ റിപ്പോർട്ടു ചെയ്യുന്നതിലുപരി പ്രകൃതിസംരക്ഷണത്തിലും മാധ്യമങ്ങൾ ഇന്ന് ഏറെ താൽപ്പര്യം കാണിക്കുന്നുണ്ട്. പ്രകൃതിനാശത്തിന്റെയും പാരിസ്ഥിതിക ദുരന്തങ്ങളുടെയും ഭീതിജനകമായ അനുഭവങ്ങൾ നൽകിയ തിരിച്ചറിവുകൂടിയാണ് ഈ മാധ്യമ താൽപ്പര്യത്തിനു പിന്നിൽ. ഇതല്ലാതെ മറ്റൊരു ഭവനമില്ല എന്ന ഭ്രമിയെക്കുറിച്ചുള്ള ആശങ്ക മാധ്യമപ്രവർത്തകനെയും പ്രകൃതി സംരക്ഷണത്തിനായി വാദിക്കുന്നവനാക്കിയിരിക്കുന്നു. പരിസ്ഥിതിബന്ധിത മാധ്യമ പ്രവർത്തനം ഒരു ആക്ടിവിസം തന്നെ ആയി മാറിയിരിക്കുകയാണിന്ന്. എന്നാൽ അതിവൈകാരികതയും വസ്തുതാപരമല്ലാത്ത വിശകലനരീതികളും മാധ്യമങ്ങളുടെ നിലപാടുകളെ സംശയാസ്ഫുടമാക്കുന്നു. പാരിസ്ഥിതിക വാർത്തകൾ റിപ്പോർട്ടു ചെയ്യുന്നതിനായി പ്രത്യേക പരിശീലനം സിദ്ധിച്ച ലേഖകരെ വിന്യസിക്കുക എന്നത് ഇന്ന് മാധ്യമങ്ങളുടെ തന്നെ ആവശ്യമായി മാറിക്കഴിഞ്ഞു. അതിനനുസരിച്ച് ആശയപരവും പ്രായോഗികവുമായ അനുഭവങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുകയാണ് പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയ പരിശീലനത്തിന്റെ ലക്ഷ്യം.

വിവരവിനിമയത്തെ പൊതുവായും പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയത്തെ പ്രത്യേകിച്ചും കൈകാര്യം ചെയ്യുന്ന ഒന്നാം പേപ്പർ പരിസ്ഥിതി വിനിമയത്തിന്റെ ചരിത്രം, സിദ്ധാന്തം, പ്രയോഗം, അച്ചടിമാധ്യമത്തിലെ വിനിമയം എന്നിവ ഉൾപ്പെടുന്നതാണ്. ദൃശ്യശ്രാവ്യ പ്രതീതി മാധ്യമങ്ങൾക്കായി നിർമ്മിക്കപ്പെട്ട ശ്രദ്ധേയമായ പരിപാടികളിലൂടെ കേരളത്തിന്റെ ദൃശ്യ-ശ്രാവ്യ വിനിമയ ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കുകയും അവയ്ക്കായി സർഗ്ഗാത്മക സംഭാവനകൾ നൽകാനുള്ള നൈപുണികൾ വളർത്തിയെടുക്കുകയും ചെയ്യുകയാണ് രണ്ടാം പേപ്പറിന്റെ ഉദ്ദേശ്യം.

കേരളത്തിൽ നിർമ്മിക്കപ്പെട്ടതും കേരളത്തിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ പരാമർശിക്കുന്നതുമായ പരിസ്ഥിതി ഡോക്യുമെന്ററികളും ആധാരഗ്രന്ഥങ്ങൾക്കൊപ്പം പഠന ഉപാധികളാണ്. മൂന്നും നാലും പേപ്പറുകളുടെ ഭാഗമായ എഴുത്ത് ദൃശ്യമേഖലകളിലെ മുഖ്യനിർണ്ണയ ശോധകങ്ങൾ പ്രായോഗിക മുഖ്യനിർണ്ണയത്തെ കരുതിയാണ്.

പഠനോദ്ദേശ്യങ്ങൾ

- ദൃശ്യ ശ്രാവ്യ-അച്ചടി പ്രതീതി മാധ്യമങ്ങളിലെ പ്രകാശന മാതൃകകളിലൂടെ ആഗോള പ്രാദേശിക തലങ്ങളിലെ വിവര വിനിമയ ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കുന്നു.

- പരിസ്ഥിതി വിനിയമ വ്യവഹാര രൂപങ്ങളെ സാംസ്കാരികമായും വിമർശനാത്മകമായും വിലയിരുത്തി പരിസ്ഥിതിയുടെ രാഷ്ട്രീയം തിരിച്ചറിയുന്നു.
- പരിസ്ഥിതി പ്രശ്നങ്ങളെ വസ്തുതാപരമായി വിലയിരുത്തി സ്വന്തമായ നിലപാട് രൂപീകരിക്കാൻ പഠിതാക്കളെ പ്രാപ്തരാക്കുന്നു.
- വിവിധ മാധ്യമങ്ങളിലെ തൊഴിൽ യോഗ്യതയുള്ള ആശയപരവും പ്രായോഗികവുമായ അനുഭവങ്ങൾ ലഭ്യമാക്കുന്നു.

യൂണിറ്റ് - 1

വിവരവിനിമയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനസങ്കല്പനങ്ങൾ

വിവരവിനിമയം (Communication) നിർവചനം. വിനിമയ ഘടകങ്ങൾ, ഉറവിടം, സന്ദേശം, മീഡിയം, സ്വീകർത്താവ്, ഫീഡ് ബാക്ക്, Noise, വിനിമയ തടസ്സം - സംവഹനപരം, വൈകാരികം, അർത്ഥസംബന്ധം, സാന്നിധ്യം. വിനിമയ വ്യവഹാര രൂപങ്ങൾ - പ്രേരണ, വിവരണം, ആഖ്യാനം, വ്യവസ്ഥാപിത എഴുത്തുകൾ, വിനിമയത്തിന്റെ വകതിരിവ് - വാചികം (Verbal), വാചികേതരം (Nonverbal), ഔദ്യോഗികം (Formal), അനൗദ്യോഗികം (Informal). വിനിമയതരങ്ങൾ - ആത്മവിനിമയം (Intro personal communication), വ്യക്യാന്തര (Intra Personal) സംഘവിനിമയം (Group), ബഹുജനവിനിമയം (Mass Communication) മാസ് കമ്മ്യൂണിക്കേഷൻ - നിർവചനം, മാസ് മീഡിയ - നിർവചനം, തരംതിരിവുകൾ - പരമ്പരാഗതം, പ്രതിനിധാനപരം, ഇലക്ട്രോണിക്.

യൂണിറ്റ് - 2

പരിസ്ഥിതി പരമ്പരവർത്തനം: പരിസ്ഥിതി രചനയ്ക്കായി അടിസ്ഥാന വിവര ശേഖരണം - വഴികൾ, പ്രാദേശിക ഭൂമിശാസ്ത്രം, പ്രാദേശിക ചരിത്രം, പ്രാദേശിക വികസന സങ്കല്പങ്ങൾ. പരിസ്ഥിതി ദർശനം - പാശ്ചാത്യവും പൗരസ്ത്യവും. മാധ്യമ നൈതികത.

പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയം - സിദ്ധാന്തങ്ങളും സങ്കല്പനങ്ങളും: മെറ്റീരിയൽ സിമ്പോളിക് ഡിസ്കോഴ്സ്, മീഡിയോറിംഗ് ഹ്യൂമൻ - നേച്ചർ റിലേഷൻസ്, അപ്ലൈഡ് ആക്ടിവിസ്റ്റ് തിയറി, നരവർഗപരിസ്ഥിതി, പ്രകൃതി വിദ്യാഭ്യാസം, പരിസ്ഥിതി നാട്ടറിവ്, ജൈവഹത്യ. പരിസ്ഥിതി ബോധവൽക്കരണം പരമ്പരാഗത മാർഗ്ഗങ്ങൾ - സെമിനാർ, ശില്പശാല, ചർച്ചകൾ, ഗ്രാമീണ വികസനപദ്ധതികൾ, സ്ത്രീശാക്തീകരണ പരിപാടികൾ, സാമൂഹ്യവൽക്ക

രണം, വിദ്യാലയ പരിസ്ഥിതിപ്രവർത്തനങ്ങൾ, സന്നദ്ധസംഘടനകൾ, സർക്കാർ ഏജൻസികൾ, ജനകീയ ശാസ്ത്രപ്രസ്ഥാനങ്ങൾ, മാധ്യമ സംരംഭങ്ങൾ എന്നിവയിലൂടെയുള്ള സാർത്ഥകമായ ഇടപെടലുകൾ.

യൂണിറ്റ് - 3

പരിസ്ഥിതി ഫോട്ടോജേണലിസം: ഛായാഗ്രഹണകല - അടിസ്ഥാന സാങ്കേതികതകളെക്കുറിച്ചുള്ള പരിചയം, ക്യാമറ, ലെൻസ് - തരങ്ങൾ, അപ്പർച്ചർ, ഷട്ടർ സ്പീഡ്, ഫോക്കൽ ലംഗ്ത്, എഫ്. സ്റ്റോപ്പ്, വീക്ഷണ കോൺ, ഫ്രെയിം രചന, ഫ്രെയിം രചനയിൽ ശ്രദ്ധിക്കേണ്ട ഘടകങ്ങൾ, ഡിജിറ്റൽ ഫോട്ടോഗ്രാഫി. ഫോട്ടോ ജേണലിസം: ഫോട്ടോ പ്രബന്ധങ്ങൾ, ഫോട്ടോ ഫീച്ചറുകൾ, ന്യൂസ് ഫോട്ടോഗ്രാഫി, ഫോട്ടോ എഡിറ്റിംഗ്, ക്രോപ്പിംഗ്, ഫോട്ടോ അടിക്കുറിച്ചുകൾ, പാരിസ്ഥിതിക വിവരവിനിമയത്തിൽ ഫോട്ടോ ജേണലിസത്തിന്റെ പങ്ക്, ഫോട്ടോ ആക്ടിവിസം, സ്റ്റൈൽ പ്രദർശനങ്ങൾ, പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നത്തിൽ ഫോട്ടോഗ്രാഫർമാരുടെ സർഗാത്മക ഇടപെടലുകൾ - ലോഹമണൽ റേഡിയേഷൻ, പ്ലാച്ചിമട, എൻഡോസൾഫാൻ ദുരന്തം, ആനകളോടുള്ള ക്രൂരത, അതിരപ്പിള്ളി തുടങ്ങിയ വിഷയങ്ങൾ. വ്യക്തി നൈതികതയും (Morality) സാമൂഹ്യനൈതികതയും (Ethics) ഫോട്ടോ ജേണലിസത്തിൽ.

യൂണിറ്റ് - 4

പരിസ്ഥിതി പ്രക്ഷേപണ - നവതരംഗ മാധ്യമപ്രവർത്തനങ്ങൾ: പ്രക്ഷേപണ വഴികൾ - വാണിജ്യപ്രക്ഷേപണം, കമ്മ്യൂണിറ്റി റേഡിയോ പ്രക്ഷേപണം, പൊതുപ്രക്ഷേപണം (Public Broadcasting) പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയത്തിൽ റേഡിയോ, കമ്മ്യൂണിറ്റി റേഡിയോ എന്നിവയുടെ പങ്കും സാധ്യതകളും. പരിസ്ഥിതി സംബന്ധമായ തെരഞ്ഞെടുത്ത റേഡിയോ പരിപാടികളുടെ വിശകലനവും പഠനവും: കെ.വി. ശരത്ചന്ദ്രൻ: വിതയ്ക്കുന്നവന്റെ ഉപമ (കണ്ണൂർ നിലയം), ഹത്യ (കൊച്ചിനിലയം), പി. ബാലൻ; പുഴ മലയാളം, പ്രഭാതദേരി (തിരുവനന്തപുരം നിലയം), ജാലകം (കണ്ണൂർ നിലയം), അനന്തപുരി എഫ്.എം. വിവിധ സോഷ്യൽ നെറ്റ് വർക്കിംഗ് സൈറ്റുകളുടെ പരിചയം. നവമാധ്യമങ്ങളിലൂടെയുള്ള പരിസ്ഥിതി വിനിമയസാധ്യതകൾ - ഓൺലൈൻ പത്രങ്ങൾ, ബ്ലോഗുകൾ, യൂട്യൂബ് പ്രകാശനങ്ങൾ, ഫെയ്സ്ബുക്ക് ഇടപെടലുകൾ, വാട്സ് ആപ്പ് ഗ്രൂപ്പുകൾ, ഡിജിറ്റൽ ആർക്കൈവിംഗ്.

യൂണിറ്റ് - 5

പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയവും ചലച്ചിത്രം - ടെലിവിഷൻ മാധ്യമങ്ങളും:
ചലച്ചിത്രമാധ്യമം - നിർവചനം, ദൃശ്യഭാഷ, വ്യാകരണം, തിരക്കഥ, ഡിജിറ്റൽ ചലച്ചിത്രനിർമ്മാണം. പരിസ്ഥിതി ദർശനവും സമീപനവും മലയാളസിനിമയിൽ, മലയാളത്തിലെ തെരഞ്ഞെടുത്ത പരിസ്ഥിതി സിനിമകളുടെ അപഗ്രഥനപഠനം (ഏതെങ്കിലും മൂന്നെണ്ണം: കാഞ്ചനസീത, കമ്മാട്ടി (ജി. അരവിന്ദൻ), ഒരു ചെറുപ്പച്ചെരി (എം.ടി), ജലമർമ്മരം (ടി.കെ. രാജീവ്കുമാർ), നെഗലുകൾ (അവിരാ റബേക്കാ), അമീബ (മനോജ് കാന), അങ്കരം (ടി. ഭീഷേഷ്), വലിയ ചിറകുള്ള പക്ഷികൾ (ഡോ. ബിജു). പരിസ്ഥിതി ഡോക്യുമെന്ററി പഠനം (ഏതെങ്കിലും മൂന്നെണ്ണം: ഒരു വനവ്യവസ്ഥയുടെ ശേഷിപ്പ് (കെ. ആർ. മോഹനൻ), എ പെസ്റ്റിറിംഗ് ജേർണി (കെ. ആർ. മനോജ്, ബിഹൈൻഡ് ദ മിസ്സ് (ബാബു കാമ്പത്ത്), പുനർജ്ജനി (മധു ഇറവക്കര), പതിനെട്ടാമത്തെ ആണ്ട് (പി. ബാലൻ), ചാലിയാർ: അവസാനത്തെ പോരാട്ടം (ശരത് ചന്ദ്രൻ, ബാബുരാജ്), ജലപ്പരപ്പിന്റെ വിലാപം (മോഹൻകുമാർ), നമുക്കും അവർക്കും ഇടയിൽ (ഷൈനി ജേക്കബ് ബെഞ്ചമിൻ), പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയത്തിൽ ആനിമേഷൻ സാങ്കേതിക വിദ്യയുടെ പ്രയോഗം (പ്രിൻ്റ് റെയിൻബോ), (ഗീതാഞ്ജലി റാവു), പച്ചിലക്കൂട് (സാജൻ സിൺ), കാട്ടുതീ (കെ. എസ്, മധു).

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

രാമചന്ദ്രൻ നായർ, പന്മന (എഡി), 2010. പരിസ്ഥിതിപഠനങ്ങൾ, കോട്ടയം: കറന്റ് ബുക്സ്.
ചന്ദ്രശേഖർ. എ., 2016, ഹരിത സിനിമ, കോഴിക്കോട്: ഒലിവ് പബ്ലിക്കേഷൻസ്.
ക്ലിഷ്ണൻണ്ണി, ടി., (എഡി), 2011, ചലച്ചിത്രത്തിലെ ശബ്ദം, തിരുവനന്തപുരം: ചിന്ത പബ്ലിഷേഴ്സ്.
ജോൺ സി. ജേക്കബ്, 2011, എന്റെ ജീവിത ദർശനം, (എഡി. ടി.എച്ച്. രവീന്ദ്രൻ) താളിക്കാവ് റോഡ്, കണ്ണൂർ; കൈരളി.
ജോസഫ്, വി.കെ, 2014, അതിജീവനത്തിന്റെ ചലച്ചിത്ര ഭാഷ്യങ്ങൾ, തിരുവനന്ത പുരം: ചിന്ത പബ്ലിഷേഴ്സ്.
ജോസഫ്. വി.കെ, 2013, കാഴ്ചയുടെ സംസ്കാരവും പൊതുബോധനിർമ്മിതിയും, കോട്ടയം: എൻ.ബി.എസ്.
ജോൺ സി. ജേക്കബ്, 2012, ഹരിത ദർശനം, കോഴിക്കോട്: മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.
ജിതേഷ്, ടി. ഡോ. 2011, സിനിമയുടെ വ്യാകരണം, കോഴിക്കോട്: ഒലിവ് പബ്ലിക്കേഷൻ,

ദീപേഷ്, കെ. രവീന്ദ്രൻ (എഡി.), 2013. വിശ്വപ്രസിദ്ധ പ്രസംഗങ്ങൾ ,
കോഴിക്കോട് ഒലിവ് പബ്ലിക്കേഷൻസ്,

2012, ദൃശ്യദർശനങ്ങളിലെ കാലവും ദേശവും, കോഴിക്കോട്: മാതൃഭൂമി.

നസീർ, എൻ.എ. 2014, കാടിനെ ചെന്നു തൊടുമ്പോൾ, കോഴിക്കോട്:
മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

ചിന്ത പബ്ലിഷേഴ്സ്. സമകാലികമലയാളം വാർഷികപ്പതിപ്പ്, കോട്ടയം: ഡി.സി.
ബുക്സ്. ചന്ദ്രൻ, കെ.കെ., 2012, ഒരു സിനിമ എങ്ങനെ ഉണ്ടാകുന്നു.
തിരുവനന്തപുരം: ചിന്ത

നസീർ. എൻ.എ, 2012, കാടും ഫോട്ടോഗ്രാഫറും, തൃശൂർ, കേരളസാഹിത്യ
അക്കാദമി.

നസീർ എൻ.എ, പിറകിലെ ആനച്ചന്തം, 2013 മെയ് 5 മാതൃഭൂമി ആഴ്ചപ്പതിപ്പ്
ബാലൻ. പി., 2014, റേഡിയോ മലയാളം, കൊച്ചി: കേരള പ്രസ് അക്കാദമി.

ബിജു, ഡോ, സിനിമയുടെ യാത്രകൾ, കോഴിക്കോട്: മാതൃഭൂമി ബുക്സ്,

മാതൃഭൂമി ബുക്സ് : ആദാമിന്റെ മകൻ അബു

ബീന. കെ.എ., റേഡിയോ കഥയും കലയും, തിരുവനന്തപുരം: കേരള ഭാഷാ
ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്

ബഷീർ, വൈക്കം മുഹമ്മദ്, 2012 ജൂലൈ 16, ചെവിയോർക്കുക.
അന്തിമകാഹളം,

മുരളീകൃഷ്ണ, ഡോ., 2010, സിനിമ - വീഡിയോ ടെക്നിക്കുക

മധുരാജ് ടി.വി., ജീവനാശിനി, മാതൃഭൂമി പ്രത്യേക പതിപ്പ്, 2010 ഡിസംബർ 26

മധുരാജ് ടി.വി., ഒരു ഫോട്ടോഗ്രാഫർ ജീവിതം ഭയക്കുന്നു. മാതൃഭൂമി ആഴ്ചപ്പതിപ്പ്
2006 ആഗസ്റ്റ് 27

മധുരാജ്, ടി.വി., കൂടുംകളം റെഡ് അലർട്ട്, മാതൃഭൂമി ആഴ്ചപ്പതിപ്പ്, 2011
ഡിസംബർ 4,

രാമചന്ദ്രൻ. ജി.പി., 2012, ലോകസിനിമയാത്രകൾ, ലെഡ് ബുക്സ്

വിജയകൃഷ്ണൻ, 2010, മറക്കാനാവാത്ത മലയാളം സിനിമകൾ. (15 എ.ബി)

വെങ്കിടേശ്വരൻ സി.എസ്, 2011, മലയാളം സിനിമാപഠനങ്ങൾ, കോട്ടയം:
ഡി.സി, ബുക്സ്

ശരത് ചന്ദ്രൻ ഒരു ഓർമ്മപ്പെടുത്തൽ സൂപ്പർസംഘം, തൃശൂർ

ഷബ്ബുഖദാസ്. ഐ., 2011, സിനിമയും ചില സംവിധായകരും, കന്നംകുളം: എച്ച്
ആന്റ് സി

ഹരികുമാർ. എസ്., ടി. കൃഷ്ണനണ്ണി, (2013) ശബ്ദത്തിന്റെ സൗന്ദര്യശാസ്ത്രം, തിരുവനന്തപുരം, ചിന്ത പബ്ലിഷേഴ്സ്.

അജീഷ്, ടി., 2012, പച്ചമനുഷ്യർ, കണ്ണൂർ, കൈരളി ബുക്സ്

അംബികാസുതൻ മാങ്ങാട് (എഡി.), 2010, വയനാട്ടുകുലവൻ പരിസ്ഥിതി നാട്ടുവിജ്ഞാന പുസ്തകം, കാഞ്ഞങ്ങാട്: നെഹ്രൂ കോളേജ് സാഹിത്യവേദി

ആഗോർസ്, 2014, ഇക്കോളജി രാഷ്ട്രീയം തന്നെ (വി.വ.രാമചന്ദ്രൻ.കെ), തൃശ്ശൂർ കേരളീയം,

ആനന്ദ്, 1992, ജൈവമനുഷ്യൻ, കോട്ടയം: ഡി.സി. ബുക്സ്

ഉണ്ണികൃഷ്ണൻ, ഇ., 2011, കേരളത്തിലെ നാട്ടുവൈദ്യം, കോട്ടയം: ഡി.സി. ബുക്സ്

ഒരു സംഘം ലേഖകർ, 2011 - നിലച്ചുപോയ പ്രവേശങ്ങൾ, (മാതൃഭൂമി വാർഷികപ്പതിപ്പ്) കോഴിക്കോട്,

കമരപ്പ് ജെ.സി, 1994, നിലനില്പിന്റെ സമ്പദ് വ്യവസ്ഥ, തൃശ്ശൂർ: ജീവരേഖ

കൃഷ്ണകുമാർ. എസ്, 2013, ജോൺ സി. ജേക്കബ് ജീവചരിത്രം, തിരുവനന്തപുരം: കേരള ഭാഷാ ഇൻസ്റ്റിറ്റ്യൂട്ട്

കിരൺ ബി ചോക്കർ , മംഗലാപുരം തുടങ്ങിയവർ, 2013, പരിസ്ഥിതിയെ മനസ്സിലാക്കാം. കോട്ടയം: ഡി.സി. ബുക്സ്

കേരള ശാസ്ത്ര സാഹിത്യ പരിഷത്ത്, ഭൂമി ഒരു പൊതുസ്വത്ത്, തൃശ്ശൂർ

കേരള ശാസ്ത്ര സാഹിത്യപരിഷത്ത്, 1987, മൂന്നു പതിറ്റാണ്ടു കാലത്തെ അനുഭവങ്ങൾ, കൊച്ചി.

നിർമ്മല, ജി., 2010 പരിസ്ഥിതിയുടെ വർത്തമാനം, കോഴിക്കോട്: മാതൃഭൂമി ബുക്സ്.

പ്രകൃതി സംരക്ഷണ സമിതി : വനപർവ്വം, തൃശ്ശൂർ: കേരള സാഹിത്യ അക്കാദമി പത്മനാഭൻ. ടി.പി., (എഡി.), 2002, ഇടനാടൻ ചെങ്കൽ കുന്നുകൾ ഒരു പാരിസ്ഥിതിക സമീപനം, എടാട്ട്, സീക്ക്

പന്മന രാമചന്ദ്രൻ നായർ, 2013, മാധ്യമപഠനങ്ങൾ, കോട്ടയം: കറന്റ് ബുക്സ്

ബാലൻ, പി.എം., (എഡി.), 2011, മുമ്പ് നടന്ന ഒരാൾ, പയ്യന്നൂർ, നവയാനം

സജീവ്. ടി.വി., 2002, ജീവൽശാസ്ത്രം, കോട്ടയം, ഡി.സി.ബുക്സ്

ശാന്തി എസ്., 2008, ശീലങ്ങൾ മാറ്റം, കാർബൺ കുറഞ്ഞ സമ്പദ്വ്യവസ്ഥയ്ക്കായ്, എടാട്ട്, സീക്ക്

- Anon 2013, Community radio Celebrating a decade of peoples voices, Compendium
- Cox, Robert, J., 2010, Environmental Communication, and the public sphere; Thousand Oaks, SAGE publications.
- Darryl, D'Monto, 1985, Temples or Tombs, New Delhi, CSE
- Denis, McQuail, 2005, McQuail's Mass Communication Theory (Fifth Edition), London, Sage Publications
- Irving, Fang, 1997, A History of Mass Communication – Focal Press, New Delhi
- Joseph A. DeVito, 2017, Human Communication: The Basic Course, Pearson
- Joy.K.P: Environmental Communication: A Case study of Kerala. (Phd.thesis)[http/ /www.mgutheses.in](http://www.mgutheses.in)
- Keval J. Kumar, 2010, Mass Communication in India (Fourth Edition), New Delhi, Jaico Publishing House
- Keya Acharya and Federick Noronna, 2010, The Green Pen: Environmental Journalism in India and South Asia: SAGE Publication
- London, Barbara & Jim Stone: A Short Course in Digital photography. Prentice Hall..
- Luthra. H.R. 1986, 'Indian Broadcasting'. New Delhi, Publications Division.
- Michil, Langford, Basic photography, Focal press.
- Palmer, Joy.A, 2004, Fifty Great Thinkers on the Environment, New York, Routledge.
- Prasad M.K., 1987. The lesson of Silent Valley. Article in Peoples Action for Environment, Anil Agarwal et al: New Delhi
- Ratheesh, Kaliyadan, 2012, Principles of Mass Communication (Fifth Edition), Kozhikode, Media Analysis and Research Center.
- Robert Mc Leish, 2005, Radio Productions Focal Press
- Rohal De Wolk, 2013, Introduction to Online Journalism, Allyn & Bacon.

- Roy M. Berko, Andrew D. Wolkin and Darlyn R. Wolvin 2004, Communicating A Social and Career Focus, Boston, Houghton Mifflin Company.
- Shintre, Santhosh, 2012 The Handbook of Ecological and Environmental Reporting in India, Pune, Sakal Publication
- Shrivastava, Krishna, Radio and Television journalism.
Socialmedia Guidelines for Student Journalists
- Tema, Milstien, (Ed.), Environmental Communication Theory (Article in Encyclopaedia of Communication Theory), Stephen, Little John, Kallen Foss. University of New Mexico. SAGE
- Uma. Nerula, 2006, Communication Models, New Delhi, Atlantic Publishers
- Urmila Devi, 2010, Mass Communication Today. New Delhi, ACE Books India
- VirBala, Aggarwal & V.S. Gupta, 2002, Handbook of Journalism and Mass Communication, New Delhi, Concept Publishing Company,
Walter cronkite School of Journalism and Mass Communication
- Washingtonpost digital publishing guidelines–Social Media
<http://www.washingtonpost.com/wp-srv/guidelines/socialmedia.html>

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയത്തിന്റെ അടിസ്ഥാനതത്വങ്ങൾ വിശദീകരിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 5	Un	Co	8	
സി. ഒ2	പരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളെ അഭിസംബോധന ചെയ്യുന്നതിൽ ഓഡിയോ-വിഷ്വൽ-പ്രിന്റ് മീഡിയയുടെ പങ്ക് വിവരിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 5	Un	Co	8	
സി. ഒ3	പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയ പ്രക്രിയയിൽ വിവരശേഖരണത്തിനുള്ള രീതികൾ മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 5	Un	Pr	10	
സി. ഒ4	പരിസ്ഥിതിക വിവരവിനിമയത്തിന്റെ ആശയങ്ങളും സിദ്ധാന്തങ്ങളും, പരിസ്ഥിതി അവബോധത്തിലെ രീതികളും മാധ്യമ ധാർമ്മികതയും മനസ്സിലാക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 3	Un	Co	12	
സി. ഒ5	ഫോട്ടോ ജേണലിസത്തിലെ അടിസ്ഥാന ആശയങ്ങളും സാങ്കേതികതകളും മനസ്സിലാക്കുക	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 5	Un	Co	8	
സി. ഒ6	പരിസ്ഥിതി ആശയവിനിമയത്തിൽ ഫോട്ടോ ജേണലിസത്തിന്റെ പ്രാധാന്യവും പങ്കും വിവരിക്കുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 5	Un	Co	8	
സി. ഒ7	പരിസ്ഥിതി ആശയവിനിമയത്തിൽ നവമാധ്യമങ്ങളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 5	Ev	Co	8	
സി. ഒ8	പരിസ്ഥിതി ആശയവിനിമയത്തിൽ സിനിമ, ടെലിവിഷൻ, ആനിമേഷൻ എന്നിവയുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 5	Ev	Co	10	

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 4

ഐക്യം:

MUES-E 6419

**പരിസ്ഥിതി വിവരവിനിമയം:
പ്രായോഗിക പരിചയം
(4 ക്രഡിറ്റ്)**

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി.ഒ1. വിവിധ പരിസ്ഥിതിക ആശയവിനിമയ മാധ്യമങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു.
- സി.ഒ2. പരിസ്ഥിതി സംബന്ധിയായ ലേഖനങ്ങൾ എഴുതുന്നു.
- സി.ഒ3. പരിസ്ഥിതി സംബന്ധിയായ റേഡിയോ പ്രോഗ്രാമുകൾക്കായി സ്ക്രിപ്റ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- സി.ഒ4. പരിസ്ഥിതി പ്രസക്തമായ ആശയങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഫോട്ടോ ഫീച്ചറുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.
- സി.ഒ5. പരിസ്ഥിതി ഡോക്യുമെന്ററി ഫെസ്റ്റിവലുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി.ഒ6. പരിസ്ഥിതി പ്രസക്തമായ ആശയങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഡോക്യുമെന്ററികൾ തയ്യാറാക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

പരിസ്ഥിതി സംബന്ധമായ ലേഖനങ്ങളുടെയും ഫീച്ചറുകളുടെയും പരിചയം, പരിസ്ഥിതി രചനാശിൽപശാല, ഏതെങ്കിലും പരിസ്ഥിതി വിഷയത്തെ ആധാരമാക്കി 10 പേജിൽ കുറയാത്ത ഒരു ലേഖനം / ഫീച്ചർ തയ്യാറാക്കി സമർപ്പിക്കുക. (20 മാർക്ക്)

യൂണിറ്റ് - 2

പരിസ്ഥിതി സംബന്ധമായ റേഡിയോ പരിപാടികളുടെ പരിചയം, റേഡിയോ ശിൽപശാല, ഏതെങ്കിലും പരിസ്ഥിതി വിഷയത്തെ ആധാരമാക്കി 10-15 മിനിറ്റുള്ള ഒരു സ്ക്രിപ്റ്റ് സഹിതം സമർപ്പിക്കുക. (ഗ്രൂപ്പ് അസൈൻമെന്റ് 20 മാർക്ക്)

യൂണിറ്റ് - 3

പരിസ്ഥിതി വിഷയങ്ങളിലുള്ള ഫോട്ടോ ഫീച്ചർ പ്രദർശനം, ഫോട്ടോ ജേണലിസം ശിൽപശാല, പരിസ്ഥിതി വിഷയത്തെ ആധാരമാക്കി ഒരു ഫോട്ടോ ഫീച്ചർ തയ്യാറാക്കി സമർപ്പിക്കുക (20 മാർക്ക്).

യൂണിറ്റ് - 4

പരിസ്ഥിതി ഡോക്യുമെന്ററി ചലച്ചിത്രമേള നടത്തുക, സംവിധായകർ/നിരൂപകർ എന്നിവരുമായുള്ള മുഖാമുഖം, ചർച്ചകൾ, ഓപ്പൺ ഫോറം തുടങ്ങിയവ നടത്തുക.

യൂണിറ്റ് - 5

പരിസ്ഥിതി വിഷയത്തെ അധികരിച്ച് 10-15 മിനിറ്റ് ദൈർഘ്യമുള്ള ഒരു ഡോക്യുമെന്ററി തയ്യാറാക്കി സമർപ്പിക്കുക. (ഗ്രൂപ്പ് വർക്ക്) (40 മാർക്ക് : ഡോക്യുമെന്ററി - 30 മാർക്ക്, വാചാ പരീക്ഷ - 10 മാർക്ക്)

ആകെ മാർക്ക് - 100

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി. എൽ	കെ. സി	സി ഓം/ലാൻപം നം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി. ഒ1	വിവിധ പാരിസ്ഥിതിക ആശയവിനിമയ മാധ്യമങ്ങൾ പരിചയപ്പെടുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 5	Un	Co	6	
സി. ഒ2	പരിസ്ഥിതി സംബന്ധമായ ലേഖനങ്ങൾ എഴുതുന്നു	പി.ഒ 2; പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 5, പി.എസ്.ഒ 7	Cr	Pr	1	11
സി. ഒ3	പരിസ്ഥിതി സംബന്ധമായ റേഡിയോ പ്രോഗ്രാമുകൾക്കായി സ്ക്രിപ്റ്റുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 5, പി.എസ്.ഒ 7	Cr	Pr	5	10
സി. ഒ4	പരിസ്ഥിതി പ്രസക്തമായ ആശയങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഫോട്ടോ ഫീച്ചറുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 7	Cr	Pr	3	10
സി. ഒ5	പരിസ്ഥിതി ഡോക്യുമെന്ററി ഫെസ്റ്റിവലുകൾ സംഘടിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 5	Cr	Pr	4	8
സി. ഒ6	പരിസ്ഥിതി പ്രസക്തമായ ആശയങ്ങളെ അടിസ്ഥാനമാക്കി ഡോക്യുമെന്ററികൾ തയ്യാറാക്കുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 5, പി.എസ്.ഒ 7	Cr	Pr	1	14

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 4

ഐച്ഛികം:

MUES-E 6418-I
**സുസ്ഥിര വികസനവും
സന്നദ്ധസംഘടനകളും**
(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി.ഒ1: സുസ്ഥിര വികസന രംഗത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന ചരിത്രപരവും സമകാലികവുമായ സന്നദ്ധ സംഘടനകളെ വിലയിരുത്തുന്നു
- സി.ഒ2: പ്രകൃതി വിഭവ സംരക്ഷണത്തിലും പുനരുദ്ധാരണത്തിലും സുസ്ഥിര വികസനം, ഇതര മാതൃകകളുടെ വികസനം, പരിസ്ഥിതിയെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്ന സംഭവവികാസങ്ങൾക്കെതിരായ പ്രതിഷേധങ്ങൾ എന്നിവയിൽ സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി.ഒ3: പഞ്ചായത്തി രാജ് സ്ഥാപനങ്ങൾ, കോർപ്പറേറ്റ് സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്വം, ഫണ്ടിംഗ് ഏജൻസികൾ എന്നിവ വഴിയുള്ള സിവിൽ സൊസൈറ്റി സംഘടനകളും ഗവൺമെന്റും തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളും സഹകരണവും വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി.ഒ4: സുസ്ഥിര ഭൂവിനിയോഗം, കൃഷി, ജലവിഭവ മാനേജ്മെന്റ്, ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണം, കാർഷികേതര ഉപജീവന രീതികൾ, ഊർജ്ജവും ഗതാഗതവും, പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണം, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, ആരോഗ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയിൽ സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി.ഒ5: സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ ചരിത്രപരമായ വികസനവും സംസ്ഥാനത്തിന്റെ സാമൂഹിക-രാഷ്ട്രീയ - പാരിസ്ഥിതിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ സുസ്ഥിര വികസനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ അവരുടെ ഇടപെടലുകളും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- സി.ഒ6: പ്രോജക്ട് പ്രൊപ്പോസൽ, നടപ്പാക്കൽ, വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയ സന്നദ്ധസംഘടനകളുമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

സന്നദ്ധ സംഘടനകൾക്കു പ്രാധാന്യം കൂടിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന ഇന്നത്തെ സാഹചര്യത്തിൽ താഴെ പറയുന്ന ലക്ഷ്യത്തോടെയാണ് ഈ പേപ്പർ പഠിപ്പിക്കുന്നത്.

1. വ്യത്യസ്തങ്ങളായ സന്നദ്ധസംഘടനകളെ പറ്റി സാമാന്യധാരണ സുസ്ഥിര വികസനത്തിൽ കൈവരിക്കുക. സുസ്ഥിര വികസനം കൈവരിക്കുന്നതിന് സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ പ്രവർത്തനം, പങ്ക്, സംഭാവന എന്നിവ വിവിധ പ്രവർത്തനങ്ങളെ മുൻനിർത്തി അവലോകനം ചെയ്യുക.
2. കേരളത്തിന്റെ വികസന പശ്ചാത്തലത്തിൽ സാമൂഹ്യ, സാംസ്കാരിക, രാഷ്ട്രീയ വികസനങ്ങളിൽ സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ പങ്ക് രേഖപ്പെടുത്തുക
3. സന്നദ്ധ സംഘടനാ മേഖലയുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പ്രവർത്തിക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക.

1970 കാളോടെയാണ് വികസന സംവാദങ്ങളിൽ സന്നദ്ധ സങ്കടനകൾ ആദ്യമായി ഇടപെട്ടു തുടങ്ങുന്നത്. ഈ കാലയളവിലാണ് പരിസ്ഥിതിയും വികസനവും തമ്മിൽ ബന്ധിപ്പിച്ചു കൊണ്ടുള്ള പുതിയ ചർച്ചകൾ തുടങ്ങുന്നത്. ഇത് സംബന്ധിയായ വിവാദാത്മകമായ ഒട്ടേറെ സംഭവങ്ങൾ ഉണ്ടായിരുന്നു.

സന്നദ്ധ സംഘടനകൾക്കായി കൂടുതൽ വികേന്ദ്രീകൃതവും ജനാധിപത്യപരവും പങ്കാളിത്തപരവും സുസ്ഥിരവുമായ തുല്യതയുള്ളതുമായ സമൂഹനിർമ്മാണത്തിനുള്ള ശ്രമമായിരുന്നു. ധാരാളം നിയമ നിർമ്മാണവും ഈ രംഗത്ത് ഉണ്ടായിരുന്നു.

സന്നദ്ധസംഘടനകൾ പല തരത്തിൽ ഉള്ളവയാണ്. പല രീതിയിൽ അവയെ സജ്ജീകരിക്കുന്നുണ്ട്. കോർപറേറ്റ് സംഘടനകൾ, വികസന സംഘടനകൾ, സാമൂഹ്യ നീതിയിലധിഷ്ഠിതമായ വികസനത്തിനായി പ്രവർത്തിക്കുന്നവ എന്ന തരം വിഭജനം ജനകീയ മുന്നേറ്റങ്ങളായും സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ സമാനമായി നടന്നു കൊണ്ടിരിക്കുന്നു. ക്ഷാസ്സ്ട്രം പഠനം, പ്രൊജക്ട് പ്രവർത്തനം, പ്രവർത്തന സ്ഥല സന്ദർശനം എന്നിവയൊക്കെയാണ് ഇതിനായി വിഭാവനം ചെയ്തിരിക്കുന്നത്.

യൂണിറ്റ് -1

സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ: ആമുഖം, സുസ്ഥിര വികസനത്തിലെ സംഭാവനകൾ

- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും സുസ്ഥിര വികസനവും ചരിത്രാവലോകനം
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ വർഗ്ഗീകരണം, പ്രവർത്തനം, പ്രശ്നം, വലുപ്പം, നിയമസ്ഥിതി എന്നിവയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിൽ വിവിധതരം സംഘടനകൾ - ക്ഷേമകാര്യ സംഘടനകൾ, കക്ഷിരാഷ്ട്രീയേതര സംഘടനകൾ/ നവസാമൂഹ്യ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ ഉദാഹരണ സഹിതം വിശദമാക്കുക: ഇന്ത്യ / കേരളം.
- സുസ്ഥിര വികസനത്തിൽ സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ പങ്കും സംഭാവനകളും (സിദ്ധാന്തം, പ്രയോഗം, നയം - അന്തർദേശീയ, ദേശീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ).
- പ്രകൃതിവിഭവങ്ങളുടെ പരിപാലനം, പുനസ്ഥാപനം- NGO കളുടെ പങ്ക്. ഈ രംഗത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന പ്രധാന സംഘടനകളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക.
- പ്രകൃതിക്ക് വിനാശകരമാകുന്ന പദ്ധതികൾക്കെതിരെയുള്ള പ്രതിഷേധ സമരങ്ങളിൽ ഉൾപ്പെട്ടിട്ടുള്ള സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ (വൻകിട അണക്കെട്ടുകൾ, താപനിലയും, ആണവനിലയും, ഖനനം, പാറഖനനം, മറ്റ് വൻകിട പദ്ധതികൾ). അന്തർദേശീയ, ദേശീയ, സംസ്ഥാന തലത്തിൽ ഉദാഹരണ സഹിതം.
- ബദൽ വികസന മാതൃകകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിൽ സിവിൽ സമൂഹത്തിനുള്ള പങ്ക്. പുതിയ ആശയങ്ങൾ, മാതൃകകൾ, പ്രവർത്തനങ്ങൾ (പുതിയ സംരംഭങ്ങളായ “വികൽപ്പ” സംഘം) വിവിധ രംഗങ്ങളിൽ.
- സമൂഹത്തിൽ സുസ്ഥിര വികസനം സാധ്യമാക്കാൻ സന്നദ്ധ സംഘടനകൾക്ക് കഴിയുമോ? പ്രശ്നങ്ങൾ, പരിമിതികൾ, സാധ്യതകൾ (പാനൽ ചർച്ചയ്ക്കായി വിവിധ വിഭാഗം ജനങ്ങളെ ചേർത്ത് പരിഷ്കാവുന്നതാണ്).

യൂണിറ്റ് - 2

സർക്കാരിതര സംവിധാനമുള്ള സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ ബന്ധവും പ്രവർത്തനങ്ങളും

- സർക്കാറും സന്നദ്ധസംഘടനകളും: ബന്ധത്തിലുണ്ടായ മാറ്റങ്ങൾ, സ്വാതന്ത്ര്യലബ്ധിക്ക് ശേഷം ഇന്ന് വരെ [നെഹ്രുവിയൻ മാതൃക, 1970-1990., അടിയന്തരാവസ്ഥകാലം., സേവനദാതാക്കളുടെ ധന

സഹായം നിരസിച്ചുകൊണ്ട് സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ കൂച്ചുവിലങ്ങിടൽ, വികേന്ദ്രീകൃതവും തദ്ദേശീയവുമായ രീതിയിലുള്ള വികസന മാതൃകകളുടെ രൂപീകരണം. നാശോന്മുഖ പദ്ധതികൾക്കെതിരെ സമൂഹത്തിലെ പാർശ്വവത്കരിക്കപ്പെട്ട വിഭാഗങ്ങളുടെ ഏകോപനം- (ദളിതർ, ഗോത്ര വർഗ്ഗങ്ങൾ, മറ്റു പിന്നോക്ക വിഭാഗങ്ങൾ, സ്ത്രീകൾ), രാഷ്ട്രീയേതര സാമൂഹിക സംഘടനകളുടെ പ്രതിഷേധവും പോരാട്ടവും 1990-2010 വരെ, ഉദാരവത്കരണം, സ്വകാര്യവത്കരണം, ആഗോളവത്കരണം, പ്രോജക്ട് പദ്ധതികളുടെ ദാതാക്കളാണ് ഒരു മുഖ്യവിഷയം എന്ന നിലയിൽ. അഴിമതിവിരുദ്ധ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, NGO കളുടെ പ്രശസ്ത പങ്ക്.]

- 1990കൾക്ക് ശേഷം സർക്കാറിന്റെ നിയന്ത്രണ രീതിയിൽ വന്ന മാറ്റം, പൊതു സേവന രംഗങ്ങളിൽ സ്വതന്ത്രമായ നിയന്ത്രണ അതോറിറ്റികളുടെ രൂപീകരണം (വൈദ്യുതി, ടെലികോം, കുടിവെള്ളം എന്നിങ്ങനെ), ഈ രംഗത്തെ സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ പങ്ക് (ഇതുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് പുനയിൽ Prayas Energy Group നടത്തിക്കൊണ്ടിരിക്കുന്ന പ്രവർത്തനങ്ങൾ വിമർശനാത്മകമായി പരിശോധിക്കുന്നത് നന്നായിരിക്കും.
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും രാഷ്ട്രീയ പാർട്ടികളും: ബന്ധങ്ങളിലെ ക്രമാനുസൃതമായ മാറ്റങ്ങൾ.
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും ഗവൺമെന്റ് ഇതര സംഘടനകളും (CBO) പഞ്ചായത്ത് രാജ് സംവിധാനങ്ങളും തമ്മിലുള്ള ബന്ധം. പഞ്ചായത്തി രാജ് സ്ഥാപനങ്ങളേക്കാൾ കൂടുതൽ സാമൂഹ്യാധിഷ്ഠിത സംഘടനകളുമായ (CBO) ഉള്ള പ്രവർത്തനങ്ങൾ (ഉദാ: നീർത്തട വികസനം നടപ്പാക്കുന്നതിന് പ്രത്യേക നീർത്തടവികസന കമ്മിറ്റി വേണമെന്ന് സാമൂഹ്യസംഘടനകൾ താല്പര്യപ്പെടുന്നു). എന്നാൽ ചിലപ്പോഴെങ്കിലും സാമൂഹ്യാധിഷ്ഠിത സംഘടനകളും പഞ്ചായത്തീരാജ് സ്ഥാപനങ്ങളും തമ്മിൽ സംഘർഷങ്ങൾ ഉണ്ടാവാറുണ്ട്. ഈ സംഘർഷങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതെങ്ങിനെ?
- കോർപ്പറേറ്റ് സാമൂഹ്യ പ്രതിബദ്ധതകളും (CSR) സന്നദ്ധ സംഘടനകളും - സാമൂഹ്യ സംഘടനകളുടെ പ്രവർത്തനഫലമായി ഉത്ഭവിച്ച കോർപ്പറേറ്റ് സാമൂഹ്യ പ്രതിബദ്ധതാ പ്രശ്നങ്ങളും പ്രതീക്ഷകളും.
- NGO കൾ - സാമ്പത്തിക സഹായങ്ങൾ, സാമ്പത്തിക സഹായദാതാവ് (ഫണ്ടിംഗ് ഏജൻസീസ്, ഫണ്ടിംഗിലെ രാഷ്ട്രീയം)

യൂണിറ്റ് - 3

സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ വിവിധ മേഖലകളിലെ സംഭാവനകൾ

- സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ: ഭൂമി, കൃഷി, ഭൂവകാശങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ടിട്ടുള്ള പോരാട്ടങ്ങൾ, സുസ്ഥിര ഭൂവിനിയോഗ രീതികൾ, സുസ്ഥിര കാർഷിക രീതികൾ
- സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ: വനം, ജൈവവൈവിധ്യം - വനാവകാശം, വനാവകാശ നിയമം, ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണം, സാമൂഹ്യ ജൈവവൈവിധ്യ രജിസ്റ്ററുകൾ, സാമൂഹ്യ വനപരിപാലനം, സംയുക്തവനപരിപാലനം, നയരൂപീകരണവും, സംരക്ഷണവും.
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും ജലവിഭവങ്ങളും: ജലമേഖലയിലെ ബദൽ കാഴ്ചപ്പാടുകൾ, ജല ലഭ്യത, തുല്യതയുടെ പേരിലുള്ള പോരാട്ടം, ജലാധിഷ്ഠിത പശ്ചാത്തല വികസനത്തിന്റെ ഭാഗമായുള്ള displacement, നീർത്തട വികസനം, ഭൂഗർഭജല പരിപാലനം, നദീതട സംരക്ഷണം, വെള്ളം ഒരവകാശം, കുടിവെള്ളവും ശുചിത്വവും. പങ്കാളിത്ത ജലസേചന പരിപാലനം, ജലസംബന്ധിത സംഘർഷങ്ങൾ - പരിഹാരം, സംവാദ സാധ്യതകൾ (ജലനിയന്ത്രണ അതോറിറ്റികൾ, നയരൂപീകരണ സഭകൾ തുടങ്ങിയവ)
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും കാർഷികേതര ഉപജീവന പ്രവർത്തനങ്ങളും: കാർഷികേതര ഉപജീവന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ പ്രോത്സാഹനം, മൂല്യവർധന, സംസ്കരണ സംവിധാനങ്ങൾ, വിപണനം.
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും ഊർജ്ജ ഗതാഗതവും: ഊർജ്ജത്തിന്റെ സ്ഥായിയും ഫലപ്രദവുമായ ഉപയോഗം, പുതുക്കാവുന്ന ഊർജ്ജ ഉപാധികൾ (ജൈവപിണ്ഡം, വൈദ്യുതി നിയന്ത്രണ അതോറിറ്റി, നയ രൂപീകരണം, നഗര ഗതാഗതം).
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും മലിനീകരണവും: വായു, ജലം, ശബ്ദ മലിനീകരണം.
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും, കാലാവസ്ഥാമാറ്റവും: കാലാവസ്ഥാമാറ്റം സംബന്ധിച്ച് ബോധവൽക്കരണം. കാലാവസ്ഥ ചർച്ചകൾ, ആഘാത ലഘൂകരണ പ്രവർത്തനങ്ങൾ, അനുകൂല നടപടികൾ എന്നിങ്ങനെ.
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും ഭവന നിർമ്മാണവും: താമസത്തിനുള്ള അവകാശം, നഗരവാസികളായ ദരിദ്രരുടെ മുന്നേറ്റം (ചേരി നിവാസികളുടെ പ്രശ്നങ്ങൾ), ആവശ്യമായ മാതൃകകളുടെ രൂപീകരണം, നിർവഹണം, എന്നിങ്ങനെ.

- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും ആരോഗ്യവും: ആരോഗ്യ സംവിധാനങ്ങളുടെ ലഭ്യത, ആരോഗ്യ ഉപാധികളുടെ പരിശോധന, ഗ്രാമതലത്തിലുള്ള ആരോഗ്യപ്രവർത്തകരുടെ പരിശീലനം, വിവിധ വൈദ്യശാസ്ത്രം സംബന്ധിച്ച വികസന പ്രചാരണ പരിപാടികൾ, നയരൂപീകരണം.
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളും വിദ്യാഭ്യാസവും - സേവന ലഭ്യത, വിദ്യാഭ്യാസരംഗത്ത് ബദൽ മാതൃകകളുടെ രൂപീകരണവും പ്രചാരണവും, പാഠ്യപദ്ധതി, പാഠപുസ്തകം എന്നിവയുടെ രൂപീകരണം, നയപരമായ ചർച്ചകൾ.

യൂണിറ്റ് -4

സന്നദ്ധ സംഘടനകളും സുസ്ഥിര വികസനവും കേരളീയ പശ്ചാത്തലത്തിൽ

- കേരളീയ പരിസരം: ഒരു ചരിത്രപരമായ പരിശോധന (കേരള ചരിത്രം, കേരള സമൂഹത്തിന്റെ പ്രത്യേകത, പൗരസമൂഹത്തെ വാർത്തെടുക്കുന്ന ലുള്ള പങ്കാളിത്തം, ഉയർന്ന സാക്ഷരത, സാമൂഹ്യ പരിഷ്കരണ പ്രസ്ഥാനങ്ങൾ, ആദ്യത്തെ കമ്മ്യൂണിസ്റ്റ് മന്ത്രിസഭയുടെ രൂപീകരണം, ഭൂപരിഷ്കരണം, ഉയർന്ന രാഷ്ട്രീയ അവബോധം, വികേന്ദ്രീകൃത ശ്രമങ്ങൾ, കേരള വികസന മാതൃക).
- കേരളത്തിൽ സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ ഉയർച്ചയും വളർച്ചയും (വിവിധ പ്രശ്നങ്ങളുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് ഉയർന്ന പ്രധാനപ്പെട്ട സാമൂഹ്യ മുന്നേറ്റങ്ങളുടെ അവലോകനം).
- സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ വർഗീകരണം: കേരളത്തിലെ പ്രധാന പ്രവർത്തനങ്ങൾ
 1. സംരക്ഷണ പുനഃസ്ഥാപന പ്രവർത്തനങ്ങൾ (വയനാട് പ്രകൃതി സംരക്ഷണ സമിതി, ചാലക്കുടി പുഴ സംരക്ഷണ സമിതി, കണ്ടൽ കാട് സംരക്ഷണ പ്രസ്ഥാനം).
 2. വികസന പദ്ധതികളുടെ നിർവഹണവുമായി ബന്ധപ്പെട്ട് (മൈത്രി, പീരുമേട് ഡവലപ്പ്മെന്റ് സൊസൈറ്റി എന്നിവ).
 3. അറിവ് ഉൽപാദന പരിപാലന സംവിധാനങ്ങൾ (മലബാർ നാഷണൽ ഹിസ്റ്ററി സൊസൈറ്റി, പരിസ്ഥിതി വിദ്യാഭ്യാസ സൊസൈറ്റി (SEEK)).
 4. പുതിയതും ബദലായതുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ - IRTC. COSTFORD എന്നിവ.

5. ജനകീയ ശാസ്ത്ര പരിണാമം വിഭവ സാക്ഷരത, ജനകീയാസൂത്രണം.
6. നിയമ നടപടികൾ, പൊതുതാൽപര്യ ഹർജി, ദേശീയ ഹരിത ടിബ്യൂണൽ, പരിസ്ഥിതി നിയമങ്ങൾ (ഒരേ ഭൂമി ഒരേ ജീവിതം, ആലുവ പരിസ്ഥിതി സംഘം).
7. മാധ്യമങ്ങൾ അച്ചടി-ശ്രാവ്യ -ദൃശ്യ മാധ്യമങ്ങൾ (കേരളീയം തുടങ്ങിയവ).

- കുടുംബശ്രീയും വനിതാശാക്തീകരണവും.
- കേരളത്തിലെ സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ രാഷ്ട്രീയവൽക്കരണം (സംവാദങ്ങൾ സംഘടിപ്പിക്കുക).

യൂണിറ്റ് - 5

സന്നദ്ധ സംഘടനകളുമായി ചേർന്നുള്ള പ്രവർത്തനം - ശേഷി വികസനം

- സന്നദ്ധ സംഘടനകളുമായി ചേർന്നുള്ള പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ സാധ്യതകളും അവസരങ്ങളും (ഈ രംഗത്തെ വെല്ലുവിളികൾ, പരിമിതികൾ, കേരളത്തിലേയും ഇന്ത്യയിലേയും സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ പ്രവർത്തനവുമായി ബന്ധപ്പെടുത്തി ചർച്ച ചെയ്യുക) .
- പ്രോജക്ട് നിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ - പ്രോജക്ട് നിർവഹണം.
- പ്രോജക്ടിന്റെ രൂപരേഖയും അതുണ്ടാക്കാവുന്ന മാറ്റങ്ങളും (പ്രോജക്ടിന്റെ നിർദ്ദിഷ്ട ലക്ഷ്യങ്ങൾ, അതുവഴി ഉണ്ടാകാവുന്ന ഗുണങ്ങൾ എന്നിവ ഫണ്ടിംഗ് ഏജൻസിയെ ബോധ്യപ്പെടുത്തുന്ന രീതിയിൽ തയ്യാറാക്കുക.
- പ്രോജക്ടുകളുടെ നിരന്തര പരിശോധനയും അവസാന വിലയിരുത്തലും (ഇതിനാവശ്യമായ രീതിശാസ്ത്രവും വിവരശേഖരണവും സംബന്ധിച്ച രേഖകൾ തയ്യാറാക്കുക.
- ബജറ്റ് അപഗ്രഥനം (ഓരോ പ്രോജക്ടും സംബന്ധിച്ച വരവു ചിലവുകൾ സംബന്ധിച്ച വിശദമായ ക്രോഡീകരണം)
- നയരൂപീകരണം (നയരേഖകൾ തയ്യാറാക്കൽ, പ്രോജക്ട് വിശദാംശങ്ങൾ രൂപപ്പെടുത്തൽ, ഏജൻസികളുമായി ചർച്ച സംഘടിപ്പിക്കൽ എന്നിവ)

- സന്നദ്ധ സംഘടനകൾ അവയുടെ ഫലപ്രദമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കായി മാധ്യമങ്ങളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ (എഴുത്ത്, ദൃശ്യ, ശ്രാവ്യ, സാമൂഹിക മാധ്യമങ്ങൾ മുതലായവ).
- സ്വതന്ത്രമായ നിയന്ത്രണ അതോറിറ്റിയുമായി ചേർന്നുള്ള പ്രവർത്തനം (പൊതു സേവന രംഗങ്ങളിൽ നടക്കുന്ന പ്രക്രിയകൾ, നടപടി ക്രമങ്ങൾ, ഇടപെടൽ സാധ്യതകൾ എന്നിങ്ങനെ)
- നിയമസാധ്യതകളെ പ്രയോജനപ്പെടുത്തൽ (കോടതി, പൊതുതാൽപര്യരജി. ദേശീയ ഹരിത ട്രസ്റ്റിംഗ് എന്നിവയുടെ ഉപയോഗം, ഇതു സംബന്ധിച്ച നടപടി ക്രമങ്ങൾ മനസ്സിലാക്കൽ)
- സമൂഹത്തിലെ വിവിധ ജനവിഭാഗങ്ങളുമായി, സവിശേഷ ഗ്രൂപ്പുകളുമായി ഇടപെടുന്നതിനുള്ള വൈദഗ്ധ്യം വികസിപ്പിക്കൽ
- ഇതര സംഘടനകളും മേഖലകളുമായി ചേർന്നുള്ള ശൃംഖലാ പ്രവർത്തനങ്ങൾക്കാവശ്യമായ നൈപുണ്യം വികസിപ്പിക്കൽ.

സഹായകഗ്രന്ഥങ്ങൾ

(On Kudumbashree), Devika, J., The beauty of unintended consequences:
http://www.indiaseminar.com/2012/637/637_J_devika.htm

"Putting Civil society in its place". Infochange Agenda, 31 July 2015,
<http://infochangeindia.org/agenda/role-of-civil-society/putting-civil-society-in-its-place.html>

Agriculture and Natural Resources Team of the UK. Department for International Development (DFID) in collaboration with Anthony Bebbington, Institute for Development Policy and Management. University of Manchester and John Thompson, International Institute for Environment and Development (ED). London: 2004, "Use of civil society organizations to raise the voice of the poor in agricultural policy": <http://dfid-agriculture-consultation.nri.org/summaries/wp14.pdf>

Aluva Paristhithi Sangham: The renewable.carbonc Carbon Capture Report: <http://apturereport.org/cgi-bin//profler?key=aluva-paristhithi-sangham&pt=2>

- Babu, Suresh, G.S. "Civil Society with Fractured Social Capital: Foregrounding. Contemporary dalit and Adivasi Assertion Kerala"[http://www.academia.edu/2142043/CIVIL SOCIETY WITH_FRACTURED SOCIAL CAPITAL FOREGROUNDING CONTEMPORARY_DALIT_AND_ADIVASI ASSERTION IN KERALA](http://www.academia.edu/2142043/CIVIL_SOCIETY_WITH_FRACTURED_SOCIAL_CAPITAL_FOREGROUNDING_CONTEMPORARY_DALIT_AND_ADIVASI_ASSERTION_IN_KERALA)
- Behr A and Samuel J. 2006, Social Watch in India: Citizens Report on Governance and Development, Pune: NCAS
- Bendell, Jem, 2000. Terms of Endearment: Business, NGOs and Sustainable Development. Greenleaf Publishing.
- Berlie, Lawrence Schwesinger. 2010, Alliances for Sustainable Development: Business and NGO partnerships, Palgrave Macmillan.
- Bijaya, M K. The growing role of civil society organisations in contemporary India: [http://www.academia.edu/1129289/The_growing_role_of_civilsociety_organisations_in_contemporary India](http://www.academia.edu/1129289/The_growing_role_of_civilsociety_organisations_in_contemporary_India).
- Boon, Andrew and Book Andy. 1999, Advocacy, USA Cavendish Publications Centre for Education and Documentation, Indian civil society engagement with Climate Policy. From the Centre to the Margins: <http://base.d-p-h.info/fr/fiches/dph/fiche-dph-8772.html>
- Chalaky Puzha Samrakshana Samithy: <http://ph.famedpages.com/www/chalaky+puzha+samarakshana+samithy>
- Chandra, Ramesh, 2004. Globalisation. Liberalisation. Privatisation, and Indian Polity, Gyan Publishing House.
- Chengara, Kerala-land grab, Adivasis, and peasant struggle - A citizens report - See more at: <http://sanhati.com/articles/535/#sthash.X3CsMSCZ.dpuf>
- Choudhary, Kameshwar, 2007, Globalisation. Governance Reforms and Development In India, SAGE Publications India.
- Choudhury, S., 1990, Project Management, New Delhi, Tata McGraw-Hill Publishing Company Ltd.
- Clark, John, The Relationship Between the State and the Voluntary Sector: <http://www.gdrc.org/ngo/state-ngo.html>.

- Cooperation between NGOs and political parties; available at:
<http://www.e-democracy.md/en/monitoring/politics/comments/20020708/>
- Cox, Fred, 1987, Community organization. Michigan: F.E. Peacock Publishers
- Datar, Sudha, Ruma Bawikar, Geeta Rao. Nagmani Rao. Ujwala Masdekar. (2010) Skill Training for Social Workers–A Manual. New Delhi: Sage
- Dattatri, Shekar, Silent Valley – A People's Movement That Saved A Forest: <http://www.conservationindia.org/case-studies/silent-valley-a-people's-movement-that-saved-a-forest>
- Dhama, O. P & Bhatnager, O.P., 1994, Education and Communication for Development, New Delhi: Oxford & IBG Pub. Co. Pvt: Ltd.
- Dubash. Navroz K, and Bronwen Morgan. (Ed.), 2013. The Rise of the Regulatory State of the South: Infrastructure and Development in Emerging Economies. Oxford University Press.
- Esman, M.J. & Upnoff, N. T., 1984, Local Organisations: Intermediaries in Rural Development, Ithaca, London: Cornell University Press.
- FAO. Civil society perspectives on land and natural resources, <http://www.fao.org/3/a-ak280e.paf>
- Feeney, Susanne. Bhagyashree Ranade, Meenaz Kassam, Femida Handy: Grass Roots NGOs By Women For Women: The Driving Force of Development in India. Sage
- Fernandes. Walter and Rajesh Tandon (Ed.). 1981, Participatory Research and Evaluation, New Delhi: Indian Social Institute
- Fisher, Julie, 2003. Non governments: Third World, Rawat Publication
NGOs and the Political Development of the For Information on CSOs and drinking water and sanitation see the websites of Arghyam Trust: [WwW. arghyam.org](http://www.arghyam.org). WaterAid India: www.wateraid.org.
- Freshwater Action Network, South Asia (FANSA): www.freshwateraction.net

For land rights, especially of Tribal population in Andhra Pradesh, have a look at the website of the CSO Samata; www.samataindia.org.in

For material on CSOs and education see the website of Eklavya Bhopal: www.eklavya.in

For material on CSOs and habitats, alternative technologies, etc.. see the website. of Development Alternatives. New Delhi www.devalt.org

For material on CSOs and housing rights of the poor, see the website of National Forum for Housing Rights (NFHR), New Delhi

For material on CSOs and Irrigation management and water issues see the websites of Society for Promoting Participative Ecosystem management (SOPPECOM): www.soppecom.org: Development Support Centre (DSC): www.dscindia.org: Aga Khan Rural Support Programme (AKRSP): www.akdn.org/india.asp

For material on CSOs and right to water and sanitation see. <http://www.righttowater.info/rights-in-practice/advocacy/campaigns-and-civil-society-action/>

For material on watershed development, rainfed agriculture, sustainable agriculture, participatory groundwater management. etc.. see www.wassan.org/

For material related to forest issues see the website of Kalpavriksh (www.kalpavriksh.org/)

Fox, Jonathan A and L. David Brown, 1998. The struggle for accountability: The World Bank, NGOs, and the Grassroots Movements (Global Environmental Accord: Strategies for sustainability and Institutional innovation). MIT Press

Frederick W. Milson, Fred. 1974, An Introduction to Community Work, Routledge & Kegan Paul books.

Friedlander. W.A.. 1978. Concepts and Methods in Social Work. Englewood Cliffs. New Delhi: Prentice-Hall International Inc.

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ1	സുസ്ഥിര വികസന രംഗത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന ചരിത്രപരവും സമകാലികവുമായ സന്നദ്ധ സംഘടനകളെ വിലയിരുത്തുന്നു	പി.ഒ2	പി.എസ്.ഒ2, പി.എസ്.ഒ3, പി.എസ്.ഒ6	An	Co	15	
സി.ഒ2	പ്രകൃതി വിഭവ സംരക്ഷണത്തിലും പുനരുദ്ധാരണത്തിലും സുസ്ഥിര വികസനം, ഇതര മാതൃകകളുടെ വികസനം, പരിസ്ഥിതിയെ പ്രതികൂലമായി ബാധിക്കുന്ന സംഭവവികാസങ്ങൾക്കെതിരായ പ്രതിഷേധങ്ങൾ എന്നിവയിൽ സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു	പി.ഒ2	പി.എസ്.ഒ2, പി.എസ്.ഒ3, പി.എസ്.ഒ6	An	Co	10	
സി.ഒ3	പഞ്ചായത്തി രാജ് സ്ഥാപനങ്ങൾ, കോർപ്പറേറ്റ് സാമൂഹിക ഉത്തരവാദിത്വം, ഫണ്ടിംഗ് ഏജൻസികൾ എന്നിവ വഴിയുള്ള സിവിൽ സൊസൈറ്റി സംഘടനകളും ഗവൺമെന്റും തമ്മിലുള്ള ബന്ധങ്ങളും സഹകരണവും വിലയിരുത്തുന്നു	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ2, പി.എസ്.ഒ3, പി.എസ്.ഒ6	Ev	Co	15	
സി.ഒ4	സുസ്ഥിര ഭൂവിനിയോഗം, കൃഷി, ജലവിഭവ മാനേജ്മെന്റ്, ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണം, കാർഷികേതര ഉപജീവനരീതികൾ, ഊർജ്ജവും ഗതാഗതവും, പരിസ്ഥിതി മലിനീകരണം, കാലാവസ്ഥാ വ്യതിയാനം, ആരോഗ്യം, വിദ്യാഭ്യാസം എന്നിവയിൽ സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ പങ്ക് വിലയിരുത്തുന്നു	പി.ഒ3	പി.എസ്.ഒ2, പി.എസ്.ഒ3, പി.എസ്.ഒ6	Ev	Co	12	

സി. ഒ5	സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ ചരിത്രപരമായ വികസനവും സംസ്ഥാനത്തിന്റെ സാമൂഹിക-രാഷ്ട്രീയ - പാരിസ്ഥിതിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ സുസ്ഥിര വികസനം ഉറപ്പാക്കുന്നതിൽ അവരുടെ ഇടപെടലുകളും വിശകലനം ചെയ്യുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എ സ്.ഒ6	Ev	Co	12	
സി. ഒ6	പ്രോജക്ട് പ്രൊപ്പോസൽ, നടപ്പാക്കൽ, വിലയിരുത്തൽ തുടങ്ങിയ സന്നദ്ധസംഘടനകളുമായി പ്രവർത്തിക്കാൻ ആവശ്യമായ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എ സ്.ഒ6, പി.എ സ്.ഒ7	Cr	Pr	10	

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 4

ഐച്ഛികം:

MUES-C 6419-II

**സുസ്ഥിര വികസനവും സന്നദ്ധസംഘടനകളും
പ്രയോഗികപരിചയം
(4 ക്രഡിറ്റ്)**

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി 1. സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.
- സി 2. പരിസ്ഥിതി പരിപാലനത്തിൽ സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ പങ്ക് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- സി 3. ജൈവവൈവിധ്യസംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി 4. സന്നദ്ധസംഘടനകൾ നടപ്പിലാക്കിയ നിർദ്ദിഷ്ട പദ്ധതിയുടെ രീതിശാസ്ത്രം വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി 5. സന്നദ്ധസംഘടനകൾക്കായി പ്രോജക്ട് പ്രൊപ്പോസലുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി 6. കേരളത്തിലെ പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾക്കുള്ള നയങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

സന്നദ്ധസംഘടനകളെ പരിചയപ്പെടൽ

നന്നായി പ്രവർത്തിക്കുന്ന സന്നദ്ധസംഘടനകളുമായുള്ള അഭിമുഖം: സംസ്ഥാനത്ത്/ രാജ്യത്ത് മെച്ചപ്പെട്ട രീതിയിൽ പ്രവർത്തിക്കുന്ന സന്നദ്ധ സംഘടനകളുമാണ് ചർച്ചകൾ ഉദ്ദേശിക്കുന്നത്. ഇത് വഴി വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സന്നദ്ധസംഘടനകളെപ്പറ്റിയും അവയുടെ പ്രവർത്തനത്തെപ്പറ്റിയും

അത് ഉണ്ടാക്കുന്ന പ്രത്യാഘാതങ്ങളെപ്പറ്റിയും പ്രത്യക്ഷത്തിൽ കാര്യങ്ങൾ സ്വാംശീകരിക്കാൻ കഴിയും. ഇത് വിവിധ രീതിയിൽ സംഘടിപ്പിക്കാവുന്നതാണ്.

1. സമീപ പ്രദേശത്ത് പ്രവർത്തിക്കുന്ന മൂന്നോ നാലോ സംഘടനകളുടെ ആസ്ഥാനം വിദ്യാർത്ഥികൾ ഗ്രൂപ്പായി സന്ദർശിക്കുക.
2. സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ പ്രവർത്തന സ്ഥലത്തേക്ക് മൊത്തം വിദ്യാർത്ഥികളെ എത്തിക്കുകയും രണ്ടോ മൂന്നോ ദിവസം പ്രവർത്തനങ്ങളുമായി ഇടപെടലുകൾ നടത്തുകയും ചെയ്യുക.
3. കേരളത്തിനകത്തും പുറത്തും സവിശേഷമായ മാതൃകകൾ, അനുഭവങ്ങൾ (സുസ്ഥിര വികസനവുമായി ബന്ധപ്പെട്ടവർ, ബദൽ വികസന രീതികൾ എന്നിവ വിദ്യാർത്ഥികളെ പരിചയപ്പെടുത്തുക. ബദൽ വികസനപ്രവർത്തനങ്ങൾ നടക്കുന്ന സ്ഥലത്ത് വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ഒന്നോ രണ്ടോ ദിവസത്തെ താമസവും അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്. സന്ദർശത്തിന് മുൻപ് സന്നദ്ധ സംഘടനകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങളെപ്പറ്റിയുള്ള ധാരണകൾ വിദ്യാർത്ഥികളുമായി പങ്കുവയ്ക്കാവുന്നതുമാണ്. സന്ദർശനാനന്തരം മൊത്തം കാര്യങ്ങളെപ്പറ്റി ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും പ്രത്യേകം പ്രത്യേകം അനുഭവങ്ങളും ശേഖരിക്കാൻ കഴിയാവുന്ന വിവരങ്ങളും ഏകോപിപ്പിച്ച് റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിക്കുക.

(മാർക്ക് 60, റിപ്പോർട്ട്-40, വാചാപരീക്ഷ - 20).

താഴെ കൊടുത്തിട്ടുള്ള യൂണിറ്റുകളിൽ (2, 3, 4, 5) നിന്ന് പ്രായോഗിക പരിചയം ആർജ്ജിക്കുന്നതിനായി ഏതെങ്കിലും രണ്ട് പ്രവർത്തനങ്ങൾ തിരഞ്ഞെടുത്ത് റിപ്പോർട്ട് സമർപ്പിക്കുക.

യൂണിറ്റ് - 2

സ്ഥലവും കാലികവുമായ മാറ്റങ്ങളെ ഉൾക്കൊള്ളൽ: രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കൽ

419-II-2 വിദ്യാർത്ഥികളോട് കേരളത്തിലെ ജൈവവൈവിധ്യം സംരക്ഷിക്കുന്ന ഒരു പ്രധാനപ്പെട്ട മേഖല സന്ദർശിക്കാനും അവിടെ നടന്ന പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ ഫലമായി സ്ഥലിയവും കാലാനുസൃതവുമായ പ്രവർത്തനങ്ങൾ രേഖപ്പെടുത്തുവാനും നിർദ്ദേശിക്കുക (രണ്ടോ അതിലധികമോ വിദ്യാർത്ഥികൾ ഉൾപ്പെട്ട ഗ്രൂപ്പുകൾ ചേർന്ന് നിർവഹിക്കാവുന്നതാണ്)

(മാർക്ക് 20)

അല്ലെങ്കിൽ

യൂണിറ്റ് - 3

പ്രോജക്ട് വിലയിരുത്തൽ:

419-II-3 ആവശ്യമായ വിവരശേഖരണങ്ങളോടുകൂടി (സർവ്വേ, ഫോക്കസ് ചർച്ച, മാർഗദർശിയുമായുള്ള ആശയവിനിമയം എന്നിവയുമായോ അനുയോജ്യമായ ഒരു രീതിശാസ്ത്രം രൂപപ്പെടുത്തുക. ഉദാഹരണത്തിന് ഒരു സന്നദ്ധ സംഘടന ഏറ്റെടുത്ത് നടപ്പാക്കിയ ഒരു ത്രിവർഷ കുടിവെള്ള പദ്ധതിയുടെ അവലോകനം നടത്തുക. (ഗ്രൂപ്പുകളായി ചെയ്യാവുന്നതാണ്)

(മാർക്ക് 20)

അല്ലെങ്കിൽ

യൂണിറ്റ് - 4

നയപരമായ തന്ത്രങ്ങളുടെ ആവിഷ്കാരം:

419-II-4 കേരളം ഇപ്പോൾ അഭിമുഖീകരിക്കുന്ന ഏറ്റവും ഗൗരവമായ ഏതെങ്കിലും പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങളെ സംബന്ധിച്ചുള്ള നയങ്ങളുടെ രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കാൻ വിദ്യാർത്ഥികളെ പ്രാപ്തരാക്കുക. (ഗ്രൂപ്പുകളായി ചെയ്യാവുന്നതാണ്)

(മാർക്ക് 20)

അല്ലെങ്കിൽ

യൂണിറ്റ് - 5

സമഗ്രമായ പ്രോജക്ട് നിർദ്ദേശങ്ങൾ തയ്യാറാക്കൽ:

419-II-5 കേരളത്തിലെ അറിയപ്പെടുന്ന ഒരു സന്നദ്ധ സംഘടനയ്ക്കുവേണ്ടി അഞ്ചു വർഷം നീണ്ടുനിൽക്കുന്ന ഒരു ഉദ്ഗ്രഥിത സംയോജിത ഗ്രാമവികസന പ്രോജക്ട് തയ്യാറാക്കുക. ഗ്രാമപഞ്ചായത്തിൽ ചുരുങ്ങിയത് 30,000 അംഗങ്ങൾ എങ്കിലും അധിവസിക്കുന്നുണ്ട് എന്ന് കണക്കാക്കുക. (ഗ്രൂപ്പുകളായി ചെയ്യാവുന്നതാണ്).

(മാർക്ക് 20) ആകെ മാർക്ക് - 100

സൂചന:

സി. ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി. ഒ	പി.എ സ്.ഒ	സി. എ.ൽ	കെ .സി	സി ഡാ ന്തപ ണ്നം	പ്രയോഗ / ലാബ്/ മണ്ഡലം
സി. ഒ1	സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ പ്രവർത്തനങ്ങൾ ചർച്ച ചെയ്യുന്നു.	പി. ഒ3	പി.എ സ്.ഒ6	Un	Pr	1	12
സി. ഒ2	പരിസ്ഥിതി പരിപാലനത്തിൽ സന്നദ്ധസംഘടനകളുടെ പങ്ക് വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.	പി. ഒ3	പി.എ സ്.ഒ6	An	Pr	2	15
സി. ഒ3	ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണ പ്രവർത്തനങ്ങളുടെ രൂപരേഖ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി. ഒ3	പി.എ സ്.ഒ6	Ap	Pr	1	9
സി. ഒ4	സന്നദ്ധസംഘടനകൾ നടപ്പിലാക്കിയ നിർദ്ദിഷ്ട പദ്ധതിയുടെ രീതിശാസ്ത്രം വിലയിരുത്തുന്നു.	പി. ഒ3	പി.എ സ്.ഒ6	Ev	Pr	1	13
സി. ഒ5	സന്നദ്ധസംഘടനകൾക്കായി പ്രോജക്ട് പ്രൊപ്പോസലുകൾ തയ്യാറാക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി. ഒ3	പി.എ സ്.ഒ6	Cr	Pr	2	10
സി. ഒ6	കേരളത്തിലെ പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾക്കുള്ള നയങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുള്ള കഴിവുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	പി. ഒ3	പി.എ സ്.ഒ6	Cr	Pr	2	10

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 4

മുഖ്യം:

MUES-C 6420

സുസ്ഥിരനഗരവൽക്കരണം

(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി.ഒ. 1: ആഗോള, പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ വ്യവസായിക വൽക്കരണത്തിന്റെ പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 2: പ്രകൃതി വിഭവങ്ങളിൽ നഗരവൽക്കരണത്തിന്റെ സ്വാധീനം വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.
- സി.ഒ. 3: ഭൂവിനിയോഗത്തിലും ഊർജ്ജമേഖലയിലും നഗരവൽക്കരണത്തിന്റെ ആഘാതങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.
- സി.ഒ. 4: നഗരവൽക്കരണത്തിൽ സുസ്ഥിര വികസനം എന്ന ആശയം പ്രയോഗിക്കുന്നു.
- സി.ഒ. 5: ഇന്ത്യയിലെ നഗരാസൂത്രണ തന്ത്രങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

യൂണിറ്റ് - 1

വ്യവസായവൽക്കരണവും നഗരവൽക്കരണവും

വ്യവസായവൽക്കരണത്തിന്റെ ചരിത്രം (യൂറോപ്പ്, വടക്കേ അമേരിക്ക, കിഴക്കൻ രാജ്യങ്ങൾ), വ്യവസായവൽക്കരണകാലത്തെ വെല്ലുവിളികൾ (പാർപ്പിടം, പൊതുജനാരോഗ്യം, വായു-ജലമലിനീകരണം), വ്യവസായ വൽക്കൃത സംസ്ഥാനങ്ങളിലെയും (മഹാരാഷ്ട്ര, ഗുജറാത്ത്, തമിഴ്നാട്)

നഗരങ്ങളിലെയും (ജംഷഡ്‌പൂർ, റൂർക്കല, തിരുപ്പൂർ) പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ, കേരളത്തിലെ വ്യവസായവൽക്കരണം - മാവൂർ റയോൺസ്, ഏലൂർ ഉദ്യോഗമണ്ഡൽ, പ്ലാച്ചിമട അനുഭവങ്ങൾ.

യൂണിറ്റ് - 2

വായു, മണ്ണ്, ജലം ഉപയോഗവും പ്രത്യാഘാതവും

ജലം-ജലലഭ്യത, പരിപാലനം - ആരോഗ്യവും, ജലമലിനീകരണത്തിന്റെ വെല്ലുവിളികളും, നഗരങ്ങളിലെ വെള്ളപ്പൊക്കം, ജലസുരക്ഷ, ആഗോള ദേശീയ കേരളീയപഠനങ്ങൾ. മണ്ണ് - നഗരങ്ങളിൽ മണ്ണിന്റെ രാസ-ജൈവ-ഭൗതിക ഗുണങ്ങളുടെ വ്യത്യാസം - ഭൂമലിനീകരണവും നിവാരണവും - ആഗോള, ദേശീയ കേരളീയ അനുഭവത്തിൽ ചർച്ച. വായു - ഗുണനിലവാരം, ഇന്ത്യൻ നഗരങ്ങളിലെ പ്രശ്നങ്ങൾ, വായുപരിപാലന തന്ത്രങ്ങൾ, ലോകാരോഗ്യ സംഘടനയുടെ മാർഗനിർദ്ദേശങ്ങളും പഠനങ്ങളും, ദേശീയ വായുഗുണനിലവാര മാനദണ്ഡം, നഗരവൽക്കരണവും കാലാവസ്ഥാമാറ്റവും.

യൂണിറ്റ് - 3

ഭൂവിനിയോഗവും ഊർജ്ജവും

നഗരവൽക്കരണവും വ്യാവസായികവൽക്കരണവും കൊണ്ടുണ്ടാവുന്ന ഭൂഉപയോഗമാറ്റങ്ങൾ, ഭൂഉപയോഗ തർക്കങ്ങൾ, വൻ നഗരങ്ങളിലെ ചലനാത്മകത, ഗ്രാമ-നഗര ഭൂവിനിയോഗം, ഭൂപരിപാലനം, നീല ഹരിത തന്ത്രങ്ങൾ. നഗരങ്ങളിലെ ഊർജ്ജ ആവശ്യം, ഊർജ്ജ സുരക്ഷ, ഊർജ്ജ ഉല്പാദനത്തിന്റെ പാരിസ്ഥിതിക വെല്ലുവിളികൾ, ഹരിത കെട്ടിടങ്ങൾ, കാർബൺ വിസർജനം കുറയ്ക്കുന്ന കെട്ടിടങ്ങൾ. കേരളത്തിലെ നഗരവൽക്കരണം, ഊർജ്ജ ആവശ്യകത, സൗരോർജ്ജം, നഗരങ്ങളുടെ വാഹകശേഷി - കൊച്ചിയെപ്പറ്റിയുള്ള NEERI പഠനം, തിരുവനന്തപുരം, കൊച്ചി, കോഴിക്കോട് നഗരങ്ങളുടെ പാരിസ്ഥിതിക വെല്ലുവിളികൾ, മലമ്പ്രദേശ പട്ടണങ്ങളിലെ പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ (ഉദാ: മൂന്നാർ), കേരള നഗരവൽക്കരണത്തിലെ പുതിയ പ്രവണതകൾ.

യൂണിറ്റ് - 4

സുസ്ഥിര നഗരവികസനം

സുസ്ഥിരവികസനം, സുസ്ഥിരവികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾ, സുസ്ഥിരനഗരവൽക്കരണം, നഗരബന്ധിത സുസ്ഥിര വികസന ലക്ഷ്യങ്ങൾ. ആസൂത്രിത

വ്യാവസായിക വികസനം, തുറന്ന സാമ്പത്തിക മേഖലകൾ, പ്രത്യേക സാമ്പത്തിക മേഖല, (Special Economic Zone) വ്യാവസായിക ഇടനാഴികൾ, DMICയും ആസൂത്രണവും, വ്യാവസായിക എസ്റ്റേറ്റുകൾ, നഗരവൽക്കരണവും ജൈവവൈവിധ്യ സംരക്ഷണവും - സസ്യങ്ങൾ, ജന്തുക്കൾ, പക്ഷികൾ, സൂക്ഷ്മജീവികൾ എന്നിവ നഗരപരിസ്ഥിതിയിൽ, അന്താരാഷ്ട്ര ഉടമ്പടികൾ/ ചട്ടക്കൂടുകൾ, നഗരപ്രദേശങ്ങളിലെ ജൈവവൈവിധ്യസംരക്ഷണം, പൊതു പാർക്കുകളുടെ പ്രസക്തി, നഗരകൃഷിയിൽ നിന്നും കാർഷിക നാഗരിക തയിലേക്ക്.

യൂണിറ്റ് - 5

നഗരാസൂത്രണ തന്ത്രങ്ങൾ

സുസ്ഥിരനഗരാസൂത്രണ തന്ത്രങ്ങൾ, പാരിസ്ഥിതിക നഗരങ്ങൾ, വാസയോഗ്യമായ നഗരങ്ങൾ, സ്ഥലീയ ആസൂത്രണ സമീപനം, യു.കെ., നെതർലാൻഡ്സ് എന്നിവിടങ്ങളിലെ പഠനങ്ങൾ, RURBAN, PURA, മെട്രോ പൊളിറ്റൻ നഗരങ്ങളിലെ ആസൂത്രണം, NCR പ്ലാനിംഗ് ബോർഡിന്റെ പഠനങ്ങൾ, MMRDA മുൻബൈയും നഗരവൽക്കരണത്തിനുള്ള പുതിയ അജണ്ടയും, ഇന്ത്യയുടെ നഗരവൽക്കരണതന്ത്രം (ശുചിത്വ നഗരങ്ങൾ, പൈതൃകനഗരങ്ങൾ - AMRUT സ്റ്റാർട് സിറ്റികൾ).

സഹായക ഗ്രന്ഥങ്ങൾ

Adams, Rab, 2011, "Reprogramming Cities for Increased Populations and Climate Change, Charles Worth. E and, Rab, Adams (eds.), The EcoEdge: Urgent design challenges in building sustainable cities. London: Routledge, pp.30-38.

Alberti, M., Marzluff, J.M., Shulenberger, E., Bradley, G., Ryan, C., and Zumbrunnen, C., 2003, Integrating Humans into Ecology: Opportunities and Challenges for Studying Urban Ecosystems". BioScience, Vol. 53(12), pp.1169-1179.

Arabindoo, P, 2009, "Falling Apart at the Margins? Neighbourhood Transformations in Peri-Urban Chennai, Development and Change, Vol. 40 (5), pp.879-901.

Asian Development Bank, 2008, Managing Asian Cities, Manila.

Assessment, in A. Kramer, M.M.H. Khan and F. Kraas (eds.) Health in Mega cities and Urban Areas, Heidelberg: Springer, pp.153-172.

- Aswathy. S.S. and Sindhu, P., 2013, Effect of Urbanisation on Soil Erosion, Proceedings of International Conference on Energy and Environment, International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology, Vol. 2(1), pp.75–81.
- Ayres, Robert / Udo Ernst Simonis, (Eds) 1994: Industrial Metabolism: Restructuring for Sustainable Development, Tokyo/New York/Paris: United Nations University Press.
- Barbier, Edward, B., 1987, “The Concept of Sustainable Economic Development, Environmental Conservation, Vol.14, No. 2, Summer 1987, pp.101–110.
- Berghofer, Augustin et. al., 2011, TEEB Manual for Cities: Ecosystem Services in Urban Management.
- Berke, P.R. and Conroy, M.M., 2000, “Are We Planning for Sustainable Development? An Evaluation of 30 Comprehensive Plans, APA Journal, Volume 66(1) pp.21–33.
- Blum, A. and Gruhler, K., 2010, Typologies of the Built Environment and the Example of Urban Vulnerability Assessment, German Annual of Spatial Research and Policy pp 147–150.
- Bonasewicz, Andrzej, 2003, Cities and Natural Environment.”Acta Universitatis Brundtland Commission, 1987, Our Common Future, Oxford: Oxford Paperbacks.
- Bryant, C. and Jean–Paul Charvet, 2003, The Peri–Urban Zone: The Structure and Dynamics of a Strategic Component of Metropolitan Regions. Canadian Journal of Regional Science, XXVI:Gonon and William, Summer–Autumn 2003, pp. 231–240.
- Bunch, M., 2003, “Soft Systems Methodology and the Ecosystem Approach: A System Study of the Cooum River and Environs in Chennai, India. Environmental Management, Vol.31 (2), pp182–197.
- Burkart, K. and Endlicher, W., 2011, “Human Bioclimate and Thermal Stress in the Megacity of Dhaka, Bangladesh– A Climatological Approach to Health Relevance
- Cadena, A, Dobbs, R, Remes, J, 2012, The Growing Economic Power of Cities, Journal of International Affairs, Spring/Summer 2012, Vol. 65, No. 2, 1–18

- Carolinae – Geographica. Vol. 38, Issue 1, pp.31–40.
- Chan, Lena, 2010, The Singapore Index on Cities' Biodiversity, Singapore: National Parks Board
- Chapman, Keith and David F. Walker, 1991, Industrial Location: Principles and Policies, New Delhi: Wiley Eastern Ltd.
- Chapple, Karen, 2014, Planning Sustainable Cities and Regions: Towards More Equitable Development, London: Routledge.
- Choe, K. and Laquian, L., 2008, City Cluster Development: Towards an UrbanLed Development Strategy for Asia, Manila, Philippines: Asian Development Bank.
- Christine, M., 2001, The age of ecology, in M. Blakers (ed.) The global greens: inspiration, ideas and insights from the Rio+10 International Workshop and Global Greens. Canberra: Australian Greens and the Green Institute, pp.119–124.
- CPCB, 2014, National Air Quality Index, Delhi.
- Cronon, W., 1991, "Nature's Metropolis: Chicago and the Great West, New York: W.W. Norton and Co.
- Deppisch, S. and Schaerffer, M., 2011, Given the Complexity of Large Cities, Can Urban Resilience be Attained at All, German Annual of Spatial Research and Policy pp 25–33.
- Doichinova, V., Zhiyanski, M. and Hursthouse, A., 2006, Impact of urbanisation on soil characteristics, Environmental Chemistry Letters, Vol.3(4), pp160–163.
- Douglas, Ian, Goode David, Mike Houck, 2011, The analysis of cities as ecosystems, Douglas et al. (ed.) The Routledge Handbook of Urban Ecology, London: Routledge, pp.17–25.(ES–304–1), Webber, Michael, J., 1954, Industrial Location, London: Sage Publications.
- Droege, P., 2008, Urban Energy Transition: From Fossil Fuels to Renewable Power, Cambridge, Elsevier Science
- Elmqvist, Thomas, 2013, Urbanization, Biodiversity and Ecosystem Services: Challenges and Opportunities : A Global Assessment, London: Springer

- Enemark, S., McLaren, R., and Molen, P. van der, 2009, Land Governance in support of The Millennium Development Goals: A New Agenda for Land Professionals, International Federation of Surveyors Policy Report No.45, FIG/World Bank Conference, Washington DC. pp. 1–37.
- Erkman, Suren, 1997, Industrial Ecology: A Historical View, Science Journalist, Coordinator IMM, IMM – 97 – 01, Geneva.
- Evans, G. W. and Jacobs, S. V., 1984, Air pollution and human behaviour, in G.W.Evans (eds.), Environmental Stress. Cambridge: Cambridge University Press, pp.105–129.
- Florgard, C., 2012,“Perspectives on urban blue–green infrastructure, International Conference Proceedings, IFLA Regional Conference, 11–15 June 2012, Saint Petersburg State Polytechnic University.
- Forman, T. T. R., 2008, Urban Regions, Ecology and Planning Beyond the City, Cambridge: Cambridge University Press.
- Ganapathy, G.P., 2011,“First level seismic microzonation map of Chennai city–a GIS approach, Natural Hazards Earth System Sciences, Vol11 (2), pp.549– 559.
- Gandy, M., 2004, Rethinking urban metabolism: Water, space and the modern city. City. Vol. 8(3), pp. 363–379.
- Garlauskas, A.B., 1975, Conceptual Framework of Environmental Management, Journal of Environmental Management, 3 (3), pp. 185–203.
- George, K.K., 2011, Kerala Economy: Growth, Structure, Strength and Weakness, Working Paper No. 25, Centre for Socio–economic & Environmental Studies, Kochi.
- Gibbs, David., Deutz, P., and Amy Proctor, 2005, Industrial Ecology and Ecoindustrial Development: A potential Paradigm for Local and Regional Development, Regional Studies, Vol. 32. 2, pp 171–183.
- Girardet, H., 1999, Creating Sustainable Cities, Dartington: Green Books.
- Government of Kerala, 2002, Urban Policy and Action Plan for Kerala.
- Graedel, Thomas E. and Braden R. Allenby, 1994, Industrial Ecology and the automobiles, New York: Prentice Hall.

- Grimm, N. B. Faeth, S.H., Golubiewski, N.E., Redman, C.L., Wu, J., Bai, X., Briggs, J.M., 2008, "Global Change and the Ecology of Cities." *Science*. Vol. 319, pp.756–760.
- Gupta, A. and Asher, M.G., 1998, "Urban Development and Environmental Modification, In A.Gupta and M.G. Asher (ed.) *Environment and Developing World: Principles, Policies and Management*, New York: John Wiley and Sons, pp.175–204.
- Gupta, A., 2002, "Geo indicators for Tropical Urbanization. *Environmental Geology*, 42(7), pp.736–742.
- Hall Peter, 2009, *Looking Backward, Looking Forward: The City Region of the Mid- 21st Century*, *Regional Studies*, 43:6, 803–817
- Healey Patsy, 2009, *City Regions and Place Development*, *Regional Studies*, 43:6, 831–843.
- Hosamane, S.N. and Desai, G.P., 2013, *Urban Air Pollution Trend in India, Present Scenario*, *International Journal of Innovative Research in Science, Engineering and Technology*, Vol. 2(8) pp.3738–3747.
- Hutter, G., 2011, "Planning for Risk Reduction and Organizing for Resilience in the Context of Natural Hazards, *German Annual of Spatial Research and Policy*, pp.101–111. IPCC WG II, 2014, *Climate Change 2014*, New York: Cambridge University Press.
- Katzschner, T. and Oelofse, G., 2009, *Climate change: a tipping point for a move towards sustainable development*, K. Tang (eds.), *Green Citynomics: The Urban War against Climate Change*. Sheffield: Greenleaf Publishing, pp.16–31.
- Keiner, M., 2005, *Towards Gigapolis? From Urban Growth to Evolutionable Medium-sized cities*, in M.Keiner, M. Koll-Schretzenmayr and W.A.Schmid, *Managing Urban Futures: Sustainability and Urban Growth in Developing Countries*, London: Ashgate, pp.221–234.
- Keirstead, J. and Shah, N., 2013, *Urban Energy Systems: An Integrated Approach*, Oxon: Routledge.
- Khalil, H.A.E. and Khalil, E.E., 2015, "Energy Efficiency in the Urban Environment, London: CRC Press.

- KSCSTE, 2007, State of Environment Report–Kerala, Thiruvananthapuram: S.B.Press.
- Kumar, M.S., 2002, The Evolution of Spatial Ordering in Colonial Madras, in A, Blunt and C, McEwan, Post–Colonial Geographies, London: Continuum, pp.8598.
- Kundu, A, 2011, Trends and processes of urbanisation in India, In Urbanization and Emerging Population Issues 6, London: IIED.
- La Salle, Janine M.De and Mark Holland, 2010, Agricultural Urbanism: Handbook for Building Sustainable Food Systems in 21st Century Cities, Manitoba: Green Frigate Books.
- Leopold, A., 1949, “The Land Ethic, in A. Leopold, A Sand County Almanac, New York: Ballantine Books, pp. 237–265.
- Lewis, Jordan D.Lewis Lynn, 1972, Industrial approaches to urban problems, New York: Praeger Publication.
- Marsh, G.P., 1864, “Man and Nature or Physical geography as modified by human action, New York: Charles Scribner.
- McDonald, R.I., 2008, “Global Urbanization: Can Ecologists Identify a Sustainable Way Forward?”Frontiers in Ecology and the Environment.Vol. 6(2), pp.99–104. Mohan, Rakesh, 1993, Industrial / Location policies and their implications for India, Studies in Industrial Development, New Delhi: Publications Division.
- Muller, B., 2011, “Urban and Regional Resilience – A New Catchword or a Consistent Concept for Research and Practice,”German Annual of Spatial Research and Policy, pp.1–13.
- Mumford, L., 1956, The Natural History of Urbanisation, in W.L. Thomas Jr. (ed.) Man's Role in Changing the Face of the Earth, Chicago: University of Chicago Press, pp.382–398.
- NCAER, 2010, Kerala Perspective Plan 2030.
- NEERI, 2010, Air Quality Assessment, Emissions Inventory & Source Apportionment Studies : Mumbai, Delhi.
- NRCPB, 2013, Draft Revised Regional Plan–National Capital Region of Delhi.

- Oktaba,L., Paziewski,K., Kwasowski,W, and Kondras, M., 2014, "The effect of urbanization on soil properties and soil organic carbon accumulation in topsoil of Pruszkow- a medium-sized city in the Warsaw Metropolitan Area, Poland, Soil Science Annual. Vol. 65 (1), pp 10-17
- Owens, S. and Cowell, R., 2001, "Land and Limits: Interpreting sustainability in the planning process, London: Routledge.
- Peter J. Marcotullio, P.J, Braimoh, A.K and Onishi, T., 2008, The Impact of Urbanization on Soils" In Braimoh, A.K and Vlek, P.L.G (ed.)Land Use and Soil Resources, Netherlands, Springer, pp 201-250.
- Pickett, S.T. A. Burch Jr., W.R., Dalton, S. E., Foresman, T. W., Grove, J. M. and Rowntree, R. (1997) "A conceptual framework for the study of human ecosystems in urban areas."Urban Ecosystems. Vol. 1(4), pp. 185-199.
- Planning Commission of India, 2008, Kerala Development Report.
- Platt, R.H., 2004, Toward Ecological Cities; Adapting to the 21st Century Metropolis, Environment. Vol.46 (5), June 2004, pp.12-22.
- Polanyi, Karl,1944, Market and Nature, in K. Polanyi, The Great Transformation: The Political and Economic Origins of Our Time, Boston: Beacon Press, p.179.
- Porter, D.R. and Brewster, G., 2000, "Achieving Sustainable Development, in D. R. Porter, The Practice of Sustainable Development. London: Urban Land Institute, pp.139-155.
- Ramaswamy, R, 2004, Industrial Ecology-A New Platform for Planning Sustainable Societies" In Klaus Jacob, Manfred Binder, and Anna Wieczorek (eds.), Governance for Industrial Transformation. Proceedings of the 2003 Berlin Conference on the Human Dimensions of Global Environmental Change, Berlin Environmental Policy Research Centre:pp. 448 - 458.
- Rees W.E., 1992, "Ecological footprints and appropriated carrying capacity. What urban economics leaves out, Environment and Urbanization, Vol. 4 (2), pp.121-130.

- Roe, E., 1997, Taking Complexity Seriously: Policy Analysis, Triangulation and Sustainable Development, Boston: Kluwer Academic Publishers.
- Russi, D, Brink, P, Farmer, A, Badura T, Coates, D, Forster, J, Kumar, R and Davidson, N., 2012, The Economics of Ecosystems and Biodiversity for Water and Wetlands, Final Consultation Draft.
- Salvati, L. and Zitti, M., 2011,“Economic growth vs. land quality: a multi dimensional approach in Italy. Journal of Environmental Planning and Management.Vol.54(6), pp.733–748.
- Sankar, U, 2009, Ecology, Environment and Sustainable Development in Indian Fiscal Federalism, MSE Working Paper 47/2009.
- Sanwal, M. 2012, Global Sustainable Development Goals, in Economic and Political Weekly.Vol.XLVII (7), pp.14–16.
- Schwela, D et.al., 2006,“Urban Air Pollution in Asian Cities: Status, Challenges and Management, Oxon: Routledge.
- Scolozzi, R and Geneletti, D., 2011, Spatial Rule–Based Assessment of Habitat Potential to Predict Impact of Land Use Changes on Biodiversity at Municipal Scale, Environmental Management, 47(3), pp 368–383.
- Secretariat of the Convention on Biological Diversity, 2012, Cities and Biodiversity Outlook : Action and Policy
- Seto, K.C, Fragkias, M., Guneralp, B. and Reilly. M.K., 2011,“A Meta–Analysis of Global Urban land expansion, PLOS ONE,Vol 6(8), pp.1–9
- Suzuki, Hiroaki. and Dastar, Arish, Moffatt, Sebastian, Yabuki, Nanne, Maruyama, Hinako, 2010, Eco2 Cities: Ecological Cities as Economic Cities: Synopsis.Washington D.C.: World Bank Publications.
- Troy, A. 2012, The Very Hungry City: Urban Energy Efficiency and Economic Fate of Cities, Yale University Press.
- Ullas, T. and Anjum, Mahrish, 2012,“Population Growth and Environmental Impacts in Kerala, IOSR Journal Of Humanities And Social Science, Vol. 6(1),(2012), pp 34–38
- UNEP, 2015, District Energy in Cities, Paris.

- UNU-IAS Policy Report, 2010, Cities, Biodiversity and Governance: Perspectives and Challenges of the Implementation of the Convention on Biological Diversity at the City Level, Yokohama: United Nations University.
- Van, T. T., Trung, L.V. and Lan, H.T., 2009, Application of Thermal Remote Sensing in Study on Surface Temperature Distribution of Ho Chi Minh City, 7th FIG Regional Conference, Hanoi, Vietnam, pp.1-11.(ES-304-6)WHO, 1999, Air quality management: Air Quality Guidelines,
- Geneva Vencatesan, J., 2007,“Protecting Wetlands”.Current Science,Vol.93 (3), pp. 288290.
- Veron, Rene, 2001, The new Kerala model: lessons for sustainable development, World Development, Vol.29(4), pp 601-617.
- Walker, B. and Salt, D., 2006,“Resilience Thinking: Sustaining Ecosystems and People in a Changing World, Washington DC: Island Press.
- While, Aidan, Andrew.E.G Jonas, and David Gibbs, 2004,“The environment and the entrepreneurial city: searching for the urban sustainability; fix in Manchester and Leeds, International Journal of Urban and Regional Research, Vol.28 september (3), pp 549-569.
- WHO, 1999, Air quality management: Air Quality Guidelines, Geneva World Bank, 2011, Five Feet High and Rising: Cities and Flooding in the 21st Century.
- Yuen, B., 2009, Guiding Spatial Changes: Singapore Urban Planning, in S. V. Lall, et. al. (eds.), Urban Land Markets: Improving Land Management for Successful Urbanisation, London: Springer, pp.363-384.
- Zhang, J., Pu, L., Peng, B and Gao, Z., 2011, The impact of urban land expansion on soil quality in rapidly urbanizing regions in China: Kunshan

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സി.ഓ.പി.എസ്.ഒ	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	ആഗോള, പ്രാദേശിക സാഹചര്യങ്ങളിൽ വ്യവസായികവൽക്കരണത്തിന്റെ പാരിസ്ഥിതിക ചരിത്രം മനസ്സിലാക്കുന്നു	പി.ഒ 2	പി.എസ്.ഒ 1, 2	Un	Co	12	
സി.ഒ 2	പ്രകൃതി വിഭവങ്ങളിൽ നഗരവൽക്കരണത്തിന്റെ സ്വാധീനം വിശകലനം ചെയ്യുന്നു.	പി.ഒ 2, 3	പി.എസ്.ഒ 1, 2	An	Co	15	
സി.ഒ 3	വിനിയോഗത്തിലും ഊർജ്ജമേഖലയിലും നഗര വൽക്കരണത്തിന്റെ ആഘാതങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 1	Ev	Co	15	
സി.ഒ 4	നഗരവൽക്കരണത്തിൽ സുസ്ഥിര വികസനം എന്ന ആശയം പ്രയോഗിക്കുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 2	Ap	Co	15	
സി.ഒ 5	ഇന്ത്യയിലെ നഗര ആസൂത്രണ തന്ത്രങ്ങൾ വിലയിരുത്തുന്നു.	പി.ഒ 3	പി.എസ്.ഒ 2	Ev	Pr	15	

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രിതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം (Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക (Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക (Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക (Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക (Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക (Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക (Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം (Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം (Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം (procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

സെമസ്റ്റർ - 4

മുഖ്യം:
MUES-C 6421
ഗവേഷണ പ്രോജക്ട്
(4 ക്രഡിറ്റ്)

പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി:

ഈ കോഴ്സ് വിജയകരമായി പൂർത്തിയാക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി /വിദ്യാർത്ഥിനികൾ

- സി.ഒ 1. ഒരു കേന്ദ്രീയ പ്രതിപാദ്യ വിഷയത്തിൽ സ്വതന്ത്ര ഗവേഷണ കഴിവുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.
- സി.ഒ 2. വിവിധ പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾക്കുള്ള നിർണായക വിലയിരുത്തലിനും പരിഹാരങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി.ഒ 3. പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രൊഫഷണൽ കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നു.
- സി.ഒ 4. വിവരശേഖരണം, സമന്വയം, വിശകലനം, വ്യാഖ്യാനം എന്നിവയിൽ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു..
- സി.ഒ 5. പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിലും പരിഹരിക്കുന്നതിലും ഗവേഷണ അഭിരുചി വികസിപ്പിക്കുന്നു.

കോഴ്സ് ഉള്ളടക്കം:

കേരളത്തിലെ പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നത്തെക്കുറിച്ച് പഠിച്ച് സമർപ്പിക്കുന്ന ഗവേഷണാത്മക പ്രബന്ധം (ചിത്രങ്ങൾ സഹിതം 70 പേജിൽ കുറയാതെ തയ്യാറാക്കുക)

ഗവേഷണ പ്രബന്ധം - 80 മാർക്ക്

വാചാ പരീക്ഷ - 20 മാർക്ക്

ആകെ - 100 മാർക്ക്

സൂചന:

സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി	പി.ഒ	പി.എസ്.ഒ	സി.എൽ	കെ.സി	സിദ്ധാന്തപഠനം	പ്രയോഗം/ലാബ്/മണ്ഡലം
സി.ഒ 1	ഒരു കേന്ദ്രീയ പ്രതിപാദ്യ വിഷയത്തിൽ സ്വതന്ത്ര ഗവേഷണ കഴിവുകൾ സൃഷ്ടിക്കുന്നു.	പി. ഒ 2, 3	പി.എസ്.ഒ 5, 6	Cr	Pr	5	10
സി.ഒ 2	വിവിധ പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾക്കുള്ള നിർണായക വിലയിരുത്തലിനും പരിഹാരങ്ങൾ വികസിപ്പിക്കുന്നതിനുമുള്ള കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി. ഒ 2, 3	പി.എസ്.ഒ 4, 5	Cr	Pr	5	10
സി.ഒ 3	പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ പരിഹരിക്കുന്നതിനുള്ള പ്രൊഫഷണൽ കഴിവ് വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി. ഒ 2, 3	പി.എസ്.ഒ 4, 5	Cr	,Pr	5	10
സി.ഒ 4	വിവരശേഖരണം, സമന്വയം, വിശകലനം, വ്യാഖ്യാനം എന്നിവയിൽ കഴിവുകൾ വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി. ഒ 2, 3	പി.എസ്.ഒ 4, 5	Cr	Pr	5	10
സി.ഒ 5	പാരിസ്ഥിതിക പ്രശ്നങ്ങൾ തിരിച്ചറിയുന്നതിലും പരിഹരിക്കുന്നതിലും ഗവേഷണ അഭിരുചി വികസിപ്പിക്കുന്നു.	പി. ഒ 2, 3 4	പി.എസ്.ഒ 4, 5	Cr	Pr	5	10

സാങ്കേതികപദാവലി	
സി.ഒ	പാഠ്യവിഷയഫലപ്രാപ്തി (Course Outcome)
പി.ഒ	പൊതുഫലപ്രാപ്തി (Programme Outcome)
പി.എസ്. ഒ	പാഠ്യകേന്ദ്രീതഫലപ്രാപ്തി (Programme Specific Outcome)
സി.എൽ	അറിവുതലം(Cognitive Level)
Re	ഓർമ്മിക്കുക(Remember)
Un	മനസ്സിലാക്കുക(Understand)
Ap	പ്രയോഗിക്കുക(Apply)
An	അപഗ്രഥിക്കുക(Analyse)
Ev	വിലയിരുത്തുക(Evaluate)
Cr	നിർമ്മിക്കുക(Create)
കെ.സി	വിവരതലം (Knowledge Category)
Fa	വസ്തുതാപരം(Factual)
Co	സങ്കല്പനപരം(Conceptual)
Pr	പ്രക്രിയാപരം(procedural)
Me	ദാർശനികം (Metacognitive)

പ്രബന്ധമാതൃക

മുഖപത്രം

- പേർ (യൂനികോഡ് മീരലിപി, വലിപ്പം 18,
വലിയക്ഷരം, പുറത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ)
സർവകലാശാലാചിഹ്നം,
വിദ്യാർഥിയുടെപേർ (ലിപി, വലിപ്പം 16,പുറത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ)
രജിസ്റ്റർനമ്പർ (ലിപി, വലിപ്പം 14,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)
പ്രോഗ്രാമിന്റെപേർ (ലിപി, വലിപ്പം 16,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)
പഠനാലയം (ലിപി, വലിപ്പം16,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)
ഫാക്കൽറ്റി (ലിപി, വലിപ്പം 16,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)
സർവകലാശാലാവിഭാഗം (ലിപി, വലിപ്പം16,പുറത്തിന്റെ മധ്യത്തിൽ)
വർഷം,മാസം (ലിപി, വലിപ്പം 14,പുറത്തിന്റെമധ്യത്തിൽ)

പ്രസ്താവന

എം.എ/എം.എസ്സി ബിരുദത്തിന്റെ ഭാഗിക പൂരണാർഥം
തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല
..... സ്കൂളിൽ
സമർപ്പിക്കുന്ന
..... (പ്രബന്ധ ശീർഷകം) എന്ന പ്രബന്ധം
ഇതിന് മുമ്പ് ഏതെങ്കിലും ബിരുദത്തിനോ സമാനമായ
ആവശ്യത്തിനോ വേണ്ടി മറ്റൊരുസ്ഥാപനത്തിലും സമർപ്പി
ച്ചിട്ടില്ല.

ഒപ്പ്

സ്ഥലം:
തീയതി:

വിദ്യാർഥിയുടെപേര്

സാക്ഷ്യപത്രം

എം.എ/എം.എസ്സി ബിരുദത്തിന്റെ ഭാഗിക പൂരണാർത്ഥം തുഞ്ചത്ത് എഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാലയിൽ
..... (വിദ്യാർത്ഥിയുടെ പേര്)
സമർപ്പിക്കുന്ന
ഈ പ്രബന്ധം എന്റെ മാർഗനിർദ്ദേശത്തിൽ നടത്തിയ ഗവേഷണത്തിന്റെ ആധികാരിക ഫലമാണ് എന്നും ഇത്, പൂർണ്ണമോ ഭാഗികമോ ആയി ഏതെങ്കിലും ബിരുദമോ അംഗീകാരമോ ലഭിക്കുന്നതിന് മറ്റൊരു സർവകലാശാലയിലും സ്ഥാപനത്തിനും സമർപ്പിച്ചിട്ടില്ല എന്നും ഇതിനാൽ സാക്ഷ്യപ്പെടുത്തുന്നു.

സ്ഥലം:
തിയതി:

ഒപ്പ്
മാർഗദർശി

സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ പേരും ഒപ്പും

അംഗീകരിക്കൽ

ഉള്ളടക്കം

. ക്രമം ശീർഷകം പുറം.

പട്ടികകൾ

. ക്രമം ശീർഷകം പുറം.

ചിത്രങ്ങൾ

. ക്രമം ശീർഷകം പുറം

മാതൃകാചോദ്യക്കടലാസ്

സർവകലാശാലാചിഹ്നം

തുഞ്ചത്ത് എഴുത്തച്ഛൻ
മലയാളംസർവകലാശാല

പരീക്ഷയുടെപേര്,
മാസംവർഷം
കോഴ്സ്പേര്
പ്രോഗ്രാംശീർഷകം
കോഴ്സ്ശീർഷകം

സമയം: 3 മണിക്കൂർ

ആകെമാർക്ക്: 70

1. എല്ലാചോദ്യങ്ങൾക്കുംഉത്തരമെഴുതുക (5X2=10)
(അറിവ്തലം: ഓർമ്മിക്കുന്നു/മനസ്സിലാക്കുന്നു.)

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

2. രണ്ട്പുറം കവിയാതെ ഏതെങ്കിലും ആറ്ചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക. (6X6=36)

(അറിവ്തലം: വിശകലനം/ പ്രയോഗം)

- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

11.

12.

13.

3. അഞ്ചുപുറം കവിയാത്ത ഏതെങ്കിലും രണ്ടുചോദ്യങ്ങൾക്ക് ഉത്തരമെഴുതുക
(2X12=24)

(അറിവുതലം: പ്രയോഗിക്കുക/ വിശകലനംചെയ്യുക/ വിലയിരുത്തുക/
നിർമ്മിക്കുക)

14.

15.

16.

ക്രൈഡിറ്റും സെമസ്റ്ററും എം.എ/എം.എസ്സി പ്രോഗ്രാം
2019 ചട്ടങ്ങൾ



തൃശ്ശൂർ തൃശ്ശൂർ
മലയാളസർവകലാശാല

വാക്കാട് പി. ഒ., തിരൂർ, മലപ്പുറം - 676 502 ഫോൺ 0494-2631230

ക്രഡിറ്റും സെമസ്റ്ററും സമ്പ്രദായത്തിലുള്ള
എം.എ/എം.എസ് സി പരിപാടിയുടെ ചട്ടങ്ങൾ (റഗുലേഷൻസ്)
2019 പ്രവേശനം മുതൽ പ്രാബല്യം

I. ലഘുശീർഷകം:

1.1 ഈ ചട്ടങ്ങൾ, തൃശ്ശൂർ തൃശ്ശൂർ മലയാളസർവകലാശാല ക്രെഡിറ്റും സെമസ്റ്ററും സമ്പ്രദായത്തിലുള്ള എം. എ. പ്രോഗ്രാമിന്റെ ചട്ടങ്ങൾ എന്നറിയപ്പെടും.

II. സാധ്യത:

2.1 ഇവിടെനൽകിയിരിക്കുന്ന ചട്ടങ്ങൾ തൃശ്ശൂർ തൃശ്ശൂർ മലയാള സർവകലാശാലയിലെ എല്ലാ സ്കൂളുകളും നടത്തിവരുന്ന എം.എ. പ്രോഗ്രാം 2019 പ്രവേശനം മുതൽ ബാധകമായിരിക്കും.

2.2 മറ്റു വിധം സ്പെഷ്യലൈസേഷൻ പക്ഷം, ഇതുവരെ തൃശ്ശൂർ തൃശ്ശൂർ മലയാളസർവകലാശാലയിലെ എല്ലാ സ്കൂളുകളും നടത്തി വരുന്ന എല്ലാ എം.എ. പ്രോഗ്രാം സംബന്ധിച്ച് നിലവിലുള്ള എല്ലാ ചട്ടങ്ങളും ഇവിടെ ചേർക്കുന്ന വ്യവസ്ഥകളോടെ റദ്ദായിത്തീരുന്നതായിരിക്കും.

III. നിർവചനങ്ങൾ

3.1 സർവകലാശാല എന്നാൽ തൃശ്ശൂർ തൃശ്ശൂർ മലയാള സർവകലാശാല എന്നർത്ഥം.

3.2 പ്രോഗ്രാം എന്നാൽ എല്ലാ കോഴ്സുകളും പരീക്ഷകളുമെന്നർത്ഥം.

3.3 പ്രോഗ്രാമിന്റെ സമയപരിധി എന്നാൽ പ്രോഗ്രാം നടപ്പിലാക്കുന്നതിന് വേണ്ടിവരുന്ന സമയമെന്നർത്ഥം. പ്രോഗ്രാമിന്റെ

കാലാവധി, രണ്ടു വർഷത്തിനുള്ളിൽ കുറഞ്ഞത് നാലു സെമസ്റ്ററാണ്.

3.4 സെമസ്റ്റർ എന്നാൽ പതിനെട്ട് (18) ആഴ്ചകളിലായി, അഞ്ചു (5) മണിക്കൂർ വീതമുള്ള, ശരാശരി തൊണ്ണൂറ് (90) പ്രവൃത്തിദിനങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുന്ന കാലപരിധിയെന്നർത്ഥം.

3.5 'കോഴ്സ്' എന്നാൽ ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ പൂർത്തീകരിക്കേണ്ട പഠനവിഷയത്തിന്റെ ഒരു ഭാഗം എന്നർത്ഥം. ഓരോ കോഴ്സിനും അക്ഷരവും സംഖ്യയും ഉള്ളടങ്ങുന്ന കോഡ് നമ്പർ, ശീർഷകം, ക്രെഡിറ്റ് എന്നിവ ഉണ്ടായിരിക്കും. കോഴ്സ് പഠിപ്പിക്കുന്ന സ്കൂൾ, സെമസ്റ്റർ, അതിന്റെ ക്രമനമ്പർ എന്നിവയുടെ സംക്ഷിപ്തവിവരം കോഡ് നമ്പരിലൂടെ നൽകുന്നു. ഓരോ കോഴ്സിനും നാലു (4) ക്രെഡിറ്റുകൾ വീതം ഉണ്ടായിരിക്കും. എന്നിരിക്കിലും, കോഴ്സുകളുടെ വെയിറ്റേജ് രണ്ടു (2) ക്രെഡിറ്റ് മുതൽ അതാത് പഠനബോർഡുകൾക്ക് മാറ്റങ്ങൾ വരുത്താവുന്നതാണ്.

3.6 ക്രെഡിറ്റ് എന്നാൽ, ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ ഒരു കോഴ്സിനായി വിലയിരുത്തിയിട്ടുള്ള അധ്യാപനവും അനുബന്ധ അക്കാദമിക പ്രവർത്തനങ്ങളും അടങ്ങുന്ന പ്രവൃത്തിയുടെ പ്രതിവാരയൂണിറ്റിന്റെ അളവാണ്. പ്രതിവാരപ്രവൃത്തി, ഒരു ക്രെഡിറ്റിന് തീയറി കോഴ്സിന് ഒരു (1) മണിക്കൂറും പ്രാക്ടിക്കൽ കോഴ്സിന് രണ്ട് (2) മണിക്കൂറുമാണ്.

ആകെ കുറഞ്ഞ ക്രെഡിറ്റ്:

ഒരു പഠനപരിപാടി പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ കുറഞ്ഞ ക്രെഡിറ്റ് 72-ഉം പരമാവധി ആർജ്ജിക്കാവുന്ന ക്രെഡിറ്റ് 80-ഉം ആയിരിക്കും.

3.7 മുഖ്യ കോഴ്സുകൾ: (കോർ കോഴ്സ്)

മുഖ്യകോഴ്സ് എന്നാൽ, മറ്റൊരു കോഴ്സിനാലും പകരം വയ്ക്കാനാവാത്ത, പ്രോഗ്രാം ഘടനയിലെ നിർബന്ധിത ഘടക മെനാർത്ഥം. ഒരു എം.എ പ്രോഗ്രാമിന് ചുരുങ്ങിയത് അറുപത് (60) ക്രെഡിറ്റുകളുള്ള മുഖ്യകോഴ്സുകൾ ഉണ്ടായിരിക്കണം. ഇത് പരമാവധി അറുപത്തിയെട്ട് (68) ക്രെഡിറ്റുകൾ വരെ ആകാം.

3.8 ഐച്ഛിക കോഴ്സുകൾ എന്നാൽ, ഒരോ സെമസ്റ്ററിലെയും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ അഭിരുചിക്കും താല്പര്യത്തിനുമനുസരിച്ച് തിരഞ്ഞെടുക്കാവുന്ന കോഴ്സുകളെന്ന് അർത്ഥം. ഒരു

പ്രോഗ്രാമിന്റെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തിയ ഐച്ഛികകോഴ്സുകളുടെ ഗണത്തിൽനിന്നും ചുരുങ്ങിയത് പന്ത്രണ്ട് (12) (പൊതുഐച്ഛികം ഉൾപ്പെടെ) ക്രെഡിറ്റുള്ള കോഴ്സുകൾ വിദ്യാർത്ഥികൾ പ്രോഗ്രാം കാലയളവിൽ പൂർത്തീകരിച്ചിരിക്കണം. ഇത്തരത്തിൽ തെരഞ്ഞെടുക്കുന്ന ഐച്ഛികകോഴ്സുകൾ പരമാവധി പതിനാറ് (16) ക്രെഡിറ്റ് വരെ ആകാം.

നാല് (4) ക്രെഡിറ്റുള്ള ഐച്ഛിക (ഓപ്പൺ ഇലക്ടീവ്) കോഴ്സുകൾ മറ്റു ഫാക്കൽറ്റികളിൽ നിന്നായിരിക്കണം.

3.9 അധിക ഐച്ഛികങ്ങൾ:

ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ആവശ്യമെങ്കിൽ അധികഐച്ഛികങ്ങൾ എടുക്കാവുന്നതാണ്.

3.10 ഗവേഷണ പ്രബന്ധം: അവസാന സെമസ്റ്ററിൽ ഒരു ഗവേഷണ പ്രബന്ധം/സാഹിത്യരചനാസമർപ്പണം ഉണ്ടായിരിക്കും. പ്രബന്ധത്തിന്റെ ഭാഗമായി പൂർവപഠനങ്ങൾ, രീതിശാസ്ത്രം, സങ്കല്പനങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ മൂന്ന് പ്രബന്ധാവതരണങ്ങൾ വിദ്യാർത്ഥി നടത്തണം. കൂടാതെ (50-80) പുറത്തിൽ കുറയാത്ത പ്രബന്ധവും /രചനയും സമർപ്പിക്കണം. പൂർവപഠനങ്ങൾ, സങ്കല്പനങ്ങൾ, രീതിശാസ്ത്രം എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാകണം പ്രബന്ധം. അതാത് പഠനസ്കൂളുകൾ പ്രബന്ധം/രചന മാതൃക തയ്യാറാക്കേണ്ടത്. പ്രബന്ധം യൂണിക്കോഡ് ഫോണ്ടിലായിരിക്കണം. അവസാന സെമസ്റ്ററിൽ പ്രബന്ധമുല്പന്നിർണയത്തിന്റെ ഭാഗമായി വാചാപരീക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കും. ഗവേഷണപ്രബന്ധത്തിന് പരമാവധി എട്ട് (8) ക്രെഡിറ്റുകൾ വരെ നൽകാവുന്നതാണ്.

IV. പ്രോഗ്രാംഘടനയും പാഠ്യപദ്ധതിയും

4.1 സ്കൂളുകൾ തയ്യാറാക്കി സമർപ്പിക്കുന്ന അതാത് പ്രോഗ്രാമുകളുടെ പാഠ്യപദ്ധതി, ബന്ധപ്പെട്ട പഠനബോർഡ് ചർച്ചചെയ്ത് അന്തിമാംഗീകാരത്തിനായി അക്കാദമിക് കൗൺസിലിലേക്ക് ശുപാർശ ചെയ്യണം.

4.2 സ്കൂൾ തയ്യാറാക്കുന്ന ഐച്ഛികകോഴ്സുകൾ, ആദ്യം സ്കൂൾ കൗൺസിലും പിന്നീട് പഠനബോർഡും അംഗീകരിക്കണം. ഇത് അന്തിമ അംഗീകാരത്തിനായി അക്കാദമിക് കൗൺസിലിൽ സമർപ്പിക്കണം.

- 4.3 കോഴ്സുകളുടെ പാഠ്യപദ്ധതി, സമകാലിക വൈജ്ഞാനികതയുമായി ഇണക്കിച്ചേർത്ത് രണ്ടു വർഷത്തിലൊരിക്കൽ നവീകരിക്കണം.
- 4.4 കോഴ്സുകളും അവയുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയും ഇന്ത്യൻ ഭരണഘടനയുടെ മൂല്യങ്ങൾക്കും ഭരണഘടനാധർമ്മികബോധത്തിനും അനുസൃതമായിരിക്കണം.

V. പൊതു ഐക്യക (ഓപ്പൺ ഇലക്ടീവ്) കോഴ്സുകളുടെ അംഗീകാരം:

5.1 മൂന്നാം സെമസ്റ്റർ തുടങ്ങി പത്തു(10) ദിവസത്തിനുള്ളിൽ, തെരഞ്ഞെടുക്കുന്ന പൊതുഐക്യക കോഴ്സുകൾ രജിസ്റ്റർ ചെയ്യണം. ഓരോ അധ്യയനവകുപ്പിലും ചുരുങ്ങിയത് അഞ്ച് (5) പേരെയും പരമാവധി ഇരുപത് (20) പേരെയും മാത്രമേ ഇതിനായി പ്രവേശിപ്പിക്കാൻ പാടുള്ളൂ.

5.2 രജിസ്ട്രേഷൻ:

പൊതുഐക്യകകോഴ്സുകൾ അംഗീകരിക്കുന്നതിന്, വിദ്യാർത്ഥി കൾ നിശ്ചിത രജിസ്ട്രേഷൻ ഫോമിൽ ബന്ധപ്പെട്ട അധ്യാപകൻ വഴി സ്കൂൾ ഡയറക്ടറെ അറയിക്കുകയും അദ്ദേഹം അപ്രകാരം തയ്യാറാക്കിയ ലിസ്റ്റ് പരീക്ഷാഭവനിൽ സമർപ്പിക്കേണ്ടതുമാണ്.

VI. പ്രവേശന നടപടിക്രമങ്ങൾ

6.1 പ്രവേശനയോഗ്യത: അംഗീകൃത സർവകലാശാലകളിൽനിന്നും ബന്ധപ്പെട്ട വിഷയത്തിലുള്ള ബിരുദം. അതത് വിഷയത്തിലെ പ്രവേശനയോഗ്യത ഓരോ സ്കൂളും പഠനബോർഡിന്റെ അംഗീകാരത്തോടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തേണ്ടതാണ്.

6.2 പ്രവേശനം: സർവകലാശാല നടത്തുന്ന പ്രവേശനപരീക്ഷയുടെ അടിസ്ഥാനത്തിലാണ് എം.എ. ബിരുദ പ്രോഗ്രാമിലേക്കുള്ള പ്രവേശനം. ബിരുദം നേടിയിട്ടുള്ളവരും അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതുന്നവരും പ്രവേശനപരീക്ഷ എഴുതാൻ യോഗ്യരായിരിക്കും. എന്നാൽ പ്രവേശനം നേടുന്ന സമയത്ത് യോഗ്യത സർട്ടിഫിക്കറ്റ് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്. പ്രവേശനം മലയാള സർവകലാശാല അംഗീകരിച്ച വിജ്ഞാപനപ്രകാരമായിരിക്കും. പ്രവേശനസമയത്ത് എല്ലാ അസ്സൽ രേഖകളും ഹാജരാക്കേണ്ടതാണ്. യു.ജി.സി/സംസ്ഥാനസർക്കാർ കാലാകാലങ്ങളിൽ പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന സംവരണ മാനദണ്ഡങ്ങൾ പാലിച്ചായിരിക്കും പ്രവേശനം.

6.3 പ്രവേശനചട്ടങ്ങളിൽ യു.ജി.സി/സംസ്ഥാനസർക്കാർ പുറപ്പെടുവിക്കുന്ന ഉത്തരവുകൾക്കനുസരിച്ച് മാറ്റങ്ങൾ ഉൾപ്പെടുത്തുന്നതാണ്.

VII. ഹാജർനിയമങ്ങൾ

7.1 അവസാന സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷയെഴുതുന്നതിന്, ഓരോ കോഴ്സിനും കുറഞ്ഞത് എഴുപത്തിയഞ്ച് ശതമാനം (75%) ഹാജർ നിർബന്ധമാണ്. കോഴ്സിന്റെ ചാർജ്ജുള്ള അധ്യാപകർ, വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഹാജർ വിശദാംശങ്ങൾ മറ്റ് ആഭ്യന്തര മൂല്യനിർണയ ഘടകങ്ങൾക്കൊപ്പം അറിയിപ്പുഫലകത്തിൽ പ്രദർശിപ്പിക്കണം. സ്കൂൾ ഡയറക്ടർക്ക് അതിന്റെ ശരിപ്പകർപ്പ് അയക്കുകയും വേണം.

7.2 സർവകലാശാലയെ പ്രതിനിധീകരിച്ച്, സാംസ്കാരിക പരിപാടികൾ, എൻ.സി.സി., എൻ.എസ്.എസ്., (NCC/NSS) പ്രവൃത്തികൾ, ചട്ടപ്രകാരമുള്ള സമിതികളുടെ ജോലികളിൽ പങ്കാളികളാകുക എന്നിങ്ങനെ ഔദ്യോഗികാവശ്യങ്ങൾക്ക് സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ മുൻകൂർ അനുമതിയോടെ നിയോഗിക്കപ്പെടുന്ന വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് അവധി അനുവദിക്കുകയും അത്തരം അസാന്നിദ്ധ്യങ്ങൾ താഴെ പറയുന്ന വ്യവസ്ഥകൾ പ്രകാരം ഹാജരായി പരിഗണിക്കുകയും ചെയ്യാം.

7.3 അവധിയുടെ പരിധി സാധാരണയായി ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഓരോ കോഴ്സിലുമുള്ള ആകെ ഹാജരിന്റെ 10 ശതമാനത്തിൽ കവിയാൻ പാടില്ല.

7.4 അവധി ശുപാർശ സ്കൂൾ ഡയറക്ടർക്ക് കൈമാറാൻ സർവകലാശാലാ വിദ്യാർത്ഥി യൂണിയനിലെ സ്റ്റാഫ് ഉപദേശകൻ, കായികാധ്യാപകൻ/എൻ.സി.സി., എൻ.എസ്.എസ്. കാര്യപരിപാടി ഉദ്യോഗസ്ഥർ എന്നിവരെ അധികാരപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു. സർവകലാശാലാ കായികപരിപാടികൾ, സാംസ്കാരിക സംഗമങ്ങൾ, എൻ.എസ്.എസ്., എൻ.സി.സി. പരിപാടികൾ, സർവകലാശാലാ യൂണിയൻ പരിപാടികൾ എന്നിവയിൽ പങ്കെടുത്തിട്ടുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പട്ടിക, അവധി ശുപാർശയ്ക്ക് അധികാരപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള ബന്ധപ്പെട്ട ഉദ്യോഗസ്ഥർ അവധി അനുവദിക്കാനായി തയ്യാറാക്കണം.

7.5 അർഹമായ അവധി താഴെ പറയും പ്രകാരം പരിമിതപ്പെടുത്തിയിരിക്കുന്നു.

1. പരിപാടികൾക്കുവേണ്ടി ഇരുവശങ്ങളിലേക്കുമുള്ള യാത്രകൾ.
 2. അംഗീകൃത കാര്യപരിപാടിപട്ടികയിൽ രേഖപ്പെടുത്തിയിട്ടുള്ള, പരിപാടിയുടെ കൃത്യം ദിനങ്ങൾ. സാംസ്കാരിക പരിപാടികളുടെ കാര്യത്തിൽ, അംഗീകൃതപരിപാടികളുടെ കൃത്യമായ പൂർത്തീകരണദിനങ്ങൾ തെളിവാക്കി സ്വീകരിക്കാം.
- 7.6 അവധി ശുപാർശചെയ്യാൻ അധികാരമുള്ള ഉദ്യോഗസ്ഥർ, സംഘം, സംഘാംഗങ്ങൾ, സംഗമം/ടൂർണമെന്റ് നടക്കുന്ന സ്ഥലം, സംഗമം/ടൂർണമെന്റ് നടക്കുന്ന ദിവസങ്ങളുടെ എണ്ണം, ഇരുവശങ്ങളിലേക്കുമുള്ള യാത്രക്കുവേണ്ടിവരുന്ന ദിവസങ്ങൾ എന്നിങ്ങനെ വിശദാംശങ്ങളടങ്ങിയ വിദ്യാർത്ഥി പട്ടിക സ്കൂൾ ഡയറക്ടർക്ക് മുൻകൂറായി സമർപ്പിക്കണം. അംഗീകൃത കാര്യപരിപാടിക്കുശേഷം ഏഴ് ദിവസത്തിനുള്ളിൽ പട്ടിക സമർപ്പിച്ചില്ലെങ്കിൽ അവധി അനുവദിക്കില്ല.
- 7.7 ഇക്കാര്യത്തിൽ സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ തീരുമാനം അന്തിമമായിരിക്കും.
- 7.8 **ഹാജർകുറവ് ഇളവ് ചെയ്യൽ (കണ്ടോനേഷൻ)**
ആരോഗ്യപരമോ, അയാളുടെ നിയന്ത്രണങ്ങൾക്ക് അപ്പുറത്തുള്ളതോ ആയ കാരണങ്ങളാൽ എഴുപത്തിയഞ്ച് ശതമാനം (75%) ഹാജറിന് ഒരു വിദ്യാർത്ഥി അർഹനാണ് എന്ന് വൈസ്ചാൻസലർക്ക് ബോധ്യപ്പെടുന്ന പക്ഷം, ഒരു അക്കാദമിക് വർഷത്തിൽ (രണ്ടു സെമസ്റ്റർ) പരമാവധി 10% (പത്ത്) ഹാജർ ഇളവനു വദിക്കാൻ വൈസ്ചാൻസലർക്ക് അധികാരമുണ്ട്.
- 7.9 ഹാജർകുറവ് ഇളവ് നൽകുന്നതിനുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട മാതൃകയിലുള്ള അപേക്ഷ സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ ശുപാർശ സഹിതം, സർവകലാശാലാപരീക്ഷകൾ തുടങ്ങുന്നതിന് പതിനഞ്ച് (15) ദിവസം മുമ്പ് പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് സമർപ്പിക്കണം.
- 7.10. കണ്ടോനേഷനുള്ള നിർദ്ദിഷ്ട ഫീസടച്ച് ആയതിന്റെ രസീത് അപേക്ഷയോടൊപ്പം സമർപ്പിക്കണം.
- 7.11. ഹാജർകുറവ് ഇളവ് ചെയ്യുന്നതിനുള്ള ആവശ്യം, ഔദ്യോഗിക മെഡിക്കൽ സർട്ടിഫിക്കറ്റോ, കാര്യത്തിന്റെ സ്വഭാവമനുസരിച്ച്, മൂർത്തമായ തെളിവുരേഖകളോ കൊണ്ട് ഉറപ്പാക്കണം.
- 7.12. ഹാജർകുറവ് ഇളവുകൾ ഒരു അക്കാദമിക് വർഷത്തിൽ ഒരു തവണ മാത്രമേ അനുവദിക്കൂ. ഇതിനായി, ഒന്നും രണ്ടും സെമസ്റ്ററുകൾ ഒന്നാം വർഷമായും, മൂന്നും നാലും സെമസ്റ്ററുകൾ

രണ്ടാംവർഷമായും പരിഗണിക്കും. ഒരു പ്രോഗ്രാം കാലയളവിൽ പരമാവധി കണ്ടോനേഷൻ 20% മായി നിജപ്പെടുത്തിയിട്ടുണ്ട്.

- 7.13. ഹാജർകുറവിനുള്ള കണ്ടോനേഷൻ, അടുത്ത വർഷത്തേക്ക് പകരം വെച്ച മാറ്റാനോ, നീട്ടാനോ സാധ്യമല്ല. ഏറ്റവും കുറഞ്ഞ ഹാജരില്ലാത്ത വിദ്യാർത്ഥികളെ പരീക്ഷയെഴുതാൻ അനുവദിക്കില്ല.
- 7.14. ഹാജർനില കണ്ടോനേഷൻ പരിധിയിൽപ്പെടാത്ത വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ബന്ധപ്പെട്ട സെമസ്റ്ററിൽ പുനഃപ്രവേശനം നേടിക്കോഴ്സ് പൂർത്തീകരിക്കാവുന്നതാണ്.
- 7.15. വിദ്യാർത്ഥിനികൾക്ക് പ്രസവ അവധി (മെറ്റേണിറ്റി ലീവ്) അനുവദിക്കുന്നതുസംബന്ധിച്ച ചട്ടങ്ങൾ:
 1. ബിരുദാനന്തര ബിരുദ പ്രോഗ്രാമുകളിൽ പഠിക്കുന്ന പെൺകുട്ടികൾക്ക് സംസ്ഥാന സർക്കാരിന്റെ നിലവിലെ ചട്ടങ്ങൾ അനുസരിച്ച് ആറുമാസംവരെ പ്രസവാവധി അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്.
 2. പ്രസവാവധിക്കുള്ള അപേക്ഷ വിദ്യാർത്ഥിനി ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടെ ശുപാർശയോടെ പരീക്ഷാ കൺട്രോളർക്ക് സമർപ്പിക്കേണ്ടതാണ്.
 3. പ്രോഗ്രാം കാലാവധിയിൽ ഒരുതവണ മാത്രമേ പ്രസവാവധി അനുവദിക്കുകയുള്ളൂ.
 4. പ്രസവാവധി കഴിഞ്ഞ് പഠനം തുടരുന്ന വിദ്യാർത്ഥിനികൾ പഠിച്ചിരുന്ന അതേ സെമസ്റ്ററിന്റെ അടുത്ത ബാച്ചിൽ പുനഃപ്രവേശനം നേടി പ്രോഗ്രാം പൂർത്തിയാക്കേണ്ടതാണ്.
 5. വിദ്യാർത്ഥിനി പുനഃപ്രവേശനം നേടുന്ന സെമസ്റ്ററിൽ നിലവിൽ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ എണ്ണം അനുവദനീയമായ പരമാവധി എണ്ണമുണ്ടെങ്കിലും ടി. വിദ്യാർത്ഥിനിയ്ക്ക് ഒരു അധികസീറ്റ് അനുവദിച്ച് പ്രവേശനം നൽകി പ്രോഗ്രാം പൂർത്തീകരിക്കാൻ അനുവദിക്കേണ്ടതാണ്.
 6. പുതിയ ബാച്ചിൽ വിദ്യാർത്ഥിനി പ്രവേശനം നേടുമ്പോൾ നിലവിലെ സിലബസിൽ എന്തെങ്കിലും മാറ്റങ്ങൾ വന്നിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ ടി. വിദ്യാർത്ഥിനിയുടെ പഠനം പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനുള്ള നടപടിക്രമങ്ങൾ സ്കൂളുകൾ തീരുമാനിച്ച പരീക്ഷാകൺട്രോളറെ യഥാസമയം അറിയിക്കണം.

VIII. ചോദ്യക്കടലാസ് തയ്യാറാക്കൽ:

- 8.1 സർവകലാശാല നടത്തുന്ന പി.ജി. പ്രോഗ്രാമുകളുടെ ഒന്നും മൂന്നും സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷകളുടെ ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്ന

തിനുവേണ്ടി ചോദ്യപേപ്പറിന്റെ മാതൃകയ്ക്കനുസരിച്ചുള്ള ചോദ്യങ്ങൾ ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂളുകളിൽനിന്നും രണ്ട് ചോദ്യപേപ്പർ വാങ്ങി ചോദ്യബാങ്ക് (ക്വസ്റ്റിൻബാങ്ക്) തയ്യാറാക്കി പുറത്തുനിന്നുള്ള ചെയർമാൻ ഉൾപ്പെട്ട രണ്ടംഗ ബോർഡ് സ്കൂട്ടിനി നടുത്തി, അതിൽനിന്നും ഓരോ പരീക്ഷയ്ക്കും ആവശ്യമായ ചോദ്യപേപ്പറുകൾ പരീക്ഷാകൺട്രോളർ തീരുമാനിക്കുന്നതാണ്.

ചോദ്യപേപ്പറിന്റെ മാതൃക:

1. ഒന്നോ രണ്ടോ വാചകത്തിൽ ഉത്തരമെഴുതേണ്ട അഞ്ച് (5) ചോദ്യങ്ങൾ (05 X 2=10)
2. ഏതെങ്കിലും ആറു (6) ചോദ്യങ്ങൾക്ക് രണ്ടുപുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതേണ്ടവ. (06 X 6=36)
3. ഏതെങ്കിലും രണ്ട് (2) ചോദ്യങ്ങൾക്ക് അഞ്ചുപുറത്തിൽ കവിയാതെ ഉത്തരമെഴുതേണ്ടവ. (02 X 12=24)
ആകെ എഴുപത് (70) മാർക്ക്

മാതൃകാചോദ്യപേപ്പർ അതാത് സ്കൂളുകളുടെ പാഠ്യപദ്ധതിയിൽ ഉൾപ്പെടുത്തണം.

- 8.2 ഇപ്രകാരം ചോദ്യപേപ്പർ തയ്യാറാക്കുന്നതിന് പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് ഒരു ബാഹ്യ അധ്യാപകന്റെയോ ബന്ധപ്പെട്ട സ്കൂൾ ഡയറക്ടറുടേയോ സഹായം തേടാവുന്നതാണ്.
- 8.3 പരീക്ഷാനടത്തിപ്പിന്റെ രഹസ്യസ്വഭാവം നിലനിർത്തിക്കൊണ്ടുള്ള നടപടിക്രമങ്ങൾ പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് ഈ വിഷയത്തിൽ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്.
- 8.4 രണ്ട്, നാല് സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷകളുടെ ഓരോ കോഴ്സിനും രണ്ടു ചോദ്യപേപ്പറുകൾ സർവകലാശാലയ്ക്ക് പുറത്തുള്ള അധ്യാപകരെക്കൊണ്ട് തയ്യാറാക്കിച്ച് പുറത്തുനിന്നുള്ള ഒരു ചെയർമാൻ ഉൾപ്പെട്ട രണ്ടംഗ ബോർഡ് സ്കൂട്ടിനിക്ക് വിധേയമാക്കി പരീക്ഷാകൺട്രോളർ പരീക്ഷകൾ യഥാസമയം നടത്തണം.

VIII. പരീക്ഷകൾ

- 9.1 പരീക്ഷയുടെ തീയതി, സമയം, കോഡ്നമ്പർ സഹിതമുള്ള കോഴ്സുകൾ എന്നിവയടങ്ങുന്ന വിശദാംശങ്ങൾ സർവകലാശാല പ്രസിദ്ധീകരിക്കും. വിദ്യാർത്ഥികൾ പരീക്ഷകൾക്ക് സ്വയം രജിസ്റ്റർ ചെയ്യണം. ഓരോ സെമസ്റ്ററിന്റെയും അവസാനം സർവകലാശാലാതല പരീക്ഷ ഉണ്ടായിരിക്കും. മുപ്പതു മിനിറ്റിലധികം വൈകിയെത്തുന്ന ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെയും പരീക്ഷയെഴുതാൻ അനുവദിക്കില്ല. പരീക്ഷ തുടങ്ങി ഒന്നരമണിക്കൂറിനും (90 മിനിട്ട്) മുമ്പ് ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയെയും പരീക്ഷാമുറി വിട്ടുപോകാൻ

അനുവദിക്കില്ല. ഏതെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥി പരീക്ഷാസ്ഥലത്ത് കോപ്പിയടിക്കുക, മറ്റു വിദ്യാർത്ഥികളുമായി ചർച്ച ചെയ്യുക തുടങ്ങി എന്തെങ്കിലും ക്രമക്കേടുകൾ നടത്തുകയാണെങ്കിൽ പരിശോധകൻ (ഇൻവിജിലേറ്റർ) ഉത്തര ക്കടലാസിൽ ഒപ്പോടുകൂടി അഭിപ്രായം രേഖപ്പെടുത്തണം. ഇത്തരം സന്ദർഭങ്ങളിൽ വിദ്യാർത്ഥിയെ പരീക്ഷ എഴുതാൻ അനുവദിക്കാൻ പാടില്ലാത്തതും പരീക്ഷാമുറിയിൽ നിന്ന് പുറത്താക്കേണ്ടതുമാകുന്നു. വിദ്യാർത്ഥി പുറത്തുപോകുന്നതിനു മുമ്പ് അയാളിൽ നിന്ന് പ്രസ്താവന എഴുതി വാങ്ങുകയും ഇൻവിജിലേറ്റർ മുഴുവൻ വിശദാംശങ്ങളോടെ സ്വാഭിപ്രായ സഹിതം അത് പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് കൈമാറേണ്ടതുമാകുന്നു. ഏതെങ്കിലും വിദ്യാർത്ഥി പ്രസ്താവന എഴുതിനൽ കാൻ തയ്യാറാകാതെ വന്നാൽ ഇൻവിജിലേറ്റർ ഇക്കാര്യവും രേഖപ്പെടുത്തണം. അതിനുമേൽ അന്വേഷണത്തിന് നടപടി തുടങ്ങേണ്ടത് പരീക്ഷാകൺട്രോളർ ആയിരിക്കും. ആരോപിക്കപ്പെട്ട ക്രമക്കേട് അന്വേഷിക്കുന്നതിന് മൂന്നംഗങ്ങളിൽ കുറയാത്ത ഒരു സമിതി വൈസ്ചാൻസലർ രൂപീകരിക്കും. അംഗങ്ങളെ വൈസ്ചാൻസലർക്ക് നിശ്ചയിക്കാം. സമിതി, കണ്ടെത്തലുകളും ശുപാർശകളുമടങ്ങുന്ന റിപ്പോർട്ട് പതിനഞ്ച് ദിവസത്തിനകം വൈസ്ചാൻസലർക്ക് നൽകണം. വൈസ്ചാൻസലർ, നിർവാഹകസമിതിയുടെ അനുമതിയോടെ തീരുമാനം കൈക്കൊള്ളും.

9.2 ഭിന്നശേഷി വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സഹായിയെ വെച്ചോ സ്വന്തമായോ പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിന് മുപ്പത് (30) മിനിറ്റ് അധികസമയം അനുവദിക്കാവുന്നതാണ്. എന്നാൽ ഈ വിഭാഗത്തിൽപ്പെട്ട വിദ്യാർത്ഥികൾ ബന്ധപ്പെട്ട സർട്ടിഫിക്കറ്റുകൾ സഹിതം പരീക്ഷാകൺട്രോളർക്ക് അപേക്ഷ മുൻകൂട്ടി നൽകി അനുവാദം വാങ്ങിക്കേണ്ടതാണ്.

9.3 എല്ലാ നടപടിക്രമങ്ങളും വിജയകരമായി പൂർത്തീകരിച്ച് ബിരുദത്തിന് യോഗ്യത നേടിയ വിദ്യാർത്ഥികളുടെ പട്ടിക സർവകലാശാല പ്രഖ്യാപിക്കും. പ്രഖ്യാപനം സംബന്ധിച്ച് എന്തെങ്കിലും ക്രമക്കേടുകൾ ശ്രദ്ധയിൽപ്പെട്ടാൽ, വിദ്യാർത്ഥി ഏഴു ദിവസത്തിനുള്ളിൽ രേഖാമൂലം പരീക്ഷാകൺട്രോളറെ അറിയിക്കണം. നിർവാഹകസമിതി അന്തിമഫലം അംഗീകരിക്കും. സർവകലാശാല താൽക്കാലിക സർട്ടിഫിക്കറ്റുകളും വിദ്യാർത്ഥി നേടിയ ഗ്രേഡിന്റെ ട്രാൻസ്ക്രിപ്റ്റുകളും പ്രഖ്യാപനത്തിന്റെ ഏഴു ദിവസത്തിനുള്ളിൽ നൽകും. മതിയായ കാരണങ്ങൾ കൊണ്ട് ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം തടഞ്ഞു വയ്ക്കാൻ സർവകലാശാലയ്ക്ക് അധികാരമുണ്ടായിരിക്കും.

9.4 **മലയാളമാധ്യമം:** തൃശ്ശൂർ തൃശ്ശൂർ മലയാളസർവകലാശാലയിലെ എല്ലാ പരീക്ഷകളും പ്രബന്ധങ്ങളും പ്രോജക്ടുകളും മലയാളഭാഷയിൽ മാത്രമെ തയ്യാറാക്കാനും സമർപ്പിക്കാനും അനുവദിക്കുകയുള്ളൂ.

X. മൂല്യനിർണയം

10.1 എല്ലാ എം.എ. പരിപാടികൾക്കും 30:70 എന്ന അനുപാതത്തിൽ ആഭ്യന്തരമൂല്യനിർണയവും സെമസ്റ്ററന്ത്യ പരീക്ഷയും ഉണ്ടായിരിക്കും. എന്നാൽ 75% ഹാജറിന് തുല്യമായ മാർക്ക് നിർബന്ധമായും നേടിയിരിക്കണം. ആഭ്യന്തരമൂല്യനിർണയത്തിൽ കുറഞ്ഞമാർക്ക് പ്രത്യേകമായി ഉണ്ടായിരിക്കില്ല. ആഭ്യന്തരപഠനപ്രവർത്തനങ്ങൾ പൂർത്തിയാക്കിയ വിദ്യാർത്ഥികളെ മാത്രമെ സെമസ്റ്ററന്ത്യപരീക്ഷയിൽ പങ്കെടുപ്പിക്കുകയുള്ളൂ. ആഭ്യന്തരപരീക്ഷകളുടെ ഫലം, സർവകലാശാലയ്ക്ക് സമർപ്പിക്കുന്നതിനുമുമ്പ് നിർബന്ധമായും നോട്ടീസ് ബോർഡിൽ (ചുരുങ്ങിയത് സെമസ്റ്ററന്ത്യപരീക്ഷയ്ക്ക് ഏഴുദിവസം മുമ്പ്) പ്രദർശിപ്പിക്കണം.

10.2 ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റ് ഗ്രേഡിന്റെ വിഭജനം:

ആഭ്യന്തരപരീക്ഷ (സെമിനാർ അവതരണം, മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ, അസൈൻമെന്റ്) എന്നിവ കോഴ്സ് പഠിപ്പിക്കുന്ന അധ്യാപക/ൻ തന്നെ മൂല്യനിർണയം നടത്തണം. നാലു ക്രെഡിറ്റുള്ള ഒരു കോഴ്സിന്റെ ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റിന്റെ ക്രെഡിറ്റ് കണക്കാക്കുമ്പോൾ, ആഭ്യന്തര അസസ്സ്മെന്റും സെമസ്റ്ററന്ത്യ പരീക്ഷയും 30:70 എന്ന അനുപാതത്തിലാണ് പരിഗണിക്കുക. ഓരോ കോഴ്സിന്റെയും ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റിൽ, താഴെപറയും പ്രകാരം നാല് ഘടകങ്ങൾ ഉണ്ടായിരിക്കും.

1.	ഹാജർ (പരമാവധി)	-	05
2.	സെമിനാർ അവതരണം (പരമാവധി)	-	10
3.	മധ്യസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ (പരമാവധി)	-	10
4.	അസൈൻമെന്റ് (പരമാവധി)	-	05

വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഹാജർനിലയുടെ അനുപാതത്തിൽ നൽകാവുന്ന മാർക്കുകൾ താഴെചേർക്കുന്നു.

- 10.3 **ബാഹ്യമൂല്യനിർണയം:** സൈമസ്റ്ററന്ത്യപരീക്ഷയ്ക്ക് ഇരട്ടമൂല്യനിർണയം ഉണ്ടായിരിക്കും. ഉത്തരക്കടലാസ് ആഭ്യന്തരപരിശോധക/നം ബാഹ്യപരിശോധക/നം മൂല്യനിർണയം നടത്തുന്നു.
- 10.4 രണ്ട് പരിശോധകർ നൽകുന്ന ഗ്രേഡുകൾ തമ്മിലുള്ള വ്യത്യാസം തുടർച്ചയായ രണ്ടു ഗ്രേഡുകളെ അതിക്രമിക്കുന്നില്ലെങ്കിൽ അവയുടെ ശരാശരിയായിരിക്കും ഗ്രേഡ്. എന്നാൽ വ്യത്യാസം തുടർച്ചയായ രണ്ടുഗ്രേഡുകളേക്കാൾ അധികമായാൽ, ആ ഉത്തരക്കടലാസുകൾ മൂന്നാമത് ഒരു പരിശോധകനോ/ബോർഡ് ചെയർപേഴ്സണോ മൂല്യനിർണയം നടത്തണം. മൂന്നാം പരിശോധകൻ നൽകിയ ഗ്രേഡ് അന്തിമമായിരിക്കും.
- 10.5 പരാതിപരിഹാരസമിതി: ഇന്റേണൽ അസസ്സ്മെന്റിലുണ്ടാകുന്ന പരാതികൾ പരിഹരിക്കുന്നതിന് ഒരു വകുപ്പുതല പരാതി പരിഹാരസമിതി നിർബന്ധമായും ഉണ്ടായിരിക്കണം. വകുപ്പുമേധാവി, ചാർജിലുള്ള അധ്യാപക/ൻ, അല്ലെങ്കിൽ വൈസ് ചാൻസലർ ശുപാർശചെയ്യുന്ന മുതിർന്ന അധ്യാപക/ൻ എന്നിവരുടെയൊന്നിയിൽ ഉൾപ്പെടുന്ന സമിതി.
- 10.6 കോഴ്സിനെയും അധ്യാപകരെയും കുറിച്ചുള്ള വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മതിപ്പ് (ഫീഡ് ബാക്ക്) വിലയിരുത്തൽ: എല്ലാ സ്കൂൾ ഡയറക്ടർമാരും ഓരോ സൈമസ്റ്ററന്ത്യത്തിലും ഓരോ കോഴ്സിനും വിദ്യാർത്ഥികളുടെ മതിപ്പ്(ഫീഡ്ബാക്ക്) സഞ്ചയിക്കുന്നതിനുള്ള ക്രമീകരണങ്ങൾ നടത്തിആവശ്യമായ പുനഃപരിശോധനകളും നവീകരണങ്ങളും ഉറപ്പാക്കണം.

XI. ഗ്രേഡിംഗ് നടപടിക്രമങ്ങൾ

- 11.1 ഗ്രേഡ് എന്നാൽ, ഒരു കോഴ്സിൽ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ വിശാലാർത്ഥത്തിലുള്ള അക്കാദമിക പ്രകടനം സൂചിപ്പിക്കുന്ന അക്ഷരപ്രതീകമാണ്. (O, A⁺, A, B⁺, B, C⁺, C, F, AB)
- 11.2 ഗ്രേഡ് പോയന്റ്: ഇത് ഒമ്പത് (9) പോയന്റ് ഗ്രേഡിങ് സമ്പ്രദായമാണ്.

ഒമ്പത് (9) പോയന്റ് ഗ്രേഡിങ് സമ്പ്രദായത്തിൽ, ഓരോ അക്ഷരഗ്രേഡും, കോഴ്സിൽ വിദ്യാർത്ഥിയുടെ വിശാലാർത്ഥത്തിലുള്ള അക്കാദമികപ്രകടനം സൂചിപ്പിക്കുന്ന, സംഖ്യാതൂല്യമായ ഗ്രേഡ് പോയന്റായി വിലയിരുത്തുന്നു.

അക്ഷരഗ്രേഡിന്റെ ഗ്രേഡ് പോയന്റ് പരിധി:

ഗ്രേഡ്	ഗ്രേഡ് പോയിന്റ്	% മാർക്ക്
O	10	95 -100%
A ⁺	9	90-94.99%
A	8	80-89.99%
B ⁺	7	70-79.99%
B	6	60-69.99%
C ⁺	5	50-59.99%
C	4	40-49.99%
F	0	Less than 40
AB	0	Absent

11.3 ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (GPA)

ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഒരു കോഴ്സിലുള്ള അക്കാദമികപ്രകടനത്തിന്റെ സൂചികയാണ് ഏജഅ. കോഴ്സിൽ ലഭിക്കുന്ന ക്രെഡിറ്റ് പോയന്റുകളുടെ ആകെത്തുകയെ കോഴ്സുകളിലെ ക്രെഡിറ്റ് കളുടെ ആകെത്തുകകൊണ്ടു ഹരിച്ചു കിട്ടുന്നതാണ് ഇത്.

11.4 ഒരു സെമസ്റ്ററിലെ ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (SGPA): ഒരു വിദ്യാർത്ഥി ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ വ്യത്യസ്ത കോഴ്സുകളിൽ നേടിയ ക്രെഡിറ്റ് പോയന്റുകളുടെ ആകെത്തുകയെ ആ സെമസ്റ്ററിൽ ആ വിദ്യാർത്ഥി നേടിയ ക്രെഡിറ്റുകളുടെ ആകെ എണ്ണം കൊണ്ടു ഹരിച്ചാൽ കിട്ടുന്ന മൂല്യമാണ് SGPA. ഗ്രേഡ് പോയന്റുകളെ രണ്ടു ദശാംശസ്ഥാനങ്ങളിലേക്ക് ചുരുക്കണം. സെമസ്റ്ററിലെ ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (SGPA) സെമസ്റ്ററന്ത്യത്തിലെ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ മികച്ച അക്കാദമികപ്രകടനത്തെ നിർണയിക്കുന്നു.

11.5 ശരാശരി കുമിലേറ്റീവ് ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (CGPA): ഓരോ സെമസ്റ്ററിന്റെയും അവസാനം ഒരു വിദ്യാർത്ഥി എല്ലാ കോഴ്സുകളിലും കൂടി നേടിയ ക്രെഡിറ്റ് പോയന്റുകളുടെ തുകയെ, അതുവരെ വിദ്യാർത്ഥി നേടിയ ആകെ ക്രെഡിറ്റുകളുടെ എണ്ണം കൊണ്ടു ഹരിച്ചാൽ കിട്ടുന്ന മൂല്യമാകുന്നു CGPA.

11.6 ബിരുദം ലഭിക്കുന്നതിന് ശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (C) സി ഗ്രേഡ് വിദ്യാർത്ഥി നേടിയിരിക്കണം.

- 11.7 ആഭ്യന്തര അസസ്സ്മെന്റിന് പ്രത്യേകം കുറഞ്ഞ മാർക്ക് ഇല്ല എന്നിരിക്കിലും സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിന്, ആഭ്യന്തര അസസ്സ്മെന്റിൽ ഹാജർ നിർബന്ധമായിരിക്കും.
- 11.8 ഓരോ കോഴ്സിനും ജയിക്കാൻ വേണ്ട കുറഞ്ഞ ഗ്രേഡ് (സി) ആണ്. വിദ്യാർത്ഥികളുടെ വിജയപ്പട്ടിക ഓരോസെമസ്റ്റർ പരീക്ഷക്കുശേഷം തയ്യാറാക്കുകയും അടുത്ത സെമസ്റ്റർ പ്രഖ്യാപനത്തിനു മുമ്പ് പ്രസിദ്ധപ്പെടുത്തുകയും ചെയ്യും.
- 11.9 ഒരു വിദ്യാർത്ഥി ഒരു കോഴ്സിൽ എഫ് (F) ഗ്രേഡ് നേടുകയാണെങ്കിൽ ആ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് സെമസ്റ്റർ പ്രൊമോഷൻ അനുവദിക്കുകയും ടി. വിദ്യാർത്ഥി അടുത്ത ബാച്ചിന്റെ കൂടെ ആ കോഴ്സിന്റെ പരീക്ഷ എഴുതാൻ അനുവദിക്കുന്നതുമാണ്.
- 11.10 സെമസ്റ്റർ പരീക്ഷകൾക്ക് ഇപ്രിവ്മെന്റ്/സപ്ലിമെന്ററി പരീക്ഷകൾ നടത്തുന്നതല്ല.

XII. ഗ്രേഡ്കാർഡുകൾ

12.1 സെമസ്റ്റർ ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്:

ഓരോ സെമസ്റ്ററിന്റെയും അവസാനം വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സർവകലാശാല ഒപ്പു വച്ച് ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട് നൽകും. ഒരു സെമസ്റ്ററിൽ വിദ്യാർത്ഥി പഠിച്ച ഓരോ കോഴ്സിനും ലഭിച്ച ഗ്രേഡ്, ഗ്രേഡ് പോയന്റ് എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതായിരിക്കും ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്. അധികം കോഴ്സുകൾ ഉണ്ടെങ്കിൽ അവയ്ക്കു ലഭിച്ച ഗ്രേഡും ഗ്രേഡ് പോയന്റും അതിന്റെ ക്രെഡിറ്റും ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ടിൽ ചേർക്കും.

12.2. അവസാന ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്:

ഓരോ സെമസ്റ്ററിലെയും ഗ്രേഡ് പോയന്റുകൾ, സെമസ്റ്ററവസാനശരാശരി ഗ്രേഡ് പോയന്റ് (CGPA), എം. എ. പ്രോഗ്രാമിന് വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ലഭിച്ച ആകെ, അക്ഷരഗ്രേഡ് പോയിന്റ്, ലഭിച്ച ഗ്രേഡ് പോയന്റിന്റെ ശതമാനം എന്നിവ ഉൾക്കൊള്ളുന്നതാണ്, പ്രോഗ്രാമിന്റെ അവസാനം നൽകുന്ന അവസാന ഗ്രേഡ് റിപ്പോർട്ട്.

XIII. മറ്റ് പ്രധാനകാര്യങ്ങൾ

- 13.1. എല്ലാ സെമസ്റ്ററുകളിലും ഓരോ വിദ്യാർത്ഥിയും രജിസ്റ്റർ ചെയ്യുന്ന കോഴ്സുകളുടെ വിശദാംശങ്ങൾ (സെമസ്റ്റർകാർഡിലുള്ള പ്രസ്താവന), സെമസ്റ്റർ ആരംഭിച്ച് ഒരു മാസത്തിനുള്ളിൽ പരീക്ഷാവിഭാഗത്തിൽ നൽകണം.

13.2. **ശൂന്യസൈമസ്റ്റർ**
അനാരോഗ്യം, മറ്റ് ഒഴിവാക്കാനാവാത്ത, യാദൃച്ഛികതകൾ എന്നീ പശ്ചാത്തലങ്ങളിൽ അവസാനസൈമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതാൻ കഴിയാതെ പോയാൽ അത് ശൂന്യസൈമസ്റ്ററായി പരിഗണിക്കും. ശൂന്യസൈമസ്റ്ററിൽ വിദ്യാർത്ഥിക്ക് പഠനം തുടരാതെ തന്നെ പരീക്ഷ മാത്രം എഴുതി സൈമസ്റ്റർ പൂർത്തീകരിക്കാൻ സാധിക്കും. ഇപ്രകാരം ശൂന്യസൈമസ്റ്ററിനായി അപേക്ഷിക്കുന്ന വിദ്യാർത്ഥി അവസാന സൈമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതുന്നതിനാവശ്യമായ എല്ലാ പഠനപ്രവർത്തനങ്ങളും ചട്ടങ്ങൾ പ്രകാരം നേരത്തേ പൂർത്തീകരിച്ചിരിക്കണം. ശൂന്യസൈമസ്റ്ററിൻ കീഴിൽ ഒരവസരം മാത്രമേ ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് നൽകൂ.

13.3. ഒരു വിദ്യാർത്ഥി, ഒരു കോഴ്സ് പൂർത്തീകരിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ കാര്യങ്ങൾ നിർവഹിക്കാത്ത സന്ദർഭത്തിൽ (ഹാജരാകാ യ്കമല്ല ഇന്റേണൽ പൂർത്തീകരിക്കാതിരിക്കുക/പരിഹരിക്കാവുന്നതിലധികം ഹാജർ കുറവുണ്ടായിരിക്കുക) അയാൾക്ക് നിശ്ചിത സമയത്തിനുള്ളിൽ അടുത്ത ബാച്ചിനോടൊപ്പം, സ്കൂൾ സമിതിയുടെ അനുമതിയോടെ കോഴ്സ് വീണ്ടും എഴുതാവുന്നതാണ്. ഇത്തരം വിദ്യാർത്ഥികൾ, സർവകലാശാലയിൽ നിന്ന് മുൻകൂർ രേഖാമൂലം അനുവാദം വാങ്ങിയിരിക്കണം.

13.4. **അവസാനസൈമസ്റ്റർ പരീക്ഷ വീണ്ടും എഴുതുന്നത്:**
ഒരു വിദ്യാർത്ഥിക്ക് ഒരു കോഴ്സിൽ, ജയിക്കുന്നതിനാവശ്യമായ സി (C) ഗ്രേഡ് നേടാൻ കഴിയാതെ പോയാൽ, അതേ കോഴ്സ് വീണ്ടും പഠിപ്പിക്കുന്ന സന്ദർഭത്തിൽ അവസാന സൈമസ്റ്റർ പരീക്ഷയിൽ പങ്കെടുക്കാവുന്നതാണ് (അതേ കോഴ്സിൽ). ആഭ്യന്തര മൂല്യനിർണയത്തിലെ ഗ്രേഡ് അതേപടിനില നിൽക്കും. ഒരു കോഴ്സിലെ കുറഞ്ഞഹാജർ ഉണ്ടായിരിക്കുകയും അവസാന സൈമസ്റ്റർപരീക്ഷ എഴുതാതിരിക്കുകയും ചെയ്ത വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക്, സർവകലാശാലയുടെ മുൻകൂർ അനുമതിയോടെ ആ കോഴ്സിൽ അവസാന സൈമസ്റ്റർ പരീക്ഷ എഴുതാവുന്നതാണ്.

13.5. **ടോപ്പർ സാക്ഷ്യപത്രം:** പ്രോഗ്രാമുകളിൽ റാങ്കിങ് സമ്പ്രദായം ഇല്ലാത്തതുകൊണ്ടുതന്നെ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് ആദ്യത്തെ മൂന്നു സ്ഥാനക്കാർക്ക് ടോപ്പർ സാക്ഷ്യപത്രം അനുവദിക്കുന്നതാണ്.

13.6. **ബിരുദം നൽകൽ:** പഠനം പൂർത്തീകരിച്ച് ബിരുദം നേടാൻ അർഹതനേടിയ വിദ്യാർത്ഥികൾക്ക് സർവകലാശാല നിർവാഹകസമിതിയുടെ അംഗീകാരത്തോടെ സർവകലാശാലയുടെ മുദ്രപതിപ്പിച്ച് വൈസ്ചാൻസലർ ഒപ്പിട്ട ബിരുദസർട്ടിഫിക്ക

റ്റുകൾ നൽകും. ബിരുദം നൽകുന്നതിന്റെ നടപടിക്രമങ്ങൾ അതാതുവർഷങ്ങളിൽ സർവകലാശാല പ്രത്യേകം തീരുമാനിക്കും.

13.7 ഏതെങ്കിലും സന്ദർഭത്തിൽ, ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം, ക്രമക്കേട്, തെറ്റ്, കൃത്രിമംകാട്ടൽ, തെറ്റായ നടപടികൾ, മറ്റു കാരണങ്ങൾ എന്നിവ മൂലം നശിപ്പിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെന്ന് കണ്ടെത്തിയാൽ, അത് അക്കാദമിക് കൗൺസിലിന്റെ അംഗീകാരത്തോടെ തുടർനടപടികൾ സ്വീകരിക്കാവുന്നതാണ്. ഒരു വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം, ക്രമക്കേട്, തട്ടിപ്പ്, തെറ്റായ നടപടികൾ, മറ്റു കാരണങ്ങൾ എന്നിവയാൽ നശിപ്പിക്കപ്പെട്ടിട്ടുണ്ടെങ്കിൽ സർവകലാശാലക്ക് അത്തരം വിദ്യാർത്ഥികളുടെ ഫലങ്ങൾ തിരുത്തുകയോ, നിർദ്ദിഷ്ടകാലത്തേക്ക് വിദ്യാർത്ഥിയെ സർവകലാശാലാ പരീക്ഷകളിൽ നിന്ന് വിലക്ക് ഏർപ്പെടുത്തുകയോ, വിദ്യാർത്ഥിയുടെ ഫലം റദ്ദാക്കുകയോ തുടങ്ങിയ കാര്യങ്ങൾ വൈസ്ചാൻസലറുടെ ഉത്തരവിനനുസരിച്ച് നടപ്പാക്കാവുന്നതാണ്.

13.8 എം.എ. പ്രോഗ്രാമുകൾക്ക് ഇംപ്രൂവ്മെന്റ്, സപ്ലിമെന്ററി പരീക്ഷകൾ ഇല്ല.

13.9 കാലാകാലങ്ങളിലെ യു. ജി. സിയുടെ നിർദ്ദേശങ്ങൾ ഈ ചട്ടങ്ങൾക്കും ബാധകമായിരിക്കും.

13.10 **പ്രതിബന്ധങ്ങൾ നീക്കം ചെയ്യൽ.**
ഈ ചട്ടങ്ങളിലെ വ്യവസ്ഥകൾ നടപ്പിലാക്കുമ്പോൾ ഏതെങ്കിലും തരത്തിലുള്ള പ്രതിബന്ധങ്ങൾ ഉയർന്നു വന്നാൽ, വൈസ് ചാൻസലർക്ക്, അവ നീക്കം ചെയ്യുന്നതിനാവശ്യമായ ഉത്തരവുകൾ പുറപ്പെടുവിക്കാവുന്നതും അവ തൊട്ടടുത്ത അക്കാദമിക് കൗൺസിൽ യോഗത്തിൽ അവതരിപ്പിക്കാവുന്നതുമാണ്.

13.11 എല്ലാ എം. എ. പ്രോഗ്രാമുകളും രണ്ടു വർഷത്തിലൊരിക്കൽ വിലയിരുത്തി പുനഃപരിശോധിച്ച് സമകാലീന വൈജ്ഞാനികത യോടിണക്കി നവീകരിക്കേണ്ടതാണ്.

13.12 ഈ ചട്ടങ്ങളിൽ പ്രതിപാദിക്കപ്പെട്ടിട്ടില്ലാത്ത പരീക്ഷാസംബന്ധവും അക്കാദമികവുമായ മറ്റു വിഷയങ്ങൾ സർവകലാശാല യഥാസമയം ബന്ധപ്പെട്ട അക്കാദമിക് സമിതികളുടെ/ വൈസ്ചാൻസലറുടെ തീരുമാനങ്ങൾക്ക് വിധേയമായി നടപ്പിലാക്കുന്നതാണ്.

രജിസ്ട്രാർ
തുഞ്ചത്തെഴുത്തച്ഛൻ മലയാളസർവകലാശാല